

部编版三年级语文第六单元教案及教学反思(实用9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

部编版三年级语文第六单元教案及教学反思篇一

教学目的：

- 1、使学生较透彻地理解万以内笔算加法的计算法则，并能应用法则准确地计算两位数连续进位的加法题。
- 2、培养学生认真仔细的学习习惯，提高学生的计算水平。

重点、难点：

哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

教学过程：

复习准备，导出新知。

基础训练

口算： $9+6=5+5=6+8=$

$8+6+1=8+2+1=6+5+1=$

求385与705的和。

全班齐练，教师巡视，做完后集体订正。

你能不能自己写出一道两位数加两位数的加法算式呢？

笔算不进位加法要注意什么呢？

相同数位对齐。

从个位加起。

教师强调：哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

学习新课

导入新课出示课题

师：刚才的复习，是前面刚刚学过的进位加法，同学们掌握得很好，今天我们继续学习进位加，但和前面学的稍有不同，今天要学习的是连续进位加。

板书课题：连续进位加。

教学例1

学生尝试摆小棒求得 $98+25$ 的结果(允许有各种方法。)

小组合作讨论喜欢哪种方法，引导研究课本中的方法。

提问：

师：先加哪一部分，单根的8根和5根怎样加？给8根小棒凑几根就是10根？

满了10根可以捆成一捆，捆好举起来让大家看看，放在哪里

呢?10个1根捆成1捆，也就是1个十，放在整捆小棒下面。再加整捆小棒，9捆加2捆再加这1捆，一共有12捆小棒零3根。指着图问：这一捆小棒哪里来的?把单根小棒合起来，满了10根就捆成一捆，放在整捆小棒下面。

教师小结：单根合起来满十就可以捆成一捆，放在整捆下面，表示1个十。

列竖式计算。

学生自由书写竖式，再讨论哪一种合理。这道题的竖式怎么写?(个位和个位对齐，十位和十位对齐。)

从哪一位加起呢?(从个位加起。)

那么竖式中个位相加的得数怎样写呢?

想一想：小棒应该怎样摆?

独立完成计算。

讲评：同桌口述并检查，在进位时“1”写的位置对不对，做进位加法时，是否漏写1或忘加1。

做一做

- 1、直接在书本上计算，指明学生板演，集体讲评
- 2、求出每一个胡萝卜上的算式的得数。
- 3、练习四，第一题，连一连。

部编版三年级语文第六单元教案及教学反思篇二

小学语文课文《掌声》是第七单元的一篇精读课文。课文生

动地记叙了一个原本自卑的残疾女孩在同学们鼓励与爱的掌声中变成了一个活泼开朗的孩子。这篇感人至深的课文为我们提供了情感教育的素材。为此我在教学中引导学生整体把握课文内容，从文本出发，通过对人物语言、动作、神态的揣摩与体会，去感知小英掌声前后的变化，使他们在爱的熏陶下感情得到升华，也在掌声中经历成长的喜悦。

学情分析

1、 说学情

现在的学生大多都是独生子女，生活优越。对于身患残疾的小朋友在生活与学习中会有多大的困难，需要用多大的努力去克服，他们是很难，甚至根本无法体会到的。

再者，由于独生子女的普遍现象，造成学生以自我为中心，很少会去主动关心周围的人或事，特别是对于二年级的学生来说，要能够体会课文中所表达出来的这样一种同学间的互相支持与鼓励并不是一件容易的事儿。

2、 设计理念

充分以学生为主体，让学生主动积极学习，设计好疑难点，给学生一台阶。以学生为主体，让学生充分参与，自主学习。我在这堂课内，每个环节仔细考虑所设计的教学环节的难易度，以便让每一个学生都有参与学习的可能。

每一个学生都应该是课堂的主人，老师应该让孩子在课堂上尽情展示自己，还孩子发展的空间。

3、 教具准备

歌曲《掌声响起》、《爱的奉献》；小红花一朵；学生准备卡片。

教学目标

- 1、会认10个生字，会写13个生字，正确读写“掌声、文静、愿意、姿势、轮流、情况、慢吞吞、注视、热烈、持久、平息、情绪、讲述、普通话、动听、鼓励”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会人物的内心情感。
- 3、理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得要主动地关心，鼓励别人，也要珍惜别人的关心和鼓励。
- 4、抄写最让自己感动的句子。

教学重点和难点

- 1、重点：引导学生整体把握课文内容，感受英子在掌声响起的前后内心的变化。
- 2、难点：通过语言和动作的描写来体会英子的心理变化。

部编版三年级语文第六单元教案及教学反思篇三

教学内容：3位数加3位数连续进位加。

教学目标：

进一步培养学生的估算能力和估算的方法。

在掌握两位数连续进位加法的基础上进一步学习3位数的连续进位加法。

提高学生计算的速度和准确性

重点、难点：

哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

教学过程：

一、复习准备，导出新知

1、列竖式计算

$$59+7785+6859+89$$

问：谁还记得两位数连续进位加法列竖式时要注意些什么？你注意到了吗？

2、口算

$$600+800900+1001000+100$$

3、估算

问：不用笔算，你能很快地算出大概的'答案吗？你是怎么想的？

二、学习新课

估算

师：刚才同学们通过把数字转化成整百整千的数字进行计算，很快估计出了上面的3道算式的大概得数，这也是一种估算的方法。下面让我们在估算一道算式的得数。

爬行类376

两栖类284

师：你能估计出中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种吗？

四人小组讨论，要求每人都要发表自己的意见和方法。

师：376最靠近哪个整百的数字？

师：284最靠近哪个整百的数字？

问：中国已知的爬行类动物和两栖类动物大约一共有多少种？

问：如果精确计算，你认为会比700多还是比700少呢？为什么？

笔算

师：请同学们列竖式做精确计算，看看中国已知的爬行类动物和两栖类动物一共有多少种？

指明学生板演，集体讲评

教师强调：哪一位上的数相加满十，就要向前一位进1，在计算到前一位的时候不能忘记加进位1。

巩固发展

学生自由找出表中的数量关系，形成问题，并列竖式解决问题。

做一做

学生独立完成。

部编版三年级语文第六单元教案及教学反思篇四

随着网络技术越来越广泛地应用于教育教学领域，自然也给语文教学带来机遇，为信息时代的学生培养自主性学习、协作性学习、探索性学习提供了广阔时空。基于网络容量大、信息丰富、激发学习兴趣等优势。将“以人为本，发展学生的主体性”的教学理念贯穿整个教学环节，给学生一个开放的课堂。让学生适时参与互动，进行自主学习。叶圣陶先生说：“课文无非是个例子，借以训练学生的语言能力。”在教学中我始终以发展学生语言为主线，通过读读、画画、查查、说说等环节地训练进行有效性语文学习。使学生在宽松民主的课堂氛围中乐学、想学。

根据新课标理念及学生的认知水平，我将制定以下几点教学目标：

1通过自主探究学习，了解太阳的一些基本知识，在读中理解课文是怎样把太阳的特点写清楚的，同时了解到列数字、作比较等写作方法。

2 结合网上交流，培养学生自主学习的能力和团结协作、收集处理信息的能力。

3初步认识太阳和人类的关系，激发对自然科学的兴趣，体验网上学习与交流的乐趣。

太阳的东升西落是我们日常生活的一种现象，但是太阳可见而又无法触摸到，无法用肉眼观察。针对这一特点及学生对太阳的兴趣，我将了解太阳的知识和特点确定为本课的教学重点，也是难点。

教学流程

一、情景导入。

师用写一个“日”的象形字，让学生说出最早这个字指的是什么？(师相机板书：太阳。)

师：你最想知道太阳的哪些方面？通过学生课前自学课文，课外知识的积累，你能说说有关太阳吗？(交流已有知识)

师：同学们对太阳的了解还真不少，关于太阳还有许多有趣的知识，更科学的解释，你了解吗？让我们一起走进神秘的宇宙去探索太阳吧。(点击太阳的主页封面和文本)

【通过语言和壮观的图片导入对课文的学习，激发学生的探究与学习的欲望】

二、整体感知课文。

师让学生正确、流利地读课文，问：看看通过阅读你能读懂什么？

1. 学生自由读课文。

2. 师：谁想来说一说你读懂了什么？

师相机板书：太阳的特点 与人类关系

三、学习太阳的特点。

1. 太阳公公听说我们要了解它，很高兴，特意赶来了，你们听——

(课件播放：动画画面、太阳公公说话的录音及文字。)

“同学们，我离你们很远、很远，我很大、很大，我的温度很高、很高。现在，你们对我了解清楚了吗？(随机板书：远大热)

2. 师：现在请同学们自由读1~3自然段，看看课文是怎样把太阳的三个特点写清楚的，选一个你最喜欢的特点进行阅读。不清楚的地方可以在网上查找有太阳的知识。（引导学生在老师提供的网页里点击浏览，学生可以重点查询自己喜欢的部分）

3. 交流汇报信息。

学生根据自己的兴趣选一个喜欢的特点进行重点学习，并分为学习小组进行交流学习。想学习“远”的分为一组，想学习“大”的分为一组，想学习“热”的分为一组。

老师作为其中的一员参与交流，将有代表性的学习结果转换到大屏幕上来供全体共享。随机出示相关段落进行朗读。

学习“远”的学生汇报时，引导学生将课文中的内容读了出来。

师：不错，你读出了重要的部分，能不能就这个内容说一说课文是怎样把这个内容说清楚的。（学生不知该怎么说。）

师用课件演示、引导：一亿五千万公里有多远？

师：写太阳“远”这个特点还用了其他什么方法，找找看。

【培养学生自学课文、发现问题的能力。感受课文说明方法的准确性及作用。】

教师让学生一起读一读描写太阳大、热特点的段落，感受一下这样写的好处。

学习“热”的学生汇报时，启发问：那中心温度是多少呢？请同学们动手算一算。点击课件燃烧的大火球——太阳的图片和结构图。

部编版三年级语文第六单元教案及教学反思篇五

教学目标：

- 1、 会认7个生字，会写14个生字。并学习相关词语。
- 2、 初步学习阅读说明文的方法，体会说明事物的一些方法。
- 3、 初步了解课文的结构，大概意思，了解太阳“远”、“大”“热”的特点以及与人类的密切关系，激发对自然科学的兴趣。
- 4、 熟读课文，背诵课文最后一段。

教学重点：了解太阳的几个特点和太阳和地球及人类的密切关系。

教学难点：初步学习阅读说明文的方法，体会说明事物的一些方法

教学准备：课前查找太阳的相关资料，用一句话描述太阳。
预习课文。

教学过程：

第一课时

一、引入

1、谜语：一个球，圆溜溜，雨天无，晴天有。早从东方起，晚在西山落。

2、指名猜(师板书：太阳)齐读课题

3、师：从古到今人们对太阳都有不同的描述，你会怎样描述太阳呢?(指名说说师适时指导)

4、师：同学们描述得真好。太阳的奥秘是无穷的，我们一起走进这篇说明文，去了解太阳更多的知识。

二、初读课文

1、检查预习的情况。

读生字，读词语。指导重点生字的写法。开火车分段读课文，正音。

2、自由读课文，思考：课文每一自然段讲了什么?用简短的话概括(培养学生自读课文的能力，帮助理清文章的思路。)。师板书：

三、学习太阳的特点。

1. 太阳公公听说我们要了解它，很高兴，特意赶来了，你们听—

(指名一学生扮演太阳公公)“同学们，我离你们很远、很远，我很大、很大，我的温度很高、很高。现在，你们对我了解清楚了吗?”

引导提出：“我只知道太阳的三个特点是：远、大、热，但它远、大、热到什么程度并没有说清楚，所以我觉得太阳公公说的话不清楚。(师进行鼓励，进入下一环节。)

3. 分组交流。

学生根据自己的兴趣选一个喜欢的特点进行重点学习，并分

为学习小组进行交流学习。结果，想学习“远”的分为一组，想学习“大”的分为一组，想学习“热”的分为一组。

4. 汇报。

(1)学习“远”的学生汇报：太阳离我们有一亿五千万公里远，到太阳上去，如果步行，日夜不停地走，差不多要走三千五百年；就是坐飞机也要坐二十几年。师引导：不错，你读出了重要的部分，能不能就这个内容说一说课文是怎样把这个内容说清楚的。（学生不知该怎么说。）

师引导理解：一亿五千万公里有多远？课文中怎样说的？

走——三千五百年，飞——二十几年。

学生看小黑板做口头练习：

太阳离我们有（一亿五千万公里）远，到太阳上去，如果步行，日夜不停地走，差不多要走（三千五百年）；就是坐飞机也要坐（二十几年）。

引导学生发现（）里面填的是数字，通过数字具体说明，我们对太阳的“远”就了解了。所以我们知道了：在说明某一事物的时候，列出一些具体的数字，可让我们更好地来理解，但数字必须是精确的，有科学依据的。这就是列数字的方法。

师板书：列数字

师：写太阳“远”这个特点还用了其他什么方法，找找看。

“还运用了写传说故事的方法。”

(2)学习“大”的学生汇报：课文也运用了列数字的方法来说明太阳的“大”，130万个地球等于1个太阳。（对学生能说出列数字的方法进行鼓励。）

这时学生顿时领悟了，大声说道：“拿地球的大小来和太阳作比较。”

对学生的细心观察进行鼓励，并进行小结：我们生活在地球上，对我们而言，地球非常大，我们不可能走遍地球的每个角落，然而，拿地球和太阳一比，更突出了太阳的大。这就是作比较的方法。

师板书：作比较

(3)学习“热”的学生汇报：(此时，学习“热”的学生有了以上学习的基础，回答问题就相对有条理)课文在写太阳热的特点时，运用了列数字的方法，告诉我们表面温度有六千度，中心温度是表面温度的三千倍。

师：那中心温度是多少呢？我们一起动手算一算。

片刻，学生异口同声地说出：一千八百万度。

教师再进一步引导：真有一千八百万度吗？

这时有学生强调：是估计，太阳温度太高了，人们无法进行测量，所以是大概的数。

师进行鼓励：同学们注意了“估计”，特别好。说明你们读书很细心，那看一看还有没有其他的方法。

说明太阳“热”的特点还用了什么方法？用钢铁与太阳的温度作比较，说明了太阳的温度真的很高。

“太阳会发光，会发热，是个大火球。”这里也有一种说明方法，你能试着说出来吗？学生可能会说出比喻，可以适时指出，在说明文中，这应该叫打比方。

5、教师让学生一起读一读描写太阳大、热特点的段落，感受

一下这样写的好处。

四、练笔。

1. 教师写一个“月”的象形字，让学生说出最早这个字指的是什么？(生答：月亮。)同时教师演示课件：用图画的形式出示有关月亮的资料：

月亮距地球有三十八万四千四百公里，到月亮上去步行要800天，骑自行车要400天，坐飞机要200天，49个月亮等于1个地球。

先让学生说出资料上月亮有几个特点(远、小)。

(师出示的资料为程度差一点的学生保底。)

让学生自由说出课前查阅的有关月亮的资料。(学生用课外知识再次进行交流。)

2. 生进行练笔。

要求：选取月亮的两三个特点写一写，运用列数字、作比较等方法，争取把月亮的两个特点说清楚。

板书设计

远

大 太阳的特点

热

第二课时

一、复习

1、太阳有什么特点？

3、评析小练笔《月亮》

(二)学习课文第二段，搞清太阳与地球的关系。

1、指名一位同学读第4自然段第1句与第8自然段，其余4节由4小组分别读。边读边思考：为什么这么读？(出示板书)

2、第二段的第一句话是第二段的总起句，在全文中又起到了过渡作用。

(1)指名读句，请你把这句话中两个分句之间的关系弄清楚。

(两个事物之间距离越远，一般来说，，关系就越远，这是一个常识，而太阳虽然离得远，但是与我们的关系却非常密切。)

(2)、请你用“抓过渡句”的方法概括第二段的段意。

3、学习第八自然段

(1)这段在第二部分是什么作用？

4、默读分述部分，思考：课文从哪几方面写了太阳与人类的关系？结合插图回答。板书：

5、熟读课文，体会太阳与地球的关系。

6、表演：一人扮演太阳公公介绍太阳

小结：这位太阳公公介绍得真好，让我们增长了许多知识，这种形式的介绍我们可以给取个名字，就叫《太阳的自述》。同学们，你们每个人都可以演一演太阳，向朋友、家人介绍太阳。

四、拓展总结

1、你还知道关于太阳的什么知识？

2、总结：太阳是我们人类取之不尽，用之无穷的五大能源，希望同学们从小学好科学知识，长大能更充分地利用好太阳，为人类造福。

五、作业

1、复述：以《太阳的自述》为题写一篇作文。

2、背诵课文最后一段

部编版三年级语文第六单元教案及教学反思篇六

教学目标：

通过复习，使学生进一步掌握万以内笔算加法的计算法则，并能应用法则准确地计算。

通过教学，学会用知识间的内在联系整理知识的学习方法，训练学生主动探究、大胆想象、合作交流。

重点难点：

训练学生主动探究、大胆想象、合作交流。

教学过程：

一、设置情境、揭示内容

师：请你动手列竖式算一算，这六艘船的排列顺序是不是和你估计的一样？

二、课本第19页，直接在表格中写出上下两个加数的和。

师：有什么办法即不用在稿纸上列竖式有能够将上下两个加数的和算得准确呢？

问：在这道题目中哪座建筑高？我们应该怎么考虑问题？

四、算出玉米上算是的得数。

五、开锁游戏。

锁头上有得数，钥匙上有算式，请将算式和相应的得数连起来。

六、判断，课本20页第7题，判断各题有无错误，说说错在哪里。

七、536、915、351、85、464、208、649、873、792、127。

上面哪两个数加起来得1000？说说你是怎么想的？