

2023年用数对确定位置教学反思总结 确定位置的教学反思(大全6篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

用数对确定位置教学反思总结篇一

确定位置是学生已经在第一学段学习了前后、上下、左右等表示物体具体位置的知识，为学生进一步认识物体在空间的具体位置打下了基础。因此本单元学习的资料不但是第一学段资料的发展，也是对提高学生的空间观念打下扎实的基础。

两个数各自的好处。这样在培养学生的探究潜力的同时，使学生逐步突破学习难点。

存在的不足：

2. 没有及时抓住课堂的生成，学生在课始表达自己的位置时，学生都是说“我在第几组第几个”，我没有再引导到列和行，确定位置的两要素：组和个（列和行）。

3. 在探究在方格图如何用数对表示位置时，看方格图上的点用“数对”的方法确定位置是此节课学习的难点之一。如能透过课件，将实际的教室座位图代替教材中的情境图，教学素材顿时鲜活起来。这样做，将书本中的知识生动形象地融入到学生的生活中，合理的创编了教材。然后透过让学生说数对上去找位置，充分激发了学生的学习兴趣，然后，把平面图的座位渐渐缩小，最后抽象成“点”，然后让课件再出示横线和竖线分别表示第几，帮忙学生把实际的位置逐步抽象

出坐标图，让学生初步感知坐标图的构成过程，帮忙学生建构新知系统。让学生在交流、讨论中总结得出：“从一点出发，先看竖线指着几，就先写几；再看横线指着几就再写几”的方法，将“数对”的表示方法与今后的平面坐标图紧密的结合起来。这样的学习过程虽然需要学生“跳一跳摘果子”，但展示了知识构成、发展和认识的过程。从而突破教学难点。但是因为自己制作课件的水平有限，所以一些好的设想只能是水中望月了，今后将要努力弥补自己教学技能上的不足，以提升教学效果。

用数对确定位置教学反思总结篇二

《确定位置》一课是北师大版小学数学四年级第七册第五单元第二课时的内容。本节课既是认识了方向的继续，又是后面学习根据方向和距离确定位置的基础。本节课对提高学生的空间观念和发展学生的推理能力有着较大的作用。教学本节课，要让学生理解用数对表示位置的必要性；探索用数对确定位置的方法，体会数对与方格纸上的点的对应关系；能在方格纸上用数对确定位置。

回顾本节课，反思自己的教学过程，我觉得有以下优点：

在本节课的教学中，“座位”是这节课的重要的学习资源，本节课力求把这一教学资源用足。在导入新课时，我先让学生说自己的位置，说自己好朋友的位置等一系列活动，层层深入，引导学生在认识和描述生活中的位置的基础上，学会用一种新的数学表达形式“数对”表示位置的方法，渗透平面直角坐标系的知识。这样设计，最大限度地选取了贴近学生生活的情境，使学生感受到数学与生活之间的密切联系，使学生真正成为学习活动的主人。

他同学来猜一猜；又如让学生创造个性化的表达方式，为学生创设一个丰富多彩的学习情境，调动学生的学习兴趣，使学生在原有知识的基础上，通过尝试、探索、思考、猜测以

及学生间的合作、交流，使他们能够主动探究。

课前，对提出的每一个问题都认真思考，学生有可能出现的答案，并想出如何应对。经过周密考虑，备出详细的教案。在此基础上，在课堂上再随机应变地处理课堂教学中学生所提的问题。整堂课，多次让学生说位置，其他学生猜猜“他说的是谁？”调动学生参与的积极性，营造师生、生生互动的氛围。再如，在学生汇报表示小青同学位置的时候，结合学生的汇报情况展开后面新知的教学，使环节之间连贯自然。

常言道：教学永远是一门有遗憾的艺术。的确，尽管在不断的雕琢中我努力追求完美，但几缕缺失时常萦绕脑际，难以释怀。

用数对确定位置教学反思总结篇三

青岛版《确定位置》教学反思《确定位置》是青岛版教材数学五年级上册第七单元方向与位置信息窗二的内容，属于空间与图形领域，是在学生学习了用东西南北等八个方向表示物体位置、认识简单的路线图等知识的基础上进行教学的，在学生已有的用东南、东北、西南、西北等方式描述物体位置的经验基础上加以提升，用北偏东（西）或南偏东（西）多少度，并结合相应的距离更加精确地确定物体的位置，进一步发展学生的空间观念。本课时的教学重点是让学生用方向和距离确定物体的位置，教学难点用角度表示方向。基于对教材的分析和理解，本节课的教学主要体现以下几个方面：

1、创造性地使用教材，开发学生身边的教学资源。

本节课摒弃了教材呈现的素材，从导入到练习都选取了学生熟悉的生活环境，采用学校，家乡的地理位置等为素材，贴近学生的生活实际，不仅让学生体会到数学来源于生活又应用于生活，调动学生学习数学的积极性，而且在描述学校地理位置、简单了解济宁历史文化的过程中，渗透爱校爱家乡

的思想教育。

2、环节设计层次分明，突出了重点，突破了难点，同时体现学习习惯的培养。

本节课的新授知识点是理解北偏东（西）南偏东（西）的含义，学会用角度表示方向，并能用准确完整的数学语言精确地描述物体的具体位置。对于方向词的理解，我认为这是生活中约定俗成的，不需要探究，所以在学生已有的知识生活经验基础上借助描述北门小学的位置时，通过教师讲解，课件动态演示，指名说，同位互说等多种方式进行有层次的扶放结合的教学，分散了本节课的教学难点，有效地突出了重点；对于用角度表示方向，借助描述北门小学和市政府的位置，巧设矛盾，有意识同时呈现描述语言，引发学生思维冲突，产生质疑：它们不在同一位置，这样描述不精确，激发学生产生探究的欲望，此时，抛出问题怎样才能更精确更具体地描述北门小学和市政府的具体位置呢？引导学生动脑思考，积极探索，在体验角度必要性的基础上，探究出用角度表示方向的方法，从而掌握根据方向、角度和距离确定位置的方法。

在这个过程中，除了常规习惯的培养外，针对本节课所处的领域及知识内容的特点，在培养学生数学学习习惯方面，主要体现了三点：在识图的过程中，培养学生找观测点，明确方向、角度以及相应距离的细致观察的学习习惯；在独立探究和合作交流的过程中，设置具有启发性的问题，引导学生积极动脑，培养学生有根据，有条理，有序地进行思考和归纳、总结的学习习惯；巧设矛盾，激起学生认知冲突，给学生留有充分的提出问题的机会，培养学生善想敢讲和质疑的良好习惯。

3、注重方法的指导，体现数学的严谨性、科学性。

中国有句古话叫授人以鱼不如授人以渔，在本节课的教学过

程中，加强对学生学习方法的指导，每一个小环节都引导学生进行思考性小结，在练习汇报的过程中让学生说一说自己是怎样想的，进一步提升方法，体现数学学习的严谨性和科学性，并且进一步培养学生认真倾听，进行自评互评和积极发言的好习惯。

但在实际的教学过程中，对于角度的必要性体验，学生并不是十分明确，这一块教学教师收得太快，说得太多，放的太少，没有真正激起学生产生思维的碰撞，所以在后面量角独立描述通信幼儿园和八中的位置时少部分学生不是十分明确，没有真正的面向全体；在教学中没有掌控好时间，有些环节处理得不够干脆利落，也不扎实，导致后面练习时间紧凑；对于环节思考性小结处，虽然学生能够说出方法的关键点，但是并没能用准确完整的数学语言总结方法，教师这一点处理得不到位。

当然在这节课中，还存在着很多不足，希望我们的教研组给予更多的建议，提出宝贵意见。谢谢！

用数对确定位置教学反思总结篇四

尊敬的各位领导、老师：

你们好！下面，我谈谈自己对这次上的公开课《确定位置》的教学反思。

《确定位置》一课是北师大版小学数学四年级上册第六单元第二课时的内容。本节课既是认识图形知识的继续，又是后面学习直角坐标系等知识的基础。既是第一学段的发展，也是第三学段学习的铺垫，起着承前启后的作用。本节课对提高学生的空间观念、学生认识生活周围的环境，都有较大的作用。教学本课要求学生体验确定位置的重要性，理解数对的意义和表示方法；能在具体情境中用数对来表示位置，并能在方格纸上用数对确定位置。经过听取有经验的老师们的

意见及反复修改，我终于完成了《确定位置》这一达标课。反思这节课，我认为做的比较好的有：

- 1、备课时深入挖掘教材，理解教材，目标明确。
- 2、遵从学生的原认知，注重数学与生活的联系。
- 3、注重拓展教材。
- 4、有效利用多媒体电化教学手段。
- 5、在教学中渗透数学思想。

当然，课堂教学的魅力就在于她永远是一门遗憾的艺术。反思这节课的教学，我觉得至少有如下几点需要改进：

- 1、说好朋友位置时，学生用左右前后说得多了点，应及早刹车，引入组排。
- 2、教师的活力在本节课中还有待加强。我应该有更丰富的面部表情和肢体语言，让学生在声情并茂的讲解中愉快的学习知识。这是我以后该加强改进的。
- 3、教案记得不够熟，在揭示课题时过度语有点乱，在练习已知数对找对应点的时候差点漏了，还好课件帮了忙。
- 4、本节课需要在教学难度中有所拓展，由于本节课是为学生以后的学习打下基础，所以在讲授知识第几组第几排的时候增加了讲授什么是列什么是行这一知识点。由于时间差个一两分钟，所以新旧知识的比较、提升没来得及讲。看来下次上课时应该把各个环节安排的紧凑点，就能把比较提升、部分讲完。

以上就是我的一些浅显的看法，如有不足，还望各位领导老师多多指正。我的发言完了，谢谢大家。

用数对确定位置教学反思总结篇五

新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。“座位”是一个学生感兴趣且生活中经常遇到的问题，让他们初步感受到：要确定位置首先要弄清确定位置的方法。同时，使学生感到确定位置在生活中无处不在，加深了学生对数学来源于生活，数学与生活息息相关的印象。回顾这节课，学生在有意创设的来源于生活又富有活动性的学习情境中，体验到数学知识与生活的密切联系。

用数对确定位置教学反思总结篇六

在《确定位置》教学时我注意了从学生的生活实际出发和学生的自主探究。透过学生自己找小青的位置制造矛盾，探究数对的好处。学习效果明显，学生的热情也很高。

整节课学生都是学习的主人，老师只是一个知识的引导者，组织者，并且气氛一向都很热烈，每个学生都充分的参与进来了。透过一环一环的活动，学生都明白了要确定一个位置：需要明白列和行。数学与生活紧密联系，数学来源于生活，又服务于生活。在巩固练习中我设计了一系列与学生生活有密切联系的题，同时注意学生语言描述的准确性。引导学生把所学的数学知识和方法，运用到生活实际中，在解决生活问题的同时巩固已学的数学的知识，有助于培养学生的创新潜力。

本节课由于资料比较简单，在教学的时候注意了小组活动的组织，不使小组活动流于形式。在就应探讨的地方适当安排了时间，整节课下来平时基础很差的同学都掌握的很好，到达了预期的目的。

今后还要注意的是教学流程需要更科学、更高效，层次更清晰，由易到难、由浅到深、由直观到抽象。每一个教学环节

后及时评价，尽可能启发学生思考、反思，引导学生回顾知识，提疑解惑。在评价方面，除了老师给予及时、有效地评价外，还应鼓励学生进行自我评价与互相评价。