

最新语文教研组工作计划 语文教研工作计划(通用5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

语文教研组工作计划篇一

在求真务实促发展、和谐创新图生存的大环境下，我校语文教研工作更新观念、与时俱进、真抓实干，紧紧围绕学校本学期工作目标，认真学习《新课程标准》，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，进一步加大课堂教学改革的力度。同时规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，积极推进名师工程，全面提高学生语文综合素养，为全面开创二次创业新局面夯实基础。

(一)、认真学习，大胆试验，深入推进语文课程改革实验。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来。重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。课改年级要在上学期试验的基础上继续认真扎实地开展探索实践，注意积累典型课案和经验。

2、组织本组教师学习教育理论，开展集体备课，互帮互学，在课堂教学上做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环

境中获取知识。

3、加强课题研究。本学期继续开展“启发、直观、实践”的课题研究。本组教师要在总课题的引领下，积极开展个人课题的研究，争取多出成绩。

4、加强课改过程管理。本组教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力讲教研组建设为学习型组织，重视组内和组间的团队学习和合作学习，加强教研组信息化建设步伐，整体促进教研组业务水平的提高。

5、扎实开展“随堂听课”、“一人一课”、“每周一课”活动，注意第一手资料的搜集、整理、注意成功案例的积累。在实实在在的课堂教学研讨中提高教学质量。

（二）、悉心指导，优化服务，规划语文教学常规管理。

1、继续规范和加强教学“六认真”工作。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业联系要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。

2、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字的习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3、加强教学质量监督。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。要控制期末复习时间，提倡期末教研分析，特别重视提优补差工作。

（三）、催长骨干，积极推进名师工作。

1、加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，组织教师配合学校创建学习型校园，每学期读一本教育专著，完成5000字左右的读书笔记。

2、重视学科带头人，教学能手的跟踪培养和使用工作，注意做好推荐开课、讲学、外出参观学习、课程研究参与等的催长活动。同时也要注意发挥非骨干、非青年教师在语文课改中不可低估的作用，注意教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的观念，真正促进教师队伍的建设。

3、认真组织参加各级各类教学评优活动，为青年教师的脱颖而出提供更多的机会。本学期将组织赛课活动，让每一位教师都能上出一堂好课，并请学校领导、专家进行组织评优。

第一、二周：配合学校做好语文初期教学工作的检查；制定教研工作计划，学习学校计划工作精神。

第三、四周：做好新教师课堂考察指导工作开展新教师汇报课活动。

第四、五周：现代信息技术应用及课件制作培训。

第六、七周：开展“启发、直观、实践”试验专题研讨活动。

第七、八周：开展赛教活动。

第九、十周：各年级诗歌朗诵比赛。

第十一、十二：研讨如何发挥“读”在课堂教学中的作用。

第十三、十四：优质课件、教案、作业展评。

第十五、十六：开展1、2年级说话，3——6年级作文竞赛。

第十七、十八：实验教学谈。

第十九、二十：做好本教研工作总结，各科任教师交一份质量的教学体会论文。

语文教研组工作计划篇二

本学期我校语文教研组本着以教师为主体，以新的课改理念为导向，以学校工作计划为核心，以《小学语文课程标准》为引领，围绕“立足课堂，深化课改，提高课堂有效性”的教研主题，以研促教，立足课堂，扎实有效开展语文学科教学研究，努力提高语文课堂教学效率，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的潜力，全面提高学生的综合素质，开创我校语文课程改革新局面。

- 1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。进一步完善、规范教学行为，促使语文课堂教学有效益，教育教学有实效。
- 2、健全以课堂教学研究为核心的教研，立足校情开展教研活动。
- 3、开展丰富的语文活动，促进学生学习用心性与语文潜力的提高。
- 4、加强科研指导，大力推进语文学科中的研究性学习，倡导自主探究、实践体验和合作交流的学习方式。
- 5、精心打造自主高效课堂（模路、小组打造和课堂评价标准设计）；
- 6、强化群众备课和教研活动，进行课程整合与开发。
- 7、继续深入开展教材、教学用书及课程标准的学习，确保语文课堂教学研究，每位教师努力做到让语文课堂教学焕发生

命活力。透过写教学随笔、个案积累，在实践中不断积累经验，创出佳绩。

1、加强教研组建设，构建“学习型教研组”。

(1) 认真抓好理论学习，更新教师的教育教学的理念。明确形势发展要求，学习新课程，在思想上树立新课程意识，更好地为课堂教学服务，为学生服务。

(2) 坚持群众学习研究和个人自学相结合的做法，语文组每位教师都要做一个终身学习者。除了参加学校规定的学习资料之外，个人根据自己的实际状况，制定自修资料，重在提高个人的素质品味。

(3) 教学常规的学习。认真抓好学校教学常规的学习，每位老师要经常对照检查。

2、严格执行和落实教学常规，强化教学管理。

教学常规包括教学准备、课堂教学、批改与辅导、教学评价、教学研究等方面。本学期要抓好教学常规的执行与落实。每个月都要有针对性地进行教学常规的检查。

(1) 以提高课堂教学质量为中心，以优化教育教学为目标，以转变教学方式为重点，提高教学质量管理，把学校的教学要求落到实处。

(2) 抓紧抓好备课工作，备教师要根据年级的教材特点和学生的理解潜力，安排好教学计划，落实提高教学质量的措施，把培养学生的潜力放在首位。

(3) 用心开展群众备课活动，构成导学案。本着“功夫在课前，成绩在课上”的原则，要做到“三定”（即定时间、定地点、定主备人），按照“个人主备——群众评议——研究

修改——展示反思”的思路，强化群众备课。要力求改变照抄照搬教案，与上课相脱节的现象。备课时，应注意及时吸收新的教学信息，优化教学过程，完善自己的备课思路，要注意学习与借鉴，但切忌照搬照抄。尝试大单元教学，备课时，要在深入分析每个单元（或每个系列）教材的基础上。

（4）加强组内听课评课活动。要认真填写听课记录，不能弄虚作假。加强评课活动，发扬教学民主，浓厚教研气氛。

（5）重视教学质量的考评工作，认真做好教学的测评工作。各语文教师要根据年级的教学实际，搞好教学测评，搞好教学质量的研究与分析，及时发现问题，提出改善意见和推荐。同时在质量教学质量考查的同时，还要重视学生口试的检查与阅读量的检查，提高学生的口头表达潜力和创新实践潜力。另外，平时作业，要根据学生的实际尽可能布置教师自己设计的作业，少做练习册，多布置开放性的作业，少做标准答案，在作业这一环节也要尽可能体现自主的特点，个性要重视学生的写字、朗读、写作、读书等方面的训练，把学生的语文素养和潜力的提升列入到考查资料上来。

3、用心开展教学研究活动，提高教研水平

（1）大力推进自主高效课堂（构成要件：操作流程（模式）、导学案、小组建设、学习目标、自学、合作学习、探究学习、展示、反馈、检测、评价）导学案编写、学习小组建设和课后检测三个项目，以课堂为阵地，精心组织，分阶段实施，努力实践“自主学习、交流展示、分层训练”的课堂教学模式，由“建模”走向“出模”，确立学科模式。

（2）教研组根据学校教学计划要求，用心开展教学实践活动，各年级要用心探讨在新的教学理念指导下如何优化课堂教学结构，在年级组互相听课，共同提高。

（3）完善群众备课制度，提高整体教学水平。本学期，我们

语文教研组利用本校每周的教研活动和群众备课时间，加强群众备课的管理，完善群众备课制度，建设好语文学科资源，为教学带给有效的.资源共享。每组选本单元的重点课文进行研究、讨论，指定中心发言人，谈教法谈学法，其他教师进行修改补充，努力追求课堂教学的新境界，挖掘教材的精髓，集思广义，进行教研活动，把课文吃透、吃准、吃精。使课堂变成充满生命力的课堂，充满人文关怀的课堂，充满问题探索的课堂，充满语文魅力的课堂，充满教学智慧的课堂。

(4) 用心发挥骨干教师的引领作用，为青年教师创造学习和锻炼的机会，使青年教师迅速成长起来，提高教育教学质量。青年教师要将磨课当作自己成长的舞台。

(5) 师徒结对，同伴互助。

本学期，我们语文组将进一步加强这个方面的管理，让“师徒结对，同伴互助”真正发挥它应有的功效，真正做到促进教学相长。

(6) 继续加强新课程实施的研究。着重加强对一年级的汉语拼音教学、二年级的识字教学、三至六年级主要以加强习作指导和作文讲评的研究为中心，深化教学改革，不搞花架子，做到“真实、有效”。

(7) 鼓励教师开展教学反思。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范。

(8) 继续开展语文小课题的研究。强化小课题的研究与管理，及时总结、交流、推广小课题研究成果；围绕课题开展学科教研活动，解决教学存在的问题，使教师的反思潜力、研究水平在研究的过程中得到进一步的提升。

(9) 用心打造学习小组实体，合理安排，要注意好、中、差

学生、性别、学生潜力和家庭背景的合理搭配。开展小组长培训工作，小组长主角应不断变化，每个小组成员能够轮流担任小组长、代言人或记录员等，做到每个同学都有施展自己才能的机会，激发学生的学习兴趣，增强学生对学习的主动性。

语文教研组工作计划篇三

一、指导思想

本学期，我们语文教研组认真学习贯彻上级教育部门、新课程标准的精神，以《学校工作计划》和《教导处工作计划》为指导，立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学水平，促进学生的综合素质提高。

二、工作目标

(一)学好理论，更新观念，提高素质

语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应的社会需求，强化语文的人文性、实践性、实用性，提高学生的语文素养。为了适应这种新形势，不被淘汰，我们全体语文老师在学习理论方面需要做到以下几点：

- 1、认真学习先进的教育教学理论，通读一、二本理论专著。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。

- 2、及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人

的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”。

3、紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

(二) 狠抓常规，改革教学，提高效率

1、对照新的课程标准的要求，真正树立教师的服务意识，转变学生的学习方式；改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的语文课堂教学模式；语文课堂要注重激活学生的求知欲，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养；坚决做到面向全体学生，照顾不同程度、不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学；努力促使课堂教学结构的最优化，大大提高语文课堂教学效率。

2、加强常规调研，确保减负增效。青年教师每学期每人至少上一节教研课，教研组成员，非特殊原因，尽量参加，课后，及时评课。

(三) 加强课题研究，注重学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的教育思想，培养学生的应变能力和创新能力。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。

(四) 培养青年教师，促其健康成长

青年教师是我们语文教研组的中坚力量，而教研组、备课组正是培养新教师的主阵地。各语文教师之间要加强交流，资料共享，相互切磋，共同提高，尤其是使新教师能尽快提高、成熟，使青年教师发挥他们的主动力量。

三、具体工作安排

九月份

- 1、根据班级实际，制订好语文教学计划。
- 2、进一步抓好学习规范养成性教育。
- 3、第一次教研活动，讨论并制订教研组工作计划。
- 4、学生诗歌朗诵比赛。
- 5、进行月考。

十月份

- 1、学生写字比赛。
- 2、集体备课的听课、评课活动。
- 3、学生作业检查，评比。
- 4、学生班级内朗读比赛。
- 5、组内教师互听课、评课活动。
- 6、进行月考。

十一月份

- 1、学生班级间课文朗诵比赛。
- 2、组内教师互听课、评课活动。
- 3、讨论期中全面素质评估事项，期中检查。

4、集体备课听课、评课活动。

十二月份

1、集体备课。

2、“一课多上”，组内教师互听课、评课活动。

3、组内老师专题座谈会。

4、课外阅读知识竞赛。

5、进行月考。

一、月份

1、制定复习计划。

2、教研组整理活动资料，撰写工作总结。

3、教研组上交工作总结。

4、组织学生期末考试。

5、期末试卷分析。

语文教研组工作计划篇四

深入贯彻□xx关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要》(试行)的精神，认真研究《语文课程标准》，努力贯彻县教育局教研室工作意见和学校教研工作计划，结合本组科研课题“小学生语文学习方式变革”的研究课题，进一步深入和落实教研工作。

2.积极开展社会实践活动，丰富学生课外生活，要合理利用

课外活动时间，不缺不差，做好后进生转化工作。

3. 结合语文学科的特点进行德育渗透，关心爱护每一位学生，做到导之以行，示之以范，言传身教。

1、认真学习课程标准，研究教材的编写意图和内涵，掌握新课改对学生和教师提出的新要求，充分认识到课改的长期性、艰巨性、复杂性。进一步推进课程改革，把握课堂教学的内涵，努力提高课程实施水平。通过各种形式的探讨交流、课堂听课等方法，深入理解素质教育的观念，创新教育的观念，进一步掌握新课程的理念。学会进行教与学的行为分析，逐步形成理论思维的气质以及敏锐捕捉教育问题，透过想象看本质的洞察力，在实际教学过程中“以学定教”、随机处理教学问题，从而使自己的教育教学能力不断得到升华，实践新课程的适应能力、创新能力不断得到提高。

2、通过比较，研究新老教材的变化，正确处理继承与创新的关系。要让全组教师以新的教学理念来指导教学，积极开展实践，探索体现新课程理念的教法和学法。

3、按照新课程标准的理念开展对课堂教学和学生评价改革的实践与研究。建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。要注重学习能力的评价；注重学习过程的评价；注重面向学生现在和未来的评价；注重对认知领域和情意领域的综合评价。继续开展成长记录的评价方式，帮助学生对学习过程和结果进行评价评价，促进评价的内化。

4、以课程为抓手开展课题活动，以促进小学生“语文学习方式转变的研究”为主课题，创设合适的外部环境，发挥学生的主体作用，转变教师的教学方式，使学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，让学生独特而富有个性地学习。

5、参加学校的各项教研活动。开展“五个一”活动。即教师

每周有一次教学反思记录，每月最后一个星期五向学校提供一个典型个案，骨干教师每学期上一节校级研讨课，其他教师上一节年级教研组研讨课，每学期完成一篇有价值的教学论文或经验总结。

6、加强集体研讨。每周2小时的学科教研组活动做到有专题、有记录、有实效，推行行动研究、问题会诊、案例分析、实践反思、观摩讨论、讲我的教育教学故事等科学有效的方法；继续强化“集体备课、资源共享、个人加减、教后反思”的教研风气；积极倡导即时交流、即时研讨和即时反思。

具体工作：

三月份

1、制定教研工作计划

2、程瑛老师参加首届全国青年教师作文教学交流研讨活动。

3、参加县小学中青年教师(35周岁以下)语文(阅读)、数学课堂教学大赛活动；4、课题研讨课(金长娟、程瑛老师上课)。

四月份

1、课题研讨课(钱明珠、胡海华老师上课)。

2、积极参加学校组织送教下乡活动。

3、参加学校电教课开放周活动。

4、期中考试。

五月份

1、交流自己在课题实验过程中的体会。

2、参加学校召开课改教师座谈会，探讨学生成长记录袋的管理和改

进工作。

六月份

1、期末考试(考查)及数据统计、分析;

2、课题阶段性评估(论文、课例汇编)。

3、做好各种材料的汇总、课题研究数字的统计分析等工作，完成语文课题组学年总结。

语文教研组工作计划篇五

本学期语文教研组工作，将继续全面贯彻落实学校教育教学工作计划，进一步加强课堂教学研究，提升教育教学的质量，确保学生语文成绩上新台阶。根据学校有关规定，并结合本组的实际，特制定本学期的教研组工作计划。

以义务教育《语文课程标准》为指导，掌握新课程标准的基本理念，明确语文新课程的总体目标和途径，立足课堂教学，正确把握语文教学特点，旨在全面提高学生的语文素养，积极倡导自主、合作、探究的`学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。

(一)、规范学习笔记，定期检查。

(二)、完善学案。

(三)、备、教、批、辅、考按照学校教学常规检查。

(四)、认真备课、听课、领课，做到集思广益，经常借鉴、

反思。

（五）、课堂教学过程，既要体现学生的主体地位，又要发挥教师的主导作用，充分发挥师生双方的主动性、创造性。

（一）、打牢基础（多记、多考、多竞赛）

（二）、扩大阅读

1、以现代文阅读为载体，引导学生阅读体验，多讲规律、方法、，多激发学生阅读兴趣。

2、名著阅读（教师引导、小组交流、人物评析、情节探讨、读书笔记、知识竞赛等）

（三）提高写作能力

1、多写小感悟、多进行小练笔。

2、教师及时进行写作技巧指导。

3、在单元作文写作进行“仿创式作文”课题的实验。

4、作文批改课采用教师评价、学生自评、学生互评、异班互评的形式。

（四）晨读（根据年级组实际下发晨读材料）

（五）练字（结合校本并在日常教学中规范书写）

具体活动：

1、优秀学习笔记评比（学期末）

2、优秀学习小组评比（学期末）

3、优秀“一帮一”评比（学期末）

4、名著阅读知识竞赛（十月末）

5、优秀作文评比（十一月末）

具体实施过程以年级组为单位，按年级组实际进行，负责人如下：

一年组：迟x

二年组□xx

三年组：贾x