

# 北师大版小学数学二年级教学计划 二年级 数学教学计划(精选6篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 北师大版小学数学二年级教学计划篇一

本册教材的教学内容有：

一、复习与提高；二、乘法、除法(一)；三、统计；四、乘法、除法(二)；五、几何小实践；六、整理与提高。

重点是乘法和相应的除法，这是学习一位数乘除法和多位数乘除法的基础。

### 二、教学目标

1、通过操作活动，从连加引出乘法。知道乘法算式中因数和积等的名称：参与编制乘法口诀，初步学会类推乘法口诀，熟练口算表内乘法；在动手分东西的活动中，引入除法，知道除法算式各部分名称，用乘法口诀求商；通过实际操作了解余数的含义。能够根据生活实际口头提出一些简单的应用问题。培养学生自觉验算的习惯，初步养成认真踏实的学习态度。

2、初步学会在方框中填写要求的数

3、知道角的各部分名称。通过观察，操作认识长方体，正方体。尽可能的让学生通过观察，动手操作等活动，获得对简单几何形体的直观经验，在已有的空间知觉的基础上，形成

初步的空间概念。

4、从生活中的分类计数引入统计及形象化的统计图，让学生初步经历数据收集，分类计数等统计过程，并根据统计结果口答一些简单的问题；联系学生的生活实际，从相关生活经验和已有知识出发，组织数据处理活动，使学生获得初步的统计体验。

5、学习从不同角度观察实物，通过尝试，调整寻找答案。

6、引导学生收集资料，了解九九表的来历，感受人类的聪明才智。

### 三、班级情况分析

习惯要常抓不懈，应该采取各种方法和手段，使学生在掌握数学知识的同时，形成良好的学习习惯。学生对数学比较感兴趣，有一定的观察能力，能区分一些简单的形图形和方位，能较熟练地计算100以内的加减法，能用不同的方法进行计算，具备了一定的数感，具有一定的独立思考和解决问题的能力。但个别同学自主探究问题的能力弱，缺乏分析问题、解决问题及灵活运用知识的能力，有的学生缺乏良好的学习习惯、审题能力及认真听题的习惯。

### 四、教学措施

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、充分发挥和运用多媒体课件的直观形象优势，用其辅助教学，帮助学生进行理解。

3、在课堂教学中，注意多些有利于孩子理解的问题，而不是一味的求难、求广。应该考虑学生的思维水平，多照顾中等

生以及思维偏慢的学生。

4、少一些呆板的练习，适当布置有趣的作业，通过学生的动手操作，提高其学习的兴

## 五、提高自身素质

一名合格的教师，首先要具备过硬的专业知识水平，这就使得教师必须经过不懈的努力，深钻教材、深挖大纲和教参，平时不放过每一个需要研究的问题，多看名师课堂，多听名师讲座。积极参加校内外组织的一切教研活动，通过教研活动长见识、提素质。抓住尽可能多的机会读一些教育教学理论方面的书籍，取长补短，提高自己的业务能。

## 北师大版小学数学二年级教学计划篇二

重点是表内乘除，这是学习一位数乘除和多位数乘除的基础。

1、选择与学生生活密切相关的有趣生动的材料。

本教材根据儿童的年龄特点和生活经历，选取熟悉、新颖、有趣的内容作为素材，旨在引导学生有计划地认识自己、家庭、学校、社会和自然。使学生能够观察和联想到数学与生活的密切关系，从而使数学学习具有现实意义。

2、关闭学科材料之间的联系，形成“情境串”，提出一系列问题，形成“问题串”。

根据本单元的教学内容和教学目标，设计了几个主题情境。主题情境是一个包含多重信息的“信息包”，其呈现形式是将学生感兴趣的实践活动分成若干情节，排列成“故事串”，从而引出相对独立的问题；也能完整地反映一个真实活动的所有环节，从而引出一系列逻辑相关的问题——“问题串”。

3、构建具有一定思维跨度的开放式“板块”排列模式，尽可能给教与学留下更多的思维空间。

4、注重培养学生的问题意识、初步应用意识和解决问题的能力。

5、提倡多样化的学习方法，重视学生的个性发展。

每个部分的“合作探索”部分分为两个层次。第一个层次，引导学生在自主探索的基础上开展合作交流活动，发挥潜能，体现多样化的方法和个性化的学习。第二个层次，通过运用最初学到的知识和方法，通过联想、推理等探索活动，独立解决综合态势图中自己感兴趣的问题，接受新知识。

## 北师大版小学数学二年级教学计划篇三

本班一共有39名学生，全是农村子女，家长对教育教学不够支持。在升二年级时从上一个年级降下来5个差生，读完一年级后转来了3名差生在第一学期上课时基本都没心向学，再加上一年级时一个差生都有，本班大多数学生学习环境比较差，种种原因，这对教师的教学工作带来了巨大的压力，只有向困难挑战，努力工作吧。

以“三个面向”为指针，以唯物辩证法为基础的指导思想，以现代教学理论和心理学为依据，正确处理需要与可能，适应数学学科特点与儿童特点，教与学，因材施教。

1、数据收集整理 6、有余数的除法

2、表内除法（一） 7、万以内数的认识

3、图形的运动（一） 8、克和千克

4、表内除法（二） 9、数学广角

## 5、混合运算 10、总复习

理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题。体会除法运算的含义，能用乘法口诀求商。能认读万以内的数，正确计算万以内的加法和减法，学会用除法解决问题，认识质量单位克与千克，了解统计的意义，会在图形中找规律。

学生易对具体、生动、鲜明的形象产生兴趣，在教学中通过形象、生动的教学，培养学生的理解、记忆、应用能力。要充分利用新旧知识的联系迁移，全面教学与分层教学相结合。

认识计数单位“百”和“千”，知道相邻的两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读写万以内的数；知道万以内的数的组成，会比较大小，理解并认识万以内数的大小，近似数。了解除法的含义；能熟悉地用乘法口诀求商。辨认锐角、钝角；认识质量单位，让学生在具体的生活情境中，通过活动感受知识，并运用所学知识解决问题，体会教学的实际应用。

本册教材注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的、现实的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识，逐步发展数学思维能力，培养学生自主探索的能力，发展学生解决问题的能力。

第二单元《表内除法一》和第四单元《表内除法二》有密切的联系，因此可以将这两个单元整合起来，学过《表内除法》后，学生已熟练地掌握了用2--6的乘法口诀求商，在表内除法中用7--9的乘法口诀求商教学，让学生利用知识的迁移自己探索，练习所有的表内除法题的计算方法。这样安排既有利于培养学生自主探索的学习的能力，又可以培养学生理解，迁移能力，还可以省时。

培养学生的辨别、分析及空间想象能力；培养学生提出问题、解决问题的能力；培养学生的观察、判断及动手操作能力；培养学生的探究乐趣、发展学生的思维能力；培养学生的迁移、类推能力；提高学生的计算能力；培养学生的数感和估算能力；培养学生的互相合作、独立探索新知识的能力；培养学生的探索精神和创新能力。

## 北师大版小学数学二年级教学计划篇四

学生经过一年半的数学学习，基本上具备一定的数学意识、数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力；大多数学生具备良好的学习习惯，有较强的自律性，学习数学的积极性高，兴趣浓；大部分学生对计算比较熟练，个别在计算速度上存在一定差异。但由于新教材“解决问题”等教材编排的特殊性，大多数学生对如何运用数学知识来解决实际问题和分析问题上存在欠缺。但在解决简单问题上，学生初步形成数学意识，能发现生活中简单的数学问题，并进行分析和解决，具有初步解决问题的能力。通过一年多的学习，他们的学习习惯初步形成。因此，本学期重点要抓学习习惯的巩固，继续培养学生“倾听”“合作”、“交流”等能力和习惯，养成认真做作业、书写整洁的良好习惯。其次，要使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

### （一）内容变动情况1、降低了难度。

主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。

2、完善结构体系。主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

## （二）教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法（一），图形的运动，表内除法（二），混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

## （三）编排特点

- 1、各领域内容穿插编排，互相搭配。
- 2、继续加强学生对知识整理能力的培养。
- 3、继续注重体现数学背景知识。
- 4、在完整的过程中培养解决问题的能力。
- 5、练习的层次、功能分明。
- 6、为教学评价提供线索。

## 北师大版小学数学二年级教学计划篇五

总结：以上就是职业高中二年级数学教学计划的全部内容，希望下面的文章能帮助老师们加强教研，研究考纲考题，研究课堂教学模式和方法！

11电子（1），现共50人，均为男生，在去年的一年中的学习表现中，有些同学在课堂上也能积极思考，积极发言，课后

也能主动地完成课外的知识积累，有两位同学参加县里数学竞赛都荣获二等奖。但还有好多的同学学习目标仍不明确，在学校生活就是混日子，上课不认真听课，作业不独立完成，课后再也没时间放在学习上，因此，这一些同学的成绩就可想而知了。

本学期根据教学大纲的编排，主要内容包括第八章直线和圆的方程，第九章立体几何和第十章概率与统计初步。具体内容：第八章有坐标系中的基本公式，直线的方程，圆的方程，直线与圆的位置关系，本章内容主要就是用代数的知识阐述几何图形的问题。第九章的内容分空间中平面的基本性质，空间中的平行关系，空间中的垂直和角，多面体和旋转体。教材首先让学生从直观上认识空间几何体和轨迹，然后给出了平面的三条基本性质，从而把平面上的平行关系推广到空间。学习立体几何除了培养学生的空间想象能力外，还培养学生逻辑思维能力。第十章有计数的两个原理，概率初步，统计初步及随机抽样的三种基本方法。本章教学中要激发并培养学生的兴趣地，增强学生的社会实践能力，培养学生解决实际问题的能力。

：掌握平面直角坐标系内两点之间的距离公式和中点公式；理解直线的方程和圆的方程的含义，方程求两曲线的交点；理解直线的倾斜角和斜率，会根据已知条件，求直线的斜率和倾斜角；掌握直线的点斜式方程和斜截式方程；理解直线在y轴上的截距理解直线与二元一次方程的关系，掌握直线的一般式言行中，了角直线的方向向量和法向量；理解两直线平行与垂直的条件，会求点到直线的距离；掌握圆的标准方程和一般方程，理解直线与圆的位置关系；能利用直线和圆的方程解决简单的问题。

：能正确地画出有关被单图形的示意图，能由空间图形的示意图想象出空间图形会用斜二侧画法画水平放置的正三角形、正方形、正六边形等平面图形的直观图和正方体、长方体等立体图形的直观图；理解空间点、直线、平面之间的各种位置



关系;掌握平面的基本性质,空间直线与直线、直线与平面、平面与平面的平行与垂直的性质与判定;理解空间中的角;掌握简单多面体的有关概念、结构特征与性质;掌握直棱柱、正棱锥、圆柱和圆锥的侧面积及表面积计算公式。

:掌握分类计数和分步计数原理,会用这两个原理解决一些简单问题;了解随机现象、随机试验的概念;理解古典概率的性质,会用古典概率解决一些简单的实际问题。理解概率的统计定义;结合具体的实际问题情景,了解随机抽样的必要性和重要性。学会用简单随机抽样方法从总体中抽取样本;了解分层抽样和系统抽样方法;会计算样本方差和标准差;能根据实际问题的需求合理地选取样本,从样本数据中提取基本的数字特征,会用样本估计总体的思想,会用样本的基本数字特征估计总体的基本数字特征;会用样本的频率分布估计总体分布。

## 北师大版小学数学二年级教学计划篇六

小学数学二年级上册第八单元的排列与组合。

1. 使学生通过观察、猜测、操作等活动,找出最简单的事物的排列数和组合数。
2. 让学生经历探索简单事物排列与组合规律的过程。
3. 培养学生有顺序地全面地思考问题的意识。
4. 让学生体验数学与生活的紧密联系,激发学生学好数学的信心。
5. 让学生初步感悟简单的排列、组合的数学思想方法。

经历探索简单事物排列与组合规律的过程。

让学生初步感悟简单的排列、组合的数学思想方法。

课前交流我国的节日

创设情景生成问题

好，咱们进入第一关

探索交流解决问题

第一关：

1、（课件出示）用数字1和2能组成哪些不同的两位数？

师：抢答

生1：我可以用数字卡片1，2摆成12和21这两个两位数。

师板书，121221

问：你是怎么得到的这两个两位数？强调时用彩笔画出12中的1，21中的1。

师总结：两个数字交换了位置，就变成了不同的两位数。

2、师：同学们真棒！想不想再挑战难度大一点的？

师：同学们，用数字卡片1，2摆成12和21这两个两位数。那用数字卡片1，2，3可以摆成几个不同的两位数呢？请大家拿出三张数字卡片，自己摆一摆，边摆边记。（师巡视指导）

（1）摆完之后和你的同位交流交流你是怎么想的？

（2）找生去黑板上板书

师：你觉得他摆得怎么样？为什么？

(3) 评价各种摆法

(4) 让摆的好的同学到前面摆给大家看看

确定十位上的数

把1放在十位，个位分别放2、3

把2放在十位，个位分别放1、3

把3放在十位，个位分别放1、2

确定个位上的数

把1放在个位，十位分别放2、3

把2放在个位，十位分别放1、3

把3放在个位，十位分别放1、2

(分析各种方法)

### 3、共同优化形成结论

同学们看，我们没按一定顺序的时候，摆的数字有漏掉的现象，

(必须是学生总结) 问：我们怎样操作保证既不漏数、也不重复呢？

教师小结：今后我们在排列数的时候，要想既不重复也不漏掉，就必须要按照一定的顺序进行。

板书：有顺序

(6) 请刚才不是按顺序摆的或摆的不全面的同学再重新排列一遍。(生摆)

第二关：

课件出示2、三个人每两个人握一次手，一共要握几次手？

我们前后四位小朋友一小组，三人握手，小组长做记录，看看那一小组统计的快又准呢？咱找一小组上来演示给大家看看吧。

哦，是三次。

那么如果四个人握手，每两个人握一次，一共能握几次手？这次老师不让你们握手了，老师让你们在本子上想办法把他表示出来。汇报。

生说，老师小结：

数字排列与顺序有关，握手与顺序无关。

数字排列可以交换位置，握手与交换位置无关。

巩固应用内化提高

3、恭喜同学们闯过这一关，我们进入下一关。

第三关：小小购物员，

谁愿意说说你的方法？真棒，用这些钱买五角的学习本一共有4种付法对吗？你们帮圣诞老人想出了这么多方法，恭喜你们闯关成功。

#### 4、现在我们进入

第四关：有个小朋友的日记弄湿了，有些字看不清了，但是这些字分别是由读、好和书这三个字变换位置组成的三字短语，（刚才我们在摆数字的时候，能按照一定的顺序排列。给你几个生字，能不能用这种方法排列呢？）

（1）试着写出这些三字短语？看谁会有序思考？

我怎么听着有点乱，谁能说的有顺序？

说说你是怎么想的？

（2）对固定十位的这种有序的方法不仅在数字中能用，还可以用在文字排列中。

现在咱们把同学们写的词语放到那位小朋友的日记里看一看吧！

我们已经是二年级的学生了。妈妈为了让我把书读好，特意让我每周六到图书馆去读好书。上周六，我借了几本好书读，图书馆的阿姨对我说：“你现在正是好读书的时候，这几本书好读，利用业余时间读书好！”

#### 5、还有最后一关，还闯吗？

第五关：小小解密员

终于找到礼物了，可是礼物却设了三道密码，你们能解开这些密码吗？

同学们真棒，密码解除，芝麻开门，（大声的喊出来）看看礼物是什么呀？（知识）是呀，知识是最大的财富！

我们用知识闯过了这么多关，你们高兴吗？学到什么知识啊？

同学们知道吗？今天咱们学习的内容是课本99页，数学广角里的内容。