

最新加法数学教案(优秀11篇)

编写小班教案的过程是一个反复思考和不断改进的过程，需要教师进行及时的反思和调整。小编为大家收集了一些高三教案范文，供大家参考和借鉴。

加法数学教案篇一

今天我说课的题目是“有理数的加法(一)”。本节课选自华东师范大学出版社出版的《义务教育课程标准实验教科书》七年级(上)。这一节课是本册书第二章第六节第一课时的内容。下面我就从以下四个方面一一教材分析、教材处理、教学方法和教学手段、教学过程的设计向大家介绍一下我对本节课的理解与设计。

分析本节课在教材中的地位和作用，以及在分析数学大纲的基础上确定本节课的教学目标、重点和难点。首先来看一下本节课在教材中的地位和作用。

1、有理数的加法在整个知识系统中的地位和作用是很重要的。初中阶段要培养学生的运算能力、逻辑思维能力和空间想象能力以及让学生根据一些现实模型，把它转化成数学问题，从而培养学生的数学意识，增强学生对数学的理解和解决实际问题的能力。运算能力的培养主要是在初一阶段完成。有理数的加法作为有理数的运算的一种，它是有理数运算的重要基础之一，它是整个初中代数的一个基础，它直接关系到有理数运算、实数运算、代数式运算、解方程、研究函数等内容的学习。

2、就第二章而言，有理数的加法是本章的一个重点。有理数这一章分为两大部分一有理数的意义和有理数的运算，有理数的意义是有理数运算的基础，有理数的混合运算是这一章的难点，但混合运算是以各种基本运算为基础的。在有理

数范围内进行的各种运算:加、减法可以统一成为加法,乘法、除法和乘方可以统一成乘法,因此加法和乘法的运算是本章的关键,而加法又是学生接触的第一种有理数运算,学生能否接受和形成在有理数范围内进行的各种运算的思考方式(确定结果的符合和绝对值),关键是这一节的学习。

从以上两点不难看出它的地位和作用都是很重要的。

接下来,介绍本节课的教学目标、重点和难点。(结合微机显示)

教学大纲是我们确定教学目标,重点和难点的依据。教学大纲规定,在有理数的加法的第一节要使学生理解有理数加法的意义,理解有理数的加法法则,并运用法则进行准确运算。因此根据教学大纲的要求,确定了本节课的教学目标。1、知识目标是:“(1)理解有理数加法的意义;(2)理解并掌握有理数加法的法则;(3)应用有理数加法法则进行准确运算;(4)渗透数形结合的思想。2能力目标是:(1)培养学生准确运算的能力;(2)培养学生归纳总结知识的能力;3、德育目标是:(1)渗透由特殊到一般的辩证唯物主义思想:(2)培养学生严谨的思维品质。有理数加法的意义与小学学习的在正有理数和零的范围内进行的加法运算的意义相同,让学生理解即可,有理数的加法法则的理解与运用是本节的重点内容。因此本节课的重点是:有理数加法法则的理解与运用。由于本阶段的学生很难把握住事物主要特征:如异号两数、绝对值不相等的异号两数和互为相反数之间的关系,这就对法则的理解造成困难。因此我确定本节课的难,是是;有理数加法法则的理解。

本节课是在前面学习了有理数的意义的基础上进行的,学生已经很牢固地掌握了正数、负数、数轴、相反数、绝对值等概念,因此我没有把时间过多地放在复习这些旧知识上,而是利用学生的好奇心,采用生动形象的事例,让学生充当指挥官的角色,亲身参加探索发现,从而获取知识。在法则的得出过程当中,我引进了现代化的教学工具微机,让学生在

微机演示的一种动态变化中自己发现规律归纳总结，这不但增加了课堂的趣味性提高了学生的能力。而且直接向学生渗透了数形结合的思想。在法则的应用这一环节我又选配了一些变式练习，通过书上的基本练习达到训练双基的目的，通过变式练习达到发展智力、提高能力的目的。这些我将在教学过程的设计帘具体体现。而且在做练习的过程当中让学生互相提问，使课堂在学生的参与下积极有序的进行。

在教学过程中，我注重体现教师的导向作用和学生的主体地位，。本节是新课内容的学习，。教学过程中尽力引导学生成为知识的发现者，把教师的点拨和学生解决问题结合起来，为学生创设情境，从而不断激发学生的求知欲望和学习兴趣，使学生轻松地学习不断克服学生学习中的被动情况，使其在教学过程中在掌握知识同时、发展智力、受到教育。

1， 引入：再课堂的引入上，开始我本打算选择教材上的例子，但是它过于简单。并且不宜于引起学生的注意，所以我选择了学生们感兴趣的军事问题，让学生在充当指挥官的同时，有一种解决问题的成就感，从而使学生积极主动的学习，并且营造了良好的学习氛围。

2， 探索规律：法则的得出重要体现知识的发生，发展，形成过程。我通过了一个小人在坐标轴上来回的移动，使学生在小人的移动过程当中体会两个数相加的变化规律。由于采用了形式活泼的教学手段，学生能够全副身心的投入到思考问题中去，让学生亲身参加了探索发现，获取知识和技能的全过程。最后由学生对规律进行归纳总结补充，从而得出有理数的加法法则。

3， 巩固练习：再习题的配备上，我注意了学生的思维是一个循序渐进的过程，所以习题的配备由难而易，使学生在练习的过程当中能够逐步的提高能力，得到发展。并且采用男生出题，女生回答；女生出题，男生回答，活跃课堂气氛，充分调动学生的积极性。使学生在一种比较活跃的氛围中，

解决各种问题。

4, 归纳总结: 归纳总结由学生完成, 并且做适当的补充。最后教师对本节的课进行说明。

以上是我对本节课的`理解和设计。希望各位老师批评指正, 以达到提高个人教学能力的目的。

要的。初中阶段要培养学生的运算能力、逻辑思维能力和空间想象能力以及让学生根据一些现实模型, 把它转化成数学问题, 从而培养学生的数学意识, 增强学生对数学的理解和解决实际问题的能力。运算能力的培养主要是在初一阶段完成。有理数的加法作为有理数的运算的一种, 它是有理数运算的重要基础之一, 它是整个初中代数的一个基础, 它直接关系到有理数运算、实数运算、代数式运算、解方程、、研究函数等内容的学习。

2、就第一章而言, 有理数的加法是本章的一个重点。有理数这一章分为两大部分一-有理数的意义和有理数的运算, 有理数的意义是有理数运算的基础, 有理数的混合运算是这一章的难点, 但混合运算是以各种基本运算为基础的。在有理数范围内进行的各种运算:加、减法可以统一成为加法, 乘法、除法和乘方可以统一成乘法, 因此加法和乘法的运算是本章的关键, 而加法又是学生接触的第一种有理数运算, 学生能否接受和形成在有理数范围内进行的各种运算的思考方式(确定结果的符合和绝对值), 关键是这一节的学习。

从以上两点不难看出它的地位和作用都是很重要的。

接下来, 介绍本节课的教学目标、重点和难点。

教学大纲是我们确定教学目标, 重点和难点的依据。教学大纲规定, 在有理数的加法的第一节要使学生理解有理数加法的意义, 理解有理数的加法法则, 并运用法则进行准确运算。

因此根据教学大纲的要求，确定了本节课的教学目标。1、知识目标是：“（1）理解有理数加法的意义；（2）理解并掌握有理数加法的法则；（3）应用有理数加法法则进行准确运算；（4）渗透数形结合的思想。2能力目标是：（1）培养学生准确运算的能力；（2）培养学生归纳总结知识的能力；3、德育目标是：（1）渗透由特殊到一般的辩证唯物主义思想；（2）培养学生严谨的思维品质。有理数加法的意义与小学学习的在正有理数和零的范围内进行的加法运算的意义相同，让学生理解即可，有理数的加法法则的理解与运用是本节的重点内容。因此本节课的重点是：有理数加法法则的理解与运用。由于本阶段的学生很难把握住事物主要特征：如异号两数、绝对值不相等的异号两数和互为相反数之间的关系，这就对法则的理解造成困难。因此我确定本节课的难，是有理数加法法则的理解。

以上是我对本节课的理解和设计。希望各位老师批评指正，以达到提高个人教学能力的目的。

加法数学教案篇二

教学名称：中班珠心算活动：猫捉老鼠-----20以内进位加法

教学目标：1、初步尝试双手联合拨珠

2、掌握20以内进位加法的要领

3、通过游戏中的操作活动发展幼儿思维的敏捷性

教学重点：20以内进位加法的要领及双手联合拨珠

教学难点：20以内进位加法的要领

教学准备：知识准备：熟悉补数、一位数加减法，左右手拨珠指法

鼓励语：点点头，插插腰，你的表现最最好

教学过程：

一：开始部分：复习补数的知识

（一）、手指操导入

二：基本部分：学习进位加法

（四）、呀，小猫刚抓到的八只老鼠偷偷的逃跑了，我们一起来帮小猫抓回他们怎么样？怎么抓呢？这些老鼠身上都有一道题，只要小朋友们用算盘算出这些题，它们就被抓住了。我们一起来帮小猫合作抓到这些老鼠吧，小朋友们一定要记住双手联合拨珠呀，现在请小朋友们竖起小耳朵听好了
（老师念题）

三、结束部分

加法数学教案篇三

一、教学目标：

- 1、培养学生的观察能力，发现问题的能力。启发学生解决问题，学习10以内数的加法计算。
- 2、体会加法的意义，探索10以内两数相加的计算方法。认识加号，以及学习加法算式的读写。

二、教学重点与难点：

学习10以内两数相加的算法，会读会写加法算式。

三、教学方法：

自主探索、合作交流、启发引导。

四、教学准备：

投影仪 投影片 教学卡片 小木棒

教学过程 教学内容及程序 教师活动 学生活动

创设情境

激学导思

一、 导课

（放课件《猴哥》）

以学生感兴趣的《西游记》故事引入，提高学习的趣味性。

自主探索

探求规律

二、 新课

学生在自主探索中发现问题，并能用以有经验解决问题。 活动一：

音乐里面唱的是谁？今天就让我们一块到孙悟空的故乡花果山去看一下。

请同学们打开数学书的27页，仔细观察这幅图画，说说你看到了什么？

活动二：

同学们观察的真仔细，发现了这么多信息，那你们能看这副图画也提出几个小问题么？

活动三：

同学们真了不起，提出了这么多问题，那下面让我们一个个来解决好吗？首先我们看书上小朋友提的问题：“一共有几只小猴子？”谁来说。

你是怎么知道的？

多中择优，第2种是把地上的5只小猴子，和树上的3只小猴子合起来，知道有8只小猴子。

（学生跟教师边做手势边说）

学生认真观察信息窗，积极发言！图上有：小猴子、小鸟……

学生认真观察图，可能提出的问题是：

一共有几只小猴子？

一共有几只小鸟？……

学生认真看图仔细思考，知道有8只，可能想出的方法有：

1、挨个数

2、地上的与树上的合起来。

练习巩固

提高能力

概括总结

提高能力 那怎样表示5和3合起来就是8呢？下面小组讨论一下，我们比一比哪个小组讨论的最积极，想出的办法，老师就把“创新小学士”的奖章发给他们，下面开始吧。

教师肯定每一种方法多中择优，随教材进行教学。

象这样把5和3合起来的表示方法，我们把它叫做加法

介绍加法，板书课题： 加 法

（鼓励想出这种方法的小组）

那么这个式子应该怎么读呢？

“+”叫做加号

下面你们能用刚刚学到的加法解决第2、3个问题吗？

解决28页绿点标示的两个问题。

谁来解决第2…问题。

（全班交流答案）

活动四：

练习：

- 1、 小游戏“小蝌蚪找妈妈
- 2、 看图提问题，列算式。

活动五：

谁来说说你这节课有什么收获？

小组讨论，可能想出：

1、用小棒

2、分成方法

$$3 \square 5 \square 3 = 8$$

.....

找有经验的学生读，然后集体读，认识加号。

学生独立列出算式，口算结果。

交流答案，说出理由

采用学生感兴趣的形式，巩固所学知识

学生根据自己的想法进行总结，谈收获！

板书：

加 法

一共有多少只小猴子？

$$5 + 3 = 8 \quad 1 \square 00000 \quad 000$$

加 2、用小棒

号 3、分成法

.....

一共有几只小鸟？

一共有几个小朋友？

加法数学教案篇四

活动目标：

1. 在游戏中继续学习并运用10以内加法的运算
2. 发展观察力，运算能力及思维的敏捷性，

活动准备：

洞洞板学具 多媒体

活动过程：

一、 导入 歌谣：我来问，你来答。

师：一只小鸟天上飞，两只小鸟后面追，小朋友想一想，一共几只鸟儿飞？

幼：一共三只鸟儿飞。

师：两只蝴蝶空中飞，三只蝴蝶后面追，小朋友想一想，一共几只蝶儿飞？

幼：一共五只蝶儿飞。

师：三条小鱼水中游，两条小鱼后面游，小朋友想一想，一共几条鱼儿游？

幼：一共五条鱼儿游

二、复习“+”

师：在加法计算中我们要用到一个符号，叫什么呢？

幼：加号，等于号。

师：（出示“+”）“+”表示加起来，合起来的意思，它出现在哪

里就表示要把它两边的两个数加起来。

三、幼儿观看多媒体学习看图列算式。

师：天上飞来了3只蝴蝶，又飞来了4只蝴蝶，问天上一共有几只蝴蝶？

幼：7只蝴蝶。

师：算式怎么列呢？先飞来的三只蝴蝶用数字几表示呢？

幼：用数字3表示。

师：后飞来的4只蝴蝶用数字几表示呢？幼：用数字4表示。

师：那合起来一共有几只蝴蝶我们要用到什么符号呢？幼：加号。

师： $3+4=?$ 幼：7。

师：这道题我们列的算式是“ $3+4=7$ ”。

四、幼儿观看多媒体并在洞洞板上操作。

1. 师：听音乐取学具。

2. 师“打开棋子盒，取出蓝色的数字1的那柱棋子按1到10的顺序摆在洞洞板的第10行数字10的后面。取出蓝色的带“+”的那柱棋子把“+和=”摆在第9行数字9的后面。剩下的棋子送

回棋子盒。

3. 师：草地上有2只小猴，又来了4只小猴，问草地上一共有几

只小猴？这个算式怎么列呢？

幼：2+4=6

师：（出示多媒体）2表示的是什么，4表示的是什么6表示的是

什么？

幼：2表示先来草地上的2只小猴，4表示后面来的4只小猴，6表示合起来一共有6只小猴。

4. 师：天空中飞来了2架飞机，又飞来了3架飞机，问一共有几

架飞机？请小朋友取出红色的带飞机图案的棋子插在洞洞板的左下角红柱子上，开始操作。

（等幼儿摆好后，看多媒体进行验证）

师：一起说一说的算式。

幼： $2+3=5$

5. 师：水中有4条鱼，又游来3条鱼，问一共有几条鱼？请幼儿

在洞洞板上直接摆出算式。并请一名幼儿来前面摆算式，然后集

体验证。

6.（没有图，老师读题，让幼儿在洞洞板上列算式。）

师：草地上有5只小鸡在吃虫，又来了3只小鸡，问一共有几只

小鸡？请幼儿在洞洞板上列出算式。

幼： $5+3=8$

五、请幼儿自己创编应用题并口头列算式。

六、听音乐收学具。

加法数学教案篇五

活动目标：

- 1、复习10以内的加法算式，发展幼儿的计算能力
- 2、能积极参与数学活动，大胆回答问题

活动准备：

动物头饰两个，水果图片三个，星星，答题卡若干（与幼儿数量相同）学具小花若干

活动过程：

一预备活动：

1问候，组织幼儿

2手指游戏：十个阿姨来摘梨

二、集体活动

，顺利通过迷宫，才可以带走这些水果，到达小熊的家，小朋友们，你们愿意帮助我吗？（愿意）

4+3=等）

鱼

胜利，由胜利组帮助小猫摘走水果葡萄

（此环节可使用学具小花进行算式题的验证活动）

三、幼儿操作练习

使用小花学具进行边操作边计算，最后交给老师，教师有针对性的加以指导。

四、小结，收拾学具

加法数学教案篇六

知识与技能：

通过复习，加深对10以内数的认识，能够熟练地计算10以内的加、减法。

充分联系学生生活加深对数感的培养。

让学生经历系统整理数学知识的过程，形成自己的数学认知结构。

通过复习，使学生更进一步体验学数学、用数学的乐趣。通过解决问题，体验成功的快乐。

学生经历整理加法算式发现其排列规律的过程，能感受到加法算式排列的有序性和不同加法算式之间的联系。并能熟练计算10以内的加减法。

第1课时

一、创设情境

同学们你们喜欢做游戏吗？下面我们来做“找朋友”游戏。

游戏的形式应多种多样，可采用以下几种游戏：

2、一生出3个手指头，另一个出一个数能和他组成6(7、8或9)

3、拍巴掌，学小猫叫等游戏组成6、7、8或9。

这样学生在多种多样的游戏中得到了乐趣又巩固了6、7、8、和9的组成。你能写出不同的数的组成吗？（教师随机说出容易出错的数的组成让学生写出）

如：[设计意图]

把枯燥的教学内容融入游戏和日常生活之中，使数学知识变

为鲜活的富有生命的小精灵，激发了学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和进一步认识数学知识。

二、探究体验

师：请小朋友们回忆一下，这一段时间我们学习了什么？今天咱们要把学过的这些知识进行整理和复习。比一比哪个同学学得好！

（一）基数和序数的复习

1、猜一猜：投影出示p78第1题的主题图。

师：请小朋友仔细看图，你看到了什么？

2、联系生活，说一说你的家住在哪条街？几号楼？几单元？几层？[预设]家住在哪条街？几号楼？几单元？几层？不符合农村孩子的实际情况，可以让学生说说生活中那些地方有我们学的数字。师在学生汇报的同时板书学生说的数（1——10）。

（二）自行探究，找出规律

引导二：怎么排列比较好？

2、整理加法表

师：请每个同学想一想，你准备按什么顺序排列这些加法算式。（可在此节课之前引导学生对1—5的加减法进行整理。

目的是让学生对5以内的加减法有比较系统的认识，更重要的是让学生提前经历整理知识的过程，学习整理知识的方法）

3、研究加法表。

师：这是老师整理出的加法表，仔细观察，竖看、横看、斜看，你发现了什么？和你的同位说一说。

师：根据算式的特点和规律，你想想用什么方法能很快的记住它？

4、计算。顺着表上某一行算式的顺序，让学生很快说出这些算式的得数。

教师任意指定一些算式让学生很快说得数。

（三）小组合作，实践操作

1. 出示减法表

师：表中写出了一些减法算式，还有一些减法算式没有写出来，请大家仔细观察这个表，看它是怎样排列的，然后按这个顺序把其它的减法算式写出来。

请小组长负责，组织好本组的同学填写算式。可以采取一人填一道，开火车填的方式。

教师巡视指导。

2、研究减法表。

师：请大家根据刚才填算式的过程，看看表里的减法算式是怎样排列的。

3、计算：顺着表上某一行算式的顺序，让学生很快说出这些算式的得数。

教师任意指定一些算式让学生很快说得数。说一道加法，让学生很快说出相应的两个减法算式和得数。

（四）看图列式

教师：看图你能列出几个算式？（引导学生选择画面，列算式。）

[设计意图]

自主探索、合作学习是学生学习数学的重要方式。

在减法表的复习中让学生先观察思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流，注意引导学生展开讨论，提出问题。小组合作寻找问题答案，培养了学生的合作意识。

三、方法应用

1、基础练习：

2、看图列式：

3、拓展题：

[设计意图]

采用多种练习形式，使不同层面的学生达到熟练计算10以内的加减法的教学目标。

四、梳理知识，总结升华

这节课，你的表现如何？你认为我们班，谁的表现最好，好在哪里？

加法数学教案篇七

1、复习6、7的分解组合，在此基础上进行6、7的加法运算。

2、学习6、7的加法，帮助幼儿进一步理解交换两个加数的位置得数不变的规律，感知加法算式所表达的数量关系。

3、积极探索数学活动，体会数学的趣味性。

1、教具：数字卡片1—7、“+”“=”；购物券2张，橡皮、铅笔、铅笔刀、胶棒、笔记本、文具盒各1个。（大的）

2、学具：数字卡片1—7、“+”“=”；购物券2张，橡皮、铅笔、铅笔刀、胶棒、笔记本、文具盒各1个。（小的）

1、谈话导入活动：

教师用教室里现有的物品进行互动。如：教师先拿出3本书，问幼儿有几本书？又拿出4本书，问幼儿总共几本？进行点数并说出总数。

2、教师拿出教具购物券、橡皮、铅笔、铅笔刀、胶棒、笔记本、文具盒，请幼儿拿出相应的学具。

3、教师让幼儿认识购物券上的价格，先看看每个商品的价格，然后问幼儿：“6元购物券能买到哪两样东西？”请幼儿自由发言。教师将幼儿两两分为一组，一人拿6元分别买到了什么？另一人拿着物品，然后进行创设购物。最后让每组幼儿回答自己用6元钱分别买到了什么，教师。

4、同样的方法让幼儿用7元钱的购物券买东西，游戏规则同上。

5、听辨反应：幼儿根据教师拍手的次数来举出相应的数字卡片摆在黑板上，然后，幼儿摆上加号和等号，请其他幼儿说出答案并用数字卡片摆出相应的得数。依次请幼儿轮流来游戏。

6、幼儿完成《课堂活动册》“神秘花园”：教师引导幼儿先按照颜色、大小、形状等特征分类，然后按照分类列算式，并进行加法运算。

在班内的区域《阳光超市》，利用学具购物券和标价商品，教师让幼儿想想，7元购物券可以买3样或4样商品，可以买哪些，有几种方法。

加法数学教案篇八

1、使学生通过观察和思考，掌握和是10的加法及相应的减法的计算方法，能正确地进行计算。

2、使学生经历根据一幅图列出两道加法算式和两道减法算式的过程，初步体会四道算式之间的联系。

3、使学生经历解决实际问题的过程，体会数学与生活的联系，产生对数学学习的兴趣。

谈话：小朋友们喜欢足球吗？那我们就一起去看一场足球比赛吧。

1、教学例题。

出示例题情境图。

提问：请小朋友仔细观察这幅图，说一说从这幅图中你知道了什么？（左边有6人，右边有4人；戴帽子的有1人，没戴帽子的有9人）

再问：你能提出哪些问题？（引导学生用三句话完整地表达，并相机在情境图中用括线、问号等表示出条件和问题）

谈话：小朋友真了不起，不但弄清了图的意思，还提出了许

多不同的问题，下面我们就来解决大家提出的问题。

出示问题1（图意：左边有6人，右边有4人，一共有多少人）。

提问：怎样算一共有多少人呢？你会列式吗？还可以怎样列式？（板书： $6 + 4 = 4 + 6 =$ ）

再问：你能算出这两个算式的结果吗？（着重说一说是怎样算出 $6 + 4 = 10$ 的，并强调可以根据 $6 + 4 = 10$ ，直接写出 $4 + 6$ 的结果）

出示问题2（图意：一共有10人，左边有6人，右边有多少人）。

提问：要算右边有多少人，应该怎样列式？（板书： $10 - 6 =$ ）

再问：怎样算出10减6等于几呢？（学生用自己的方法计算，着重引导学生体会根据加法算式想减法算式结果的方法）

出示问题3（图意：一共有10人，右边有4人，左边有多少人）。

提问：你能列出算式，并很快算出结果吗？

学生列式，并算出结果。

谈话：刚才有小朋友说，图中1个小朋友戴帽子，9个小朋友没戴帽子，你能根据这些信息写出两道加法算式和两道减法算式吗？先自己写出算式，再和同桌的小朋友说一说，每一道算式表示的意思。

学生活动后，组织交流，并说一说是怎样算、怎样想的。

2、教学试一试。

谈话：我们来做个抛花片的游戏好吗？（拿出花片）老师这里有10个花片，每一张花片的正面都印着花的图案，背面都没有图案。像这样（边说边操作）把10个花片抛在讲台上，请小朋友猜一猜，可能有几个正面朝上，几个背面朝上？

（学生猜可能出现的结果）

验证：想知道谁猜对了吗？请一个小朋友上来帮老师数一数。（指名数花片）

提问：你能根据抛花片的结果，写出两道加法算式和两道减法算式吗？（指名说出四道算式）

谈话：请小朋友从自己的学具中数出10个花片，抛一抛，看你抛出的几个正面朝上，几个背面朝上？再根据抛花片的结果写出四道算式。

揭示课题：和是10的加法和10减几。（板书）

1、想想做做第1题。

谈话：还想做游戏吗？（动画演示：小老鼠出8，大象从卡片中找出2，小老鼠说算式： $8 + 2 = 10$ ，大象说算式： $2 + 8 = 10$ ）请小朋友拿出自己的数字卡片，同桌合作，一个小朋友任意出一张卡片，另一个小朋友很快从自己的卡片中找出一张，使两张卡片上的数相加得10，并说出两道加法算式。

2、想想做做第2题。

教师说算式，学生口算得数。

3、想想做做第3题。

学生把得数直接写在书上。

4、想想做做第4题。

先自由地说一说，填一填，再有顺序地说出可以填哪些算式。

5、想想做做第5、6题。

先让学生独立看图，填写算式，再说说自己是怎样理解题意的。

[评析：练习层次清楚，形式活泼，突出了教学重点，发展了学生的思维能力。]

加法数学教案篇九

1、引导幼儿学会7的加法应用题，培养幼儿的细心观察能力。

2、通过操作，游戏帮助幼儿巩固7的加法应用题。

3、发展幼儿动手操作能力，乐意参加数学活动。

4、发展观察、辨别、归案的能力。

5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

1、初步学会7的加法运算

2、创编、计算7的加法应用题。

课件、若干种动物卡片，水果，图形卡片，内容音乐cd

一、问答游戏导入：(复习6以内的加法题)

老师：小朋友，我问你？ $2+3=?$

(拍手，拍手，右手伸出2指，左手伸出3指)

幼儿：老师，我告诉你， $2+3=5!$

（拍手，拍手，左手伸出2指，右手伸出3指，说出得数）

老师：小朋友，我问你？ $4+2=?$

幼儿：老师，我告诉你， $4+2=6!$

（整体回答后可以询问个别幼儿）

二、学习7的加法应用题（展示课件）

1、池塘里原来有6条鱼，又来了1条鱼，一共有几条鱼？
（ $6+1=7$ ）

老师：小朋友，请看谁来了？。

播放小鱼音乐，并且同时播放课件。

故事引入。讲解小鱼原来有6条，又来了1条，现在池塘里一共有几条？

幼儿：7条。

老师：你们是怎么算出来的？

幼儿： $6+1=7$

2、蝴蝶飞入花丛中，先飞来4只蝴蝶，又飞来3只蝴蝶，一共飞来了几只蝴蝶？（ $4+3=7$ ）

老师：小朋友，你们看，那儿有几只蝴蝶呀？

幼儿：4只蝴蝶。

老师：是呀，有4只蝴蝶。那小朋友们看看远处又飞来了几只蝴蝶呀？

幼儿：3只蝴蝶。

老师：小朋友们想一想，花丛中先飞来4只蝴蝶，又飞来3只蝴蝶，一共飞来了几只蝴蝶？

幼儿：7只。

老师：怎么算出来的呀？

幼儿： $4+3=7$

3、小鸡在啄虫子，第一次有5只小鸡，第二次又来了2只小鸡，一共有几只小鸡？

（老师启发幼儿创编应用题） $5+2=7$

（老师问，小朋友答） $3+4=7$

老师板书所有是7的加法算式 $1+6$ $(6+1)$ $2+5$ $(5+2)$ $3+4$ $(3+4)$

三、幼儿操作练习，老师巡回观察并指导

1、幼儿分组创编得数是7的加法应用题。

第一组动物卡片（一边学习口述创编应用题，一边取出相应数量的卡片）

第二组水果卡片（同上方法）

第三组图形卡片（同上方法）

2、请个别幼儿口述创编的7的加法应用题

四、结束部分

- 1、小结本课内容
- 2、对操作积极，认真的幼儿表扬鼓励，
- 3、听音乐收拾学具，有序放到指定地方。

对7的应用教学，主要是针对“看图列式”教学。我重点是带学生理解图意。首先教学加法列式，主要强调含有大括号的题，“？”号在大括号外的表示求总数，用加法计算，可以列一图两式。然后教学减法列式，主要强调大括号内有“？”的情况，不管“？”在左还是在右，都是求其中一部分，用减法，但只能列一图一式。这部分内容学生比较难理解和接受，要举一反三，才能达到预期效果。课时结束，我感觉学生学得还不错。

加法数学教案篇十

- 1、初步认识加法的意义，会正确计算5以内的加法。
- 2、使学生初步体会用“数的组成”来计算5以内的加法是最简单的方法。
- 3、通过学生操作、表达使学生经历加法的计算过程。
- 4、培养学生初步的数学交流意识。
- 5、使学生积极主动地参与数学活动，并能养成积极思考、认真倾听他人想法的习惯。

教学重点：激励每个学生说出自己计算 $4+1=5$ 的过程。

教学难点：使学生会用数的组成知识来计算5以内的加法。

- 1、注重培养学生看懂图意，会用语言表达清楚图意。

2、 引导学生算法多样化，但要找到自己最简单的方法。

一、创设情境，导入新课

课件演示：从美丽的大森林外景到草地内景再到陆续飞落草地吃食的小鸟并对四只小鸟加以特写。同时还伴随着清脆的鸟叫声。

教师问：老师想知道有几只小鸟，谁愿意帮我？你是怎么知道的？（个别、集体数一数）

课件继续演示：又飞来一只小鸟（学生观察）

问：看到这些，你能提些什么问题？

学生根据观察到的画面提出问题，教师给予鼓励，然后在学生所提出的问题中抽出与本课教学内容相符合的的问题：“草地上一共有多少只小鸟？”

接着让学生思考：求草地上一共有多少只小鸟，可以怎样列算式？

（根据学生的回答，在小鸟图的下面显示： $4+1=$ ）

二、合作交流，探索发现

1、小组合作，探索多种算法

问： $4+1$ 等于几？你是怎样算出来的？请把你的方法告诉你小组的同学们。

（以四人小组为单位，每个人都说一说是怎么算的。教师巡视，注意倾听学生的不同想法）

2、全班交流算法。

学生有看图得出的，有数数得出的，有扳手指得出的，还有是用学过的数的组成来算的。

（对得出不同算法的小朋友给予鼓励，并显示得数5）

师：刚才有一位小朋友是用我们学过的4和1可以组成5，5可以分成4和1这个办法来计算的，这个办法很好，你也能用这种方法也来试着算一算吗？（引导学生想数的组成知识，使依赖直观图进行计算的学生逐步脱离直观，过渡到应用数的组成知识来进行计算。）

三、分层练习，辨析理解

1、“做一做”第1题

（1）先请学生看图说图意，，再请小朋友在全班交流。

（2）学生汇报算式： $3+2=5$ ， $2+3=5$

师：说说你是怎样算的？

观察上面的这两个算式，你能发现什么？

（使学生初步感知：交换两个加数的位置，和不变的规律）

2、“做一做”第2题

要求学生边摆边列算式。

四、联系生活，丰富联想，巩固深化

让学生列举生活中的事例，并用加法算式表示。

五、全课小结

对本节课比较满意的地方：（教学设计、重难点、目标、教学过程、教学方法、手段等方面）

加法对现在的一年级学生来说也许已经不是初步认识的，因为大多数学生都上过学前班或幼儿园大班，特别是有的幼儿园为了讨家长的欢心都在教学10以内的加减法，他们已经把计算训练得很快了。但是我个人认为这其中有些是机械化的，学生不太理解到底什么是加法，什么又是减法，有些学生还很天真地说：“我在幼儿园的时候已经学过加减法了，老师说多了就加，少了就减。”有些会说：“怎么一年级和幼儿园教一样的东西？”他们进入学校学数学的最初兴趣就这样被破坏了，非常可惜！

作为一个一年级的数学老师，培养学生学习数学的兴趣就显得尤为重要了。这节课是教学加法的初步认识，既是学生学习加法运算的开始，也是应用题的启蒙。上这节《加法的初步认识》，我想了很多的方法。

一、创设情境，初步感知加法含义。

本节课的开始，我创设了“小鸟从美丽的大森林飞到草原上，落到草地上吃草”这样一个情境。让学生数一数有几只小鸟，课件演示又飞来一只小鸟，让学生说说看到这些你想到了，让学生自己提问，老师删选学生的问题，保留“一共有几只小鸟？”然后放手让学生自己去解决这个问题。在“问题解决”的过程中，使学生初步感知“合起来”就“加起来”的意思，对加法有了感性认识，同时激发学生的学习兴趣及探究欲望。

二、充分利用教材资源，进一步感知加法的含义。

接着我把学生引入“气球图”，看完后同桌互相说一说你看懂了什么，然后指名说一说，让学生带这任务去观察，既培养学生的观察兴趣，满足了他们表现的欲望，又增进学生对

“加法”含义的理解。

三、密切联系生活实际，让学生感受数学就在我们身边。

通过数学学习，让学生感受生活中处处有数学，数学就在身边，是新课标中特别强调的。加法的初步认识对现在的一年级小学生来说很简单，我也不担心他们掌握不了这一内容，所以在本节课的最后一个环节，我就把主动权交给了学生，让学生说出生活中能用加法算式表示的事例。我作为一个倾听者，将他们零散的知道串连起来，用规范的语言深化他们对加法的认知，使他们加深了对加法的意义的理解，又密切数学与生活的联系，初步培养学生的数学意识，又培养了学生的应用意识，为今后学习应用题打下了基础。

新课标需要新理念来支持，作为新课标的实践者，我们在积极实践的同时，又要不断地去探索，只有这样才能贯彻好新课标精神，落实好素质教育。

这节课明显的缺陷：（并分析原因）

改进的措施：

加法数学教案篇十一

1. 初步理解加法算式的意义，认识符号“+”“=”。
2. 能算出算式的答案，并能正确读出算式。
3. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。
4. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

重点：初步理解加法算式的意义，认识符号“+”“=”。

难点：能算出算式的答案，并能正确读出算式。

1. 课件 2. 数字卡片、符号卡片 3. 瓶盖 4. 头饰等

幼儿说《数字歌》入场

1. 创设情境：

师：小朋友们，智慧王国到了。

国王：欢迎来到智慧王国，智慧王国，智慧多多，游戏多多，想挑战吗？

2. 探索活动：

师：你知道我们教师里有几位男生？有几位女生？

师：你觉得应该用什么数字表示？

师：你觉得应该用什么符号表示？

师：这些数字和符号放在一起，应该怎样读呢？

3. 游戏活动：

游戏一：《瓶盖游戏》

方法：请幼儿二人一组，二人分先后听声音数量，取瓶盖，最后看看一共有几个瓶盖，请幼儿用数字卡片摆出算式。可变换方法再进行。

游戏二：《下雨了》

方法：幼儿取动物头饰扮动物，看到太阳标志时自由活动，看到下雨标志时，则快速躲进两间房子里，再请幼儿根据两

间房子里动物数量说出加法算式。

4. 交流小结：

1. 导入环节：用故事情节引入，请幼儿到智慧王国，以幼儿喜闻乐见的形式，激发了幼儿的积极参与乐趣和探索欲望。

2. 感知环节：本环节一般情况下，讲授新知识都是以讲解演示方法进行，而此环节我采用的是教师设定情节，幼儿自己探索发现数量之间的关系，自己发现加号、等号的意义和使用方法及算式的读法，以幼儿为主，教师为辅，幼儿在前、教师在后的以幼儿为主体的新理念。

3. 复习巩固阶段：让幼儿对新知识加以巩固复习，以往的课堂教学都是让幼儿一遍遍写一道道算，小学化倾向严重，对孩子的心理和生理都造成严重危害，有的幼儿过早的出现厌学现象，有的幼儿过早的出现近视现象。因此，生动有趣、健康的学习方法、学习环境很重要，本次活动的复习巩固阶段我设计了两个游戏活动。

一个是共性的游戏《瓶盖碰碰碰》，用听音计数的方法进行，并用加号、等号区分取瓶盖儿的先后，然后请两位小朋友用拼摆算式的方式记录计算过程，并请幼儿将结果展示在黑板上，大家集体验证，使幼儿对新知识有一个加深、巩固的过程。

第二个游戏是《下雨了》，这个游戏相对瓶盖儿游戏是一个比较个性的游戏，它有一定的随机性，师幼不能预知下一步会出现什么样的算式，但幼儿通过点数每间小房子的小动物数量，这样的实际操作就能轻松完成算式，对算式有了进一步的理解，幼儿在玩这个游戏时非常兴奋，因为它完全调动起了孩子的兴趣，在这个游戏中还渗透安全教育，团队精神，也渗透了运动活动中的跑的内容，而且培养了语言表达能力。并且活动中还渗透了按图索骥的内容，让孩子既学到

知识又培养了综合能力。

4. 结束部分。结束时我设计了一个小小的悬念，调足了孩子的胃口，“超级无敌恐龙屋”孩子会充满好奇和期待，而这个期待如果想实现是有前提的，请幼儿为小动物按特征分类，并区分左右，一个小环节渗透了分类，空间方位知识，让孩子在不知不觉中感知了新知识。

5、本人才疏学浅，对新教材理解不够透彻，对于游戏中算式是否一一出示尚有困惑，今后时间我会不断学习，不断努力，深入研究新教材的内涵，领悟新教材及《纲要》精神，在今后的教学中从多种途径利用多种手段，创造丰富的游戏环境，有效开展幼儿数学活动，促进幼儿健康和谐发展。