

2023年自然测量大班数学教案反思 幼儿园大班数学教案及反思(实用6篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

自然测量大班数学教案反思篇一

- 1，通过观察，操作，比较，发现物体排列的规律。
- 2，培养初步的判断推理能力。
- 3，培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 4，培养幼儿的尝试精神。

一、自主探索，发现物体的排列规律。

- 1，提供丰富的操作材料，分组操作。
- 2，摆积木，提供两种颜色的积木，让孩子按颜色变化规律排序。
- 3，摆餐具，提供若干一次性的勺子，让孩子按勺子把朝上朝下的变化规律排序。

二、探索活动的交流。

- 1，提问，你是怎么排的.？
- 2，引导孩子想出不同的排法，并排一排，强调排列的规律性。

3，讨论和小结，练习表述□xx和xx是按照xx顺序排列的。

提示：排序的方法有很多种，除了按形状，颜色，数量等特征排序外，还可以按照方位，类别等特征进行。

三、小小设计师

1，运用自己有排序知识，给毛巾，床单，手绢等设计花边或者图案。

2，请孩子介绍自己设计的作品，说明图案的排列规律。

提示：鼓励孩子大胆发挥想象，进行“设计”，成人只需提示要按照规律排列图案。

活动要点：

1，观察大自然具有规律的排序现象，是这一部分知识学习的真正意义。

2，带着问题观察事物，将所学到的知识渗透并运用到生活中，以激发孩子的学习兴趣，促进其创造能力的发展。

活动反思：

活动前孩子都有走迷宫的经验，对于走平面迷宫我班的孩子已没有什么难度，这个活动区别于迷宫的就是它连接的地点很多，而不是单一的起点和终点，就是说这个活动中难度就是连接的地点越多，难度就越大。

这个活动对于我班的孩子还是有挑战性的，孩子探索的兴趣还是挺浓的，孩子经过多次的尝试基本上都能完成操作练习。不过在实践操作练习的这个过程中，如果教师能引导孩子探索如何用最少的路径图板将固定的另一方连起来，多提供一

些动物图卡给孩子进行情景演示，提醒孩子可以连接多几个地点，这样能进一步拓展孩子的思维，让孩子解决实际生活中的问题，如怎样走最近等。活动后能跟孩子一起小结，让孩子说说自己是怎样连接的？如看图卡的接口有几个？引导孩子用什么快捷的方法连接，这样给孩子的学习有一个提升的过程，同时也无形引导孩子怎样总结经验。

自然测量大班数学教案反思篇二

设计思路：

新《纲要》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。在幼儿已经接触和练习了数的形成2、3的分合、组成的基础上，学习4的组成。数的组成是加减法运算的基础，是幼儿数学教育内容之一，是幼儿生活中经常接触到的必备知识。通过创设相应环境，提供材料让幼儿自己动手、动脑操作。引导幼儿去探索、体验理解，去发现问题、解决问题，自己得出结论，并将自己获得的知识用交流的方式表现出来。

活动目标：

- 1、在游戏活动中归纳、总结、学习4的组成。
- 2、在操作活动中不断探索数的多种分法，并学会记录。
- 3、教幼儿养成细心、认真的学习态度。
- 4、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。

活动准备：

每位幼儿4根萝卜图片、一张记录卡、小兔胸饰4个、写有数字的树叶若干、两棵光秃秃的大树背景（3号树和4号树）。

活动过程：

1、歌表演《合拢分开》入座。

3、幼儿操作：“分萝卜”，在操作活动中不断探索4的多种分法，并学会记录。

幼儿操作，老师指导。

还有3和1这两组数都有一个相同的数字几？。教案来。自：屈；老师教。案网，（1）还有一个相同的数字几？（3）它们的数字相同，但是它们的位置不同，只要知道了一种分法后，将两个部分数的位置交换一下，就是另一种分法，左边的数后面一个数比前面一个数多1，右边的数后面一个数比前面一个数少1，左右两边的数合起来都是4。

4、巩固游戏：“拼贴五彩树”。

请幼儿将带有数字的树叶粘贴到3，4号树上，树叶上的两个数字合起来是几，就粘贴在几号树上。

5、今天我们学了4的组成，我们举起萝卜用《合拢分开》这首歌唱出来好吗？

附歌词：合拢分开，合拢分开，学4的组分解，4的组成，4的分解，就像合拢分开，4可以分成1和3呀，分成3和1，还可以分成2和2呀，它们合起来都是4。

活动反思：

游戏是幼儿的最爱，是激发幼儿学习数学的最佳手段，课堂上教师为幼儿创设了宽松、民主、愉快的学习氛围，幼儿在各种游戏活动中一边游戏一边学习，玩中学、做中学，寓教于乐。

自然测量大班数学教案反思篇三

目标：在实物操作的基础上，了解4的分解组合。

初步学习有顺序的分合一个数。

准备：每个幼儿4条小鱼，两个鱼缸，1“3数字卡片每人一份。画有分合号的纸条每人一张。

过程：

一、讲述问题情境，引起幼儿对数字的分解组合的兴趣。

二、解决问题，了解4的分解组合。

1、幼儿每人四条小鱼，两个鱼缸。边分边画圆圈记录。

2、幼儿操作完后，请几个幼儿分别讲述自己是怎样分的，有几种分法。并把幼儿的分法记录在黑板上，教师有意识的选取两种分法，即按顺序分和无序分。

三、发现问题，学习有顺序的分合一个数。

1、引导幼儿观察讨论：哪种分法好，容易看得清楚，记着方便，不容易漏掉，为什么？

2、教师小结：按顺序分，一边的数越来越大每次多一个，另一边的数越来越小，每次少一个。分出来的两个数合起来总数不变，都是4。

3、幼儿操作练习：按顺序分合一个数，然后再在有分合号的纸条上用数字进行记录。

四、：出手指对数。[有意识按顺序出]”小朋友我问你：’4可

以分成1和几’ 幼儿“郭老师我告诉你4可以分成1和3’ ”

五、“我的伙伴在哪里”听音乐做。

请幼儿自由选择数字[或实物卡片]拿在手里, 随音乐自由表演, 音乐停止, 根据卡片上的数字找到另一个数字卡片, 要求两人卡片上的数字合在一起是4. 可以自由交换卡片重新进行.

自然测量大班数学教案反思篇四

1、引导幼儿进行交流, 了解1角、2角、5角、1元人民币的一般特征。

2、引导幼儿了解”1元=10角”的人民币兑换关系, 并能够在游戏中运用, 鼓励幼儿在生活中运用所学的知识。

和幼儿一起收集1角、2角、5角、1元人民币若干, 标明价格(1角~5角)的玩具9篮, 游戏币每个幼儿一套。

1、引导幼儿仔细观察人民币并进行交流, 发现不同面额人民币的特征。

a]先来看看1元的人民币, 你发现了什么? (老师小结幼儿的回答, 介绍一下1元纸币上的风景图案是”杭州西湖”; 1元的硬币是银白色的, 有牡丹花或菊花图案。)

b]再来看看5角的人民币, 你发现了什么? (老师小结幼儿的回答, 介绍一下5角纸币上的人物图案是”侗族和苗族的阿姨”; 5角的硬币是黄色的, 有梅花图案。)

c]再来看看2角的人民币, 你发现了什么? (老师小结幼儿的回答, 介绍一下2角纸币上的人物图案是”彝族和朝鲜族的阿姨”; 2角的没有硬币。)

d□最后看看1角的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下1角纸币上的人物图案是“高山族和汉族的叔叔”；1角的硬币也是银白色的，比1元的小些、轻些，上面有水仙花或菊花图案。）

2、引导幼儿了解人民币的兑换关系。教师提问，幼儿根据问题操作游戏币，说说操作的结果：

a□如果用1角的去换2角的，怎么换呢？（2角=2个1角）

b□如果用1角、2角的去换5角的，可以怎么换？

c□小朋友知道1元等于多少角呢？（1元=10角）

d□如果用1角、2角、5角的去换1元的，可以怎么换呢？（鼓励幼儿用多种方法进行兑换练习，幼儿说出一种方法，老师就请全班小朋友都来操作练习一下）

3、做买卖玩具的游戏，引导幼儿运用人民币兑换的知识。

a□指定9个小朋友当“售货员”，就在每个小组卖玩具；其他幼儿当“顾客”，先把椅子搬到墙边，再去买自己喜欢的玩具。

b□老师鼓励幼儿去买价格不同的玩具，并提醒幼儿付钱时要算一算帐。

c□在游戏过程中，老师不断地巡视，观察幼儿是否能够正确运用所学的兑换知识。

4、游戏结束，小结游戏的情况。

a□先请个别幼儿说说买了什么，用了多少钱？

b□老师小结游戏的情况，指出优点和存在的问题。

c口结束语：今天我们做了买玩具的游戏，以后小朋友和家长去买东西的时候，就要动动脑筋算算帐了。我们学到的知识要会运用才是真的学会了。

点评：

1、人民币是幼儿生活中比较熟悉的物品，幼儿对它比较感兴趣；随着年龄的增加，幼儿有了独自购物的机会，应该了解一些人民币简单的兑换知识；因此选择这个内容适合幼儿发展的需要。

2、教师注意引导幼儿观察人民币上的图案，而不是仅仅局限于认识人民币上的数字，丰富了幼儿关于人民币的相关知识；教师注意让幼儿互相交流，说出自己的发现，而不是直接讲解灌输，调动了幼儿学习的主动性。

3、采用由简到难、循序渐进的方法引导幼儿了解人民币的兑换关系，并让每个幼儿亲自去操作游戏币，这样既能够让幼儿印象深刻，又便于教师观察了解幼儿是否真正掌握了人民币的兑换关系。

4、教师设计的“买卖玩具”小游戏，为幼儿提供了练习人民币兑换的情境和机会，能够让幼儿在愉快的游戏中运用学到的知识。

在上这节课的时候，思路也很清晰，环节衔接得也挺好的，可能是因为用实物来演示，因此整堂课下来气氛都很好。但是，在介绍单位的时候，小朋友还是没能很好的运用，在今后的生活中我会慢慢的去引导他们正确运用单位的。

自然测量大班数学教案反思篇五

1。初步认识轴对称现象，能在对称图形身上找出对称轴。

2. 通过操作，创作表现对称美，在操作中探索发现。

3. 感受周围事物的对称美，提高审美意识、体验创造操作的乐趣。

活动准备

1. 图片：蝴蝶24，剪刀。

2. 长方形，正方形纸若干。

活动过程

1. 出示图片：蝴蝶，感知理解对称。

教师：今天老师带来一些图片给小朋友看，你们想看吗？

你觉得这些图片好看吗？你发现这些图片奇妙的地方了吗？

（幼儿互相议论。）

2. 教师小结：原来，这些图案的左边和右边都是一模一样的，像这种左右两边形状、大小、颜色都一样的，我们就叫它“对称”。

3. 教师出示一张图片，演示图形对折。

（2）重合后，我们发现中间有一条折线，它也有一个好听的名字，叫“对称轴”

4. 观察生活中的实物图片，感受对称美

（1）出示蝴蝶风筝、面具（脸谱）、飞机等感知对称，寻找对称轴。

提问：它们对称吗？你从什么地方看出它们是对称的？对称轴在哪里？）

（2）为什么人们要把这些东西造成是对称的呢？看起来对称的东西怎么样？

（平衡感、整齐、美观）

1。出示实物若干（望远镜、梳子、衣服、镜子等）

提要求：选一件对称的物品。

2。幼儿介绍自己的物品，说说为什么自己觉得它是对称的？

对称轴在哪里？

（引导幼儿发现对折后能重合，即是对称）

1。出示作品（眼镜）

教师：你们看这是什么？它对称吗？

你们知道还有什么是对称的吗？

2。幼儿操作，探索用纸片折叠对称图形。

自然测量大班数学教案反思篇六

1. 在观察、讨论中理解5以内加法式题的实际意义，并尝试看图列式。

2. 培养幼儿比较和判断的能力。

3. 发展观察、辨别、归案的能力。

4. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

5. 积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

各种景区图片、各种交通工具图片、各种算式题。

一、看一看，——了解晋城的一些著名的景点。

出示5张旅游景点的图片，幼儿欣赏，并说说自己的见解。

二、猜一猜——说一说各种交通工具的特征及用途。

1. 猜一猜是什么交通工具？

2. 为交通工具编号。

3. 出示公园的图片，那咱们这么多人坐几号交通工具会最快到达。

三、编一编——在尝试看图列式中，进一步理解5以内式题的实际意义。

1. 观察公园的几个区，说说自己看到的地方名称。

2. 教师出示一道式题：猜猜这些数字代表什么意思？那你还能想出不同的式题吗？

3. 出示小树林，找一找数字5。

并用图中是5的树、花、草、人编5以内的加法题。

4. 幼儿分成两队，选择式题并说说式题所代表的实际意义，对多者为胜。

四、到生活中找5的加法。

1. 设计课程主要的考虑对象就是幼儿，我们要把握好本年龄段幼儿的年龄特点，以及本班幼儿的发展水平，从以上两方面着手，课程的大体方向就不会有太大出入。根据以上两点我设计了本节教育活动。

2. 因为设计的场景均为本地著名的旅游景点，又以游戏的形式展现，所以幼儿的积极性和参与性都较高，目标完成良好。

过程中有一名幼儿在两队比赛的过程中积极性不是太好，课后我与他交流，得知是因为前面的几个景点中有一个景点自己没有去过，所以没有说出来，旁边的小朋友就笑话他“那你都不知道”。导致他后面的环节积极性受到影响。

针对此种情况，我利用讲故事的时间，以故事的形式向孩子们传达了“不能讥笑他人”。