

地球的运动教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

地球的运动教学反思篇一

地球运动这部分知识，初中就已经接触过，虽然学生们对地球的运动会对地球表面产生的各种现象司空见惯，但未必能真正掌握其变化规律。高中要研究更深层次的内容，如：一年中太阳直射点的位置，什么时间在什么位置，会有什么现象。这一系列问题在新教材中有部分知识没有文字说明。怎么能够让学生们更好地掌握住地球运动（地球公转运动）所产生的现象呢？在思考如何让学生们更好地理解这部分内容的过程中，我先后想到了两个教学方法：

第一， 图表结合讲解法。鉴于教材中的图像和文字系统都是我们要掌握的内容。在学习过程中，可运用空间想象的思维方法，通过读图（地球公转示意图）可使学生们加深对文字系统知识的认识和理解。有助于他们建立起较为完整的知识体系，把握地理事物的空间位置、空间结构和空间联系。但是，本课的内容比较抽象。由于学生们在小学的地理知识比较薄弱，而且空间想象思维特别是女同学的空间想象思维比较差。如果只通过图表结合的方法，凭借学生们的空间想象思维，将其储存在大脑中，再经过加工、分析、比较，形成新事物的形象，来获取新知识，对于他们来说那是非常困难的。因此，我用这种方法给他们有个初步的'概念。

第二，利用教学器材来演示地球公转示意图。学校的地理教学器材不够齐全。经过整理，我利用地球仪、电筒、在黑板

上画图相结合及演示一年中地球运动的变化和直射点的位置、时间、产生的现象。

第三，有些抽象的概念，用多媒体动画演示。这样学生更容易直观的去了解比较难点的知识内容。便于学生掌握和识记。

通过前面一课的学习，我们了解到地球的运动在地球表面所产生的现象。在日常生活中我们稍留意就会发现，太阳直射点的位置是在不断变化的，而且直射点的位置不同所产生的现象也不同。当我在演示时需要同学来当助手，他们都积极要求当助手，在演示时他们配合得相当好。这样理论联系实际，学生能够深切体会到学习地理的重要性。

当然在教学中也出现了一些自己没有想到的问题，这部分内容是整个高中地理的难点，学生的理解能力有限。所以应该采取放慢速度，逐个突破的方法，而不应该急于求成，反而影响了学生学习的效果。

地球的运动教学反思篇二

肯定的地方：

1. 利用学生的生活感受和多媒体辅助教学，调动了他们的. 积极性、主动性。
2. 注重知识的前后联系，引导学生思考本课学习与前两节知识的联系，做到新旧知识的融会贯通。课堂设置了富有启发性的问题，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到解决问题的方法。
3. 学习中注重了基础知识的强化和读图、识图析图、能力的培养。

有待改进的地方：

1. 应充分留给学生的活动时间和自主探究的机会。
2. 教学过程中忽略了差生的感受。

地球的运动教学反思篇三

《昼夜交替现象》教学后记：在教学本单元前，我在8班用问卷测试了学生对地球形状和运动等相关信息的科学前概念，发现整个几乎没有人能比较清晰的解释地球形状及其运动，对昼夜交替的现象和四季形成的原因更是存在着许多错误的观点，即使有学生知道，经详细询问，理解的比较肤浅。从而我们可以得知，关于天体运动是这批学生的科学知识的空白区，只有认真设计教学过程，细心准备教学材料，才有可能让更多学生通过经历探究活动掌握准确的科学概念。

第一节课的内容，看似不难，然而如果学生不看书或预先不预习，教师提出昼夜交替是如何产生的呢？大多数学生会卡住，有少部分学生之前看过书可以作出一些推测，个别学生能够在书本上推测的基础上提出自己的看法，比如说太阳和地球一起运动，地球围绕太阳公转等。细想其实也很正常，学生对这方面知识缺乏直观经验，没有知识储备直接让他们毫无根据的推测，难度很大，而且可能存在胡乱的假说，因此根据不同班级学生的状况，我选择让学生翻书本，看看书本上的推测可行吗？让他们间接有一个印象：产生昼夜交替现象可能有这些原因。

要验证这些猜测，一旦教师提出建立模型，学生根据书本提示很容易想到需要光源（比如手电筒、蜡烛），然而聪明的学生认为蜡烛要比手电筒更好，虽然光暗一点，但是蜡烛光线是向四周散发的，与太阳更相似。课前我为学生准备了蜡烛和火柴，学生都很高兴，用学具袋里的材料做好地球仪，本想让他们贴上地形外观的，课堂时间太少，只能先让学生做好标记。实验过程中，也是容易出现问题的，比如学生容易将蜡烛熄灭，还有调皮的会用火烧纸，不好好观察实验产

生的现象。这一点我觉得还是自己在实验前介绍方法时不够仔细和全面，产生这种情况可能是一方面学生对于这部分知识本就不清楚，学习兴趣不浓厚，还有一部分就是没有听懂实验方法，就想别的心思来满足自己了。另外做实验时，最好将窗帘拉上，学生更容易观察。

做完这部分实验，学生会有许多发现，他们并不会全部认同书本上的猜想。其一就是地球围绕太阳公转这个猜想学生认为是不正确的。我让学生演示了他们的实验方法后，就有学生马上出来反对。原因是前一组学生认为地球围绕太阳旋转地球只有一面始终被照到，而其它面一直都不会被照到。事实上学生对于地球公转的旋转角度变化和方向理解还不够清晰。其二由于我是让学生将地球从地球仪装置上拿下来的，其实就相当是一个球体，并没有让地球倾斜一定角度放置，与光源是保持平行的，并尽量保持同一水平面。因此，有学生就提出来地球自转时，（地球的最北部和最南部）即南极和北极有些地区并没有产生昼夜交替现象，因此这个猜测也是不能完全解释昼夜交替现象的，我肯定了学生的发现，并没有马上给他做详细解释，我觉得这节课内容还没有涉及地球绕地轴是有一定的倾斜角度的。学生能够发现这点其实他的观察还是比较仔细的，并没有人云亦云。

地球的运动教学反思篇四

关于《地球的运动》这一内容的，鉴于学生还没有学习物理对运动的相对性，以及相对静止还不会，所以我采用由浅入深的教学方法，主要是让学生从现象上去感受地球自转。因此我的多媒体课件上用了视频教学，这样有利于学生更好地理解本堂课的知识点。我也发现了一些不足之处以及弥补不足的方法。

第一，知识的生成不够明确。在讲解自转周期时候涉及到了物理方面的知识，我在教学的过程中做融合还不够，不利于学生的理解。因此在以后的教学当中我应该注重知识的生成，

让学生不仅掌握知识还要了解知识的来龙去脉。

第二，部分学生的学习被动性仍然很强。虽然设计了几个活动，但是还是没有把全体学生的学习积极性调动起来。据此我觉得我应该在今后的课堂上多多走动，特别是后面部分的学生，应该多督促他们把心思集中在课堂的学习以及互动上。

第三，缺乏自信，不够从容坦然。在本次课堂的教学过程中，我有点过度依赖于视频，不是说对知识点的不熟悉而是内心不自信，怕自己出错，从而也难以营造一个轻松愉快的课堂氛围。因此，我觉得在今后的教学当中，我应该精心设计每一堂课，多花时间准备一下，不断培养自己的自信，把自己自信从容的一面展现给学生，让学生每节课都能在愉悦的课堂氛围中收获知识。

地球的运动教学反思篇五

1、利用学生的生活感受和多媒体辅助教学，调动了他们的积极性、主动性。

2、注重知识的前后联系，引导学生思考本课学习与前两节知识的联系，做到新旧知识的融会贯通。课堂设置了富有启发性的问题，效果较好，能帮助学生如何思考问题并努力找到解决问题的方法。

3、学习中注重了基础知识的强化和读图、识图析图、能力的培养。

1、应充分留给学生多的活动时间和自主探究的机会。

2、教学过程中忽略了差生的感受。