

2023年高三政治教师个人工作计划(精选5篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

高三政治教师个人工作计划篇一

高三的这一年无论是对于学生还是老师来说，都是极为关键的一年。在这一年中应该如何安排复习，师生如何提升能力更是至关重要。20__届高三政治复习已经成为历史，现将本届高三备考过程中的经验和教训总结如下，希望并祝愿新的一届高三师生，能少走些弯路，创造出更优异的成绩。

一、回顾复习之路：

根据政治学科复习的规律和当前我校文科生整体特点，我校20__级高考复习是分为四个阶段进行。

第一阶段：章节系统复习（20__年x月—20__年x月）

本阶段复习的关键是要夯实基础，所以一定要注重学生对基础理论知识的真正掌握。这几年来高考政治试卷的难度稳中有降，直接考课本基础（可能会有简单的知识变形）的分数越来越大，这种趋势不仅体现于选择题中，也逐渐在非选择性主观题中开始显现。因此，在四轮复习中，第一阶段最为重要。学生在前两年中普遍存在知识掌握“夹生”现象，如在该阶段最终还是没有真正的落实，那么这个阶段的复习形同虚设。可以这样说，“得一轮复习者得高考！”

具体做法是，在该轮复习中要将高中五册政治课本所包含的

所有个考点逐个过滤，首先通过课堂讲解让学生明白有哪些考点，然后让学生对每一个考点都理解透彻。在课下，以两课为单元对学生进行督促检查。几个月中，老师们将所教的学生分十次检查过关，最终对所教学生高中政治的所有内容的掌握程度，都了解在心。考核中不仅仅是考学生对基础知识的识记，更加偏重对考点的理解。将学生按学科知识掌握程度分为差中好三级，考核的内容依次由基础简单识记向注重基础更注重知识理解过渡。

本轮复习的应试答题技巧主要侧重于选择题技能，通过加强对学生的测试来考察学生对所掌握知识的理解运用能力。在保证大多数同学选择过关的情况下，力求提高优质学生选择题100%正选率。

本轮复习务必要落实到每一个学生、每一个考点。千方百计落实基础知识，不折不扣、不折不挠、不厌其详、不厌其烦。基础知识看懂很简单，关键是抓落实，考试时不仅能写出来、而且要写对了才行。本轮复习老师的工作量非常大，但如果想到基础拿不下，后面的若干轮复习都可能流于形式的后果，我们都会坚持。

第二阶段：章节结构和重点复习（20__年x月一市一模前）

本阶段复习的关键是建立知识架构，再一次夯实章节重点内容。具体做法是，在该轮复习中将五册政治课本分为10个专题，让学生了解每个专题的知识结构，真正做到“纲举目张”。在此基础上让学生再一次回归一轮的每一个知识点，通过自测的方式检验自己“目张”的能力。因为高考政治应试技巧中特别需要学生有“纲举目张、收放自如”的能力。每单元找若干个核心词，然后将知识分若干的层次展开，一直到每一个类似于简答题的知识点为止。本轮复习的考核可通过课堂上黑板前让学生讲结构、边说边写的形式完成。表现突出的学生在本轮复习完成时甚至可以做到高中五册书的所有内容都可以通过知识点之间的联系再现出来。

本轮复习的应试答题技巧主要侧重于非选择题技能，每单元复习完成后，利用一到两节课，精挑细选历年高考原题三道。切忌题量过多，有的时候甚至会出现两节课完成一道题的现象。在课堂上老师用投影将试题展现给学生，给学生两到三分钟审题时间，然后现场用语言来表述答案，同一问可以让多个学生来回答，然后老师在按照评分细则对不同答案进行现场评分，让所有的学生明白采分点，明白自己为什么失分。多答了哪些与答案无关的内容从而浪费了答题时间，导致答文综题时间不够的现象屡有发生；少答了哪些内容从而犯了死“咬”着一个知识点不放，不会多角度分析，导致答文综题时自我感觉良好而得分率不高的现象。

本轮复习对于学生的成绩提高尤为重要。帮助学生克服不敢分析、分析不全面的缺点，开拓思路。选取典型主观例题进行详细讲解，要求学生做出来。训练学生答题的技巧和训练学生的答题规范，巩固一轮复习的成果，尤其加强学科内知识的综合训练。通过知识结构掌握可以使学生在高考政治三种主观题型中获得高分。通过课堂习题训练让学生明白主观题的应试技巧，避免学生在考试时常见的有的答却不得分的现象。

第三阶段：高考时政热点复习（市一模后—市二模前）

本阶段复习的关键是以热点专题的形式让学生明白可能在高考中出现的时政热点有哪些，在此基础上训练学生将课本知识和试题材料有效结合的能力。

具体做法是，通过课堂讲解让学生明白每一个热点中包含的是是什么、为什么、怎么样三个问题，哪些热点需要大家识记、理解。然后再通过引领学生自己分析出课本当中和热点相关的是是什么、为什么、怎么样三个问题。然后在延续上一阶段复习中的主观题训练，进一步巩固提高学生的答题技能。

需要注意的是，该轮的热点复习实际上具有押题倾向，在本

轮是突出热点。所以不要太过机械的只在该轮进行热点复习。四轮复习中热点要贯穿始终，只是重点不同而已。

第四阶段：查漏补缺、回归基础、应试技巧集中训练复习 (市二模后)

通过丰富的实战练习，使学生熟悉政治科高考题路，练中感悟，练中迁移，掌握审题、解题的方法与规律，培养解题能力。

最后留出10天左右的时间用于学生的强化记忆、查漏补缺，进一步强化基础知识的记忆，加强对知识和能力的巩固。这几天中教师少讲或者不讲（若讲只将选择、非选择两类试题的答题技巧），重点是调整学生心态，保证学生以最好的状态迎接高考。使学生成竹在胸，从容上阵，潇洒走考场。

二、教训与反思：

1、对学生的基础认识不到位，过高地估计学生。

我们在高三复习中，过多地重视知识的梳理，做到知识的再现和深化，只重视了教师的讲解，重视时间的安排，重视教学进度，从而忽视学生的学习和复习的效率和效益，练习中由于没有做到全批全改，因而没有重视信息的反馈，对学生的认识仅凭自己的教学想象，而实际偏差较大。

2、比较现实的一个问题就是，由于始终有教学进度压着，所以课堂上教学方式方法比较单一。教法已形成定势思维。

3、课堂教学过多的重视了基础知识的梳理，忽视了学生技能的提高；记忆内容多，能力训练上时间少；课堂教学没有能问题化，学生遇到实际问题还是不通。

考试是对学生综合素质的考查，强调了基础知识的把握，基

本技能的掌握，同时一些非智力因素，例如解题速度与时间，解题技巧与方法，解题思路与策略，及基本的卷面质量，字迹的工整度，都是十分重要的。

4、教学案不能从不同组合的班级学生基础出发，都是一个教学要求，从而不能充分调动学生的复习积极性。

5、对教材的研究还要深入。很多内容，没有充分挖掘其应有的思想性，不能根据社会热点和难点，找到高考的切入点。从题目设置上看，有些题缺乏对教材内容的发挥，不能很好的进行知识迁移。

6、时政复习没有经常化国内外重大基本时政复习不够。

政治题主要考查学生理论联系实际的能力。所以有关社会重点、热点这些时政问题的背景材料要求考生熟知。在这一基础上，考生更要掌握对这些重点、热点社会时政问题的理论思考，即这些问题可以同我们所学的哪些知识、原理相结合，是怎样结合的，增强考生理论联系实际能力。今后我们应该加强热点问题的筛选和研究，不加重学生负担。

7、问题训练容易导致的误区如下：

8、应该继续努力提高调研考试的质量，认真进行阅卷，提高成绩的可信度；要认真做好试卷分析与反思，针对问题研究对策。

9、对尖子生既要有知识的传授又要有方法的点拨，同时还要培养他们自主学习意识心理挫折教育。

总之，以上是我校对高三政治总复习的几点体会与反思，肯定存在诸多的不足，恳请各位同行提出批评和建议。当然，我们面对的学生和考试内容、形式始终在变化，所以需要我們一切以时间、条件、地点为转移，做到具体问题具体分析，

真正的找到更适合的方法。

最后，衷心祝愿新一级09级的高考取得佳绩！

高三政治教师个人工作计划篇二

高三的这一年无论是对于学生还是老师来说，都是极为关键的一年。在这一年中应该如何安排复习，师生如何提升能力更是至关重要。20xx届高三政治复习已经成为历史，现将本届高三备考过程中的经验和教训总结如下，希望并祝愿新的一届高三师生，能少走些弯路，创造出更优异的成绩。

根据政治学科复习的规律和当前我校文科生整体特点，我校20xx级高考复习是分为四个阶段进行。

第一阶段：章节系统复习（20xx年x月—20xx年x月）

本阶段复习的关键是要夯实基础，所以一定要注重学生对基础理论知识的真正掌握。这几年来高考政治试卷的难度稳中有降，直接考课本基础（可能会有简单的知识变形）的分数越来越大，这种趋势不仅体现于选择题中，也逐渐在非选择性主观题中开始显现。因此，在四轮复习中，第一阶段最为重要。学生在前两年中普遍存在知识掌握“夹生”现象，如在该阶段最终还是没有真正的落实，那么这个阶段的复习形同虚设。可以这样说，“得一轮复习者得高考！”

具体做法是，在该轮复习中要将高中五册政治课本所包含的所有考点逐个过滤，首先通过课堂讲解让学生明白有哪些考点，然后让学生对每一个考点都理解透彻。在课下，以两课为单元对学生进行督促检查。几个月中，老师们将所教的学生分十次检查过关，最终对所教学生高中政治的所有内容的掌握程度，都了解在心。考核中不仅仅是考学生对基础知识的识记，更加偏重对考点的理解。将学生按学科知识掌握

程度分为差中好三级，考核的内容依次由基础简单识记向注重基础更注重知识理解过渡。

本轮复习的应试答题技巧主要侧重于选择题技能，通过加强对学生的测试来考察学生对所掌握知识的理解运用能力。在保证大多数同学选择过关的情况下，力求提高优质学生选择题100%正选率。

本轮复习务必要落实到每一个学生、每一个考点。千方百计落实基础知识，不折不扣、不折不挠、不厌其详、不厌其烦。基础知识看懂很简单，关键是抓落实，考试时不仅能写出来、而且要写对了才行。本轮复习老师的工作量非常大，但如果想到基础拿不下，后面的若干轮复习都可能流于形式的后果，我们都会坚持。

第二阶段：章节结构和重点复习（20xx年x月一市一模前）

本阶段复习的关键是建立知识架构，再一次夯实章节重点内容。具体做法是，在该轮复习中将五册政治课本分为10个专题，让学生了解每个专题的知识结构，真正做到“纲举目张”。在此基础上让学生再一次回归一轮的每一个知识点，通过自测的方式检验自己“目张”的能力。因为高考政治应试技巧中特别需要学生有“纲举目张、收放自如”的能力。每单元找若干个核心词，然后将知识分若干的层次展开，一直到每一个类似于简答题的知识点为止。本轮复习的考核可通过课堂上黑板前让学生讲结构、边说边写的形式完成。表现突出的学生在本轮复习完成时甚至可以做到高中五册书的所有内容都可以通过知识点之间的联系再现出来。

本轮复习的应试答题技巧主要侧重于非选择题技能，每单元复习完成后，利用一到两节课，精挑细选历年高考原题三道。切忌题量过多，有的时候甚至会出现两节课完成一道题的现象。在课堂上老师用投影将试题展现给学生，给学生两到三分钟审题时间，然后现场用语言来表述答案，同一问可以让

多个学生来回答，然后老师在按照评分细则对不同答案进行现场评分，让所有的学生明白采分点，明白自己为什么失分。多答了哪些与答案无关的内容从而浪费了答题时间，导致答文综题时间不够的现象屡有发生；少答了哪些内容从而犯了死“咬”着一个知识点不放，不会多角度分析，导致答文综题时自我感觉良好而得分率不高的现象。

本轮复习对于学生的成绩提高尤为重要。帮助学生克服不敢分析、分析不全面的缺点，开拓思路。选取典型主观例题进行详细讲解，要求学生做出来。训练学生答题的技巧和训练学生的答题规范，巩固一轮复习的成果，尤其加强学科内知识的综合训练。通过知识结构掌握可以使学生在高考政治三种主观题型中获得高分。通过课堂习题训练让学生明白主观题的应试技巧，避免学生在考试时常见的有的答却不得分的现象。

第三阶段：高考时政热点复习（市一模后—市二模前）

本阶段复习的关键是以热点专题的形式让学生明白可能在高考中出现的时政热点有哪些，在此基础上训练学生将课本知识和试题材料有效结合的能力。

具体做法是，通过课堂讲解让学生明白每一个热点中包含的是是什么、为什么、怎么样三个问题，哪些热点需要大家识记、理解。然后再通过引领学生自己分析出课本当中和热点相关的是是什么、为什么、怎么样三个问题。然后在延续上一阶段复习中的主观题训练，进一步巩固提高学生的答题技能。

需要注意的是，该轮的热点复习实际上具有押题倾向，在本轮是突出热点。所以不要太过机械的只在该轮进行热点复习。四轮复习中热点要贯穿始终，只是重点不同而已。

第四阶段：查漏补缺、回归基础、应试技巧集中训练复习（市二模后）

通过丰富的实战练习，使学生熟悉政治科高考题路，练中感悟，练中迁移，掌握审题、解题的方法与规律，培养解题能力。

最后留出10天左右的时间用于学生的强化记忆、查漏补缺，进一步强化基础知识的记忆，加强对知识和能力的巩固。这几天中教师少讲或者不讲（若讲只将选择、非选择两类试题的答题技巧），重点是调整学生心态，保证学生以最好的状态迎接高考。使学生成竹在胸，从容上阵，潇洒走考场。

1、对学生的基础认识不到位，过高地估计学生。

我们在高三复习中，过多地重视知识的梳理，做到知识的再现和深化，只重视了教师的讲解，重视时间的安排，重视教学进度，从而忽视学生的学习和复习的效率和效益，练习中由于没有做到全批全改，因而没有重视信息的反馈，对学生的认识仅凭自己的教学想象，而实际偏差较大。

2、比较现实的一个问题就是，由于始终有教学进度压着，所以课堂上教学方式方法比较单一。教法已形成定势思维。

3、课堂教学过多的重视了基础知识的梳理，忽视了学生技能的提高；记忆内容多，能力训练上时间少；课堂教学没有能问题化，学生遇到实际问题还是不通。

考试是对学生综合素质的考查，强调了基础知识的把握，基本技能的掌握，同时一些非智力因素，例如解题速度与时间，解题技巧与方法，解题思路与策略，及基本的卷面质量，字迹的工整度，都是十分重要的。

4、教学案不能从不同组合的班级学生基础出发，都是一个教学要求，从而不能充分调动学生的复习积极性。

5、对教材的研究还要深入。很多内容，没有充分挖掘其应有

的思想性，不能根据社会热点和难点，找到高考的切入点。从题目设置上看，有些题缺乏对教材内容的发挥，不能很好的进行知识迁移。

6、时政复习没有经常化国内外重大基本时政复习不够。

政治题主要考查学生理论联系实际的能力。所以有关社会重点、热点这些时政问题的背景材料要求考生熟知。在这一基础上，考生更要掌握对这些重点、热点社会时政问题的理论思考，即这些问题可以同我们所学的哪些知识、原理相结合，是怎样结合的，增强考生理论联系实际能力。今后我们应该加强热点问题的筛选和研究，不加重学生负担。

7、问题训练容易导致的误区如下：

8、应该继续努力提高调研考试的质量，认真进行阅卷，提高成绩的可信度；要认真做好试卷分析与反思，针对问题研究对策。

9、对尖子生既要有知识的传授又要有方法的点拨，同时还要培养他们自主学习意识心理挫折教育。

总之，以上是我校对高三政治总复习的几点体会与反思，肯定存在诸多的不足，恳请各位同行提出批评和建议。当然，我们面对的学生和考试内容、形式始终在变化，所以需要我們一切以时间、条件、地点为转移，做到具体问题具体分析，真正的找到更适合自己的方法。

最后，衷心祝愿新一级xx级的高考取得佳绩！

高三政治教师个人工作计划篇三

由于政治课在理论上比较难以接受，学生又没有足够的重视

这一学科，所以，在课堂上，教师的主导作用非常重要。下面是本站小编精心为您整理的“高三政治教师上学期工作总结20xx”仅供参考，希望您喜欢!更多详细内容请继续关注我们哦。

本学期我担任高三(7)、(8)两个文科班的政治科教学工作。现将一学期以来的具体情况总结如下：

一、主要工作和成绩

我始终注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作。

1、做好备课工作。

在教学中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。在教学中我归纳了以下几点备课原则：扣大纲，抓重点；备教材、备学生、备教法；能围绕本课时教学目标、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍；环节齐，有反思等等。

2、上好每一节课。

课堂教学能做到：教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，本学期以多媒体辅助教学手段为主，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关等。

3、作业布置做到合理，习题精练，有代表性和启发性，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业不做。能及时批改作业，并做好成绩登记。

4、抓好培优扶差工作。

我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。

5、加强学生成绩管理，使用好成绩册。

对学生的作业情况、提问效果、课前活动、等等表现都做出公正、准确的评价、登记，并以此来调动学生的学习积极性，鼓励学生不断进步。

6. 收集网上信息，充实课堂信息量。

搜集一些以时事政治为背景的材料分析题，使学生紧跟时代的足音，从容迎接高考。

7、重视对学生的学法指导。

对于文科学生，记忆是很重要的，合理的记忆方法很必要。让学生懂得遗忘规律，及时和不定时的复习。加强对答题在指导，要求学生掌握必要的答题方式方法。尤其是主观题，要求：审好题；表述科学；善于用专业术语；格式规范；言简意赅；善于回归教材等。

8、做好培优补差工作。

针对学生的现状制定自己的培优补差工作，如果学生出现心理不稳定，上课不专心的现象，我都会主动找他谈话，和他交流，让他们有效的放松自己的心情，专心投入到学习上来。对于差生，我一直特殊的关注，经常在下课时分和他们随便聊聊，关心他们的学习生活。有必要的时候，给予方法上的指导。

9、千方百计提高自己的业务素质。

学习别人的经验，提高自己的知识素养；积极主动听课，积极参加各种政治教学教研活动；广泛读书，积累资料。

二、教学体会

1、扎实做事，精湛业务，提升素养。任何时候，都要学习钻研业务，永远谦虚务实；认真敬业，做好自己的本职工作，尽心尽力。

2、要结合教学实际，敢于创新，敢于探索。

3、教师更要自信，更要有一颗健康、积极的心态。

4、教师要不断积累教学资料和教学经验，要形成自己的知识体系和教学风格。

5、关爱自己 and 他人，尊重学生。

不要怕学生基础差，要想学生之所想，急学生之所需，从实际出发，用真诚感动学生，用激情激励学生，用方法指导学生，用知识充实学生，用毅力推动学生，用创造改变学生。

三、工作中存在的问题和需要改进的方面

1、教法已形成定势思维，一些课教学效率不高，效果比较差。

2、对教材的研究还要深入。很多内容，没有充分挖掘其应有的思想性，不能根据社会热点和难点，找到高考的切入点。从题目设置上看，有些题缺乏对教材内容的发挥，不能很好的进行知识迁移。

3、辅导效果要提高。无论是作业或试卷面批，还是对一般同学的答疑，似乎效果不是很明显。一方面是辅导的学生比较多，一方面是没有找到更科学合理的辅导方法。另外，学生的思想和心理方面的辅导明显不够。

4、难以做到因人而教。对于上课，一部分成绩好的的同学，觉得复习课效率不高，对于成绩较差的同学，觉得内容深且多，没有把不同层次能力的学生很好的协调起来。

四、今后打算：

2、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量；加大科研促教的力度，努力撰写有较高质量的教学论文；继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

一学期来，工作有得有失，今后我一定会取长补短，争取做得更好。

本学期，我担任高三年级6，7，8，9，10班的政治科任。一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱先做简要的总结回顾：

加强教育教学理论的学习和研究。由于是新课改，理论实践经验缺乏，对“新课标”一时还吃不透，因此，本学期我抓紧学习“新课程”的理论，深入挖掘“新课标”，鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导，是对修订大纲的新发展，明确所教学段的阶段目标及教材修订的意图，做到教学伊始，整体把握，有的放矢。通过自己课堂实践，我深刻认识到教学就是和学生们一起参与的活动。

一、做好教学常规工作。

本学期我能根据学生的具体情况详实的制定教学计划，按章办事；能认真的备课，充分的备好学生，写好教案，绝不上随意课，一学期共有教案和反思40个；认真的上好每一堂课，积极的探索新的教学模式，并有的放矢进行改革，学生反映良好；能适时布置作业，做到全批全改，并能对后进生进行帮

扶;积极的参加教研组活动,积极的承担教科研任务,能在课题研究中发挥自己应有的作用;做好备课组工作,做到教学进度、作业、考试等实现统一,并协调组内成员的教学工作;积极的参加组内外听评课活动,一学期共听课16节;开好一节公开课,做好培优扶差工作,所带班级成绩提高明显,差生面明显缩小,优生率有所提高;做好质量分析,及时的总结经验教训。

为今后的教学工作开展做了充分准备;积极的使用多媒体,能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体,能在视觉、听觉上产生一定的刺激,引起学生的注意,激发学生的学习兴趣,使学生产生强烈的学习欲望,从而形成学习动机。

能使抽象的概念具体化,静态的知识形象化,无序的内容系统化,使枯燥的理论不再枯燥,也有利于学生对知识的获取、记忆。积极参加学校组织的各项政治活动,认真对待每次的政治学习,并且认真执行学校的各项规章制度。团结同志,做到爱校如家,爱生如子。全心全意搞好教学,管教管导,言传身教,教书育人,适时的开展德育渗透。

做好教科研工作,积极对外交流研讨。认真的参与教科研工作,积极的参与课改研究工作,积极的撰写论文;积极的参加各种课题研究,发挥了应有的作用;认真的参加对外交流,多次外出听评课、理论学习等,与兄弟学校同行交流新课程下的会考经验,取长补短。

做好配合性工作。一学期下来,能积极的配合学校教学主管职能部门做好考试、质量分析、及学生学分认定工作,参与各种检查验收的服务工作。

二、工作反思

1、自己对课改的精髓认识与实践存在一定的偏差,对新“课程标准”的解读不是很透彻,在实际操作过程中,学生的主

体地位发挥不是很充分，在课改的步伐上迈得不是很合适。

2、在指导学生参赛方面不是很理想，自己在教科研上的成绩很苍白无力，停留在表面上。学生考试的优秀率不高，差生面较大，尤其是作为集备组长在协调工作上做的不够好，平行班学生积极性未完整的调动。

3、在开展研究学习上走的太慢，害怕失败，创新能力不够，不敢做第一个“吃螃蟹的人”。

4、课本知识与热点、重点问题的联系空泛。表现在理论联系热点、重点问题时只是点到为止，泛泛而谈，没有把理论与实际的结合上从一个切口入手进行细致的分析。所谓讲题也只是就题讲题，就答案讲答案，所谓学生掌握就是记住，面对新的问题仍然无从下手。

三、今后工作的思路

1、在教学课改上，不能边走边看，应该胆子更大一点，积极的探索有效的课堂模式，充分发动学生的主体地位。勤学——新课程标准为指针。

现代社会对教育提出了新的挑战和要求。全球化、信息化和高科技发展的趋势，要求现代公民具备良好的人文素养、创新的精神、开放的视野、合作的意识，以及搜集、处理、交流信息的能力，明确《新课程标准》鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导，是对修订大纲的新发展，明确所教学段的阶段目标及教材修订的意图，做到教学伊始，整体把握，有的放矢。

2、做好集备组工作，尤其是真正的要备好学生，突出两头，培优扶差，带动中间，实现橄榄性发展。

3、积极的参加各种竞赛，提高自己的业务素质，撰写论文，

提高理论水平。带动学生参加各种比赛，争取在创新大赛获得好成绩。

4、大胆的开展研究学习工作，让学生真正的动起来，发挥其主观能动性，更加注重创新精神的培养，珍视学生独特的感受。积极参加学校的校本课程开发和课题研究，并努力圆满完成本集备组各自在其中承担任务。

5、积极的走出去，尤其是要学习名牌效应，取长补短。

一、学生现状

本学期以来，由于是高三，大都数学生都能勤学好问，一般都能都取得明显的进步，但不足之处仍突出，主要表现在以下几个方面：

1、政治成绩相对落后，基础跟不上。基础薄弱点很多，综合做题能力较差，学习上不善于自己纠错总结。

2、知识面比较狭窄，知识点欠缺仍很多。

3、学习不注重科学方法，不能及时落实复习、巩固提高。

4、在答题习惯和学习方法上仍然欠佳。答政治题时仍然喜欢漫天撒网，针对性不强。

5、不善利用零碎时间，闲散事比较多。

6、深入研究思考少，主动学习质疑少，学习被动，不爱动脑、动手。

7、有时易灰心，战胜困难的勇气不足，自信心还需锤炼。

二、教学措施

1、备好每一节课。充分利用资料，深入研究高考，保证备课质量，同时注意根据学生实际实行有效教法，保证课堂上充分让学生活动。

2、完成的教学任务。重视学生的基础知识的夯实。教学中，对于基础知识，要求每个学生过关，并对过关情况作出登记。

3、精选习题，准确定位。

习题注重考察学生的思维能力，帮助学生进行知识迁移。在设制习题时，尽量体现时代特点和热点，增强高考实战功能。在系统的复习过程中，我们政治组准备了适量的复习练习题，从中选出适合学生特点，时量恰当、难度适中、紧扣时事的练习题，印发给学生。并注意做完批改，做好错误率统计，并针对学生在练习过程中出现的问题做好试卷分析，备好试卷讲评课。力求都做到选、练、阅、讲四环节完美结合。

4、上好每一节课，讲练结合。

一切围绕学生，让每一个学生动起来，让每一个学生落实扎实、练习有效、效率高、动手动脑。每堂课争取留10到15分钟让学生做练习，培养其独立思考能力。每个章节结束后，学生完成好《导与练》教师集中讲解。另外，教师布置重要的主观题，学生上交并由教师批阅。对于平时的试卷，教师选择有代表性的题型进行讲解，要求学生主动送交老师面批。

5、做好课后辅导。

课后必要的辅导是加强学生知识的重要方法，接受学生的提问，认真给他们讲解。对于一些上课不用心，下课却来问的同学，我也不介意，让学生掌握他眼前的难题其实是最好的教育方法；对于成绩优秀的学生，要求主动找老师面批作业和试卷；对于成绩较差的学生，多做鼓励，对其学习提出符合实

际的要求，同样可以获得成功的喜悦，增强学习兴趣和信心。自习课期间，坚持到班级了解实情，进行个别辅导，主要精力放在帮助学生答疑。

6、理论联系实际，努力结合时事背景进行教学。

这样既增强了课堂的生动性，又能让学生熟悉时事材料，还促进了学生分析、解决问题的能力。通过收集网上信息，充实课堂信息量。搜集一些以时事政治为背景的材料分析题，使学生紧跟时代的足音，从容迎接高考。

7、重视对学生的学法指导。

对于文科学生，记忆是很重要的，合理的记忆方法很必要。让学生懂得遗忘规律，及时和不定时的复习。加强对答题在指导，要求学生掌握必要的答题方式方法。尤其是主观题，要求：审好题；表述科学；善于用专业术语；格式规范；言简意赅；善于回归教材等。

8、做好培优补差工作。

针对学生的现状制定自己的培优补差工作，如果学生出现心理不稳定，上课不专心的现象，我都会主动找他谈话，和他交流，让他们有效的放松自己的心情，专心投入到学习上来。对于差生，我一直特殊的关注，经常在下课时分和他们随便聊聊，关心他们的学习生活。有必要的时候，给予方法上的指导。

9、千方百计提高自己的业务素质。

学习别人的经验，提高自己的知识素养；积极主动听课，积极参加各种政治教学教研活动；广泛读书，积累资料。

三、教学体会

- 1、扎实做事，精湛业务，提升素养。任何时候，都要学习钻研业务，永远谦虚务实；认真敬业，做好自己的本职工作，尽心尽力。
- 2、要结合教学实际，敢于创新，敢于探索。
- 3、教师更要自信，更要有一颗健康、积极的心态。
- 4、教师要不断积累教学资料和教学经验，要形成自己的知识体系和教学风格。
- 5、关爱自己和他人，尊重学生。不要怕学生基础差，要想学生之所想，急学生之所需，从实际出发，用真诚感动学生，用激情激励学生，用方法指导学生，用知识充实学生，用毅力推动学生，用创造改变学生。

四、工作中存在的问题和需要改进的方面

- 1、教法已形成定势思维，一些课教学效率不高，效果比较差。
- 2、对教材的研究还要深入。很多内容，没有充分挖掘其应有的思想性，不能根据社会热点和难点，找到高考的切入点。从题目设置上看，有些题缺乏对教材内容的发挥，不能很好的进行知识迁移。
- 3、辅导效果要提高。无论是作业或试卷面批，还是对一般同学的答疑，似乎效果不是很明显。一方面是辅导的学生比较多，一方面是没有找到更科学合理的辅导方法。另外，学生的思想和心理方面的辅导明显不够。
- 4、难以做到因人而教。对于上课，一部分成绩好的的同学，觉得复习课效率不高，对于成绩较差的同学，觉得内容深且多，没有把不同层次能力的学生很好的协调起来。

本学期，我担任高三年级两个班的政治科任。几个月来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

作为科任，学期初，依据教学大纲的要求，我能认真制定计划；在实际的教学过程中，作为一名没有教学经验的新教师，我更加注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，以便在活动中寻找自己的不足并加以改进；而且，为了能够更快地进入状态，经常去听各老师的课，感受各位老师不同教学风格与教学技巧，从中吸取教学经验，取长补短，以提高自己的教学的业务水平。

由于政治课在理论上比较难以接受，学生又没有足够的重视这一学科，所以，在课堂上，教师的主导作用非常重要，所以，上每一节课，我都争取以最佳的精神状态站在讲台上，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生，这样，有些学生会“爱屋及乌”由于对老师的喜欢而产生对学科的偏爱，以此作为增加学生学习政治兴趣的要素之一。

当然，这不是教学工作得以顺利进行的根本方法。教育活动是一种二层次的活动，教师的主导作用最终还是要通过学生的主体作用来实现，但作为二十一世纪的高中生，他们有自己的鲜明的年龄特征与个性特征，教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，我时刻关注学生的身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，特别是有些想学好政治，却又无奈基础太差的学生，我利用晚自修期间连续一段时间的从头至尾详细并有针对性地讲解，弥补其欠缺，并使其重新恢复了学习的动力和信心。

而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。按照「思想政治课程标准」进行施教，让学生能够更好的掌握哲

学基础知识。

在教学中，我还结合政治学科的特点，注意以德为本，注重学生人格的培养，在理论讲述当中结合现实生活中的现象，培养学生分辨是非的能力，引导学生正确的科学的人生观和价值观，使学生能够正视自身的优缺点，正视社会现实。层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

通过一学期的教学工作，我也发现了很多自身的不足之处。最重要的是对学生的整体情况把握不明确，高三年级的两个班每个班都有每个班自己的特点，并且两个班的学生素质有所不同，班级氛围各不相同，尽管我在教学过程中已经认识到了这一差别，但是实际操作中做的还是不到位，所以，教学成果还不能尽如人意。

所以，在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别差生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

一、学生现状

本学期以来，由于是高三，大都数学生都能勤学好问，一般都能取得明显的进步，但不足之处仍突出，主要表现在以下几个方面：

1. 基础薄弱点很多，综合做题能力较差，学习上不善于自己纠错总结。
2. 知识面比较狭窄，知识点欠缺仍很多。
3. 学习不注重科学方法，不能及时落实复习、巩固提高。
4. 答政治题时仍然喜欢漫天撒网，针对性不强。

5. 不善利用零碎时间，闲散事比较多。
6. 深入研究思考少，主动学习质疑少，学习被动，不爱动脑、动手。
7. 有时易灰心，战胜困难的勇气不足，自信心还需锤炼。

班是区域班，政治成绩相对落后，基础跟不上□□xx班虽然是县域班，基础比较牢固，但在答题习惯和学习方法上仍然欠佳。

二、教学措施

1. 备好每一节课。

充分利用资料，深入研究高考，保证备课质量，同时注意根据学生实际实行有效教法，保证课堂上充分让学生活动。在课后，高三政治组团结协作自编了一套政治复学学案，结合组内的教学经验和网上专家的经验总结，先后设计完成《经济学复习学案》、《哲学复习学案》、《政治学复习学案》三套复习资料，并把精心设计各项练习放到其中，这些都对学生的成绩有很大的提高，尤其是知识点汇总练习和错处反馈练习，让学生的成绩跃上一个新台阶。

2. 精选习题，准确定位。

在系统的复习过程中，我们政治组准备了适量的复习练习题，在三人精选的基础上，再由一人汇总，从中选出适合学生特点，时量恰当、难度适中、紧扣时事的练习题，印发给学生。并注意做完批改，做好错误率统计，并针对学生在练习过程中出现的问题做好试卷分析，备好试卷讲评课。力求都做到选、练、阅、讲四环节完美结合。

3. 上好每一节课。

我的原则是：一切围绕学生，让每一个学生动起来，让每一个学生落实扎实、练习有效、效率高、动手动口动。具体来说，我采用多种教学方式，如由学生上台讲、错题评分演示、学生总结方法等。

4. 做好课后辅导。

课后必要的辅导是加强学生知识的重要方法。除了我的休息时间外，我一般都呆在办公室，接受学生的提问，认真给他们讲解。对于一些上课不用心，下课却来问的同学，我也不介意。让学生掌握他眼前的难题其实是最好的教育方法。

5. 收集网上信息，充实课堂信息量。

对此，我经常上网找一些当时最新的时事政治。搜集一些以时事政治为背景的材料分析题，使学生紧跟时代的足音，从容迎接高考。

6. 做好培优补差工作。

学校有专门的培优补差计划，并为我们这此任课教师提了几个档次的学生姓名，做好他们的生活、思想、学习工作。一般来说，我主要针对学生的现状制定自己的培优补差工作，如果学生出现心理不稳定，上课不专心的现象，我都会主动找他谈话，和他交流。

我经常用我自己的亲身经历去感染他们，让他们知道我对他们是推心置腹的，从而有效的放松自己的心情，专心投入到学习上来。对于差生，我一直特殊的关注，经常在下课时分和他们随便聊聊，关心他们的学习生活。有必要的时候，给予方法上的指导。

7. 千方百计提高自己的业务素质。

我经常通过上网，和网上名家交流自己的看法，学习他们的经验，提高自己的知识素养；积极主动听课，向蒋顺东老师、黄锋强老师相互学习、探讨、交流；同时还与一中、十三中等学校的政治教师一起探讨有关问题；并经常通过电话和教研员廖主任联系，取得他的指导；积极参加各种政治教学教研活动；最后，广泛读书，积累资料。

教研教改上。进一步探索分层教学和帮困教学，在有限时间内狠抓政治成绩的进步，使学习相当差的学生取得进步；同时，探讨阅读教学对写作和课文学习的促进作用，以更好发挥阅读教学的作用。

三、教学体会

1. 与时俱进，真诚做人，扎实做事，精湛业务，提升素养。任何时候，都要学习、进取，钻研业务，永远谦虚务实，认真敬业。
2. 要结合教学实际，敢于创新，敢于探索。
3. 做好自己的本职工作，尽心尽力。
4. 教师更要自信，更要有一颗健康、积极的心态。
5. 教师要不断积累教学资料和教学经验。
6. 有一颗奉献之心，关爱自己 and 他人，尊重学生。
7. 不要怕学生基础差，要想学生之所想，急学生之所需，从实际出发，用真诚感动学生，用激情激励学生，用方法指导学生，用知识充实学生，用毅力推动学生，用创造改变学生。
8. 教师要形成自己的知识体系和教学风格。

高三政治教师个人工作计划篇四

伴随着严冬，又到期末总结时。这学期，本人担任高三年级两个文科班的政治科教学工作。无论是试验班还是平行班，始终坚持认真、严谨的态度、求真务实的作风做好各项教学工作。具体有以下方面：

第一、根据学生实际认真制定教学计划，注重研究近年高考趋势和近三年的高考试题，积极备考，制定相应的高考备考策略，研究学生，从学生的实际出发进行教学设计和组织教学。

第二、在教学中，依据不同班级学生的实际、新课程标准、考试大纲进行施教。

（一）提高课堂实效，激发学生的思维，培养学生的自主探究精神及创新精神。

（二）充分利用各种丰富的教育资源开展教学活动，特别是结合当今的国内、国际时事热点进行教学，提高学生对时政的敏感度及理论联系实际的能力。

（三）注重对学生进行学法指导。着重启发学生思维，培养学生的答题思路，并形成规范答题的良好习惯。同时，提高学生在各类题型方面的解题技巧和解题能力。

第三、积极参加各种教研活动，包括市研训院组织的教研活动、科组活动及备课组活动，在听课、研讨等活动中，做到积极参与、认真探究、取长补短。

第四、加强教育教学理论的学习，不断更新教育理念，提高自身的理论素养和综合素质，转变教学行为和学生的学习方式，积极探索“有效教学”的实践模式，提高教育教学能力。

第五、注重以德为本，结合高三毕业班学生的实际，将教材中的基本知识、现实生活中的实际问题、学生思想认识的问题有机结合起来，多方面、多角度去培养学生良好的品德和高尚的人格，并指导学生以良好的心态面对高考，帮助学生树立信心，树立正确的世界观、人生观、价值观，做到科学性和思想性统一，实现教育教学的三维目标。

教育是爱心事业，没有爱，就没有教育。对学生多一分爱心、关心、耐心，尊重学生，了解学生，多进行沟通、交流，并不断改进教育教学具体形式，力求达到育人实效。

高三政治教师个人工作计划篇五

本学期，本人担任高三教学工作。在工作中坚持出全勤，干满点，兢兢业业，为人师表，积极参加各类政治和业务学习，努力使自己成为一个合格的教学工作者。高三政治复习课不同于一般课堂教学，主要任务是：在会考复习的基础上，根据《高考说明》对学生已学的知识进行巩固、加深、拓宽、查漏补缺，使学生更加系统地掌握知识，增强分析问题解决问题的能力，提高学生的考试分数，以备高考。现将本学期的教学工作总结如下：

第一个阶段：从开学到3月份，完成第一轮复习。主要是在上学期的基础上继续全面复习基础知识，突出重点，以重点带动全面。这一阶段的复习，主要是对学生进行基础知识巩固、加深、拓宽，使学生更加深刻系统地掌握知识，为下阶段复习打下坚实基础。

第二个阶段：从3月中旬开始，进入第二轮的复习。主要是进行专题复习，针对在第一的基础上进行综合性训练，对一些重点、热点的专题强化训练。比如：转变经济发展方式、社会公平、公司的经营专题，这些是高考必考的知识点且我校的学生比较容易拿到的。

第三个阶段：从5月份开始：

1、回归课本，专门编写了一份复习提纲，帮助学生查漏补缺，并对所有内容排队归类，参考外地资料，就题目内容，题目类型再拾遗补缺。

2、在回归课本的同时配合综合科的老师进行综合性训练。

3、习方法主要采用讲练结合，指导各种题型的解题方法，训练逻辑思维能力、语言表达能力，并有目标地巩固一些重点问题。

通过这学期的复习，发现学生中暴露出很多的问题，在此基础上进行反思，认为今后的复习还应该注意以下几点：

1、老师要“去粗取精”，精选并把握热点，指导学生既会用课本知识分析时事热点，又会用体现在时事中的党和政府的新理论、新观点去充实深化对热点问题的原有认识。

2、要处理好基础知识复习和“热点专题课”复习的关系。“热点专题课”复习不能过早。

3、要处理好讲和练的关系。热点专题要形成系列，形成书面文字，老师要围绕主线适当点拨，精讲多练，围绕热点主线设置背景材料，组织各种题型，对同一热点，可以从不同角度用多种题型进行分析。

4、特别注意学生能力的培养。高考把对能力的考核放在首要位置，通过对知识及其运用的考核来鉴别学生能力的高低。考试说明中明确告诉我们要考查学生四面的能力，即：搜集和处理信息的能力、调动和运用知识的能力、组织和探讨问题的能力、探讨和处理问题的能力。

5、注意政治学特殊方法的训练，如：重视理论联系实际题目

的分析和训练。现在高考越来越重视理论联系实际能力的考查。每一章节都有这样的题目，本人注意挖掘，特别是经济部分，这样的题目较多，高考考查的比率也较高。

总之高三政治复习工作是一个系统工程，更好地提高高三政治的复习工作还有许多值得研究的地方。