

最新溶液形成的课后反思 溶液复习教学 反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

溶液形成的课后反思篇一

本节课由历史故事郑和下西洋的故事引入海水中溶解了许多物质，它是一种混合物。海水是一种溶液。通过蔗糖溶解的实验进一步让学生用肉眼观察溶液形成的整个过程。由现象分析溶液形成的围观原理：蔗糖表面的分子在水分子的作用下，逐步向水里扩散，最终蔗糖分子均一地分散到水分子中间，形成一种混合物——蔗糖溶液。举一反三，让学生从宏观和微观两个角度分析食盐的溶解。

溶液是常见的一大类物质，与学生的生活密切相关，所以从学生熟悉的物质入手，通过对熟悉的物质的分析归纳，将学生对溶液的感性认识上升到理性知识。溶解过程的微观理解比较抽象，用多媒体辅助教学帮助学生理解，更加直观。在生活中的溶液的讨论环节要让学生充分认识到溶液在生产生活中的作用，认识到化学学科的社会意义，激发了学生学习的兴趣。乳浊液及乳化现象教材介绍的比较简单，所以组织学生通过阅读教材自学，培养学生的自学能力。教材中的很多内容都是在学生的探究活动中完成的，这样便可以鼓励学生参与，鼓励学生交流，培养了学生观察、记录、分析实验现象的能力。

但是学生对溶剂的判断上有时候还会出错，所以还要加强练习，直至掌握本节课的内容。

溶液形成的课后反思篇二

化学来源于生活，又走向生活。本节课联系生活实际，从学生比较熟悉的洗衣服入手，展开实验探究，层层深入。学生兴趣较浓，在轻松愉快的氛围中学到了新知识，同时也感受到了生活中无处不在的化学，体现了化学的重要性。通过实验探究，开阔了学生的思维，提高了学生分析问题、解决问题的能力。

但在本节课的教学中发现学生对一些实验现象的描述不够准确，语言表达还缺乏逻辑性。这就提醒教师在以后的教学中多注意培养学生的语言表达能力，尽可能地让学生把自己所想的用完整准确的. 语言表达出来。受时间限制，本来学生有一些问题和疑惑想问，但教师没能给与充分的时间来解答，是本节课的不足。

总之本节课设计思路是好的，可能有些地方处理得不尽人意，敬请同行们批评指正。

溶液形成的课后反思篇三

本课题《溶液的浓度》是学习了《溶液的形成》和《溶解度》后对溶液组成的定量的认识，在课前准备时，考虑到教学内容的衔接性，对教材进行了适当的调整。把课本实验9—8去掉，安排在溶液配制，讨论“20度时氯化钠饱和溶液溶质质量分数为36%，这种说法，对吗？”调整为“20度时，在100克水中假如25克硫酸铜，溶质质量分数为20%，对吗？”，并给出了20度时硫酸铜的溶解度为20.7克的提示，让学生讨论，并说明理由。这个调整能够把本节课所用硫酸铜溶液在第一环节具有完整性，又能把饱和溶液和溶解度的知识进行了巩固复习，还能把本节知识联系起来，这一改动，我认为本节课设计的亮点之一，学生对这部分知识也答的很到位。

本节课的引入我认为课堂的另一亮点。我认为课堂的引

入虽短短几分钟，但他是最能把学生带入课堂的环节。对于课堂引入我做了多次筛选，最初的红糖溶液的引入，有颜色的硫酸铜溶液的引入，都不能体现化学来源于生活，知识服务于生活的理念，选择了“文盲老板配错了农药蜗牛越灭越猖狂”，“农夫自杀：只因十亩果树“离奇死亡”，两则新闻引入，很快把学生带入了课堂。

本节课堂共设计了四个教学环节来完成本节的的教学目标。环节一，溶液的再认识。出示三杯硫酸铜溶液，让学生分析溶液的组成，并通过颜色深浅粗略表示浓度的大小。环节二，学习常用表示溶液浓度的方法——溶质质量分数，通过三份硫酸铜溶液溶质质量分数计算巩固基本公式的运用，通过溶解度计算饱和溶液溶质质量分数。环节三，溶质质量分数的计算，本环节设计了不同梯度的两种题型，固体配制一定量溶液需固体和水；浓溶液稀释问题；环节四，知识的拓展，想做到前呼后应，利用所学知识解决实际问题。

本节不足之处是有些语言不够简练，环节之间过渡不自然。教学中四个环节没有完成，使得本节课不够完美。预设的内容较多，由于学生计算时间较长，使得教学只进行了环节三的题型一，对题型二作为课下的讨论内容。而且，忽略了孩子们的感受，跟进性的评价语言不够恰当，如第三组同学汇报计算结果时，出现错误不应否定，而应组内纠正，对计算错误的同学给予适当的指引。

溶液形成的课后反思篇四

我们都知道水和空气一样是生命活动不可缺少的物质。观察我们的生活，可以发现溶液也是生命活动中不可缺少的，生产活动和科学实验也离不开溶液，那么，溶液是如何形成的呢？物质在溶解过程中产生的现象有哪些？除水以外还有哪些常用的溶剂？为什么厨房中用洗涤剂就可能把带油污的碗筷洗干净？等等一些问题都是我们想探究的。

提出问题1：同学们所见过或用过哪些溶液，大家想不想知道溶液是怎么形成的？（学生畅所欲言）此时向学生展示实验室中常用的几种溶液（颜色不同，便于学生观察）教师展示已经配制好了的五种溶液：氯化钠、硫酸铜、氯化铜、高锰酸钾、氯化铁，接着给学生演示课本[实验9-1]（为形成溶液的概念做对比铺垫）提出讨论问题：1）观察到什么现象？2）蔗糖、氯化钠、硫酸铜到哪里去了？最后形成了什么？3）后2组实验与前几组有何不同？通过问题讨论归纳总结出溶液的概念、溶液的组成和特征，重点强调溶液均一性、稳定性这两个特征，加深学生对概念的理解。在此还要从微观的角度解释溶液的形成过程，以蔗糖溶液和食盐溶液为例，培养学生的想象能力。

提出问题2：水是唯一的溶剂吗？水能溶解所有物质吗？溶质都为固体吗？一种溶液中溶质只能是一种吗？怎样确定溶液中谁是溶质，谁是溶剂？给学生演示课本[实验9-2][实验9-3]再增设一组实验：向溶解的蔗糖溶液中加入氯化钠固体。学生观察完实验进行讨论，总结归纳出溶质与溶剂的3个关系。使学生了解到通常只要溶液中有水存在，不论水的含量是多少，一般都把水作为溶剂。水能溶解许多物质，溶质可以是固体，也可以是液体或气体，是应用最广泛的溶剂。所以，当不特别指明溶剂时，一般指的是水溶液。汽水中溶解的许多物质，如糖、柠檬酸、二氧化碳气体等，它们都是溶质。汽油、酒精能象水一样溶解其它物质（比如碘）。不同的物质，在同一溶剂中的溶解能力是不一样的；同一物质，在不同的溶剂中的溶解能力也是不一样的，这说明水不是万能溶剂。

学生在形成了溶液、溶质、溶剂的概念之后，又引入了悬浊液和乳浊液以及乳化作用的概念。将化学与生活、生产紧密联系到一起，使学生感受到身边处处有化学。最后通过几道练习题考察了学生对本节内容的掌握情况，课后我又布置了课外作业，进一步巩固了本节内容。达到了教学目的。

不足之处是演示实验过程中操作太快，有些学生课下说没有看清楚实验现象，今后要引起注意。

溶液形成的课后反思篇五

《溶液的形成》第一课时，从内容上看，不存在什么难点，但这内容是溶液的开端，也是对后面溶解度和溶质质量分数计算的重要基础，也为下学期酸、碱、盐这重要内容打下基础。所以，这个开头如果开得好，对后面的学习有事半功倍的效果。因此，对此也不能掉以轻心。作为一名四年教龄的我来说，没什么经验，很多方面还是要不断学习，不断提高，借着这次与省名师工作室交流这个机会，我确实收获颇多：

对于这一节课，大家的评价也很中肯，没有过多的吹捧。对于教学设计中的活动设计，获得大家一致通过，如导入的游戏——鸡蛋上浮，最后等量的溶液与固体同时与盐酸反应的实验等等。一个个的实验可以让学生在整节课中不会过于单调。除此，上下过渡流畅，课堂衔接好；讲练结合，练习适中，针对目标；以上都是我应该在往后的. 教学继续保持的优点。

各位名师和专家的指导下，提出不少让我继续进步的建议：

1. 概念构建——本节课的重点呈现是我们工作室上一届的成功展示概念构建。对于溶液来说，学生并不陌生，但是让学生得到溶液的形成过程的描述、均一性和稳定性的特点并不容易，必须在此下功夫。课堂上我必没处理好溶液的形成过程，而是急于让学生得到。其实这是构建中的一难点，我可以先得到这一过程，而通过不断地补充实验让学生理解。这样的效果可以更直观。

2. 溶液命名——对于常见溶液中，溶剂是水的命名规律并没有处理好。这个内容处理方法可以更加直观，从开始常见的溶液命名出发，通过对比找出差异，再得到规律的处理，可

以大大降低难度。

3. 后半段学生的忽略，没有给予过多的思考时间给后半段的学生，他们的回答问题的机会少，没有关注到每一个学生的情况。

4. 评价单一——尤其是语言的评价，过于单一，缺少表扬和赞美的语言。

除此之外，还有一些知识上的小细节没有注意到位，语言严谨性有待提高，如澄清石灰水的溶质为石灰、波尔多液是溶液等。总而言之，这一节课让我一下成长了，我必须正视自己的不足，不断改正，不断进步。同时，也感谢当天**省***名师工作室和***名师工作室各位名师、成员对我的指导和帮助，也希望以后类似的活动可以多多组织。