

# 2023年小学三年级数学吨的认识教案 三 年级分数的初步认识教学设计(优质10 篇)

大班教案的编写要符合幼儿的年龄特点和认知水平，注重培养幼儿的思维能力和创造力。接下来是一些初三教案的示例，供教师们在备课时借鉴和使用。

## 小学三年级数学吨的认识教案篇一

1. 在实际情境中理解平均分的含义，初步认识分数，会读写几分之一，能用分数表示图中一份占整体的几分之一。
2. 经历联系实际生活解决简单问题的过程，初步培养学生的观察、交流、合作探究能力，并有效地促进个性思维的发展。
3. 让学生充分感受数学与生活的密切联系，激发学生积极、愉悦的数学情感，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

认识几分之一，初步建立分数的概念。

### 一、创设情境、初步感受分数的意义

师：同学们，在家里或者学校，你们分过东西吗？这节课，老师也想请你们帮忙分一分月饼。

(1) 有4个月饼，平均分给2个人，每个人得几个？

(2) 有2个月饼，平均分给2个人，每个人得几个？

引出平均分的概念，板书：平均分

(3) 有1个月饼，平均分给2个人，每个人得几个？

师：这半个月饼该怎么表示呢？还能用我们以前学过的数表示吗？

师：其实刚才同学们提到的二分之一是一种新的数，而且就是我们今天要认识的新朋友——分数。今天这节课我们就一起来认识分数。板书：认识分数。

## 二、动手操作，逐步理解分数的意义

### 1. 认识 $\frac{1}{2}$

#### (1) 指导认识（课件）

师：像这样把一个月饼平均分成两份，每一份是这个月饼的一半，也是它的二分之一，写作 $\frac{1}{2}$ 。（课件）

#### (2) 教学二分之一的读写

师示范：先写横线，表示平均分，再写2表示平均分成两份，其中的一份在线上写1。

生书空。

(3) 追问：在这个月饼中有几个二分之一？“它”指的是谁？

(4) 说一说刚才是怎么得到这个月饼的二分之一的？

（指名说2到3个，同桌说，全班说。）

### 2. 找一找，感悟平均分的重要性。

课件出示题目，看一看，哪些可以用二分之一表示。

指名平均分是表示分数的前提。

### 3. 动手实践，折 $\frac{1}{2}$

a□折一折：让学生用各种的纸片动手折出（圆形、长方形、正方形、三角形）折出你喜欢的图形的二分之一，并涂上颜色。

b□展示学生的几种典型折法

c□从操作过程中凸现思考过程。师巡堂，生操作。

(1) 师：谁来介绍一下你是怎样表示出图形的二分之一的？  
(指名说) 生汇报。

(展示不同的几种折法)

(2) 师：这些涂色部分都能用二分之一表示吗？为什么？

师：折法不同，形状不同没关系，只要是把一个图形平均分成了两份，每一份都

是它的二分之一。

(3) 师出示不同大小的圆形

师小结：把一样大的图形平均分成两份，其中的一份是二分之一，这样的二分之一才是一样大的。

### 4. 认识其他的分数

(1) 师：看来呀，第一次的折纸游戏难不住大家，我要提出新要求了。（课件出示要求）

师巡视指导，找相同图形，不同的份数。

(5) 师：你还能举出几个分数来？

(6) 师指出：像 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ ??都是分数。

5. 看书质疑。92页，看一看，填一填。全班读一读。

6. 出示课本103页，“你知道吗？”

### 三、巩固练习

(1)完成93页做一做。第一题。

(2)完成96页。1到2题。

(3) 拓展练习。用分数表示图中的阴影部分。

### 四、故事。

《吃西瓜》，为学习分数的大小比较设疑。

### 五、全课小结。

## 小学三年级数学吨的认识教案篇二

《毫米的认识》在《数学课程标准》的图形与几何这一知识块，课标中提到要求在实践活动中，知道毫米，能估测一些物体的长度，并进行测量。教材从测量身边的数学书的长、宽、厚导入，引出毫米。教材通过让学生观察、估计、测量等活动明确毫米在实际生活中存在的必要性，知道毫米与厘米的关系，会用毫米测量，会举例身边用毫米作单位的例子，从而帮助学生建立对毫米的长度观念。做一做分两个层次进行技能训练。

学情分析：

学生在三年级前已经学习了“厘米”和“米”，对为什么要有长度单位及计量单位是一种标准比较物有了一定的感知，同时测量物体长度也有了一定的基础。“毫米的认识”是人教版新教材三年级上册第三单元的第一课时。从生活经验上说，学生在运用学生尺以及生活中都有接触到毫米。通过学习毫米的认识，能够使学生对长度单位有进一步的认识，同时，也为第二课时学习分米打下良好的基础。因此，本节课的内容不仅是以后继续学习长度单位的基础，也为提高学生的动手操作能力和实践能力创造了条件。在学习过程中，由于学生对于厘米的学习过久，可能会导致现实经验与知识经验的脱节，对于用厘米的知识来估计、测量会出现陌生感。

1. 通过估计、测量、讨论等活动明确毫米产生的实际意义，认识新的长度单位毫米。
2. 经历看一看、量一量、摸一摸等活动建立1毫米的概念，会用毫米为单位进行测量，知道毫米与厘米之间的关系，会进行简单的换算。
3. 借助具体活动，培养学生动手操作能力和实践能力，进一步培养学生的估测意识。

建立1毫米的概念，知道1厘米=10毫米。

教学准备：

多媒体课件、米尺、学生尺、身份证、校讯通、学生尺、1分硬币、1元硬币、1角硬币、身份证。

一、复习导入

师：二年级的时候我们学习过测量，你还能想到测量的单位

吗？1厘米、10厘米有多长？身高1米多等。

（设计意图：了解学生的实际学习情况，从学生的实际出发。回忆二年级学习过的长度单位，唤醒学生的旧知，为下面如何估计数学书的长、宽、高打下基础）

## 二、探究新知

### （一）毫米的产生

1. 估一估数学书的长、宽、高。（预设：若学生估的很离谱，让学生说说估的方法）

（学生估，教师板书）

2. 用尺测量数学书的长、宽、高。

师：同学们估的准确吗？用尺子量量看。谁能说说测量的时候我们要注意什么？

学生测量，并将结果记录在练习本上。（学生活动）

3. 激发矛盾，明确毫米的实际意义。

学生汇报长、宽、厚度。

（预设一）

师：你们说的都对。可能因为数学书本身、测量的方式的原因，可能存在误差。

师：有多厚呢？（学生思考质疑）

师：是啊，还不到1厘米，怎么办呢？这时，我们需要比厘米更小的长度单位。这就是毫米。

师：量比较短的物体的长度或者要求量得比较精确时，可以用毫米作单位。今天这节课我们就来认识毫米（板书课题：毫米的认识）。毫米也可以用英文字母mm表示。

（预设二）

学生对于宽度已经会测量，并能说出是6毫米。这时让其他学生说说这位学生说的是什么意思？讨论毫米产生的必要性。

（设计意图：对于毫米的产生意义，让学生经历实际操作的过程，体验到用已经学习的单位厘米不能比较精确的测量书的厚度，从而体验到需要更小的单位，同时体验到标准比较物具有多样性。另外两个预设，便于根据学生的实际情况合理调整教学过程，体现以生为本）

## （二）认识毫米

### 1. 认识学生尺上的1毫米。

师：那你知道尺子上多长是1毫米吗？（预设：一小格的长度是1毫米）

### 2. 如何找1毫米。

（1）师：为了看得更清楚一些，我们把尺子用投影放大看看。从0刻度线开始，到第一根毫米刻度线这一小格的长度就是1毫米。（边介绍边用铅笔指出尺子上的1毫米演示）

（2）学生在自己的尺子上找到1毫米，并像老师这样指一指。指给同桌看看。

（3）师随意指尺子上的一段问学生是不是1毫米。（学生判断并说明理由）

结论：尺子上1厘米中间的每一个小格的长度是1毫米。

3. 你们感觉1毫米的长度怎么样？（很小很小）

师：是啊，1毫米的长度很短，大屏幕上的1毫米是放大的了，都快7厘米了。

4. 出示米尺，米尺上的1毫米与学生尺上的1毫米进行比较，一样长吗？

5. 认识2毫米、5毫米。5毫米刻度线有什么特点？（为了看起来更方便，一般的5毫米刻度线是稍微长一些）。

6. 6毫米。找6毫米方法的多样性。

（设计意图：通过多层次的认识1毫米，促使学生体会到不论是尺子中的哪一个刻度及不同的尺子，单位都是一样的，感悟到“标准”的意义。在找5毫米及6毫米的巧妙方法中，为后面学习用毫米作单位的测量技能打下基础）

7. 知道1厘米=10毫米

师：1厘米里有多少毫米，请你数一数吧！

师：1厘米有10小格，也就有10毫米。其他1厘米里也有10个1毫米吗？请你在尺子上找一个1厘米数一数。（我们一起来数一数）

看来1厘米=10毫米（板书）

师：那到这里是几毫米？（生汇报）（8毫米）

追问：你怎么那么快看出来？（预设：看1厘米刻度线；看5毫米刻度线）

师：到这里呢？（预设：1厘米1毫米；11毫米）

怎么有两种答案？

### （三）建立1毫米的表象

#### 1. 表示1毫米。

师：我们认识了毫米也认识了毫米与厘米之间的关系。能在尺子上找到1毫米。你能用手势表示出1毫米吗？（生活动）

师：看来大家直接用手势表示出1毫米有点难度。其实啊，我们身边就有长度是1毫米的物体。我们来看看校牌。找一找，哪里的长度是1毫米。（厚度）量一量，看看是不是1毫米。（生活动）

师：拿出校讯通用食指和拇指轻轻捏住，然后将校讯通抽出来。看看手指间的空隙，看看校讯通的厚度，这大约就是1毫米。闭上眼想象一下1毫米有多长。

2. 学具中找大约有1毫米长度的物品。（学具：1分硬币、身份证、1角、5角、1元等）

3. 1分硬币和1元硬币厚度的对比。

4. 生活中测量哪些物品一般用“毫米”作单位？

学生举例后，课件出示生活中用毫米作单位的图片（小到精密零件，大到包装箱的规格）。体验“失之毫厘差之千里”。

5. 还有更小的长度单位会是什么呢？

（设计意图：通过3个层次对毫米表象的感知，建立1毫米的空间观念。学生举例毫米作单位的例子时，出示用毫米作单位的具体生活实际中的物品等，拓宽学生的知识面，不停留

在毫米就是表示一些长度比较段的物品，让学生体验到虽然毫米是比较小的长度单位，但是在生活中的用处也是非常大的，进行学习态度的教育)

### 1. 做一做1

师：回形针和钉子有多长你知道吗？（生练习）

追问：你是怎么读数的？（先看厘米的刻度，过了几厘米就是几厘米多，再看几毫米就是几毫米）

有什么方法读数更快吗？（看5毫米的刻度线）

### 2. 量一量

你会用“毫米”作单位测量了吗？

测量这三条线段的长度吗（用毫米做单位）

### 3. 练习五第1题。

通过判断、测量，对长方形、正方形的特点有一定的感知。

### 4. 练习五第2题。

师：几条线段围起来就形成美丽的图案。翻开书本第24页，这里有1、2、3三个图形

请任选一个你喜欢的图形测量它每条边长度，结果请用毫米作单位。

## 《毫米的认识》教学设计

师：你觉得测量的时候哪些地方比较困难？你是怎么解决的？

5. 测量书本厚度。

师：请同学们拿出你们手中的学生尺再一次测量书本的宽和厚度（学生测量后汇报）看看到底是多少。

6. 你能估一估多少张纸是1毫米，请用自己喜欢的方式验证。

（设计意图：练习体现层次性，从观察到实际测量再到应用，进一步建立毫米的表象，同时应用1厘米=10毫米，掌握测量的技能。）

1. 今天这节课我们认识了哪个长度单位？假如你是毫米，你将怎么自我介绍呢？

2. 我们已经学习的长度单位有米、厘米、毫米。但是米不是最大的长度单位，毫米也不是最小的长度单位，如果你们有兴趣，希望你们到书中或网上查查看。

（设计意图：通过“假如你是毫米”，引领学生来梳理本节课学习的内容，提高学生学习的兴趣。同时布置课外阅读，拓宽学生的知识面）

[板书设计]

毫米的认识

估量毫米mm

长1厘米=10毫米

宽1cm=10mm

厚1厘米1毫米=11毫米

# 小学三年级数学吨的认识教案篇三

1结合现实生活情景，让学生初步认识一位、两位小数，并能正确读、写小数。

2能用小数表示日常生活中的一些事物的价格等，并进行相互交流。

3在学习过程中，体会小数与现实生活的密切联系。

初步认识一位、两位小数，并能正确读、写小数。体会小数与现实生活的密切联系。

课件。

## 一、感知小数

### 1、故事导入

讲以前张三读了很多书，给没读过书的小王借100个大洋，并写了借条，还钱时只还了1个大洋，张三却赢了官司的故事导入课题。

（学生带着问题进入学习新知。）

### 2、逛商店

师生一同走进国家超市一角（出示课件：整合例1例2商品图及价格，同时出示一排用整数表示价格。）

你认识哪些商品的价格？

其实，商品的单价都不用整数表示，（出示正确表示方法）像这些表示商品价格的数，都是小数。

## 二、区别小数和整数

1、出示一排小数，一排整数，问有什么不同？

生回答多一个点。

师板书并说这个点就叫小数点，学生齐读并记住。

2、结合12.68元表示几元几角几分？6角表示十分之六元，8分表示一百分之八元，引导学生认识小数的整数部分和小数部分。

整数部分：个位、十位等

小数部分：十分位、百分位等

3、引导读12.68，认识小数点的后面有两位小数。

## 三、认识小数、读小数

1、出示例1：认识一位小数和两位小数并读小数。

2、四人小组交流：怎样读小数？

汇报，评议。

出示，齐读，记住读小数的方法。

3、出示例2：指名读小数并说表示几元几角几分

引导小结：表示商品单价的数都是小数，并且是两位小数。

## 四、书写读小数、写小数

1、书写读小数与写小数有什么联系和区别？

同桌交流后汇报，评议，小结：一个小数读作什么要书写成大写，反之书写成小写但要注意小数点的位置与写法。

2、出示几个小数，学生在练习本上书写读法，教师巡视指导。

出示，集体订正。

3、出示几个小数的读法，学生在练习本上写出小数，教师巡视指导。

出示，集体订正。

4、同桌互说小数，要求对方写出小数并书写读法。

## 五、课堂总结

1、通过今天的学习，你有什么收获？（根据学生回答，适时点评）

2、课前老师讲的故事，你明白其中的道理了吗？（借条100——1.00）

3、小数与我们的生活紧密联系，请小朋友们课后收集生活中哪些地方用到小数？

## 小学三年级数学吨的认识教案篇四

1、经历探索长方形和正方形特征的过程，并掌握长方形和正方形的基本特征。

2、培养学生观察操作及思维能力。

3、培养学生自主学习和合作交流的能力

使学生掌握长方形和正方形的特征

：长方形和正方形特征的归纳总结

1、教具：四边形纸、三角板、直尺

2、学具：四边形纸若干张、报告单每组一张、三角板、直尺

## 一、新课导入

1、同学们，上节课我们认识了很多四边形，同学们都带来了好多的四边形小伙伴，你最喜欢哪一个？快举给大家看看！

2、老师也有两个特别喜欢的四边形。（出示：长方形和正方形）

3、认识他们吗？说一说生活中在哪见过他们？

4、既然生活中长方形和正方形这么常见，那么你想不想进一步地了解他们呢？

5、好，今天我们就来进一步认识一下长方形和正方形（板书课题：长方形和正方形的认识）

## 二、探索实践合作交流

### （一）研究什么

关于长方形和正方形，你想要研究他们的什么呢？（指名先生说）

大家想要研究的可真多，但是呢，今天我们先来研究研究它们的边和角。（板书：边、角）

### （二）认识长方形的特征

1、好！现在先请同学们找出一张长方形的纸来。如果同学们找到了就拿在手里，举起来给老师看看。

2、长方形的边和角有什么特征呢？现在大家可以猜测一下。你可以用什么方法来证明呢？把你的想法在小组内说一说。

共同交流：找几名学生说一说自己的猜测和证明方法。

3、接下来，同学们可以利用你手里的学具和我们说的方法来找出长方形边的特征，并把结果填在报告单里。咱们来比一比，哪个小组做得又快又好。（教师巡视指导）

5、指名汇报：长方形边的特征

师：长方形的边有什么特征？

生1：长方形上下两条边，左右两条边都相等。

师说明：（多媒体演示）长方形有两组相对关系的边，我们把它们叫作对边。所以，长方形的上下两条边和左右两条边分别相等，我们就可以说是长方形的对边相等。大家跟老师一起说一遍：长方形的对边相等。

师：我们把长方形较长的边就叫长方形的长，把较短的边就叫长方形的宽。

师提问：你是通过什么方法找到长方形的对边相等的呢？  
（板书：量一量）

师：你量出来的结果分别是多少？

你量出来的数字足以说明对边是相等的。（板书：对边相等）

师：你还有没有不同的方法吗？（板书：折一折）

问：你是怎么折的呢？能折给大家看看吗？（学生上前面来折）哦，老师明白了，长方形的对边重合，所以相等。不如我们一起来折一折，我们先这样对折，这两条对边重合，说明这一组对边相等，我们摊开来，再这样对折，这两条对边也重合，说明，这两条对边也相等。恩，这位同学真聪明，用这种方法发现了长方形的对边是相等的。真有意思！原来，折纸也可以帮助我们学习数学知识。

6、接下来，同学们可以利用你手里的学具和我们说的方法再来找一找长方形角的特征，并把结果填在报告单里。看看这一次又是哪一小组做得好。（教师巡视指导）

7、谁来向全班同学汇报一下你们小组的结果？

8、指名汇报：长方形角的特征

师：长方形的角有什么特征？

生1：长方形的4个角都是直角。

师：你又是通过什么方法知道的呢？（学生说，用三角板的直角比一比）（师板书：比一比）

好，我们来比一比（教师演示）。（板书：都是直角）

9、咱们班的学生真棒，自己动手发现了长方形边和角的特征，有哪些啊？我们来说一说。

10、小结方法：刚才大家都用了什么方法？

### （三）认识正方形的特征

1、认识了长方形的特征，我们就要来认识一下正方形的特征。

师：请同学们找出一张正方形的纸，让老师看看你们找的对

不对。

请大家用刚才我们研究长方形特征的方法：量一量，折一折，比一比的方法来研究正方形的特征，得出结果后，把结果填在报告单里。（教师巡视指导）

2、谁来汇报你们小组的结果？（幻灯出示）

生：正方形4条边都相等，4个角都是直角。

提问：你是怎么发现正方形4条边都相等的？

生汇报，方法1：用直尺量，每条边的长度都相等。

方法2：用折纸的方法来证明。

让全班学生自己折着试试。请学生演示，说出这样折说明哪两条边相等。得出结论：邻边相等，对边相等，所以4条边都相等。

3、刚刚我们又研究了正方形的特征，大家一起说说有哪些。

（教师板书正方形的特征）学生再一起读一遍。

（四）长方形和正方形的联系

1、我们刚才认识了长方形和正方形的特征，那么长方形和正方形有哪些相同的特征？（指名说：它们都有4条边，4个角，4个角都是直角）

2、长方形和正方形又有什么不同的地方呢？指名回答（长方形对边相等，而正方形4条边都相等。）

3、说明：长方形具有的特征，正方形也都具备，所以，我们又说正方形是特殊的长方形。

### 三、巩固练习

- 1、判断哪些是长方形、正方形
- 2、在方格纸上画出一个长方形和一个正方形

### 四、全课小结

同学们通过这节课的学习，你有什么收获？

### 五、作业布置

用一张长方形的纸剪出一张正方形的纸来。

文档为doc格式

## 小学三年级数学吨的认识教案篇五

- 1、能结合具体情景初步认识小数。
- 2、能正确读写小数，掌握小数各部分名称。
- 3、知道小数表示商品价格时的具体意义。

通过自主称物体的重量引出小数，结合自己的生活经验感悟小数的存在，并在师生、生生互动交流中获得对小数的初步认识，会读写小数，在实际的买卖商品活动中感悟小数表示价格时的具体意义。

通过师生、生生合作、互动交流，提高学生的合作意识，让学生获得学习数学的成功体验，感受数学与生活的密切联系，感受小数在生活中存在的价值。

- 1、正确读出两位小数，理解小数部分的读法为什么和整数部

分的读法不同

2、理解小数表示价格时的具体意义，

一、课前谈话，愉悦心情

板书：

1、最会守纪律。

2、最会发言。

3、最会合作交流。

4、最会倾听。

同学们，愿意当老师最喜欢的学生吗？你们认识了老师，老师也想初步认识一下你们，请今年9岁的同学向我挥挥手，8岁的孩子向大家微笑一个（师相机板书8、9），我还想知道我们班有多少男生，是男生的请站起来，我看看，大概占了women班上人数的 $\frac{2}{3}$ 。很好，站出了男子汉的风度，请坐。现在我们都认识了，我们可以上课了吗？（通过简短的对话，拉近了师生的距离，提出了上课的要求，同时也巧妙地复习了以前学习过的整数、分数。为后面小数的产生，分数、整数与小数的区别埋下了伏笔。）

二、创设情景，揭示课题

1、教师称水果重量导入，引出小数，板书课题

今天我为大家带来了一些礼物，不过这些礼物是送给能做到以上四会的朋友的。想知道是什么礼物吗？师出示水果1，老师到底买了多少水果呢？咱们用电子称称一称吧。师相机板书：苹果3千克。

2、出示第二种水果，在电子称上称一称，出现2.7千克？师问：是2千克吗？是3千克吗？这个数是我们以前见过的整数吗？是以前学过的分数吗？那它是一个什么数？师板书课题：小数的认识。（此环节的设计，通过在现实情境下产生小数，意在让学生理解小数产生的必要性，激发他们认识小数的好奇心，从而决心学好有关小数的知识）。

### 三、师生互动，探究新知

#### 1、学习小数各部分名称。

1) 师介绍小数点，生自学小数其余各部分名称。这个小数与我们以前学的整数比，有什么区别吗？这个点我们把它叫做小数点。那小数点前边的数叫什么，小数点后面的数叫什么？想知道吗？那请同学们把书翻到页自己看看吧，看谁学得最认真。（三年级的孩子已经具备一定的自学能力，已具备整数个级数位的知识，通过此环节的教学，意在培养孩子的自学能力，促使他们愿意和同伴交流表达的愿望。）

2) 汇报自学成果，师相机板书小数各部分的组成以及数位。

#### 2、教学读小数。

1) 师生共同称出其余两种水果的重量，生尝试读。

2) 师重点指导两位小数的读法。当学生读3.25有误时，师引导正确读法，并说明小数部分的读法和整数部分读法的不同。

讨论：为什么我们应读成三点二五而不是三点二十五呢？生讨论，在交流有困难时，师适时结合数位的知识点拨：如果我在3.25前再加个2，变成23.25学生赞成整数部分的23读作：二十三。那小数部分的25能读成二十五吗？为什么？（因为23中的2在十位，读作二十。25中的2在十分位，就不能读成二十了，为了跟整数部分的2区别开来，所以小数部分的2就

直接读出各个数字就可以了。即：读作：二五。所以3.25只能读成：三点二五了。

3) 归纳小数的读法。生自主归纳小数的读法。

4) 即时练习：练习练习十九第二题。

现在同学们会读小数了吗？老师这儿有一些小数，想读读他们吗？

出示练习十九第二题：生尝试读，一生上台指，师猜读。

（通过猜读，一是为了调节课堂气氛，二是为了照顾中后生能正确读两位小数。）

3、学习小数的写法：

同学们会读小数了，那你会写吗？

1) 师念各种水果的单价，生做记录，请一生板演，师着重指导小数点的写法。（请一生到黑板上书写小数点，全班同时评价。）

2) 评价反馈

3) 即时练习：完成书上练习第四题

其实生活中还有很多小数，让我们一起写写这些小数吧。请大家翻开书看到练习十九的第四题。

4) 评价交流。

4、教学小数表示价格时的具体意义。

1) 师汇报以上水果的总价，生读出小数

2) 引导生利用已有经验读出出小数表示的价格时的具体意义  
那老师在付钱的时候到底该付几元几角几分？

3) 填写具体价钱

除了老师买东西会遇到这样的小数，其实商店里这样的小数可多了，下面我们就到商店去看看吧。

出示图片（树上例2的图片），生读出小数，并说明是几元几角几分。请同学们把这些商品的具体价格都填写在这些书上吧。

4) 引导观察发现、总结

生反馈，师相机写下结语：当小数用元做单位的时候，整数部分的数表示几元，十分位上的数表示几角，百分位上的数表示几分。

5) 即时练习：

一）、买卖商品活动

同学们，有了这部分知识，我们在商店可以买到好多喜爱的商品呢，瞧，老师这儿就有很多漂亮的图片，想买吗？有钱吗？那怎么办？这样吧，只要你正确读出图片上的小数，说出具体的价格，你就可以买到一张精美的图片。

a.师当售货员，生按要求购买。

b.分小组活动，小组长当售货员。

c.师生做活动评价。

二)、完成书上课堂活动。

在我们身边还有很多这样的小数，请同学们拿出书包里的语文，数学等看看各种书的价格。

生填写价格。一组读小数，另一组说出具体的价钱。

四、拓展练习，深化提高（机动）

练习十九思考题：小组合作拼读小数。展示拼、读。

五、总结评价，结束新课

1) 师结束语：同学们，今天，你们不仅认识了我这个新朋友，还认识了谁？（小数）。认识了小数的哪些知识呢？师相机板书：读法、写法、小数表示价格的意义。其实，关于小数的知识还有很多，如：小数的加减法，小数的乘除法。今天我们仅仅是对小数作初步认识（顺势把课题补充完整：小数的初步认识），以后还要学习好多好多关于小数的知识。齐读课题。全课结束。

2) 视情况发放礼物。

上课之前，老师说过，我的礼物是送给能做到以上四会老师就把礼物送给你们。同学们你们做到以上四会了吗？（1、最会守纪律。2、最会发言。3、最会合作交流。4、最会倾听。）通过孩子们自评，互评，师评，教师视情况发放礼品。

## 小学三年级数学吨的认识教案篇六

1、能结合具体情景初步认识小数。

2、能正确读写小数，掌握小数各部分名称。

### 3、知道小数表示商品价格时的具体意义。

通过自主称物体的重量引出小数，结合自己的生活经验感悟小数的存在，并在师生、生生互动交流中获得对小数的初步认识，会读写小数，在实际的买卖商品活动中感悟小数表示价格时的具体意义。

通过师生、生生合作、互动交流，提高学生的合作意识，让学生获得学习数学的成功体验，感受数学与生活的密切联系，感受小数在生活中存在的价值。

1、正确读出两位小数，理解小数部分的读法为什么和整数部分的读法不同

2、理解小数表示价格时的具体意义，

板书：

1、最会守纪律。

2、最会发言。

3、最会合作交流。

4、最会倾听。

同学们，愿意当老师最喜欢的学生吗？你们认识了老师，老师也想初步认识一下你们，请今年9岁的同学向我挥挥手，8岁的孩子向大家微笑一个（师相机板书8、9），我还想知道我们班有多少男生，是男生的请站起来，我看看，大概占了women班上人数的 $\frac{2}{3}$ 。很好，站出了男子汉的风度，请坐。现在我们都认识了，我们可以上课了吗？（通过简短的对话，拉近了师生的距离，提出了上课的要求，同时也巧妙地复习了以前学习过的整数、分数。为后面小数的产生，分数、整

数与小数的区别埋下了伏笔。)

## 1、教师称水果重量导入，引出小数，板书课题

今天我为大家带来了一些礼物，不过这些礼物是送给能做到以上四会的朋友的。想知道是什么礼物吗？师出示水果，老师到底买了多少水果呢？咱们用电子称称一称吧。师相机板书：苹果3千克。

2、出示第二种水果，在电子称上称一称，出现2.7千克？师问：是2千克吗？是3千克吗？这个数是我们以前见过的整数吗？是以前学过的分数吗？那它是一个什么数？师板书课题：小数的认识。（此环节的设计，通过在现实情境下产生小数，意在让学生理解小数产生的必要性，激发他们认识小数的好奇心，从而决心学好有关小数的知识）。

## 1、学习小数各部分名称。

1) 师介绍小数点，生自学小数其余各部分名称。这个小数与我们以前学的整数比，有什么区别吗？这个点我们把它叫做小数点。那小数点前边的数叫什么，小数点后面的数叫什么？想知道吗？那请同学们把书翻到页自己看看吧，看谁学得最认真。（三年级的孩子已经具备一定的自学能力，已具备整数个级数位的知识，通过此环节的教学，意在培养孩子的自学能力，促使他们愿意和同伴交流表达的愿望。）

2) 汇报自学成果，师相机板书小数各部分的组成以及数位。

## 2、教学读小数。

1) 师生共同称出其余两种水果的重量，生尝试读。

2) 师重点指导两位小数的读法。当学生读3.25有误时，师引导正确读法，并说明小数部分的读法和整数部分读法的不同。

讨论：为什么我们应读成三点二五而不是三点二十五呢？生讨论，在交流有困难时，师适时结合数位的知识点拨：如果我在3.25前再加个2，变成23.25学生赞成整数部分的23读作：二十三。那小数部分的25能读成二十五吗？为什么？（因为23中的2在十位，读作二十。25中的2在十分位，就不能读成二十了，为了跟整数部分的2区别开来，所以小数部分的2就直接读出各个数字就可以了。即：读作：二五。所以3.25只能读成；三点二五了。

3) 归纳小数的读法。生自主归纳小数的读法。

4) 即时练习：练习练习十九第二题。

现在同学们会读小数了吗？老师这儿有一些小数，想读读他们吗？

出示练习十九第二题：生尝试读，一生上台指，师猜读。（通过猜读，一是为了调节课堂气氛，二是为了照顾中后生能正确读两位小数。）

3、学习小数的写法：

同学们会读小数了，那你会写吗？

1) 师念各种水果的单价，生做记录，请一生板演，师着重指导小数点的写法。（请一生到黑板上书写小数点，全班同时评价。）

2) 评价反馈

3) 即时练习：完成书上练习第四题

其实生活中还有很多小数，让我们一起写写这些小数吧。请大家翻开书看到练习十九的第四题。

4) 评价交流。

4、教学小数表示价格时的具体意义。

1) 师汇报以上水果的总价，生读出小数

2) 引导生利用已有经验读出自小数表示的价格时的具体意义

那老师在付钱的时候到底该付几元几角几分？

3) 填写具体价钱

除了老师买东西会遇到这样的小数，其实商店里这样的小数可多了，下面我们就到商店去看看吧。

出示图片(树上例2的图片)，生读出小数，并说明是几元几角几分。请同学们把这些商品的具体价格都填写在这些书上吧。

4) 引导观察发现、总结

生反馈，师相机写下结语：当小数用元做单位的时候，整数部分的数表示几元，十分位上的数表示几角，百分位上的数表示几分。

5) 即时练习：

一)、买卖商品活动

同学们，有了这部分知识，我们在商店可以买到好多喜爱的商品呢，瞧，老师这儿就有很多漂亮的图片，想买吗？有钱吗？那怎么办？这样吧，只要你正确读出图片上的小数，说出具体的价格，你就可以买到一张精美的图片。

a. 师当售货员，生按要求购买。

b.分小组活动，小组长当售货员。

c.师生做活动评价。

二)、完成书上课堂活动。

在我们身边还有很多这样的小数，请同学们拿出书包里的语文，数学等看看各种书的价格。

生填写价格。一组读小数，另一组说出具体的价钱。

练习十九思考题：小组合作拼读小数。展示拼、读。

1)师结束语：同学们，今天，你们不仅认识了我这个新朋友，还认识了谁?(小数)。认识了小数的哪些知识呢?师相机板书：读法、写法、小数表示价格的意义。其实，关于小数的知识还有很多，如：小数的加减法，小数的乘除法。今天我们仅仅是对小数作初步认识(顺势把课题补充完整：小数的初步认识)，以后还要学习好多好多关于小数的知识。齐读课题。全课结束。

2)视情况发放礼物。

上课之前，老师说过，我的礼物是送给能做到以上四会老师就把礼物送给你们。同学们你们做到以上四会了吗?(：1、最会守纪律。2、最会发言。3、最会合作交流。4、最会倾听。)通过孩子们自评，互评，师评，教师视情况发放礼品。

## 小学三年级数学吨的认识教案篇七

1. 复习小数的含义，以及不超过两位的小数的读、写。会进行分母是10、100的分数与小数的互化。复习各数化成小数。

2. 会比较一位、两位小数的大小。

3. 会准确计算小数的小减法，解决些相关应用题。

这节课我们来复习小数部分的知识，请同学们结合教材回忆本单元学习了哪几方面内容？

1、小数意义读写法：

2、小数的大小比较：

3、小数的加减法：

1、小数的意义与读写法

(1) 说出一个小数，举例说明：各部分名称，读法；并转化成分数。

点拨：读法中小数部分是几就读几，一位一位地念出来，有几个零都要读出来。把小数写出来时注意是否有单位，不要丢掉单位。

(2) 互换：

13□7

———0.80.07

100100

(3) 改写成以元为单位：5元3分、7分、8角、10元5角

(4) 改写成以米为单位：5分米、39厘米、42分米、109厘米

2、小数大小比较

(1) 出示一组数：0.98、0.89、0.098、0.089、0.908，按

照由小到大排列。

(2) 说清比较大小的方法，数多时可以纵向排队比。

(3) 说说你是怎么比较小数的的大小的。

### 3、小数加减法

(1) 出示一组题，试着笔算，介绍你的成功经验。

$$3.5+7.5 \square 10.62.91 \square 9.21+2.79 \square 9-6.4$$

(2) 总结竖式、笔算时的方法。

各小组展示自己的学习收获，其他小组交流补充，教师及时点拨。

1、比较大小：0.12 (、) 0.086.7 (、) 6.90.03 (、) 0.3

1、通过小数单元的复习，你有什么收获？

2、你在生活中遇见过哪些有关小数加减法的计算，你是怎么解决的？

## 小学三年级数学吨的认识教案篇八

教学目标：

1、使学生掌握运用估算解决实际问题的方法。

2、使学生学会从多角度思考来解决问题，培养学生灵活运用各种方法解决问题的能力。

教学重点：

运用所学的知识解决一些实际问题。

教学过程：

## 一、学前准备

### 1、口算。

3分钟计时，学生在口算卡上完成20道口算题。

### 2、计算。

教师板书下列各题，学生在练习本上完成。

(1)集体完成。

(2)指名学生板演。

(3)说一说，各自是怎样计算，如何验算的。

(4)针对学生出现的错误，进行分析和指导。

(5)表扬算理清楚，计算正确及有进步的同学。

### 3、计算比赛

## 二、探究新知

### 1、学习教材第29页例8.

出示主题图。

师：观察情境图，从中知道了哪些信息？跟同伴说一说。

问：“大约”是什么意思？

师：下面我们就来探究估算的方法。

估算 $267 \div 3$ 时，把被除数看作与它接近的整百数或几百几十数，然后应用乘法口诀，估出商是多少。在这道算式中，可以把267看作与它接近的整百数300，也可以把267看作与它接近的几百几十数270，且300和270都是3的倍数。

指名學生板演。

方法一：把267看作与它接近的整百数300

$$267 \div 3 \approx 100 \text{ (元)}$$

(300)绿色圃中小学教育网

答：每天的住宿费大约是100元。

方法二：把267看作与它接近的几百几十数270

$$267 \div 3 \approx 90 \text{ (元)}$$

(270)

答：每天的住宿费大约是90元。

2、学习教材第30页例9.

出示主题图。

师：观察情境图，从中知道了哪些信息？跟同伴说一说。

师：下面我们就来探究估算的方法。

在解决这个问题时，可以用估一估的方法求出18个箱子大约能装下多少个菠萝。因为18接近20，可以把18看成20，算

得20个箱子能装下160个菠萝， $182 > 160$ ，所以，18只纸箱肯定装不下182个菠萝；还可以用估一估的方法算出装完这些菠萝至少需要多少个纸箱。菠萝的总数为182，接近180， $180 \div 8$ 得数大于20，所以，18个纸箱肯定装不下所有的菠萝。

指名让学生板书。

方法一： $18 \approx 20$

$$20 \times 8 = 160 (\text{个})$$

方法二： $182 \approx 180$

$$182 \div 8 \approx 23$$

### 三、课堂作业新设计

1、奥林匹克火炬在某地4天传递了816千米。平均每天传递多少千米？

(1) 出示题。

(2) 读题，理解题意。

(3) 分析数量关系。

(4) 列式解答。

(5) 说一说自己是怎样想的。

2、有530把椅子，分5次运完，平均每次运多少把？如果分4次运呢？

(1) 在理解题意的基础上，分析数量关系。

(2) 估算一下，把530平均分成5份或平均分成4份，每份大约是多少。

(3) 精确计算。

(4) 交流计算结果。

3、现有643盆花摆进花坛，平均放进5个花坛中，每个花坛放多少盆，还剩多少盆？

(1) 出示题。

(2) 理解题意。

(3) 分析数量关系。

(4) 独立列式解答。

(5) 提问：怎样理解还剩多少盆？(余数就是还剩多少盆)

(1) 创设情景。教师边讲边出示相关信息。

(2) 营造解题氛围。

(3) 分组合作，尝试多种解答方法。

(4) 比一比，哪小组既解答合理又方法多样。

(5) 想一想，在什么情况下师生分开购票是合算的？在什么情况下购买团体票合算？

(6) 给学生充分的发言时间和空间。

四、思维训练

如果同一节目每月播出的时间相同，每个节目每月各播出多长时间？

- (1) 出示题，讲述题意。
- (2) 解读图意。
- (3) 理解题目中所提的问题。
- (4) 直观看图，正确解答。
- (5) 交流解题思路。

文档为doc格式

## 小学三年级数学吨的认识教案篇九

- 1、巩固质量单位“克”“千克”，并能进行两个单位间的转化。
- 2、能结合生活尝试估计出物品的大体质量。
- 3、能运用所学的克、千克知识解决生活问题。

能结合生活尝试估计出物品的大体质量。

体秤、生活实物。

通过克和千克的大小比较、适当重量单位的填写，以及结合所学质量单位知识解决生活问题，加深对克和千克的认识，增强与生活的联系性。

### 一、导课复习

- 2、认识体秤，简单介绍。

3、小组合作称一称组中成员的体重（引导学生把学到的知识用于实际生活）

4、你还知道哪些秤？（知识拓展，激发兴趣）

## 二、巩固练习

1、自主练习p8—10部分内容练习比较克与千克之间的大小。

2、补充：填合适的单位。

(1) 小兰体重32（ ）。

(2) 一个鸡蛋重50（ ）。

(3) 2瓶矿泉水重约（ ）。

(4) 7粒黄豆约重（ ）。

3、自主练习p8—11□

(1) 引导学生看图，明确“2元/千克”所指示的意思。

(2) 仔细观察图中所提供的信息“每千克1元，每人限买1千克”——同位合作解答(2)问，集体交流。

4、自主练习p8—8独立完成，注意质量单位的字母表示。

## 三、作业布置

找一找周围还有哪些物品的重量大约是1千克？

## 小学三年级数学吨的认识教案篇十

1. 结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的实际含义。

2. 知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

3. 能识别小数，会读写小数。

2. 区别整数与小数。

左边这组数是我们以前学过的，都是整数。你还能举出其它整数的例子吗？

右边这组数它们有一个什么特点？（数中间都有一个小圆点）。像这样的数叫做小数，今天我们就学习一些关于小数的初步知识。

1、认识小数

（2）试读标价牌上的小数。注意整数部分与小数部分读法的不同。

2. 认识以元为单位小数的实际含义。

（1）标价牌上的小数分别表示多少钱？

元角分

4. 50（）元（）角

0. 70（）角

0. 65（）角（）分

（2）火腿肠5. 98元，表示\_\_\_元\_\_\_角\_\_\_分。牛奶0. 85元，

表示\_\_元\_\_角\_\_分。面包2.60元，表示\_\_元\_\_角\_\_分。  
读一读货架上三种食品标价中的小数。

3. 你还在哪里见过小数。说一说。

4. 引出以米为单位的一位小数。

(1) 交流自己的身高是1米多少厘米？只用米作单位，该怎么表示？

(2) 出示米尺：把1米平均分成10份，每份是多少分米？用分数表示是（）米，还可以写成（）米。

(3) 3分米是几分之几米，还可以写成零点几米？

想一想：为什么小数点的前面写“0”？什么样的分数能改写成一位小数？

5. 引出以米为单位的两位小数。

(1) 把1米平均分成100份，每份是（）厘米？用分数表示是（）米，还可以写成（）米。

(2) 3厘米是几分之几米，写成小数是（）米？18厘米呢？

(3) 想一想：0.03米、0.18米，小数点后面第一位数表示什么？第二位呢？什么样的分数能改写成两位小数。

6. 小组讨论。

(1) 王东身高1米30厘米，写成小数是（）米。

(2) 点拨：写成1.30米和1.3米都是对的，（因为30厘米也就是3分米）。

## 幸福合作

组长带领小组成员讨论自学内容，小组内共同解决疑惑。

幸福展示分小组展示自己的学习收获，其他小组提问补充。

## 幸福闯关

- 1、完成课本第89页做一做。
- 2、完成课本练习二十一第1题，巩固对小数含义的认识。  
(填在课本上)
- 3、完成练习二十一第2题，巩固小数的读法，并让学生说说，在这题中获得了哪些信息。

## 幸福延伸

- 1、通过这节课的学习，你有什么收获？
- 2、你还学会了哪些知识？