

最新学生期试成绩分析报告 学生成绩分析报告(通用5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

学生期试成绩分析报告篇一

考试成绩只是一些零散的数据，对其进行科学的处理能够为我们提供更有价值的信息，因此，合理运用统计学工具，对数据做出深层次的剖析来指导后续的教学活动尤为重要。

1 spss软件简介

spss是statistical program for social sciences的简称，即社会科学统计程序。作为统计分析工具，其统计和数据分析功能强大，理论严谨、内容丰富，广泛用于自然科学、技术科学、社会科学的各个领域。它的统计过程包括描述性统计、相关分析、回归分析、聚类分析、数据简化、多重响应等几大类。其统计功能囊括了教育统计学中所有的项目，包括集中量数和差异量数、相关分析、回归分析、方差分析、卡方检验、t检验等，能够满足成绩分析全部指标的分析计算，为教师考试分析及教学工作起到一定的导向作用。

2 利用spss对学生成绩进行分析

2.1 课程选取及成绩来源

依据延安大学信息与计算科学专业培养方案及教学大纲，选取其核心课程高等代数及解析几何，对本专业级学生两门课程的学习成绩进行基本描述性统计、正态分布检验，并对其

关系进行相关性分析，从而了解解析几何、高等代数之间的相互影响，促进本校教学方法的改进和发展。成绩数据来源于学校教务系统中的成绩库，对该年级共46名学生成绩进行分析。

2.2 成绩分析

2.2.1 高等代数1、2的成绩分析

从高等代数1、2成绩的均值、标准差、众数、最值、极差等方面的比较，可以看到该班的高等代数1比高等代数2成绩略好一些，高等代数1学生的成绩较高等代数2的成绩有轻度的分化现象，原因可能是由于学生刚进入大学未能适应新的学习环境所致。调用分析描述探索过程(双侧检验)，进行正态分布检验。结果显示，该班的高等代数1、2成绩在0.01水平下显著相关，说明随着高等代数学习的深入，内容难度逐渐增加，因此学好高等代数1是必要条件，可以为后面的学习打下坚实的基础。

2.2.2 解析几何成绩分析

基本描述性统计操作过程同高等代数，得到如从解析几何成绩的描述性统计分析可以看出，该班的解析几何成绩绝大部分为中等及良好分数段，有10.9%的学生成绩为不及格，8.7%的学生成绩为优秀。可能由于同学们认为有中学学习几何的基础，存在侥幸心理，导致成绩未达到预期的效果。得出：高等代数、解析几何在0.01显著水平下两两相关，两门课程相关性很大。数学是一门对逻辑思维能力要求很高的学科，学科内部各知识也是相通的，所以这两门课程之间是相互影响的’。

3 结论与建议

通过以上数据分析，高等代数1、2的成绩大部分处于良好和

优秀，而高等代数1整体成绩略好。高等代数和解析几何课程之间显著相关，并且高等代数1与解析几何关系较大。

高等代数为解析几何的发展提供了研究方法，解析几何中的很多概念、方法都是应用高等代数中线性代数的知识、定义来描述和表达的。例如，解析几何中的向量共线、共面的充要条件就是用线性运算的线性相关来描述的，最终转化为用行列式工具来表达。

解析几何为高等代数提供直观背景，高等代数中的许多知识点的引入、叙述用到解析几何的概念，例如线性空间的概念表述就是以解析几何的二维、三维几何空间为实例模型。因此，可以考虑将高等代数与解析几何进行课程之间的整合，以减轻学生负担，节省教师资源。

学生期试成绩分析报告篇二

1、考试基本情况：本次考试，我班参加人数15人。

2、试卷考核难度分析。（标准差的值显示成绩波动大小；难度和区分度的值看出试卷难易。）

3、分数段情况：平均分分，最高分93，最低分30，差距较大，优秀率6.6%，及格率93.3%。

1、试卷结构。本次试卷主要分为三部分，知识积累与运用、阅读理解与感悟、习作。整份试卷密切联系教材，关注学生的实际，覆盖面较广。具体分析如下：

2、各小题得分率分析

第一部分，知识积累与运用部分包括四大题其中，第一题大部分学生书写的很好，较少人写错字。

第二题，大部分学生答得不是很好，对以错字及音的掌握不是很好。从第三题的第一小题，也可以看出来，我班学生在字的书写方面较差。从这些方面可以看出，字词的教学存在问题，需要多注意学生的书写。书中日积月累的内容，学生背的很扎实。

第四题，第一小题判断，部分学生答得不很好，对“汤”这个字的理解有误区，虽然平时强调过，收效甚微。还有一个写信或是信的结尾应先署名，再写日期。这个顺序颠倒，部分学生没看出来。第二小题，诗词背诵中，写错别字较多，如将时节写成识节。第四小题第一问，较多学生将文中幻想与现实相结合写成了对比。题都答得比较不错。

第二部分，阅读理解与感悟，这部分有三个阅读，其中一个是课内阅读，两个是课外阅读。课内阅读有的学生失分较多，从学生的答案可以看出，学生知道怎么回事，就是答不到要点上，擦边球，还有就是审题不细心。阅读二，是在这三个阅读里，做的最差的一个，这个阅读，有的学生没有读懂，理解上懂得基础，此文的主人公有两个，其中一个，文中的笔墨非常少，而另一配角反而笔墨颇多，使学生将主人公混淆。还有学生不会根据文题分析想表达的意思，致使这个阅读很不理想。第三个阅读，是一篇，学生比较容易读懂，但是，我们班的学生从大体答题上来看，并不理想，第一小题，填关联词语，就有较多人出错，除此之外，第三小题，概括过度食用冷饮的不良影响，较多学生只答对一半，从文章结构上讲，每段的开头，都告诉我们这段要讲的内容，但学生能看出来不是很多。其它题答得大体还可以。

习作部分，写六一的节日，大部分学生都写出了自己在六一发生的事情，很多学生都写了今年的六一是怎样过的，珍惜这最后一个节，并且表达了对母校的留恋之情，情感真挚。个别学生的卷面不整洁，篇幅简短，没有写出真情实感，重点内容不突出。

1、学生的书写是这一次测试最突出的问题，书写潦草，不规范，东倒西歪，特别是在作文这一块，书写卷面的分数值很高，如在这上面丢分很是吃亏了。因此，在今后的工作中，指导学生正确、规范书写是教学工作的重点。

2、重视对学生基础知识的积累、巩固和学以致用，因为学生的词语积累不够丰富，更甚者不懂得合理分辨及运用，对课文的分析还要更深入，让学生多读多分析。

3、从试卷分析来看，阅读题的得分率不高，说明了学生阅读的能力还不强。阅读教学的核心就是培养学生的独立阅读能力。因此，教师在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。

4、激励学生多注意生活，留心生活，观察生活，变生活为自己笔下的东西，真正学会用情去写文章。一篇好的文章，真实感情比华丽的辞藻，富丽堂皇的布局更为重要，离开真情实感这个前提，一切写作技巧都成了空中楼阁。真实的才能打动自己，写出来的文笔才流畅，感情才真实。

学生期试成绩分析报告篇三

本班现有人数55人，其中男生22人，女生33人，。

学情分析

班级构成特殊，学生表现自私霸道，不会包容别人。部分学生缺乏主动学习的意识，学习习惯较差，家庭作业完成不好，不会的问题不请教老师，并存在抄作业的现象。再加上进入不适应初中老师教学方式，没有掌握学习方法，学习较为吃力，上课不能及时记笔记，不会抓重难点。

1、进一步提高班级干部的管理作用，加强优秀学生的带头作用。

- 2、加强学生思想教育，教育学生学会包容别人，培养主动学习的意识。
- 3、与家长的沟通，共同教育学生。
- 4、开展一些有意义的课外活动、读书活动。

学生期试成绩分析报告篇四

excel表格软件可以方便地进行各种排序，如学号、总分、单科成绩等，亦可按照各种需要进行筛选。例如：按照学生总分排序，可以得到全班学生的班级或年级排名。在f1单元格输入“总分”，在f2进行求和，得到1501号学生的总分，左击按住f2单元格右下角向下拖动鼠标，得出所有人的总分。

方法如下：

(1)输入学生各门学科考试成绩

(2)点击任意单元格，对数据进行排序，如按“总分”（或f列）降序排序，可以得到一张按总分从高到低的表格。

(3)在g1单元格输入“名次”，在g2单元格输入“=rank(f2:f\$11)”，回车，得到第一名的名次“1”，左击按住g2右下角，向下拖动鼠标，得出所有人的名次。

说明

与很多教师采用长按直接拖动鼠标排序不同，用“rank”函数排序的优点是，如果出现了重分，则名次相同，不会往下走，直到下一个较低分数，名次才会自动往下排。简单拖动会出现分数相同而排名不同的情况。

按此方法，对学生成绩进行各种排序，可以科学地分析出某

学生学**上的问题：强项、弱项、成绩提升点、提升空间等，也能让学生明白自己在班级和年级中的位置，为制订合理的成绩推进计划提供参考。

均分

在各项分析指标中，教师往往最看重均分，因为学校总是用均分来衡量一个班级考试的总体水平。其实，比较均分的意义是很有限的，了解均分是如何形成的更加重要。个人的成绩提升了，班级均分自然会提升。

标准差(stdev)

在全班成绩之后**函数“stdev” \square 可以计算成绩的标准差。标准差的主要意义在于了解学生成绩的两极分化现象是否严重。标准差过大，说明学生个体成绩与班级平均成绩的分差大。

推进率

相比于“均分”，推进率更能说明学生成绩的变化情况。推进率是参照学生数次考试的相对成绩计算的，次数越多，参考价值越大。班主任需要掌握正确的比较方法，方法不正确，得出的结论就不科学。

(1) 推进率——谁的进步更大

很多学校或班级都会表彰考试成绩进步的学生，但表彰的依据却并不科学。比如，学生a \square 考试总分的年级名次从300提升到150，进步了150名；学生b \square 从150名提升到30名，进步了120名。

从进步的名次上看，学生a比学生b进步大 $(150 \div 120) \square$ a更应该受到表扬。其实，学生b的进步更大，而且价值也大。因为：

第一，名次越靠前，竞争越激烈，进步越困难。从300提升到150名固然可喜，但从150名提升到30名，已经进入了年级前列，这样的进步难度更大。

第二，从300名到150名，进步幅度是 $(300-150)/300=50\%$ ，从150名进步到30名，进步幅度是 $(150-30)/150=80\%$ ，后者远远高于前者。

(2) 谁在保持进步

我们知道，考试具有偶然性。学生某次考试的成绩，与试卷难易、试题范围、考试状态等因素有很大关系。作为教师，对此要有清醒的认识，要把科学的分析方法和分析态度教给学生，不能因为一次考试成绩滑坡就责怪学生(当然，要分析原因)，也不宜因某次考试成绩突出就沾沾自喜(当然，该表彰的还是要表彰)。

学生成绩进步的概念应该是在一段较长时间内(如一个学年)数次大型考试的相对成绩变化趋势是向上的。但多数情况下，这种分析被简单化了，只用前后两次考试的成绩作对比得出进步或退步的结论。

如：某学生某次考试成绩排列年级第200名，第二次考试为150名，有进步，获得表彰。第三次考试下降为年级第250名，未获表彰，但第四次考试排名又上升到第200名，再次获得表彰。其实他一点也没有进步，还是200名，却获得了两次表彰。因为每次考试都有进步的学生，也有退步的学生，学生的成绩是波动的，所以，仅以两次考试的相对成绩做评价依据是不合理的。

改进方法是：确定学生成绩的起点，拉长考察时间，增加考察次数，发现学生成绩变化的总体趋势。在每一次考试结束后，对波动较大的学生做个别交流，对处于正常波动范围的学生不必过于担忧，但对于出现成绩连续下降的学生一定要

加强关注和调查了解。

为此，可以引入“连续进步次数”“总进步次数”“进步次数与退步次数比”等指标，对每次进步一点点，积小胜为大胜或总体呈现进步趋势的学生加以表彰。如下表：

结论：进步次数4，退步次数3，总进步72名。

成绩波动区间

学生考试成绩与学**水平成正比。对于一个正常学**的学生来说，知识在逐步积累，理解能力也在逐步提高，但考试成绩却不一定提升。要想提高考试成绩，特别是相对成绩，需要额外地付出努力，甚至额外付出努力也不一定反映在成绩的提高上——这是与付出多少、方法是否得当、天资悟性如何、心态是否良好相关的。

学**水平提升是非线性的，呈阶梯式上升。即你可能付出了很多努力，但是不一定立即见效。这时学生往往会产生情绪上的波动，认为努力了也没有用，需要教师及时疏导。

教师应该让学生明白成绩提高的基本规律。即在成绩取得实质性提高之前，需要进行长时间的积累，当知识积累到一定程度时，就能融汇贯通，形成网络。有针对性的训练必不可少，训练可以巩固知识掌握的牢固程度和运用的熟练程度。各个方面的积累都到位了，成绩上一个台阶便是水到渠成的事。

教师应该了解每个学生成绩的正常波动区间，学生也应该了解这个区间，正确评估自己的水平。在一段时期里，学生的成绩具有一定的稳定性，即在某一个范围内波动。所以，考试成绩出现起伏是正常的，要尽量减少成绩波动给学生心理和情绪上带来的波动。

学生期试成绩分析报告篇五

考试的卷面分数是绝对成绩。但是，只分析绝对成绩是不够的，因为绝对成绩与试卷难易、学生的基础有很大关系，尤其是前者。考生的绝对成绩实际上是掌握在命题人手里的。相对成绩，就是绝对成绩在参考人群中的排位，也叫名次。根据考试成绩给学生排序，是教学的常规工作之一。绝大多数选拔性考试(如高考)都是根据相对成绩筛选出入围考生的。

两种成绩都有参考价值，相对成绩更加科学也更加公平一些。现在计算机和网络都很发达，获取学生的相对成绩更加容易。考试的级别不同，参考的人数也不同，人数越多，相对成绩的价值就越大。

比如高中的市级统考，每一个考生在全市参考学生中的位置是很清楚的，结合这个城市每一年高考本科上线的大致人数(这个数据比较稳定)，就可以大致了解这名考生在全体考生中所处的层次。班主任可能更加关心学生在年级考试中的相对成绩，所以“年级名次”这项指标非常重要。

班主任的重要工作之一是全面提高班级整体学**成绩，推进整体成绩又是建立在提升学生个体成绩基础之上的。而掌握学情可以让教师明确成绩推进的起点，所以，要建立全班的成绩档案和学生个体的成绩档案。

建立班级考试成绩档案

考试成绩档案分纸质版和电子版两种。纸质版主要指记分册，电子版是指在电脑上使用excel表格软件建立的学生成绩电子档案。这样做很方便，并且可以执行多种分析，功能更加强大。

为了方便比对和分析，可以将全班各次考试综合成绩全部存储在一张电子表格里，以考试时间和类型为文件名区分，

如“3月考”等。

建立班级考试成绩档案是班主任必做的功课之一，建立档案的目的是分析和运用，让数据说话，为班级教学工作和学生提升学习成绩提供行动指南。