

二年级数学观察物体教学反思 观察物体 教学反思(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

二年级数学观察物体教学反思篇一

我在完成这节课后有以下一些收获：

著名教育家皮亚杰曾说过：“儿童是有主动性的人，他的活动受兴趣和需要的支配，一切有成效的活动都须有某种兴趣做先决条件。”兴趣是学生最好的老师，学生只有对学习有兴趣，才能取得好的效果。为了让学生对学习内容有浓厚的兴趣，教师应创设一些情境，把枯燥的数学知识和生动的故事情境、贴近学生的生活情境、引人思索的问题情境结合起来，引起学生对学习内容的好奇心，进而引发浓厚的兴趣。本节课教学中，我就特别重视情境的创设。“你们照相过吗？现在请看摄老师是从什么角度拍下的三张照片呢？”（正面、侧面、后面）通过不同位置观察到的同一物体的不同形状，发挥了学生的想象力，也很大程度上调动了学生兴趣。运用正面、侧面、后面多个角度去观察物体的方法观察削笔具小青蛙。另一方面在探究新知时，我选择课本上的主题图——就是大熊猫作为学生的观察物，特别是为了有利于学生交流观察大熊猫后的体会，我让同学分成四人一个小组进行讨论，这样，不仅可以创设情景，而且培养了学生合作的精神和动口的能力，学生能更有兴趣地参与，也更方便学生进行观察活动，从而获得真实感知和学习经验，也能突破了传统的程序化教学方式，更有利于培养学生学习数学的兴趣。

《小学数学课程标准》特别要求：“数学活动必须向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流过程中获得广泛的数学活动经验。” 如何让学生学会观察物体呢？我设计了定位观察、换位观察和交流观察等几个环节，这样，让学生在观察过程中一步一步地去感受。学生在不断地观察、体验的过程中，经历了观察、发现和感受的全过程；在实践操作和自主探究中，感受数学、经历数学，学到了观察物体的方法，并获得了更深层次的情感体验。

在教学练习设计中，我为学生提供了各种各样交流感知、感悟的时间和空间，如：议一议，走一走等活动中充分进行同桌交流、小组交流、全班交流等：设计了四个闯关练习，以课件形式送出奖品，提高学生的学习兴趣。

专门对课堂提问进行了反思，我查找到有关资料，它们对课堂提问阐述了六大特性：也就是提问的指向性、提问的思考性、提问的灵活性、提问的开放性、提问的巧妙性和提问的逻辑性。上课时我的提问开放性太强，指向性不够，目标欠明确，所以学生回答时比较混乱，我想，如何处理好提问的开放性和指向性的关系，如何在提问时更有利于引导学生按老师的要求去完成，等等，对于这些课堂提问的技巧还需不断同老师们一起认真思考与探索。

二、 小学二年级的学生需要通过动手来提高学习兴趣，巩固学习的只是。在本节课学生交流讨论的环节如果教师通过卡片让学生四人一个小组进行交流讨论、动手连线等活动的话就更能集中学生的注意力，学生对所学知识印象就更加深刻。

三、 在巩固练习的第二个闯关练习中，我忽视了学生的形象思维的特点。在课堂上我出示茶壶这个具体实物让学生观察时，由于教师操作不到位，以至于没有达到让学生通过观察实物来加强自己的形象思维的能力。在之后的课堂教学中要加强教师引导学生观察物体的能力，不断积累教学实际操作的经验。能够更好地提高学生的学习兴趣，达到预期的学习

效果。

二年级数学观察物体教学反思篇二

《观察物体》的教学，我让学生经历观察的过程，体验到：从不同位置观察物体，看到的形状是不同的，最多能看到三个面；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动，激发学习兴趣，培养合作意识、创新意识。

活动是低年级学生学习数学的一个重要的方式，不仅可以激发学生学习的兴趣，而且有助于学生更好地理解和运用知识，本节课在这一点上体现得比较突出。比如，观察纸箱的活动中，不是让学生单纯地站在位置上看一看、说一说，而是设计了活动，让学生亲身体验。他们不仅获取了知识，注重了学生动手操作，让学生自己体验观察的方法。比如，猜猜看（美丽的学校）：判断是从正面、侧面，还是从上面拍摄的。让每个学生结合学校的实景观察图片，体验从不同的位置观察同一物体时，形状是不一样的；及通过玩手中的长方体并猜出颜色这个游戏，让学生进一步加深对物体正面、上面和侧面的理解。同时鼓励学生离开自己的座位，自由地观察更为重要的是获得了学习的快乐。

给学生提供了直观的、形象的学习材料纸箱，把所看到的和周围的同学说一说，站在什么位置看到了纸箱的哪几个面，最多能看到物体的三个面。这几个操作活动，充分体现了教师的民主作风，为学生提供了更大的探索、交流、合作空间。

二年级数学观察物体教学反思篇三

《观察物体》的教学，我让学生经历观察的过程，体验到：从不同位置观察物体，看到的形状是不同的，能正确辨认从正面、侧面、后面观察到的简单物体的形状。培养学生动手

操作、观察能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动，激发学习兴趣，培养合作意识、创新意识。

在上课之前我反复的研究教材和已有的多媒体课件，总觉得有些欠缺，后来我发现不管如何直观都没有具体的实物直观。于是我跳出了课件和课堂的局限，决定把学生进行分组活动排列座位，整节课堂以活动为主，以实物观察和动手实践为主。我把学生分成四人一组，分四个不同的方向让学生观察，并把自己观察到的形状讲给大家听，这样就产生了分歧，让无法理解的进行换位观察，通过实物观察，学生自己发现了从不同位置观察物体，看到的形状是不同的。并积累了辨认从正面、侧面、后面观察到的简单物体的形状的经验。

在最后的游戏中，进一步体验，增强学生空间观念。活动一：让学生能正确辨认出物体的正面、侧面、后面。活动二：通过观察小老虎不同面，进一步加深对物体正面、侧面、上面、下面及后面的认识。活动三：通过让学生运用学具小组活动，体验不同位置观察到的物体形状；活动四：通过照片进行判断是从哪个方向看到的？站到相应的位置去。

在以后的教学中我会注意充分的调动学生的上课积极性。深入挖掘备课环节。在本节课中针对难点，我是循循善诱的教学方法，鼓励学生自己发现问题，自己解决问题，但一节课下来，发现还是自己说的较多，给学生们“留白”的时间较少。在学生进行小组讨论的时候，提前给学生制定一个表格。

二年级数学观察物体教学反思篇四

通过学习，可以促进学生进一步体会几何体与平面视图之间的转换，发展直觉形象思维与空间观念。

要求学生从正面看形状不变，去摆一摆。这是一个开放性的题目，学生在操作过程中发现有很多种摆法，并且都想上来演示，我没有急于让学生来演示，而是让学生把自己的摆

法向你的同桌说说，可以互相补充，让学生通过用语言来表达和同桌的交流中发现只要有顺序地摆一摆，就能摆得又对又快。

学生对观察物体已有丰富的学习经验，但这种经验对于学生来说各个相同，为了尊重学生的差异性，有的学生能根据图中物体直接进行想象推理解决问题，也有的只能进行操作，进行形象思维去解决问题。在教学想想做做第二题时，我先让学生观察这三个物体从正面看形状相同吗？学生各执己见，我没有急于评价，而是说说有什么方法可以验证自己的说法吗？学生有的说可以去画一画，也有的说去摆一摆，还有的说先去画一画，再去摆一摆。然后我让学生选择适合自己的方法去解决问题。

课堂是动态生成的，也只有动态生成课堂才是精彩的，在教学想想做做的第三题的第1小题时，我根据学生的回答说出有8种摆法后，准备进行下一题教学时，章程举手了，我当时就想：真的还有其它想法吗？时间不多了，是让他说呢？才是接着讲呢？在短暂的思考后，还是让他起来说，其实他的回答很精彩，他说先摆四个小正方体摆成楼梯形，然后再在前面或后面添一个小正方体就行了。

二年级数学观察物体教学反思篇五

从不一样位置观察物体，是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮忙学生建立空间观念，培养学生的空间想象力有着不可忽视的作用。本课教学资料还不是正式教学三视图，只是让学生初步了解从不一样位置观察同一物体，所看到的形状是不一样的，初步体会局部与整体的关系。学生无论选择了哪个观察点，观察到的只是物体的其中一部分，观察点不一样，看到的形状也是不一样的。仅有把不一样位置观察到的形状进行综合，才会构成这个物体的完整表象。基于以上认识，本课在教学时注重让学生在观察活动中充分体验，在体验中适时培养学生的空间想象力。

新课程异常倡导用具体的、趣味味的、富有挑战性的素材引导学生投入数学活动。情境的设置不仅仅有益于调动学生的学习进取性，而还应当课程的进一步开展中自始至终发挥必须的导向作用。我创设了猜一猜的游戏情境，充分调动了学生的好奇心和学习兴趣。当第一张图片出示时，学生就猜出正确的答案。我之后出示第二张图片，供给给学生的信息学生都能猜出图片上的动物。在这些图片展示过程中，学生不仅仅强烈地感受到物体局部与整体的关系，并且整个情境的创设精炼，用时少，效果好，导向明确。

观察物体一课的教学资料，决定了本课的教学方式，应以活动为主，让学生在观察活动中不断体验，让他们在亲身经历中不断丰富表象，增强感性认识。所以，教学时，我选择学生喜欢的小鸭子作为观察对象，以小组合作的形式进行观察，并在组内交流，思考讨论：为什么同一只小鸭子看到的形状会不一样呢？在他们的亲身经历中不难达成共识。为了深化体验，我又让学生进行换位观察，围绕茶壶一周，观察正面、后面、侧面等不一样形状，使学生进一步认识到仅有把不一样位置观察到的形状进行观察，才会构成这个物体的完整表象。为了提升本课教学资料的思维层次，我适当地拓展了教学资料，让学生继续观察汽车、大象、等并提出数学问题：能看到什么？怎样看？有几种看法？这些问题实际上包含很多的知识都在学生的观察中渗透，在体验中感知，为学习空间思维打下了良好的辅垫。

往上看，想象一下，会是什么样貌？把你的想象画出来看一看，然后拿起茶壶实际观察一下，验证自我的想象是否正确。二是在对简单形体的观察后，我出示一个实物的组合图形，让学生根据已有生活经验，联想它是什么物体从上往下看到的形状，沟通数学和生活的联系，发展学生的空间想象力。

这节课学生学得简便，主动，不但获得了进取的情感体验，并且充分感受到了生活中的数学，体会到数学的乐趣，下课了，学生还沉浸在浮想联翩之中。

二年级数学观察物体教学反思篇六

这是本套教材安排的第一次观察物体的教学，主要是提供一些生活中常见的、特征明显而且结构比较简单的物体，引导学生从前、后、左、右等不同位置进行观察，初步掌握观察物体的方法。这部分内容的学习，不仅使学生初步学会观察物体的方法，而且也为学生以后进一步学习观察物体以及图形与几何部分的其他内容提供帮助。这节课要让学生体会从不同位置观察同一物体，看到的形状可能是不一样的，能辨认从某个位置观察到的简单物体的形状，能根据看到的形状正确判断观察者的位置，在实物与相应视图之间建立正确的联系。

在教学过程中，充分利用多媒体，由学生比较熟悉的《盲人摸象》的故事导入使学生对本节课产生强烈的学习欲望。接着又利用多媒体课件形象直观地展示小猴四个面的不同照片，和教室前、后面以及校门内外的照片，让学生对物体进行观察，提高学习效率，培养他们的学习兴趣。

《数学课程标准》倡导自主探索、合作交流、实践创新的数学学习方式，强调从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。

这节课，我准确把握了教学要求，采取小组合作的形式进行教学。通过学生合作探究、相互交流，充分发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极性。课前以小组为单位准备了学具，切实组织好活动，使每个学生都能真正参与进来，学生通过，操作，观察，比较，强化了视图与实物的认识，做到不以教师的演示来替代学生的操作，不以对教材中的插图观察来替代对实物的观察。数学是一种工具，一种将自然、社会（课前让学生熟悉合作学习的方式，渗透前、后、左、右等方位词及位置的概念，为今天的学习作准备。）运动现象法

则化、简约化的工具。

这节课是第一次以小组合作的形式展开教学，学生感到新奇，觉得好奇，也带了点兴奋，如在课前能让学生熟悉小组合作学习的方式，并渗透前、后、左、右等方位词及位置的概念，一方面满足了学生的好奇心，另一方面也能为今天的学习作铺垫。

二年级数学观察物体教学反思篇七

在一节课根据教学内容，我将教学过程分为了三个环节：

1、观察寻入，在这一环节中我结合学生平时经常用的通过观察判断物体异同的方法让学生观察两个盒子，并故意将不同的一面背对学生，学生很自然判断这两个盒子完全相同，这时，我并没有将不同的一面展示给学生，而是让一个学生到盒子背面观察，提出不同意见，在其他学生都感到奇怪并急于观察时，我将两个盒子不同的一面展示给全班学生，让学生意识到“要全面了解物体，就要从不同的角度进行观察”从而写出课题。

2、探究新知，当学生有了观察的欲望后，我设计以观察同学的活动，引导学生从前、后、左、右不同的位置进行观察，让学生分别说说自己观察到的情况，体会从不同角度进行了观察，看到的情况是不同的。然后我又设计了观察玩具老虎的活动，让学生通过变换自己观察，看到的情况是不同的。

3、练习体会这一环节里通过“想一想”、“连一连”的活动，让学生体会理解，巩固观察方法。然后通过用学生喜欢的赛车及其图片，进行“猜一猜”活动，把观察的位置扩展到六个方位，将所学的知识扩展延伸。

这此环节的设计，让学生身临其境，在自己的游戏、活动中体验生活，发现规律，总结数学知识，真正体现了“联系学

生的生活实际，学生生活中的数学”。

二年级数学观察物体教学反思篇八

五年级上册《观察物体》这节课的知识属于空间与图形领域。从不同位置观察物体，是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想象力有着不可忽视的作用。教学这个内容时我让学生充分经历观察的过程，体验到从不同位置观察物体，看到的形状是不同的，最多能看到三个面；能正确辨认从正面、侧面、上面观察简单物体的形状。培养学生动手操作能力和观察能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动激发学习兴趣，培养合作意识、创新意识。在实践与反思后，我觉得本节课有如下特点与不足：

本课教学，我从学生以往的学习经验和学生的兴趣出发，在充分理解教材的基础上，创造性地使用教材，用情境贯穿整个学习过程，使数学知识生活化、趣味化。课的开始，让学生闭上眼睛猜，不仅立即抓住了学生的好奇心，而且让学生初步感悟到从不同位置观察物体，得到的结果是不同的，使学生对全面正确地观察一个物体的方法有了初步的认识。紧接着让学生对课题质疑，既明确了本节课的学习目标又使学生带着释疑的心积极投入到新知的学习中。正是创设了这样一个一个的情境，才使学生始终处于轻松、愉快并积极参与的学习状态中，自主地思考探究，有序地合作交流。教师适时地设疑和点拨，真正成为课堂的引导者、组织者、合作者。学生在一种民主、和谐、不断体验的氛围中，充分掌握了从不同角度观察物体的方式、思考问题的方法，在互动交流的过程中，进一步感受“生活中的数学”，体验到发现的乐趣，学习的快乐。

数学教学过程是一个特殊的认知过程，在这个过程中，不仅要求学生掌握抽象的数学结论，更应注意学生的数学思维训练，培养学生的数学能力。在教学过程中，从个体体验到小

组活动，留给學生充分的时间与空间，让学生在活动中自主获得从不同角度观察物体得到的形状的理解和感悟。不同层次的操作活动，在教师的精心设计和调控下进行得有条不紊，体现了空间观念建立的层次性和递进性。

同时，在课后反思中也让我注意到本节课还有一些值得改进地方：

一是本节课我的设计主要是“由物识图”，如果再多增设一些“由图识物”的内容，是否更有利于学生对观察物体的认识，更有利于空间观念的建立。

二是在今后的教学中，如何循序渐进地培养学生的空间观念，如何更好地利用信息技术为教学服务、为学生的学习服务。这些都有待我在今后的教学实践中进一步探索。

二年级数学观察物体教学反思篇九

观察物体：看一看(一)》的教学，我让学生经历观察的过程，体验到：从不同位置观察物体，看到的形状是不同的，最多能看到三个面；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状。培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。同时通过学生的活动，激发学习兴趣，培养合作意识、创新意识。本节课有如几个特点：

1、活动是低年级学生学习数学的一个重要的方式，不仅可以激发学生学习的兴趣，而且有助于学生更好地理解和运用知识，本节课在这一点上体现得比较突出。比如，观察纸箱的活动中，不是让学生单纯地站在位置上看一看、说一说，而是设计了活动，让学生亲身体验。他们不仅获取了知识，更为重要的是获得了学习的快乐。

2、给学生提供了直观的、形象的学习材料，注重了学生动手操作，让学生自己体验观察的方法。比如，猜猜看（美丽的

学校)：判断是从正面、侧面，还是从上面拍摄的。让每个学生结合学校的实景观察图片，体验从不同的位置观察同一物体时，形状是不一样的；及通过玩手中的长方体并猜出颜色这个游戏，让学生进一步加深对物体正面、上面和侧面的理解。同时鼓励学生离开自己的座位，自由地观察纸箱，把所看到的和周围的同学说一说，站在什么位置看到了纸箱的哪几个面，最多能看到物体的三个面。这几个操作活动，充分体现了教师的民主作风，为学生提供了更大的探索、交流、合作空间。

不过，本节课也有一些值得我思考的地方：

1. 学生对于面的概念不是十分清楚，在最初观察时，有的孩子竟然说自己能看见四个面，甚至更多。细思原因，原来学生把看到的一条边当成了面，我想如果在课前复习时，让学生动手摸一摸长方体的面，我想学生就不会出现以上问题了。

2. 本节课学生动了起来，思维也活跃起来了，不过学生活动的有些没有章法，我想也许是大班额的原因吧，如果是小班教学，教师会更容易把握学生的学习状态。同时对于大班额的教学，我更应该认真思考，如何在新课改实验中，教学既能激发起学生的学习兴趣，又让学生学的“活而不乱”。

3. 在课堂上曾出现这么一段小插曲：让学生自学长方体各个面的名称后，汇报时，有的学生理解错误，他站在长方体的正面（正面红色），说正面是红色的，当他站在这个长方体的侧面（侧面黄色）时，还说正面是红色的。这时，一个孩子很敏锐的发现他说的是错的，及时走上前纠正了刚才那位同学的错误，而且表述的非常清楚。这个孩子多会学习呀，可惜的是我的评价没有跟上去，没有为他的勇于质疑行为，给予充分的肯定，无疑是我这堂课的遗憾。都说现在的孩子倾听不好，如果我及时抓住了这一契机，对其他学生无疑是个最好的榜样，可惜我错过，我也深深的感受到，教师对学

生的关注是多么的重要。