

2023年中学生物实验教学的心得体会(大全8篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

中学生物实验教学的心得体会篇一

春风春雨把原野拂过，惊起一层漫漫绿色。

五月，在这春天的季节，是一场雷鸣后大雨来临，南飞的大雁跋山涉水归家的日子；是杏花开遍山野“她在丛中笑”的烂漫季节；是冬麦扬穗农民挥汗荷锄，辛勤耕耘的好光景。

蛙鸣虫叫，鱼跃雀散，初春的旷野已是喧声鼎沸了。扶摇而上的风筝拥入碧空的怀抱，地上的人们舒展着筋骨攒足了劲。不知不觉中，春天正迈着轻盈的脚步，悄悄的向我们走来——在春意盎然的五月。

五月是孩子们的天堂，抛掉厚重的棉衣棉帽，跑到田野里尽情的撒欢儿，用柳笛唱一支春天的歌；五月是青年人的日子，春潮涌动的时节，执子之手，与子同行，撷下春天里的玫瑰点缀爱的天空；五月是老年人的节日，踏着一路路春光，和着一串串鸟鸣，到刚刚解冻的湖面垂钓人生……五月，全体人民的日子——全世界劳动人民的节日。

水一样流走的是日子，记忆被时间流逝得日益斑驳，人们却没有遗忘这一幕，“五一国际劳动节”成为他们英勇壮举的特别纪念。

劳动人民是世界上最伟大的人民，他们用劳动创造了世界，

创造了人类，创造了我们今天的幸福生活。是劳动，建成了今天的万丈高楼；是劳动，筑就了现代化的信息高速公路；是劳动，让偌大的地球变成了一个小小的村落；是劳动，使浩瀚的荒原变成了亩亩良田。

劳动是神奇的，劳动是伟大的。劳动者用勤劳的双手和智慧，编织了这个五彩斑斓的世界，创造了人类的文明。让我们在这个特别的日子里，向全世界的劳动者致敬！

在充满真情的五月，紧握你因劳动而开满茧花的手，送上我最真心的祝福，聆听你劳动的赞歌。“长亭外，古道边，芳草碧连天”是一种人生；“凭栏处，潇潇雨歇”是一种人生；“到中流击水，浪遏飞舟”是一种人生；“默默无闻，无私奉献”也是一种人生。种种人生，劳动如咖啡里的方糖，把我们的人生调得有滋有味；劳动如路旁的一帧风景，把我们的人生装扮得亮丽多彩。

五月，真情五月。在楼外高楼，在亭外长亭，让我们手挽手，肩并肩，豪情万丈，血气方刚的唱一首大江东去，把全世界劳动者的心愿送给远方，送给明天。让我们为明天喝彩，为五月高歌，为劳动者击掌！

中学生物实验教学的心得体会篇二

天使的翅膀断了，落到了人间，成了我们的忧伤；诚信的背囊抛了，落到世上，成了撒旦的魔杖。

人生之舟，不堪重负，有弃有取，有失有得。失去了美貌，有健康陪伴；失去了健康，有才学追随；失去了才学，有机敏相陪。但失去了诚信呢？失去诚信，你所拥有的一切：金钱，荣誉，才学，机敏……就成了水中月，镜中花，如过眼云烟，终会随风而逝。

不欺骗，不隐瞒，才是正确的人生态度，远离尔虞我诈和圆

滑世故，多一份真诚的感情，多一点信任的目光，脚踏一方诚信的净土，就可浇灌出人生最美丽的花朵，夯筑起人生坚不可摧的铜墙铁壁。

相信诚信的力量，它可以点石成金，触目成玉。我们崇高这样一种诚信：仰起希冀的脸庞，拍拍娇嫩的双手，歪歪头，说：“相信你！”此时此刻，难道你的心底不涌起一股激动的热潮？我们向往这样一种诚信：舒张紧皱的眉，露出笑靥，快步走到朋友面前，说：“真诚地祝贺你！”此情此景，难道你的头脑中没有出现一片满载快乐的云彩？播种诚信，你收获的就不仅仅是朋友的信任，还有一——可以信任的世界。

抛弃诚信，虚伪的面具将充斥生活的每个角落，生命将变得生气全无，友谊之花将凋谢，亲情之果将陨落；撩起人们脸上的五彩面纱，露出的将是“君子”们道貌岸然的脸，变了形的丑陋的脸。这样的世界，流淌着恶浊的血液，漂浮着腐朽的气息，太可怕了！

我向往真诚，渴望信任，希望在旷野望天时，天蓝草碧，白云风清。

背好诚信的行囊，人生路上的步履才更平稳，足音才会更坚实。

天使用诚信作绷带，压好了飞翔的翅膀。我知道，撒旦的谎言终会被揭穿，他的魔杖终会失灵。诚信是不可抛，因为它是法宝！

身披一袭灿烂，心系一份执着，带着诚信上路，将踏出一路风光。

中学生物实验教学的心得体会篇三

在过去，我们是父母的掌上明珠，从未吃过任何苦，也无法

理解这个世界的艰辛。然而我们已经踏上了人生的下一段旅程，进入大学后一切都靠自己。随着想象中的大学成为现实中学习生活的地方，我们可能会感到一些不适应，难以融入大学生活，自我意识和社会适应性较差。这个时候，我们需要有足够的体力和耐力去挖掘自己的潜力，以促进自己的全面发展，在未来的生活中赢得更多的机会，创造更美好的生活。

军训是一种生活训练，是一种有效而必要的方式。它不仅提高了我们的身体素质，还帮助我们调整心态、言行和性格，使我们变得坚强和富有活力，也使我们的班级更加团结和友好，更加全面和有竞争力。所以军训不仅对个人很重要，对整个班级，年级，甚至整个学校，整个社会都很重要。社会需要有能力、有水平、有修养、有文化的人才，祖国的未来取决于我们大学生的发展和创造。

所以，让我们停止抱怨，开始投身军训吧。不要浪费这个提升自己能力的宝贵机会，为了我们更充实更美好的明天，我们相信“苦也是乐”，“不经历风雨怎么见彩虹”。

美丽的金秋，我们迎来了收获的季节。为了追求青春的理想，为了实现人生的价值，我们愿意付出无限的智慧和努力。因为我们相信明天会更好，我们的未来会更光明！

最后，衷心感谢学校和教官为我们安排这次军训。我们会尽全力完成任务，等你来检查我们的军训成绩！

中学生物实验教学的心得体会篇四

1、总体分析：

初三共有8个班，约有学生450人。从学生的知识基础看，学生在小学自然、社会学科，初中物理和生物中已了解一部分与化学有关的基础知识。从学生的能力发展水平来看，大多

数学生已经形成了一定的逻辑推理和分析问题、解决问题的能力，并具备了一定的实验操作能力。从学生的学习习惯与方法看，75%左右的学生养成了良好的自学习惯，掌握了基本的学习方法，能独立完成实验，但个别学困生自制力差。从学生的学习态度看，各个班的同学90%以上要求进步，态度端正，上进心强，但部分同学学习目标欠明确。各个班发展较为均衡。面对实际情况，在今后的教学中，因材施教，使他们得以全面、健康地发展。

2、具体分析：

(1) 优等生分析：

优生在各班中的分配较均匀，大约占总人数的15%左右。这部分学生对实验充满了好奇心，有强烈的求知欲。他们能做到课前预习实验，准备好与实验有关的材料，明确实验目的，在做实验时有的放矢，每人都能认真、独立地完成实验。他们能运用简单的化学语言来描述常见物质的性质、组成以及在社会生活和生产中的应用；能结合化学与社会、技术的相互联系，分析有关的问题；能运用基本的化学实验技能来设计和完成一些简单的化学实验；能在家庭趣味小实验中提高观察和分析问题的能力。他们能有条不紊地进行规范的实验操作，从已有经验出发，在活动与探究、调查与研究、讨论和实验中丰富和完善自我。他们养成了良好的实验习惯，他们对不明白的地方，总是大胆假设，并精心设计实验，在实验、交流、合作、讨论中找到答案。他们养成了认真观察、记录的良好习惯，实验后能认真填写实验报告。

(2) 中程生分析：

中程生在各班中的所占比例较大，约占总人数的70%左右。这部分学生对实验也很感兴趣，基本能按照实验的要求完成实验，能用较准确的化学语言描述实验现象、物质的组成和性质，能够从不同角度观察实验现象。能独立完成学生实验，

但操作还不够规范。他们实验时操作认真，并能仔细观察实验现象，同时做好记录，能认真填写实验报告。但学生分析问题不是太全面、解决问题的能力稍差。学生有一定的自学能力，但缺乏自主性，不能积极主动去探究学习，更不能灵活运用已有的旧知识来解决、分析新的实验问题。这部分学生需在教师正确引导和大力督促下，才能趋向提高与完善。随着教育的不断深入与发展，对学生的综合能力要求愈来愈高，尤其是实验操作能力。

(3) 学困生分析：

本届毕业生学困生较多，约占全体学生的15%。这部分学生对实验有浓厚的兴趣，但实验操作不娴熟、不规范，观察又欠认真、细致，化学语言描述能力差，分析问题不全面，几乎不能自主进行探究。他们的实验目标不明确，又缺乏对实验成功的信心，因此，做实验时总是瞅着好同学做，而自己却不敢动手或懒于动手。因此实验能力较差。教师应以“赏式”教育为主，看到其闪光之处，在“晓之以理，动之以情”中使他们成长，使其看到自己的长处，培养他们良好的实验习惯，缩小与优生和中程生的差距。大多数的学困生学习方法不灵活，只注重对结论的死记硬背，而不去思考过程，又没有养成良好的习惯。教师要抓住他们自尊心特强的特点，因材施教，从而大面积地提高教育教学质量。

二、实验内容分析：

新课程标准强调科学探究的重要性与有效性，旨在转变学生的学习方式，使学生积极主动地获取化学知识，激发学生亲近化学、热爱化学并渴望了解化学的兴趣，培养他们的创新精神和实践能力，同时，为了突出学生的实践活动，充分发挥化学学科内容特点，重视科学、技术与社会的联系，新教材将原有的部分演示实验和分组实验全部改为“活动与探究”、“家庭小实验”等。这就为学生创造了良好的实验氛围，为他们积极主动地获取化学知识、在实验中切身体会到

过程提供了条件。

演示实验有：空气成分的测定、物质的变化、水的组成、碳的单质的化学性质、氧气和二氧化碳的性质与制法、燃烧的条件、合金的性质、溶液、金属的化学性质、溶液的配制、酸、碱、盐的性质等。这些实验有助于研究基本概念、基本理论，同时，也有助于学生养成良好的实验习惯、掌握一定的实验方法并形成严谨的科学态度和求实的精神。

活动与探究有：探究蜡烛及蜡烛燃烧时的变化；探究吸入的空气和呼出的气体有什么不同；探究氧气的实验室制法；探究水的净化过程；探究物质构成的奥秘；探究碳的单质的化学性质；探究碳的氧化物的性质；探究实验室中制取二氧化碳的装置；探究质量守恒定律；探究金属的活动性顺序；探究燃料燃烧的条件；探究铁制品锈蚀的条件；探究物质溶解时温度的变化；探究什么是饱和溶液；探究如何绘制溶解度曲线；探究自制指示剂在不同溶液中的变化；探究酸、碱的化学性质；探究酸、碱的之间会发生什么反应；用pH试纸测定一些溶液的pH；测定溶液酸、碱度对头发的影响；探究如何提纯粗盐；探究初步区分氮肥、磷肥、钾肥的方法；探究有机物的组成；探究如何查看服装面料的纤维种类等。通过这些实验，让学生从实验成果中体会到实验是进行科学探究的重要手段，让学生体会到实验基本操作技能在完成一定的实验过程所起的重要作用，从而增强学生对实验的认识并提高实验中掌握基本操作技能的科学自觉性、积极性和主动性。

三、实验目标：

- 1、能进行药品的取用、简单仪器的使用和连接、加热等基本的化学实验操作。
- 2、能在教师指导下根据实验的目的选择实验药品和仪器，并能安全操作。

- 3、初步学会配制一定的溶质质量分数的溶液。
- 4、初步学会根据某些改造性质检验和区分一些常见的物质。
- 5、初步学习使用过滤、蒸发的方法对混合物进行分离。

四、实验措施：

- 1、加强实验教学的探究，从不同角度激发学生的学习兴趣。
- 2、以提高学生的科学素养为主旨，以问题为中心，培养学生自主探究能力与合作精神。
- 3、让每一个学生以轻松、愉快的心情去认识多姿多彩与人类息息相关的化学，积极探究化学变化的奥秘，增强他们学好化学的信心。
- 4、做好实验前的充分准备，做到课前演示。

中学生物实验教学的心得体会篇五

在这几天的远程培训过程中，通过观看视屏和资料，我觉得自己对课堂教学的观念与之前相比有了很大的转变。

新课改要求教师实现角色转换，教师的角色不再是单纯的教书匠，每个老师都应该是一个教育家。战斗在教育第一线的各科教师是直接参与教改的主力军，他们的战斗能力与战斗热情直接关系到教改的成败，所以，提高教师的能力与热情应该是我们的首要任务。

课改要求能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师；教师如何引导，启发，点拨？能否真正地把学生引到这一领域？教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具；

又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

学生应成为课堂学习的主人环顾周围，在我们的教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起；一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养；一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

我充分体会到在新课改中首先转变的是教学观念的转变。传统的教学过程把系统的传授知识作为重点，目的在于让学生系统地掌握大量的知识，强调知识的系统性和条理性，教师在教学中把知识的重点、难点、反复掂量估计，围绕它来展开自己的教学过程，往往会忽略学生能力的培养，而新一轮课程改革的教学目的不仅是让学生掌握系统的知识，更重要的使学生掌握学会学习的能力，并树立正确的情感态度价值观。

实际上，教师在教学过程中应根据学生的认知规律和现有水平，在认真领会教材编写意图的同时，学会灵活、能动地运用教材，根据学生实际进行必要的增删、调整，这样才能从“有限”的教材中无限延伸。

通过这次生物新课改培训，虽然我获得了不少思想和心得体会，但对具体实施仍有一定的困惑，还须在实践中不断学

习、总结和反思，让自己能够和学生在生一起不断的探究中走向成熟。

中学生物实验教学的心得体会篇六

新编人教版生物教材立足于学生的发展，以全面提高学生的科学素养为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以改变学生学习方式、实施探究式学习为突破口，体现时代特点，反映生物科学的新进展及其在社会中的广泛应用。同时，追求人文教育与生物学能力培养的协同互补，给人一种全新的感觉。

新教材摆脱“以学科为中心”和“以知识为中心”的课程观念的束缚，突破传统的学科体系，构建突出人与生物圈的知识体系；安排了系列化、多样化的科学探究活动；注重科学方法教育和人文教育，促进学生学习方式的转变，培养学生能力。这符合生物课程标准提出的“面向全体学生、提高生物学素养、倡导探究性学习”的课程理念。

1、新教材图文并茂，增加了人文性

2、新教材贴近生活，增加了实用性

新教材注重从学生的生活经验出发，引导学生学习和探究，避免了从理论到理论或者先讲概念后举例的方式，激发了学生兴趣；增加了许多联系实际的问题，有利于学生观察解决生活中的实际问题，使他们觉得学有所用，学有所值，从内心喜欢生物课。

3、新教材注重“sts”教育，增加了时代性

新教材非常重视“科学、技术、社会”的教育，在选择基础知识的同时，也选择了一些与生物学相关的社会热点问题以及人类所面临的共同难题，如人口、生态、疯牛病、现代化

温室、生物入侵及生物防治，干细胞研究、试管婴儿等，既开阔了学生的视野，又使生物学融入当今社会的发展中，激发了学生学习的兴趣，学生由“要我学”变成了“我要学”。

1、新教材有利于培养学生的创新能力和实践能力

创新能力和实践能力是素质教育的核心。新教材中，“观察与思考”“实验”“调查”“探究”“资料分析”“进一步探究”“技能训练”“模拟制作”和“设计”等栏目，有效地培养了学生的创新能力和实践能力。例如，在学习动物细胞的结构时，首先让学生根据自己的理解，自制动物细胞模型。上课时，学生带来的“细胞”可真是丰富多彩，有的用凉粉，有的用琼脂，有的用藕粉，有的用果冻，有的用胶水……看到这些大胆的创作，惊异的同时，你不得不佩服学生的创新思维。又如，探究晚育的意义，通过创设数字化情境，让学生采用数学推算的方法得出晚育有利于控制人口过快增长的结论。再如，校园绿化设计活动中，随着一幅幅设计精美的图案的形成，学生的创新能力和实践能力都得到了大幅度的提高。

2. 新教材能有效地培养学生的科学探究能力

新教材中，探究性学习贯穿始终，这也是新、旧教材一个最大的不同点。教师要力求引导学生主动探究。例如，见到韭黄和韭菜颜色的不同。学生提出问题：叶绿素的形成与什么有关？然后根据两者的培植条件只有遮光和不遮光的不同，做出假设：光是形成叶绿素的条件。接着便是设计对照实验：取长势完全相同的两盆韭黄，一盆放在光下，一盆放在暗处，几小时后，观察两盆韭黄颜色的变化，便可知光对叶绿素形成的影响……整个过程，简单明了，有效地培养了学生的科学素养。

3、新教材重视能力培养的梯度设计

新教材改变以往将实验依附于知识内容的做法，按照学生能力发展的水平和需要先安排思维和操作技能要求较低的探究活动，如观察身边的生物、阅读和分析有关的资料等，后安排技能较高的活动，如制作和观察切片或装片、设计并完成探究性实验等。在要求学生通过实验寻求答案的探究活动中，也是先安排问题、假设、材料用具和方法步骤明确的探究，再安排由学生设计部分环节的探究，最后安排学生参与全过程的探究。技能训练也是如此。随着教学内容的逐渐展开，学生的能力在不知不觉中提高了。

1. 新教材能有效地培养学生的合作能力。

新教材增设了大量的讨论题和探究性实验，需要小组合作完成。在合作中，学生学会了互相分工、彼此交流、相互学习、共同提高，有效地培养了学生的合作能力。此外，在交流中，学生的语言表达能力也得到了有效的锻炼。

2、新教材加强了教师间的合作

通过与同事合作，可以鼓励教师试验多种方式来促进学生的学习。教师间的合作是教学信息和灵感的巨大源泉。每次集体备课，大家从探讨教法、学法到一个教具的准备，一个情境的创设，各抒己见，集思广益，取长补短。每节课后，通过相互交流，教师的教学水平、教研能力都得到了提高。

新教材改变传统的注入式写法，注意从学生的生活经验出发，创设情境，引导学生自主学习、主动探究。新教材还为学生自主学习提供了机会：教材安排了大量的探究性学习活动，每个学生都可以按照自己的水平参与，即便是课外的练习，很多也是发散式的、开放式的。这就为改变教学方式和学习方式提供了机会，同时也为广大教师结合实际情况（不同的学校条件和不同的学生需求）创造性开展教学提供了机遇。

新教材体现时代气息，更贴近生活。另外，新教材增加了近

年来生物科学成果的内容介绍，如克隆哺乳动物、转基因生物、人类基因组计划等。通过介绍，使生物学的知识成为普通公民应当具备的科学素养的重要组成部分。

总之，新教材新颖、灵活，学生学习兴趣增加，主动参与意识增强，探究能力、学习能力和解决问题的能力都得到提高；新教材着眼于生物学素养的提高和创新精神与实践能力的培养，着眼于改变单一的教学方式，提倡多种教学方式，教师和学生可以各抒己见，平等交流。这些都给了教师和学生施展才能的机会。

中学生物实验教学的心得体会篇七

20xx年4月，盼望已久的《义务教育生物学课程标准（20xx年版）》正式面世，感谢xx市刘xx老师工作室提供一次宝贵的机会，有幸参加xx师范大学举办的《义务教育生物学课程标准（20xx年版）》线上解读研讨会。

首先是新课程理念全面更新，它以核心素养为宗旨、课程设计重衔接、学习主题为框架、内容聚焦大概念、教学过程重实践、学业评价促发展六个方向为导向，借胡教授的表达是坚持素养导向、强化学科实践、推荐综合学习、落实因材施教。这也是落实和践行中央关于教育的新精神。

其次是课程内容的重要变化（20xx版）设有10个主题，50个重要概念（20xx版只有7个主题，新增第七主题“生物学与社会·跨学科实践”，共9个大概念，25个重要概念，93个次位概念。看似内容减少，其实不然，只是把内容更优化，与实际生活、社会问题联系更紧密。如20xx版课本中出现的sts活动，在实际教学中，很多老师会忽略这块内容，更谈不上内容的外延和内展，学生也习惯这种应试教学模式，围绕重要概念抓基本知识。聆听专家解读后知道20xx版的课标要重视运用以探究为特点的教学策略，加强sts的相互关系。

生物学教学是整体教育的一个组成部分，除了在知识达成、能力培养与提高、情感态度、价值观等方面，新课程教学更突出跨学科知识的落实。20xx版制定的教学目标体现核心素养的要求，围绕大概念组织教学，同时重视运用以探究为特点的教学策略，加强sts的相互关系的教育，推进现代信息技术与教学的深度融合。回顾在20xx年参加的农村理化生培育站中，理化生老师们尝试打破学科之间的局限，融合多学科知识进行教学，围绕活动和情境创设引导学生对相关知识进行迁移，现在看来这一点与20xx版中课程设计重衔接的理念相一致。

当今社会是信息化时代，知识更新很快，教学的目的不仅是让学生掌握系统的知识，更重要的是使学生具备终生获取知识的能力。我们的教学观念也必须适应教育发展和教学实际的需要，以生物学教学为载体，努力践行20xx版新课程理念，让学生成为积极进取、热爱生活、有社会责任感和使命感的一代新人。虽然这些变化对一线教学的我们是一个巨大的挑战，但也是一个重新改变、再次出发的机会，我们拭目以待新课标新内容的落实。

中学生物实验教学的心得体会篇八

我们的网络课程学习结束了。相比最初的不情愿开始，现在的不愿意结束更加凸显出了我们对于网络课程学习的体会。我们都以为我们会学着学着就放弃，没想到却在网络课程的丰富里学着学着更加热爱学习了。

这其中的变化，我想都是因为我们老师对我们的认真负责。同样是在家办公的老师们，他们对于我们的学习可谓是操碎了心。他们除了给我们进行网络课程的教授外，还要进行网络课程的研讨会，不断地通过他们的智慧，将我们的网络课堂变得更加生动有趣，才不至于让我们学着学着就放弃，才最终获得了我们在网络课程里变得更加热爱学习的表现。

试问又有哪个学生不希望自己的老师和我们打成一片呢？我们的网络课堂里，我们的老师正是通过和我们学生打成一片获得了我们所有人对学习的积极主动。我们的老师，他们通过变身为我们平日里熟悉的网络直播的形象，和我们在网络课堂上探讨学习的奥秘，再在我们所有人都明白了学习的奥秘之后，他们开始将网络课堂演绎成一出出微型情景剧，让我们每一个人都在里面各饰一角，把我们以为学起来会枯燥乏味的课程，变成了线上丰富内容的网络课程。

我记得影响最深的一堂网课，是我们数学老师给我们进行准备的网络课程。我们的数学老师已经是一个年纪比较大的老师了，但他在网络课堂上的表现让我们都明白，年龄不是一个人年轻与衰老的分界线，他用他的方式告诉了我们，什么叫做真的心态年轻。

我们的数学老师他在头一天下课的时候，给我们布置了一个小作业，量一下自己准确的体重。等到第二天网络课程继续开始时，我们的数学老师用我们几位同学的体重出了一道数学题，让我们猜某位同学的具体体重。

数学老师把题目出得像是脑筋急转弯似的，弄得我们所有的同学都更加好奇那位同学的体重了。就连我们班数学成绩最好的那位同学，最后都是算错了三遍才算出了准确的答案，而在这个过程中，我们所有不爱学数学的已经和我们所有爱数学的同学“达成了一片”，全都在自己的笔记本上使劲的演算着，只为谁能够第一时间猜对那位同学的体重。

一堂课下来，我们不仅学会了那节网络课程中数学老师希望我们学会的演算过程，而且我们都体会到了将数学应用到生活实际中的快乐。回想起这些网络课程的快乐，我都已经不愿意结束网络课程的学习了。