

# 最新考试教学反思语文 期试教学反思 思(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 考试教学反思语文篇一

20xx年4月18日，县教育局组织人员对我县城区小学二年级数学进行统一命题测试，并集中评改。现根据试卷内容和学生答卷情况，作如下分析。

本次抽查的学校有：实验小学、狮城一小、狮城中心小学、英才实验学校等四所学校，14个班级，691名学生，平均成绩83.51分，其中优秀人数（90分以上）307人，优秀率44.4%，及格人数（60分以上）649人，及格率93.9%。总体情况良好。

本试卷立足于《数学课程标准》和现行教材，围绕四册上半期所学的知识重点：有余数的除法，认数、分米和毫米，加法，认识方向，以及上学期的少部分内容。试卷通过“直接写得数，填空，量一量、画一画，用竖式计算，解决问题”等题型，采用图文结合等形式进行考查。试卷整体结构合理，贴近教材的呈现方式，层次清楚。试卷重视考查学生掌握数学核心概念，建立数感、符号感、空间观念，以及应用意识与推理能力等情况，既检查了数学学习结果，又检查了数学教学过程，充分体现了基础教育改革中数学课程的基础性、普及性和发展性理念。

1、直接写得数。（共16分）本题是考查学生表内乘除法(包

括有余数的除法)、100以内的进位加法和退位减法、整十整百数的不进位加法和不退位减法的口算。大部分学生能正确口算,正确率较高。但仍有部分学生不能正确计算,主要原因:(1)乘法口诀不会背,如出现 $4 \times 9 = 32$ ,  $5 \times 6 = 18$ 等错误;(2)没有掌握“计算有余数的除法时,余数要比除数小”这一算理,因而出现错误 $27 \div 3 = 7 \cdots \cdots 6$ ,  $15 \div 2 = 5 \cdots \cdots 5$ ,  $15 \div 2 = 6 \cdots \cdots 3$ ,  $48 \div 8 = 5 \cdots \cdots 8$ 。

2、填空题。(共24分)本部分着重测查学生的千以内数的的认识和大小比较,实践能力和学生对本册前五个单元概念的理解。大部分学生较好地掌握千以内数的大小比较,分米、毫米等长度单位的认识及互换,正确率较高。但部分学生缺乏生活经验,解决问题的能力比较差,造成答题错误。如:第6题学生没有考虑有余数应多租一条船;第7题“从1、3、5、7中选出三个数字组成不同的三位数,其中最大的数是(),最小的数是(),它们合起来是()”。由于学生没有认真审题,误解为是求“1、3、5、7”四个数字中的最大数、最小数,导致错误率较高;第8题看图写除法算式,由于学生从不同角度描述题意的能力较差,对有余数除法的算式与“平均分后还有剩余”现象的联系理解不够,因此造成较高失分。

3、量一量,画一画,填一填。(共12分)本部分着重测查学生的操作能力和实践能力。大多数学生能准确地画出指定长的线段、测量三角形三边的长度,能联系实际填写合适的单位,得分率较高。但有少数学生把“小明的脉搏跳75次需要1()”错填成“分米”、“米”、“分针”。究其原因,一是“分”是三册教材的内容,学生遗忘造成错误;二是卷子的标题“请在括号里填上合适的单位”误写成“请在括号里填上合适的长度单位”误导了学生。

4、考查学生用方位名词描述简单的行走路线和物体间的位置关系的能力(共8分)。失分率较高,原因是学生无法在平面图上准确辨认方向,乱填方位名词。

5、用竖式计算。（共16分）本部分试题主要考查用列竖式计算能力，促进学生掌握必要的运算技能，养成认真审题等良好习惯。从卷面上看，大部分学生能正确地进行除数是一位数的有余数的除法的计算和三位数加三位数的计算，较好地掌握列竖式计算的方法，准确率较高。

但有少数学生列竖式时数位没有对齐；少数学生（3）（5）小题连加计算结果错误，原因是低位要向高位进“2”错为进“1”；抄错数字等。

6、解决问题。（共24分）能灵活应用数学知识解决日常生活中的问题，是学生学习数与运算的重要目标。本题主要测查学生的解决问题能力。第1题：大部分学生能理解题中的数量关系准确解题，准确率很高。第2题：大部分学生能把准几个条件的关系，准确解决问题，但也有少数学生分析题意不够认真，有的把“黑鸡比黄鸡少36只”，看成“黑鸡与白鸡比”，列式时把白鸡的只数减去36；有的把“黑鸡比黄鸡少36只”，看成“黑鸡比黄鸡多36只”，列式时把黄鸡的只数加上36。第3题：第一个问题，绝大多数学生都知道把条件中的三个数连加起来，但部分学生计算结果错误；第二个问题，部分学生无法判断“现在的个数”与“剩下的个数”、“卖出的个数”与“现在比原来少的个数”之间的内在联系造成列式错误。

针对本次抽查中存在的问题，建议加强以下几个方面工作：

1、重视培养学生的口算能力，每天坚持口算训练，提高学生的口算正确率和速度。以口算支持笔算，促进笔算技能的提高。

2、加强基本概念的教学。

3、对给出的材料、信息应有意识地引导学生进行一句（关键词）多说、一题多说、一题多解等训练，提高学生从不同角度

度向不同方向，用不同方法或途径进行分析和解决问题的能力。逐步培养学生思维的变通性、流畅性、独创性。

4、“认识方向”是“空间与位置”领域的教学内容。教学时教师要注意联系学生的现实生活场景，把学生的自觉体验和主体活动结合起来，建立初步的空间观念，同时还要重视基本方法的指导。

5、加强“后进生”的转化工作。要坚持“以人为本”，做到“补心”与补课相结合，及时与学生沟通，消除他们的心理障碍；根据学生差异，进行分层教学，加强对“后进生”的基础知识训练和学习方法指导，让他们在原有基础上得到发展。

6、重视养成教育，培养良好学习习惯。教师应加强对学生进行养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。在平时教学中，应结合具体的数学问题，引导学生认真观察、阅读、思考，然后确定解决问题的策略，最后进行反思与评价。培养学生认真审题、独立思考的学习习惯。教师应加强练习设计研究，一方面要精选、精编灵活多样的有针对性、发展性、综合性的练习，有意识地对进行分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和学习习惯，提高学生自我认识和自我完善的能力。

## 考试教学反思语文篇二

本次期中测试在紧张而有序的组织中结束了。为了让下一段工作更上一层楼，现将质量分析如下：

本次测试试题有两个来源：一是借用上学年同时间同年级的期中统测题；二是老师们根据自己班学情，自己拟定的一份试题。纵观试题，题型多样，知识点全面，考查了学生对基础知识和基本技能的掌握。也考查了部分优等生对于知识的拓展程度。唯一不足的是试题印刷质量不太高，有不清楚的

地方，或做题留的空间太少，不同程度影响了学生的成绩。

本次测试我们采取不同年级相互交叉的形式，考场秩序良好，成绩真实有效。从各年级的成绩来看，还不是太理想。语文二年级二班有2人不及格，四年级有5人不及格，六年级有2人不及格，数学一年级有1人不及格，四年级有1人有及格，二年级一班有1人不及格，六年级有2人不及格。各班优秀率也不是很高。面对这样不尽如人意的成绩，我们每位老师都认真进行了分析，并召开了期中质量分析研讨会。主要原因总结如下：

- 1、学困生关注不够，和优生差距大。
- 2、我们的课堂教学效率还有待提高。
- 3、数学训练少，在校时间有限，家庭作业回去不好好做。
- 4、学生粗心马虎，不会审题，理解能力差。
- 5、实践活动题做的差。
- 6、英语、科学、等科目仍是弱科。

针对以上存在的问题，我们拟定了措施如下：

- 1、仍然要做好学困生的辅导工作，关注学困生，关心学困生，不打骂，不体罚，用教师的爱来唤醒他们，促其进步。在对待后进生上，要坚持“有进步就好”这样的原则，进步多少无所谓。
- 2、继续研究课堂教学，想方设法提高课堂效率，有效利用40分钟。上好光盘课，利用多媒体，空中课堂等弥补我们课堂的不足。
- 3、召开家长会，和家长一起探讨，怎样共同努力把我们的孩

子培养成有用的人才。

4、重视学生实践能力，开足开全课程，让学生在英语、科学、音乐、体育等学科上得到能力的全面提高。

## 考试教学反思语文篇三

经过本次考试发现了教学中存在的很多问题，作为年轻教师做出如下反思：

相对来说的基础定义题，这两个班级出现的错误非常多，体现在平时对基础强调不够，重心偏移，基础题在中考考试中占百分之七十，我应该在日常多渗透基础题的重要性，防止学生平时只想着做难题，扣难题，本末倒置，我制定的计划是在每天的作业上下留几道基础概念题帮助学生加强记忆与练习。

主要原因是之前做过同类型题，孩子们就忽略题干直接写了原答案，我的反思是遇到一类题，尽量引导学生将变式都写出来，避免考试时手忙脚乱。

但由于平时对几个问题反馈的时间不够，导致学生们认知偏差，所以在日常教学中，我还应多培养学生看到几何图形先纵观全体理清条件，猜想结论，再仔细证明做到图透题透。

班级扣分率高达百分之八十七，体现出在证明方面带领学生练习。重点是步骤书写没有强调够，在今后的教学生活中我会把教学落实到实处，让每一个学生都有适合自己的知识可以学。

## 考试教学反思语文篇四

回顾本学期的教与学，有成功的喜悦，也有不足之处。语文是一门综合性很强的学科，涉及的层面和内容很多，知识点

也分布到方方面面，本次试卷对二年级学生的知识、能力、习惯进行了全面细致的检测。题量不大，难易适中，覆盖面较广。试卷根据小学二年级学生的年龄特点而进行编写。内容覆盖了教材8个单元的所有内容，有积累、读书的考察，有说话、写话的专项检测，体现了基础知识和培养能力并重的理念，具体表现为：重基础、重积累、重运用、重联系生活实际。

## 一、卷面分析

本次试卷，有三道大题，积累、读书、说话写话训练。从学生完成试卷的情况来看，生字词语的书写相对较好，在第一道大题里表现的尤为突出，这道题的正确率为85%。但是，在第一大题中，第8小题的连词成句，学生失分较多，有客观的原因，也有主观的原因，主要是习题本身少了词语，造成了失误。第二大题中的（一）题第4小题，考察了课外知识，学生对“习俗”理解不够，失分较大。（三）题阅读短文，完成练习，学生审题不准，答题效果欠佳。学生说话写话练习完成较好，因为内容接近学生的生活实际。

### 取得成绩的主要原因

重视字词教学，字词掌握比较扎实。

注重学生的书写习惯的培养，大部分学生能正确、工整的书写。

3. 能联系实际，指定学习成绩优秀且责任心强的学生分别担当每天早自习的值日班长，带领学生进行有目标，有任务的学习。午自习进行听写或做练习。学生良好的学习习惯初步形成。

4. 通过设计各种题型的练习，巩固并深化所学知识，使学生达到学以致用。

### 三、存在的主要问题

1. 部分学生学习方法较死板，对所学知识不能举一反三，灵活运用。如查字典题，再三训练，还有失误。
2. 有的学生想象能力不够丰富，分析判断能力较差。如第二大题的第(三)小题，不能很好的阅读理解，分析判断，失误较多。
3. 部分学生不会审题，不理解题意。如第三大题第2小题，让学生对营养午餐进行称赞，学生不理解题意，都写成对同学的称赞，造成了严重的失分。
4. 有些习题训练不到位，失分较多。如第二大题第4小题平时没有注重强调过，只是点到为止，大部分学生失误较多。当然，这道题是课外知识，没有很好的注意。
5. 写话题也存在很多问题，比如错别字，没写完整都造成失分的原因。

### 四、今后改进的措施

1. 注重学生识字能力的培养，引导学生用喜欢的方法识字。并能及时的进行听写练习，巩固所学知识。
2. 课堂教学既要重知识技能传授，更要注重方法的指导。继续加大听说读写教学的力度，使字词句训练成为语文教学中的重中之重。尤其是对学生书写能力的培养，必须进行强化训练。
3. 加强阅读及写话训练，要教给学生阅读的方法，培养学生审题和语言表达能力。有针对性的将看图写话向作文训练过渡。



4. 多与家长联系，密切配合，抓好中下等水平学生的学习。
5. 加强对学生的分析判断能力的训练，贯彻在教学的各个环节中。
6. 把好单元测试关，及时弥补不足，以激励表扬的方法让学生在 学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展。
7. 狠抓后进生，采用多种方法帮辅，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取对待面批面改，使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。
8. 充分把多媒体教学手段引进课堂，为教学服务，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。
9. 教师要不断改进教法，提高课堂的实效性。多与其他学校同年级的教师联系，从中找出差距，自加压力，改进不足，拼搏向前。

语文的世界是广阔的，提高学生的语文素养也势在必行，问题虽然存在很多，可喜的是我们已自上而下地认识到了阅读的重要性，并在努力地实践中，我们会结合试卷上反映出的问题，及时调整教学策略，使学生爱上语文，爱上阅读，从读中提高语文的综合素养。这次质量监控，基本反映出我班小学语文教学的现实状况。学生基础比较扎实，积累运用的量上还有些不足，阅读习惯的养成和独立阅读的能力还有欠功夫，我们将以此为契机，加大语文教学研究的力度，力争在短时间内，尽快查缺补漏，使之尽善尽美。

## 考试教学反思语文篇五

随着秋季语文期末考试阅卷的结束，三年级上学期的语文教学工作也划上了句号。回顾这次期末考试，我感到比较欣慰，

觉得自己辛苦的付出没有白费，所带的三年五班共46人，90分以上的23人，80分以上的20人，70分以上的2人，60分以上的1人，平均分89，优秀率93.5%，及格率100%，成绩名列年级第一。

(1) 语文基础题部分学生完成得很好，说明学生对本册课本中的字词句等语文基础知识掌握得较牢固。在平时的教学中，我依然把识字、写字教学作为重点，因为识字、写字是贯穿整个小学阶段的重要任务。而识字的巩固又是中年级识字教学的重点，我运用多种方法尽可能让学生多接触所学的字，特别是鼓励学生在阅读中和这些生字、生词多见面最终成为朋友；根据中年级特点，我还要求学生凡是学过的字在小练笔和习作中不允许用拼音代替，让学生在具体的运用中来巩固，也就是在读写的过程中巩固和运用所学的字词；我还经常采取一些归类复习的方法，在适当的时候让学生做一些归类整理，系统地巩固生字生词。

(2) 积累部分学生也完成得不错，古诗、古诗中的名句、成语、名言警句、三字经、对子歌、农谚、课文中的优美语句等的补充、默写，大多数学生基本上能做到准确。“语文课程标准”明确指出三年级学生要“积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。”我常常采用多种形式鼓励学生积累自己喜欢的好词佳句，开展各种生动活泼的活动，激发学生积累语言，积淀文化的积极性，引导学生逐步养成自觉主动积累好词佳句的习惯，为提高口头和书面表达能力打好基础。

(3) 考试作文要求学生按日记格式写一篇观察日记，学生作文选材面广、内容丰富，有写动物的、水果的、植物的、文具盒的、自然景观的、一处景物等，大多数学生习作语句通顺，条理清晰，把印象深刻的地方写清楚了，同时还写出了自己的想象、自己的感受。回顾自己的作文教学，我特别注重对学生观察方法的指导，让学生运用自己的所有感官来接触、来感受、来观察，留心观察身边的一切事物，强调观察

的顺序，并引导学生把自己观察到的内容说清楚；引导学生观察的’同时还要鼓励学生动脑思考，大胆想象；我还抓住契机，积极拓展学生取材的空间，给学生提供和创造更多的习作机会；常鼓励学生运用阅读中积累的语言材料、运用阅读中学到的表达方式，丰富自己的表达；我认真批改学生的习作，并及时讲评，评出优秀习作，在班上进行交流，并授予交流者“小作家”称号，这很大程度上调动了学生写作的积极性。

不过，试卷中也暴露出了一些问题：

（1）试卷的积累部分有一道题比较灵活，先要求学生默写李白的诗《望天门山》，再要求学生默写一首相同类型的古诗，即再默一首描写祖国风光的古诗。大多数学生理解了题意，默对了，但有少数学生就没认真审题、思考、判断，没有默写歌颂祖国壮美山河的古诗，说明这部分学生缺乏答题技巧，审题、理解、判断能力有待加强。看来平时的古诗教学，在引导学生理解古诗意思，感受古诗意境，体会诗人情感的同时，还要重点引导学生分类积累古诗，培养学生举一反三，触类旁通的能力。

（2）学生的阅读理解和概括能力还有待加强。阅读题部分相对于其他部分来说丢分很多，特别是阅读一中，要求学生用一个词来概括一段话的内容，许多学生都答错了。这个要求对作为中年级的起始阶段、阅读才刚刚起步的三年级来说有些过高，但也说明阅读是学生的薄弱环节。

（3）习作要求学生写一篇观察日记，既然是日记，那么对日记格式自然有严格的要求。因为复习期间，我对八篇大作文的复习抓得还是挺扎实的，尤其是考试前一天，我还引导学生复习了日记格式，专门在黑板上画了格子进行了演示，所以我自以为学生的日记格式不会出问题。可结果大出我意外，我一统计，居然有18名学生忘了写日记格式！看来应用文体的教学对学生来说是个难点，应用文体的格式要在反复应用

中强化，而且要加强平时的检查和纠正，通过各种有效方式使用应用文的格式在学生头脑中形成深刻印象。

在以后的教学工作中，我将着重抓好以下几方面的工作：

（1）继续加强识字、写字教学，引导学生将已经掌握的识字方法迁移到新的识字、写字的学习中，在读写的过程中巩固和运用所学的生字生词。

（2）加强词、句训练，引导学生自觉运用查字典、联系上下文等方法准确理解词语，运用联系上下文和生活实际的方法理解含义比较深刻的句子，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。在理解的基础上，通过背诵、摘抄等形式，积累课文中的优美词语、精彩句段，积累在课外阅读和生活中获得的新鲜语言材料。

（3）加强学生的阅读理解和概括能力的训练，引导学生在阅读中初步把握文章的主要内容，初步学习概括文章大意，体会文章表达的思想感情。

（4）在作文教学中，着重培养学生的观察能力，引导学生留心观察周围事物，把实际生活中所看到的，听到的，想到的写下来，并愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。继续进行观察日记的练笔，强化日记格式的训练。

（5）加强学生审题、理解、判断能力的训练，注意积累中的辨析和分类，培养学生举一反三，触类旁通的能力。