

最新一分钟反思教学反思 一分钟教学反思 (实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一分钟反思教学反思篇一

节课我采取游戏导入。上课铃响起，在与学生问候以后，让学生坐端正，不能发出丁点声音，接着让同学们谈谈自己的感受，你觉得一分钟长吗？在一分钟内你能做什么事情？在游戏初步感知一分钟的长短后，巧妙的从同学们的切身感受迁移到课文中元元的感受，自然地引入到课文的学习中去。抓住重点词体会人物的心理活动，为朗读打下基础。在仔细品读后，我决定抓住元元的两次叹息为朗读的亮点。但要读好这两次叹息，联系上下文揣摩体会主人公的心理活动是前提，也是基础。因此，教学中我以帮元元找回分钟为线索，抓住元元在绿灯前的等待，在公共汽车站的等待，步行到校的辛苦无奈为阅读点，引导学生设身处地想象元元当时的心情，语言。在朗读体会的过程中，具体落实到“刚想走过去，红灯亮了。”中的“刚”；“他向停在车站的公共汽车跑去，眼看就跑到车站了，车子开了”中的“眼看就”；“他等啊等，一直不见汽车的影子，元元决定走到学校去。”中的“等啊等，一直”这些重点词语中。先朗读后体会，再带着体会到的感情朗读。在追赶公共汽车一幕时，结合插图，先引导学生观察、想象，再抽学生表演，学生入情入境，体会到了元元的焦急、悔恨。在此基础上，学生读两次叹息时，可以说是水到渠成。结合实践，课外延伸。在学生找到元元迟到1分钟的原因后，让学生改编课文《元元的明天》。由于前面的阅读理解非常到位，所以在改编的课文中学生顺理成章地点出了中心：“元元想：昨天迟到了，今天一定要珍惜

时间，一分钟也不能多睡。自由说话，你想对元元说什么？我扮演成元元，这样我和学生反复扮演角色，学生在教“我”珍惜时间的同时，自己在无形中懂得了如何珍惜时间。

一分钟教学反思反思篇二

语文新课程倡导学生的学习以“自主、合作、探究”的方式为主，逐步培养学生自主学习的能力及合作探究的学习精神。在语文课堂中，我以“小组合作学习”的方式来培养学生自主学习的能力和合作学习的意识。下面我以二年级《一分钟》的教学来谈谈本节课中开展小组合作学习的得与失。

1. 小组合作学习的目标更清楚

在本节课的教学中，我把简单的内容让学生独立学习完成，以此来增加学生学习的兴趣。把本节课的重点、难点让学生合作学习来完成，从而让学生体会合作学习的重要性。在以往的小组合作学习中，有很大一部分同学对合作学习的内容并不明确，就开始叽叽喳喳地说了。这节课中我保证每一组的同学都清楚了所学习的内容后在组织他们开始学习。因此，每个小组的学习效率明显的提高了。

2. 小组成员的分工更加明确

以往的小组合作学习时，总是那么几个同学再讨论、交流，不说的同学从来不说，而且他们也不听别人在说什么，似乎小组合作学习跟自己没有关系似的。本节课中，老师帮助各小组明确了小组内每个成员的分工，比如：谁负责组织，谁负责记录，谁负责汇报等，并要求每个同学必须参与到小组的学习中来。这一以来，课堂气氛明显地活跃了很多，学习的效率也明显提高了。

3. 学生更加深刻感受到乐合作学习的重要性

本节课中，同学们通过小组合作学习后，每个小组在汇报学习结果时，每个小组都说出了自己小组的看法，并且汇报的同学表达的也非常清楚，老师相机表扬了每个小组的闪光点。老师在小结时，把每个小组合理的观点总和起来，这样我们的学习就更加全面了。同学们也深刻地感受到了合作学习的重要性。有的同学居然说出了：人多智慧广，众人拾柴火焰高。

1. 时间的分配不够合理

小组合作学习时，老师为了让小组的每个成员都能说出自己的想法，因此让小组成员尽情地讨论、交流，以至于小组合作学习的时间过长。在以后的教学中，应明确合作学习的时间，以提高孩子们学习的效率。

2. 评价方式比较单一

对于小组合作学习，只有我对于每个小组做出了简单的评价，而对每个小组的成员的评价不到位。最主要的是我忽略了学生的自我评价及学生间的相互评价。

通过《一分钟》这节课中小组合作的学习，我看到了孩子们在老师的引导下是有一定的学习能力的，同时我还发现了小组合作学习给了更多孩子展示的机会，可以帮助更多的同学积极参与到课堂的学习中来。因此，在今后的教学中，我会继续采取小组合作的学习方式，不断地总结学习中的得与失，争取通过小组合作学习的方式使教学效率得到进一步的提高。

一分钟反思教学反思篇三

《一分钟》是人教版小学语文第三册第二组课文中的一篇课文。它讲述了小朋友元元多睡了一分钟，迟到二十分钟的故事。通过这篇课文的学习，使学生受到严格要求自己，珍惜时间的教育。在教学中，我从以下几个方面入手进行教学，

达到了较好的效果。

正式上课以前，在与学生问候以后，让学生两手前平举，坚持站好一分钟，再请同学们坐下，让同学们谈谈自己的感受，你觉得一分钟长吗？在学生各抒己见之后，我语重心长地说：“是啊，一分钟可以说很长，也可以说很短。在某种情况下，要把握安排好一分钟也是很不容易的。今天课文中的元元，他认为一分钟长吗？一起来学习课文的第一自然段。

在游戏初步感知一分钟的长短后，巧妙的从同学们的切身感受迁移到课文中元元的感受，自然地引入到课文的学习中去。

咋一看，朗读的点还真不少，哪一句都可以有滋有味地读上一番。在仔细品读后，我决定抓住元元的两次叹息为朗读的亮点。但要读好这两次叹息，联系上下文揣摩体会主人公的心理活动是前提，也是基础。因此，教学中我以帮元元找回分钟为线索，抓住元元在绿灯前的等待，在公共汽车站的等待，步行到校的辛苦无奈为阅读点，引导学生设身处地想象元元当时的心情，语言。在朗读体会的过程中，具体落实到“刚想走过去，红灯亮了。”中的“刚”；“他向停在车站的公共汽车跑去，眼看就跑到车站了，车子开了”中的“眼看就”；“他等啊等，一直不见汽车的影子，元元决定走到学校去。”中的“等啊等，一直”这些重点词语中。先朗读后体会，再带着体会到的感情朗读。在追赶公共汽车一幕时，结合插图，先引导学生观察、想象，再抽学生表演，学生入情入境，体会到了元元的焦急、悔恨。在此基础上，学生读两次叹息时，可以说是水到渠成。

在学生找到元元迟到1分钟的原因后，让学生改编课文《元元的明天》。由于前面的阅读理解非常到位，所以在改编的课文中学生顺理成章地点出了中心：“元元想：昨天迟到了，今天一定要珍惜时间，一分钟也不能多睡。”我趁机和学生交流汇报一分钟能做些什么。孩子们只是二年级的学生，所以课前我布置让爸爸妈妈测量与学生生活贴近的一分钟能跳

()个绳，能踢()个毽子，能写()个字的文章等。()这时，我又告诉孩子们，一分钟可以做很多事情，人们驾驶着汽车一分钟可以行驶11公里，印刷厂的工人叔叔借助先进的机器，一分钟可以印刷133张报纸，在北方农民伯伯能用收割机一分钟完成一百平方的麦地收割，……学生的眼里放出惊异的目光，我趁机反问：“现在，你们觉得时间重要了吗？”“古今中外许多名人志士写下了许多诗句谚语来警示人们，把你们收集的关于时间的名人名言在小组里交流交流吧。”在课堂的结尾，我把自己收集的几条，送给学生。

时间就是金钱——富兰克林（美）

一年之季在于春，一日之季在于晨。——萧绎（中）

今天的事不要拖到明天。——富兰克林（美）

合理安排时间就是节约时间。——培根

一分钟教学反思反思篇四

《最后一分钟》是一首充满激情的诗，作者倾诉了7月1日香港回归祖国怀抱最后一分钟这一具有历史意义的特殊时刻的思绪，表达了全中国人民积蓄心中的强烈的爱国情感和对香港回归祖国后美好前程的衷心祝福。整首诗语言精练，富有感染力，感情真挚强烈。作者把他那沸腾的热血与奔涌的豪情都融入在诗句的每一个词句之中。

本单元训练的主题是“要用心感受字里行间饱含的民族精神和爱国精神；还要通过多种途径搜集有关资料，学习整理资料的方法，并在语文学习中加以运用。”因此，在这一课的教学中，我力求渗透爱国精神，让学生通过有感情地朗读诗歌感受作者的爱国情感。基于本课是一首诗歌，又是一篇要求学生自学的文章，在教学本课时，我引导学生通过有感情地朗读诗歌来感悟课文所表达的情感。首先，为了给学生一

个情感的基调，虽然这是一篇略读课文，在学生初读的基础上，我给学生示范朗读，学生的情感基调立刻被调动起来，学生都能够满怀深情地朗读诗歌，把心投放到诗歌中去感受，去领悟。学生都能够感受到作者对香港的热爱，更感受到对祖国美好前程的祝福。

在此基础上，我让学生根据搜集的资料理解诗意，并且提出不明白的地方，然后，充分发挥小组同学的作用，引导学生互相帮助理解诗意。教师在学生集体交流的时候，适时点拨，并补充资料，增加学生对诗歌的理解。比如，补充有关香港的历史、香港的回归、紫荆等资料，让学生深深地感受到香港的回归是人们期盼已久的愿望终于实现之时喷涌而出的爱国热情，非常强烈。

不足之处，本文的学习，还是要力求让学生搜集资料增强对文章的感悟，但是，学生在搜集资料方面不够重视，不够全面，尤其是有些学生搜集资料只是搜集而已，没有对搜集的资料进行整理，进行归纳，进行有选择地运用，今后，在这方面还应进一步加强对学生的搜集资料的培养。

一分钟教学反思反思篇五

学生的感悟深浅，多数来源于自身的实践体验。只有让学生亲自参与实践活动，才能在语文教学中加深学生的情感体验。

八舌的发言中不难看出，孩子们的情感体验和感悟在自然而然中不断得以深华，真像课标中说的那样：“透过多种教学活动，帮忙学生获得丰富的情感体验，才能构成用心的生活态度，养成良好的行为习惯。”

“活动促体验，活动促感悟”，这就是我在本课教学中得到的初浅体会。

一分钟教学反思反思篇六

文章的写作很有特色，如当元元被红灯拦住了去路和眼巴巴地看着公共汽车开走时，他都叹了口气，说：“要是早一分钟就好了。”但他在等车的时候，在赶到学校已经迟到的时候，课文并没有把元元的语言呈现出来，而是留出了空白，留出了给学生驰骋想象的空间。于是我们就可以在这些地方进行补白，学生可以模仿课文中的句子，也可以根据自己的理解和平时的积累进行创作。学生的回答往往很精彩，如“元元决定走到学去，他一边走，一边说：‘要是早一分钟就不用步行去上学了！’”；“元元非常后悔，想：要是早一分钟就不会迟到20分钟了”。这时学生就自然而然地理解了课前提出的1=20。

然后再让学生统计一分钟能写几个字，能读几个字等活动，明白1分钟的非凡作用；还可以找来类似的资料，让学生懂得“分秒必争，年年如此，一生坚持”的道理。

一分钟教学反思反思篇七

《一分钟》是人教版小学语文第三册第二组课文中的一篇课文。它讲述了小朋友元元多睡了一分钟，迟到二十分钟的故事。通过这篇课文的学习，使学生受到严格要求自己，珍惜时间的教育。在教学中，我从以下几个方面入手进行教学，达到了较好的效果。

正式上课以前，在与学生问候以后，让学生两手前平举，坚持站好一分钟，再请同学们坐下，让同学们谈谈自己的感受，你觉得一分钟长吗？在学生各抒己见之后，我语重心长地说：“是啊，一分钟可以说很长，也可以说很短。在某种情况下，要把握安排好一分钟也是很不容易的。今天课文中的元元，他认为一分钟长吗？一起来学习课文的第一自然段。”

在游戏初步感知一分钟的长短后，巧妙的从同学们的切身感受迁移到课文中元元的感受，自然地引入到课文的学习中去。

分钟为线索，抓住元元在绿灯前的等待，在公共汽车站的等待，步行到校的辛苦无奈为阅读点，引导学生设身处地想象元元当时的心情，语言。在朗读体会的过程中，具体落实到“刚想走过去，红灯亮了。”中的“刚”；“他向停在车站的公共汽车跑去，眼看就跑到车站了，车子开了”中的“眼看就”；“他等啊等，一直不见汽车的影子，元元决定走到学校去。”中的“等啊等，一直”这些重点词语中。先朗读后体会，再带着体会到的感情朗读。在追赶公共汽车一幕时，结合插图，先引导学生观察、想象，再抽学生表演，学生入情入境，体会到了元元的焦急、悔恨。在此基础上，学生读两次叹息时，可以说是水到渠成。

三，结合实践，课外延伸，突出中心，突破难点。

)个绳，能踢()个毽子，能写()个字，能算()道口算，能读(

)个字的文章等。这时，我又告诉孩子们，一分钟可以做很多事情，人们驾驶着汽车一分钟可以行驶11公里，印刷厂的工人叔叔借助先进的机器，一分钟可以印刷133张报纸，在北方农民伯伯能用收割机一分钟完成一百平方的麦地收割，……学生的眼里放出惊异的目光，我趁机反问：“现在，你们觉得时间重要了吗？”“古今中外许多名人志士写下了许多诗句谚语来警示人们，把你们收集的关于时间的名人名言在小组里交流交流吧。”在课堂的结尾，我把自己收集的几条，送给学生。

时间就是金钱。——富兰克林（美）

一年之季在于春，一日之季在于晨。——萧绎（中）

今天的事不要拖到明天。——富兰克林（美）

合理安排时间就是节约时间。——培根（英）

这样的课堂结尾，使学生愉快地从课文中走到生活中，实实在在地体会到了时间的重要，从而在生活中严格要求自己，珍惜每一分钟。