

# 2023年道德与法治初一教学反思(优质6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 道德与法治初一教学反思篇一

初中道德和法治课作为初中学生道德品质和法治观念培养的重要课程，以学生生活为基础，以引导和促进学生思想品德和法治素养发展为根本目的，可以说是核心素养培养的一个重要方面。核心素养作为一种知识、能力和态度，在如今教育改革中占有重要位置，代表了社会对人才培养的总体展望，要求在现代的教学中，在对知识的培养上提高学生的素养，然后在以高度的素养提高学习知识的能力，两者相互结合，相互促进，形成一个社会需要的人才。

在我的教学过程中，面临着缺乏合适的教学方式的问题，新课程教育改革的不断发展，教育改革在学校教育中逐渐展开，教学的方式也在改变，在初中道德和法治课教学中也是如此，但是改变在实践中仍然面临不足，教学中还是缺乏合适的教学方式和平台。即使在教学有了一定的改变，传统的教学理念仍然存在，影响着教学的发展，在课堂上，更多的还是教师在课堂上的讲解，学生在不断的接受教师的教导，即使有了些其他的教学方法，也不是经常进行，难以起到好的教学效果。

通过一段时间的摸索和实践，以及相关理论知识的学习，总结出以下解决措施。

培养方向，在具体的教学中才能够得到有效落实。在教学中，主要还是重视对学生知识的传授和积累，并没有对学生核心素养的培养加以重视，这就是没有设定合理的课堂目标。在教学课堂中设定科学合理的教学目标是关键，目标就是方向，教学活动都应围绕在教学目标上面。例如，在学习《走向自立人生》时，就可以为这节课设定一个目标，就是教导学生什么是自立，怎样做到自立。接下来就可以以此为中，组织语言和课堂活动，找一篇有关自立的文章进行朗读，或者和学生进行组织活动教导他们什么是自立等等，通过一系列的活动促使学生明白自立的含义，并且知道如何去自立，从而完成自己的教学目标，同时也对学生的素养进行了教育培养，有利于学生的未来和发展。最后，在初中道德和法治课中丰富教学方式在初中道德和法治课中丰富教学方式对于教学目标的达成和学生素养的培养是非常有必要的，任何教学目标都是以学生为主的，学生是学习的主体，只有吸引学生的学习兴趣，激发学生的学习积极性，才能更好的完成教学任务，而且通过丰富的教学方式比如在教学中对于课文人物，鼓励学生进行分组讨论，促进学生之间的交流和合作，在实现教学的同时还可以培养学生的个人素质。

## 道德与法治初一教学反思篇二

在刚结束的初一期中质量检测中发现学生较多问题，为此，周五对初一学生又做了一次单元检测，希望在检测中逐步纠正学生学习中存在的问题，逐步提高学生分析、解决问题的能力，但是问题依旧。当然这必然是个长期的过程，也将是合力教育才可能使之改变的过程。

今年改版的《道德与法治》对初一学生来讲，引导其正确的价值观仍然是教学之重。部分心理品质常识内容进行了重组，教材的行文、插图等较适合学生的心理特点。无疑，改版后的新教材更活泼、更适合。但是，在实际教学中我们也发现初一新生在由小学向初中过渡过程中，有这样那样的不适应，在《道德与法治》的学习过程中主要有以下突出问题：

- 1、阅读能力普遍较差，有兴趣而解读能力不强；
- 2、较多孩子缺少基本的问题意识，分不清“是什么、为什么、怎么做”这三个基本问题。

在当前全民阅读的大环境下，如何发挥信息技术的优势来促进学生的阅读，是学校、家庭乃至社会需要进一步着力解决的问题，在孩子们陶醉于喧嚣的网络游戏等环境的同时如何让孩子们更多地思考，更多地参与实践，回到现实学习、生活中来，也是我们每个教育工作者需要进一步努力和改进的。

### 道德与法治初一教学反思篇三

初中道德和法治课作为初中学生道德品质和法治观念培养的重要课程，以学生生活为基础，以引导和促进学生思想品德和法治素养发展为根本目的，可以说是核心素养培养的一个重要方面。核心素养作为一种知识、能力和态度，在如今教育改革中占有重要位置，代表了社会对人才培养的总体展望，要求在现代的教学中，在对知识的培养上提高学生的素养，然后在以高度的素养提高学习知识的能力，两者相互结合，相互促进，形成一个社会需要的人才。

在我的教学过程中，面临着缺乏合适的教学方式的问题，新课程教育改革的不断发展，教育改革在学校教育中逐渐展开，教学的方式也在改变，在初中道德和法治课教学中也是如此，但是改变在实践中仍然面临不足，教学中还是缺乏合适的教学方式和平台。即使在教学有了一定的改变，传统的教学理念仍然存在，影响着教学的发展，在课堂上，更多的还是教师在课堂上的讲解，学生在不断的接受教师的教导，即使有了些其他的教学方法，也不是经常进行，难以起到好的教学效果。

通过一段时间的摸索和实践，以及相关理论知识的学习，总结出以下解决措施。

培养方向，在具体的教学中才能够得到有效落实。在教学中，主要还是重视对学生知识的传授和积累，并没有对学生核心素养的培养加以重视，这就是没有设定合理的课堂目标。在教学课堂中设定科学合理的教学目标是关键，目标就是方向，教学活动都应围绕在教学目标上面。例如，在学习《走向自立人生》时，就可以为这节课设定一个目标，就是教导学生什么是自立，怎样做到自立。接下来就可以以此为中心，组织语言和课堂活动，找一篇有关自立的文章进行朗读，或者和学生进行组织活动教导他们什么是自立等等，通过一系列的活动促使学生明白自立的含义，并且知道如何去自立，从而完成自己的教学目标，同时也对学生的素养进行了教育培养，有利于学生的未来和发展。最后，在初中道德和法治课中丰富教学方式在初中道德和法治课中丰富教学方式对于教学目标的达成和学生素养的培养是非常有必要的，任何教学目标都是以学生为主的，学生是学习的主体，只有吸引学生的学习兴趣，激发学生的学习积极性，才能更好的完成教学任务，而且通过丰富的教学方式比如在教学中对于课文人物，鼓励学生进行分组讨论，促进学生之间的交流和合作，在实现教学的同时还可以培养学生的个人素质。

## 道德与法治初一教学反思篇四

过去的一个月，我积极适应新的教学工作要求，遵守学校各项规章制度，认真履行岗位职责，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展并完成。为使今后的工作取得更大的进步，现对过去一个月的教学工作作出以下总结和反思，从中寻找差距，克服不足，总结经验教训。

九年级教材以核心价值观、国情国策教育及国际发展、全球观念为线索进行设计，理论性强、内容量大、综合性强、思维力度大、思辨性强。基于学生适应社会发展的需要，但又高于学生的具体生活，尤其是农村学生，学生不熟悉，易不理解。于他们而言有难度有挑战，于老师而言更有很大的挑战。

新课改的核心理念是“立德树人”，重点是培养学生的核心素养。新道德与法治教学大纲中也明确指出：“教师要为学生搭建活动平台，使学生能积极主动参与课堂教学，主体性要得到充分发挥，能力要得到培养。”

初三是学生学习生涯中特殊的阶段，面临对未来的选择。教师不仅要在全方面把握教材的基础上利用多样化并且适合初三学情的教学方法来增强他们对社会、国家及世界发展现状的感知和分析能力，认同道德与法治科目的重要性。还应引导学生在掌握基本知识的基础上形成自身特有的价值观念，对自己的未来、人生有规划。

所以在平时的课堂教学中从以下几个方面做好九年级道德与法治的教学工作：

整体感知教材有利于教师在授课时深入浅出，做到知识点讲解能够融会贯通，避免片段化、碎片化教学，割裂知识点的贯通性。如在讲授九年级下册“中国的机遇和挑战”这一课时，一方面教师就可以引导学生进行九上的知识的回顾，因为九上知识就是在阐述我国自身发展的机遇与现存问题，这样有利于学生在原有的知识上进行深入学习，培养大局意识，学会从多角度分析问题。另一方面，教师还可以着眼于本课已有的四大活动“运用你的经验、探究分享、阅读感悟、拓展空间”，深度专研选择恰当的活动进行开展，避免多而杂，做到“精、准、狠”，课堂才会高效，学生专注力才会持久，兴趣不会磨灭。

在教学时与学生现实生活联系不紧密，会导致学生缺乏兴趣，不参与课堂活动，教师一言堂，道德与法治课毫无生机。要改变此况，教师教学应采用多样化的教学方法使教学生活化，教师教学时，可以创设教学情境，利用现代多媒体技术播放视频、新闻事件、音乐和图片；开展辩论会、诗歌朗诵、小品表演等活动，如教师在讲授人教版九年级上册《天下兴亡、匹夫有责》，就可以朗诵梁启超的《少年中国说》进行导入。

还可以结合时政热点，设立问题，采用课堂讨论法，小组合作探究法。如教师在课堂教学时，有意识让学生带着问题，自己寻找伙伴，成立小组，共同探究，得出结论。这种教学模式，教师是“导演”，学生是“主体”，生生互动、师生互动得到充分发挥，打破传统教师一张嘴——统天下。这有利于激发学生兴趣，提高学生课堂参与度，提高课堂效率，增强学生思辨力和感悟力。

学好反思认真备课，坚持备学生，备教材，备教法，根据教材内容及学生的实际，合理安排教学进度，认真设计教学方案。做到课前有方案，并制作各种有利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思，并认真按时搜集每课的知识点。

有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，不断改进教法。

布置作业做到精度精炼，有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时，认真，分析并记录学生的作业情况。

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到“心中有数”，有效地进入课堂学习。

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。

其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳

理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

### （一）生动的引出教学主题。

第一、用故事导入，引起学生兴趣；

第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；

第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；

第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；

第五、用名言警句导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动。

### （二）多使用多媒体辅助教学

多媒体播放声像资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。有些东西说了以后他们根本不知道是什么，只有亲眼所见，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治。通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了了解事件原委的愿望，及情感上的共鸣。如果在教学中再创设形象生动的画面，悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智游戏等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习的效率。

### （三）师生互动，引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学

中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要有：

第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；

第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

总之，九年级道德与法治教学要遵循教育教学规律，要适应学生身心发展和认知规律，要充分考虑学生的实际能力，使其乐学、善学并把所学知识用于指导具体行动，达到知行统一，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务。

一名道德与法制课的教师只有以新课程标准为指导，结合学生实际，从教育教学的内容和方法上，符合学生的实际，使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提高教学效益。

## 道德与法治初一教学反思篇五

教学目标：

- 1、与小伙伴相处时，能多为别人着想，尽量避免矛盾的发生。
- 2、懂得原谅别人是一种美德，在与人交往时，做到宽以待人、严以律己。
- 3、在产生矛盾后，能多从自己身上找原因，做到宽宏大量待

教学重难点：

教学重点：懂得原谅别人是一种美德，在与人交往时，做到宽以待人、严以律己。

教学难点：在产生矛盾后，能多从自己身上找原因，做到宽宏大量待人。

课前准备：课件

课时安排：2课时

教学过程：

第一课时

一、导入课题

- 1、观看表演《这不是我的纸屑》
- 2、交流：说说你对这个情节中两位同学的想法。
- 3、揭示课题：

二、寻找冲突原因

- 1、指名交流：说说你与同学的一次冲突事件。（随机板书）

2、交流与讨论：为什么会发生这样的冲突事件？

3、小组活动：针对以上冲突，结合同学发言，归纳冲突发生的原因。

### 三、化解冲突

1、学生交流：化解冲突活动的办法。

2、板书总结办法。

### 四、总结：

懂得原谅别人是一种美德，在与人交往时，做到宽以待人、严以律己。在产生矛盾后，能多从自己身上找原因，做到宽宏大量待人。

## 第二课时

### 教学目标

1、树立积极的人生态度，遇到受欺负的事情能正确应对。

2、认识到生活中的受到欺负是难免的，要学会用合理的方法摆脱欺负，保护自己。

3、了解受欺负的原因及其危害性。

### 教学重点：

1、认识到在生活中，不仅会遇到一些矛盾和摩擦，也可能会遇到被他人欺负的。

2、遇到欺负，要学会抵抗。

3、学会保护自己的同时，也需要学会用合理的方式摆脱烦恼。

教学难点：：

1、认识到在生活中，不仅会遇到一些矛盾和摩擦，也可能会遇到被他人欺负的情况。

2、遇到欺负，要学会抵抗。

教学准备：课件

教学过程：

一、谈话导入

1、你有被别人取过外号，或者给别人取过外号吗你觉得这种做法好吗？

2、揭示题题

二、遇到欺负怎么办

（一）片段一：

1、阅读角：

知心姐姐：

我姓毛，是一个普普通通的女生。有同学总是拿我的名字的笑我，叫我毛毛虫，毛病……有的叫法不堪入耳。我问他们为什么要取笑我，他们却回答：“就愿意这样叫。”这下，反倒是我不知该怎么反驳他们了。我真是太苦恼了！

知心姐姐，请你帮帮我！

一个苦恼的女生毛静媛

20xx年5月4日

2、在心里想想：自己和班里有这类欺负行为吗？

3、小贴士：

(1) 故意打、推、撞、踢同学

(2) 辱骂、取笑、讽刺同学。

(3) 给同学取侮辱性的外号。

(4) 捉弄同学，故意损坏他人物品。

(5) 挑拨是非，排挤同学。

(6) 散播他人隐私。

(二) 学会应对欺负

1、片段一：课间，美欢故意把王玲的文具盒碰到了地上，盒里的文具撒了

一地。

王玲伤心地捡起了被摔坏的笔与美欢理论，可美欢却不肯认错。王玲想，算了吧，她转身要走，谁知美欢却挡住了去路不让她走，其他同学也跟着起哄。

2、请你说说王玲此时的内心感受。

3、总结：被人欺负是痛苦的，我们不抵抗，欺负可能变本加厉，痛苦也会加剧。

我们必须采取正确的方法应对欺负。

### 三、演一演

1、假如你是王玲，你会怎样做呢

要求：

(1) 小组成员依次发言，表达自己的想法。

(2) 组长指定一名组员负责记录。

(3) 组内对所有成员的发言进行整理、归纳。

(4) 先组内排练，再在班级演一演。

2、假如你看到了王玲的遭遇，你会怎样做呢

### 四、我来出主意

1、片段一：阅读小故事

2、小贴士

当我们在校外受到欺负时要保持冷静，不要害怕。

观察周围的环境，寻找脱身的方法。

向路过的大人或附近的居民求助。

可以先妥协，但要记住对方的特征，以便事后报警。

3、片段二：他上六年级了，我们是在打球的时候认识的。第一次他向我要了五元钱，答应两天后还我，我就给了，可后来他不仅没还，还不断跟我要钱。我每次让他还钱，他就扬

起拳头要揍我。总这样下去，我的零花钱很快就该没有了。

4、小组讨论：你有什么好方法？

要求：

(1) 小组成员依次发言，表达自己的想法。

(2) 组长指定一名组员负责记录。

(3) 组内对所有成员的发言进行整理、归纳。

(4) 先组内排练，再在班级演一演。

5、交流

五、知识窗了解《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》明确当我们在校外受到欺负时规定：未成年人不得有“打架斗殴、辱骂他人；强行向他人索要财物”等不良行为，不得有“纠集他人结伙滋事，扰乱治安，多次拦截殴打索要他人财物”等严重不良行为。

六、总结在校内受到欺负可以请同学主持公道，也可以向老师请求保护。我们必须采取正确的方法来应对欺负。在校外受到欺负，也需要果断采取措施，保护自己。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 道德与法治初一教学反思篇六

本课选取了家庭生活中比较典型的情境，着重引导学生在家庭生活中理解家人的想法，用心体会家人的爱，并与家人积极地交流、沟通。第一个教学目标旨在引导学生认识到随着年龄的增长，我们与家人有不同的想法很正常，应努力去了解、理解家人的想法、行为方式等，从而学会对家人的爱作出积极回应，促进家庭成员间主动交流、沟通及互相理解。第二个教学目标旨在通过情境讨论，提升学生的行为认知，使其不仅仅从自己的角度看问题，还要进一步去了解家人言行背后的意义。由此，帮助学生正视成长过程中自己与家人之间可能出现的一些不愉快、小摩擦甚至小冲突，并能积极找出解决问题的方法。

本课编写依据是《品德与社会课程标准》中主题二“我的家庭生活”第5条“知道家庭成员之间应该相互沟通和谅解，学习化解家庭成员之间矛盾的方法”。

本课由两个话题组成，两个话题分别是“相互理解”“主动交流常沟通”。

第一个话题“相互理解”帮助学生认识到在成长过程中，因为我们与家人在想法、生活经历、行为方式等方面的不同，我们有可能会与家人产生矛盾，但产生矛盾时要学会表达出自己的困惑。在此基础上，引导学生多视角看问题，关注、了解家人的想法，尤其要正视因为自己的成长和变化给家人带来的一些烦恼，用心体会家人的爱。

第二个话题“主动交流常沟通”帮助学生认识到生活中因为种种情况可能会与家人发生不愉快，甚至产生矛盾。家人之间产生矛盾后，有不同的处理方式，引导学生思考、分析不同处理问题的方式带来的后果。在对比中，让学生认识到主动沟通的重要性。通过积极、正面的沟通示范，帮助学生了解、学习更多好的沟通方式。最终使学生思维和行为方面逐渐成熟，能用实际行动关爱家人，化解矛盾，给家人温暖。两个话题之间有先后逻辑关系，先引导学生在家庭生活中用心体会家人的爱，理解家人，再学习积极地与家人交流、沟通，直面矛盾，妥善处理矛盾。

第一个教学环节，给予学生充分的空间，让他们主动表达在生活中经历过的与家人的不愉快，或者成长中的困惑。第二个教学环节，借助教材或相关材料，帮助学生学会倾听、了解父母的想法。第三个教学环节，借助教材或设计情境，引导学生分析、解读父母言行背后的爱。在这个环节，可以让学生在角色扮演时把自己对父母言行的理解融入进去。第四个教学环节，创设实际生活中可能出现的与家人产生矛盾的不同情境，请学生设想他们可能采取的态度和做法，分析不同态度和做法带来的后果。第五个教学环节，可在第四个教学环节的基础上，引导学生体会沟通交流的重要性，进而组织学生分享沟通交流的好方式、好方法。第六个教学环节，鼓励学生为实现家庭关系的和谐而努力。

教师引导学生发现家人的“闪光点”，进一步促进学生对家人的理解、尊重，同时鼓励学生为实现家庭关系的和谐而努力。

总之，本节课通过课前调查和课上反馈，发现学生其实很愿意和父母沟通，但是遇到矛盾时他们往往从自己的角度出发进行思考，不太能够理解父母，很难进行有效沟通。希望能多教会学生一些沟通技巧，最后发现，其实技能相对而言属于锦上添花，理解才是一切沟通的基础。课堂上，学生愿意积极沟通，通过案例分析和角色扮演来反思自己平时和家人

沟通中的不足，收获了很多。

家是心灵的港湾，家庭生活中，人与人之间需要多交流、常沟通，以减少误会和矛盾。若由于种种原因已经产生了误会和矛盾，则更需要主动沟通、互相理解，积极解决问题、化解矛盾。