

最新按比例分配应用题 按比例分配教学反思(大全8篇)

通过爱国标语的传播，可以提高人们的国家认同感和民族自豪感，形成强大的爱国力量。如何选取适合当下社会需求的爱国标语主题？小编精心为大家准备了一些优秀的爱国标语范例，一起来欣赏吧。

按比例分配应用题篇一

按比例分配是苏教版小学六年级上册的教学内容。学生在此前已经学习了平均分、分数乘法应用题、比的知识，这些知识是学生解决按比例分配的应用题的基础。小学生年龄小，平时接触较多的是平均分的方法，所以在教学时我从平均分问题入手，然后导入到按比例分配。这样导入，既体现了按比例分配的根源，课堂内容还由易到难，过渡比较自然，学生容易接受。本节课主要有以下几点成功之处：

一、故事导入，激发学生的学习兴趣

本课内容是解决问题，学生学起来有些枯燥。新课伊始，我选取小动物们开运动会的情境导入新课，通过我对故事的口述和画面情境图的出示，让学生展开联想的翅膀，尽量吸引学生的注意，让学生在问题的情境中产生思维碰撞的火花，寻求打开通道的“钥匙”，激发学生的兴趣。

二、创设问题情境，提高学生的问题意识。

“问题是数学的心脏”。在教学中，应创设问题情境来调动学生参与的热情，激发其内驱力，达到发展思维，培养能力的目的。在本节课中，我先提出了问题：。白兔和灰兔得到的萝卜的比是3：2，这句话怎么理解？这样就给学生插上了想象的翅膀，学生经过自己的理解积极发言，不仅活跃了课

堂气氛，而且还为学生扫清了知识理解上的障碍。接着安排学生自主思考，解决问题。交流时，对于学生的不同做法，我在给予肯定的同时，又让学生说说每一步的想法，注重学生思维能力和语言表达能力的培养。

三、及时反思总结，培养学生的抽象概括能力。

教学例题时，我让学生及时反思解决问题的步骤，先求什么，再求什么，最后求什么。最后引导概括得出按比例分配应用题基本特征：已知总量和各部分量的比求各部分的量。解题方法是：先求总份数，再求各部分占总量的几分之几，最后，用总量乘各部分占总数的几分之几，求出各部分量。解题关键：把比转化成各部分量占总数量的几分之几。教学中，不仅仅满足于例题会解决，更注重的是学生的解题方法的抽象概括能力的培养。

四、变式训练，提高学生解决问题的能力。

为了让学生的知识得到很好的巩固，我安排了有梯度的练习。练习设计做到由易到难，层层深入。例如，挑战题：一个等腰三角形的底角和顶角度数之比是2：1，求顶角是多少度？让学生学会审题，找到三个角的度数之比，并能灵活运用按比例分配的方法解题。这样安排，可以提高学生的思维水平，加深学生对新知的理解，培养学生运用知识分析问题和解决问题的能力。

按比例分配应用题篇二

一、鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流。

按比分配是在学生已经学习了分数乘法应用题、比的知识基础上学习的，而且学生在平时也有一定的体验。所以在新知形成的过程中，首先让学生根据原有的知识尝试解决问题，变被动接受学习为主动研究性学习，鼓励解决问题策略的多

样化，并充分展示学生的思考过程，在解决问题的过程中学生体会到同一问题可以从不同角度去思考，得到不同解决问题的方法，有利于学生多向思维的发展，凸现学生个性化的学习。

二、解决简单的实际问题，培养学生的应用意识。

从生活中来，到生活中去，教学中要更多地关注生活实际，创设一个个的新的问题情境，让学生运用所学的知识和方法解决简单的实际问题，提高解决实际问题的能力。

总之，本节课我始终坚持“以人为本”的教学理念，紧紧围绕教学目标，让学生在宽松的氛围中学习，无论在知识上、能力上和情感态度价值观上都有所得，全面地实现了教学目标。但本节课也存在着不足：

- 1、课前导入没给学生充分的思考空间。如：当学生说按平均分时，没有让学生自己思考这样分行不行，老师急着代学生回答。
- 2、探究解题思路时，学生汇报过程太过仓促，没有充分的给学生思考、汇报的时间。
- 3、课上应变能力有待提高，题的改变要有科学性，不能随意。如：氧和氢的比不能随意改变。

文档为doc格式

按比例分配应用题篇三

内容第76～77页练习十四的第5～9题

1. 使学生进一步掌握“按比例分配问题”的解题方法。

2. 进一步巩固比的知识，沟通比和分数、除法的关系。
3. 在解决问题的过程中，进一步体会数学知识间的内在联系，增强思维的深刻性。

及难点会正确计算“按比例分配问题”的简单问题。

运用数学知识灵活解决实际问题。

及手段使学生在活动中进一步积累解决问题的经验。

集体备课

预习教学

一、基本练习

1. 知识回顾与整理。

前几节课，你学会了哪些知识？

2. 完成练习十四第5题。

3. 完成练习十四第6题。

4. 完成练习十四第7题。

二、综合练习

1. 完成练习十四第8题

2. 完成练习十四第9题

反馈时，引导学生理解：客车与货车所行路程的差是40千米。

三、拓展练习

出示：

作

业补充习题

板书设

计

执行

情况

与课

后小

结

按比例分配应用题篇四

本节课的复习部分：通过交流日常生活中某些物体或某些商品组成的部分的比，和与学生生活实际密切联系的题目为学习新知识创设情境，从而提出课题。学习新课部分中，例题的教学由扶到放，先让学生分交流讨论，之后独立完成，最后说说怎么想的，从而掌握解题关键。巩固反馈部分由易到难，逐步提高。计算长方形的长和宽，是学生很容易错的一道题，所以采用了判断的方法，指出易错的地方，引起学生注意。

本节课采用小组协作学习的教学方法，课堂气氛活跃，调动

了学生学习的积极性和主动性。

二、反思

整个教学是成功的，具体表现在：学生始终以积极的态度对问题进行主动探究。在这一过程中，学生通过讨论、辩论，对“按比例分配”有了具体了解，并且了解了日常生活中比的应用。最终使学生认识按比例分配应用题的结构特点和解题思路，能正确解答按比例分配应用题。

反思这一教学过程，具体分析如下：

1、创设了生活情境，激发了探究欲望。我用生活中学生司空见惯的例子切入话题，展开讨论，将生活常识与数学科学知识“超链接”，激发学生的学习兴趣，使得知识点得以轻松展开并为学生所接受，在体验中建构新的概念体系。整个课堂教学中，我重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学。在教学设计上，我创造性地使用教材，精心设计贴近学生生活实际的学习材料，使学生充分运用生活经验体验和感悟数学是行之有效的。

2、在谈话中为如何解决问题做好了潜移默化的铺垫，这一个环节的设计是为了深化学生对“按比例分配”的认识，整个过程始终体现了新课标的要求：学习生活中的数学，创设生活情境帮助学生了解数学，运用数学。数学源于生活，服务于生活。并且整个过程中我注意体现学生的主体作用，尊重学生的意见，让学生体验到了数学的快乐。

3、这节课，我改变以往过于注重知识传授、强调学科本位，而是更多地关注学生的学习过程和情感体验，让每个学生都积极投入到学习的探究过程，开展自学互学、小组交流、自由汇报等形式，使他们成了真正的“主角”，把时间和空间都留给学生进行思考。如本节课中，“你能根据农药的使用说明书，帮王老汉分析其中的原因吗？小组讨论一下，庄稼

为什么枯黄？”和“看图编一道按比例分配应用题”这两个环节的教学时，通过小组讨论，发表每个个体的意见，形成小组意见，又通过组际间的交流，得出综合完整较理想的结论，让同学们感到合作的力量，得到成功体验的机会。通过让学生在疑惑中去探索，在探索中去思考，在思考中去发现，提高了学生学习的积极性，感受合作中恍然有得的快感。

教学是由教师的教和学生的学构成的统一的活动，它是一个人际互动的过程，是一个情感交流的过程。本节课，我通过创设各项活动，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，充分发挥班级学习的群体效应，使学生最大限度地投入到数学学习活动中，并通过师生、生生的互相启发和帮助，让学生获得成功的体验，促进了学生的发展。让学生在轻松、愉快的氛围中学习、交流，体验成功的愉悦。

按比例分配应用题篇五

“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。”也就是说，当数学和儿童的现实生活密切结合时，数学才是活的，富有生命力的，才能激发儿童学习数学的兴趣。“我班的保洁区面积如何分配”这种贴近学生生活又有一定挑战性的实际例题，不仅能调动学生学习的积极性，而且能培养学生解决实际问题的能力。而且这种学生熟悉的生活素材演绎的问题情境，能使他们真正体验到数学不是枯燥空洞的，不是高深莫测的，数学就在自己身边，是实实在在的。

“按“3：2分配”你读懂了什么？”这种开放的问题情境，给学生创造了自由发展的更大空间，满足学生的数学学习需求，能使他们真正体验到数学不是枯燥空洞的。再次验证了只有学生积极投入的课堂，才是真正充满生机和活力的课堂。

教材呈现的方式是教材内容的表现形式，也是课堂教学教与学的载体，而同样的教学内容，如果用不同的呈现方式，就

会产生不同的教学效果。为取得更好的教学效果，需要我们教师在呈现教材时，为学生创设一种良好的思维情境。一个好的问题情境，会使学生产生困惑和好奇心，能迅速地把学生的注意力吸引到教学活动中，使学生产生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲，从而使学生自觉、兴奋地投入到加深练习中，学习和探求新知识的教学活动中。同样是5：2的条件变换另一个条件，就能解决更多不同的问题，“还能怎样变换呢？”的悬念，这种诱惑力，激发了学生探求和解决问题的浓厚兴趣，将学生自然地带进了新知的探究中。这个例子再次告诉我们：小学数学教学中，教师要重视为教材创设问题情境，让学生在情境的引导下，积极主动探索和追求，来获取知识，发展能力，培养情感，从而让我们的“教材”成为我们学生真正喜欢的“学材”。

按比例分配应用题篇六

冀教版六年级第十一册第二单元《按比例分配》问题。

这部分内容是学生在学习了比的意义、比的基本性质的基础上进行的。按比例分配在日常生活和生产中有着广泛的应用，掌握这部分知识对学生今后的学习解决问题具有重要的意义。

根据小学生以具体形象思维为主的特点和学生已有的认知水平，我制定了以下教学目标：

- 1) 知识目标：结合具体事例，经历解决简单按比例分配的过程。
- 2) 能力目标：理解按比例分配的含义，会解答已知比例和总量，求部分量的简单按比例分配问题。
- 3) 情感目标：让学生在劳动实践中多观察与数学结合的实例，鼓励学生用数学知识解决生活中的真实问题，使学生感到劳动的价值，并培养学生热爱劳动、热爱生活的良好品质。

学校劳动技术教育是终身教育的基础，学生的劳动兴趣和习惯也是在学校劳动技术教育中养成的。因此，在掌握劳动技能，增强体质的同时，激发和培养学生的学习兴趣也是非常重要的，让学生在劳动中学习，不仅是一种让学生更好地掌握知识的教学方式，还能为提高学生的生存能力奠定良好的基础。劳动技术教育与数学的整合让学生体会到生活中处处有数学，数学来源于生活，又服务与生活，数学只有运用于生活才能显现出他的价值和作用。

多媒体课件、米尺

（一）复习旧知，注重铺垫：

师：我们以前已经学过了比的意义和比的基本性质，现在老师检查一下同学们掌握的情况。请看大屏幕，读题，并说出结果。（课件出示练习题）

（设计意图：深刻把握知识发展的脉络，把解答按比例分配应用题用到的旧知识分成几个知识点，复习了比和归一、分数应用题知识，为知识的迁移创造了条件，使学生更好地参与到学习新知识当中去。）

（二）创设情境，引入新课：

生1：我们的教学楼很气派，教室也很宽敞。

生2：我们的校园很整洁，也很美丽。

生3：我们学校的长廊很漂亮，很壮观，我很喜欢。

生4：在这样的学校上学我很高兴。

.....

生：这是我校操场西南侧的一块荒地。

师：对，这块荒地在今年五月份已经成为了我校的劳动实验基地，看到它，你想到了什么？

生1：如果将这块荒地种上蔬菜、花草，会使我们的校园变得更加美丽。

生2：还会陶冶我们的情操。

找同学读题目，你得到了哪些信息？

生1：已知这块地的总面积是240平方米，按3：5种上了茄子和西红柿。

生2：问题是茄子和西红柿各种多少平方米？

师：小组交流一下，按3：5种上了茄子和西红柿是什么意思？。

学生讨论。

学生汇报：

生1：就是把240平方米平均分成8份，其中3份种茄子，5份种西红柿。

生2：茄子的种植面积占这块地的 $\frac{3}{8}$ ，西红柿占这块地的 $\frac{5}{8}$ 。

师：同学们分析的非常正确，我们把这种分配方法叫做按比例分配。（板书：按比例分配）那怎样计算呢？请同学们在练习本上解答。

找两名学生把解题过程写在黑板上，并说一说自己的解题思路。

1) $3+5=8$ 份

种茄子的面积： $240 \div 8 \times 3 = 90$ （平方米）

种西红柿的面积： $240 \div 8 \times 5 = 150$ （平方米）

2) $3+5=8$

种茄子的面积： $240 \times 3/8 = 90$ （平方米）

种西红柿的面积： $240 \times 5/8 = 150$ （平方米）

生1：我是用份数思考的，这块地平均分成了8份，用 $240 \div 8 = 30$ （平方米）求出了一份的面积，再用一份的面积乘3就是茄子的面积，一份的面积乘5就是西红柿的面积。

师：他的这种做法可以吗？

生：可以。

师：第二名同学解释一下。

生2：我是把比转化为分数，再用乘法求一个数的几分之几是多少？，这块地平均分成了8份，茄子的种植面积占这块地的 $3/8$ ，用 $240 \times 3/8 = 90$ （平方米）；西红柿占这块地的 $5/8$ ，用 $240 \times 5/8 = 150$ （平方米）

师：这种方法好不好？

生：好。（掌声）

师：我们怎样检验一下做的对不对呢？

生：可以把90：150化简，看看是不是得3：5。

师：同学们检验的方法真好，我们要养成做完题后会检验的好习惯。

教师总结：简单的按比例分配的问题一般有几解法？

生：两种。第一种方法：用整数除法、乘法来解决问题。第二种方法：用分数乘法解决问题，就是求一个数的几分之几是多少。

（设计意图：合理的创设出一些贴近学生生活实际的问题情境，把生活中的实际问题抽象成有兴趣的数学问题，能引起学生的兴趣，增加学生的求知欲，学生就会主动的去开启智慧之门。交流环节的设计主要是为了让学生掌握自己方法的同时，可以接触其他同学的解题方法，一举两得。）

（三）劳动尝试，解决问题：

师：我们的劳动基地还剩下一块，学校计划让学生来管理，同学们有信心管理好吗？今天我们就来解决管理这块实验基地的第一个问题，请看例2（课件出示）：如果我们将这块地按2：5：3种上牡丹、月季和菊花，我们应该怎样确定他们的位置呢？找同学读题。

师：你得到了哪些信息？

生1：要按2：5：3种上牡丹、月季和菊花。

生2：让我们确定每种花的位置。

师：同学们能解决吗？小组交流讨论一下，应按怎样的步骤来进行。

学生交流讨论，然后汇报。分3步进行：

生：1）测量出这块地的长。

2) 用按比例分配的方法分别计算出2份、5份、3份的长度。

3) 利用计算出的数据进行划分，就能确定出每种花的位置。

师：同学们听清楚了吗？这样做可以吗？

那我们就去劳动实验基地进行实际划分一下。学生分成五组，一二组测量这块地的长；三四组用按比例分配的方法分别计算出2份、5份、3份的长度；五组利用计算出的数据进行划分，确定出每种花的具体位置。小组合作，人人动手。

学生去试验基地进行实际划分。

最后总结。

每组学生汇报结果。

生1：我们测量的长是60米。第二组同学同意。

生2：我们的计算过程是

$$2+5+3=10$$

$$60 \div 10 = 6 \text{ (米)} \quad 6 \times 2 = 12 \text{ (米)} \quad 6 \times 5 = 30 \text{ (米)} \quad 6 \times 3 = 18 \text{ (米)}$$

生3：我们的计算过程是 $2+3+5=10$ ， $60 \times 2/10=12$
(米) $60 \times 5/10=30$ (米) $60 \times 3/10=18$ (米)

生4：我们把两个长都从南边开始量出12米、30米都做了个记号，然后再把相对的点连接起来，就能划分出三种花的位置了。

师：看来每组同学都已经胜利的完成了任务，同学们真了不起。

（设计意图：数学与劳动技术教育相结合，是在新的历史条件下，全面实施素质教育的重要组成部分，是一项提高学生综合素质的教育活动。学生不仅学会了数学知识，还掌握了一些基本的劳动技能。）

（四）巩固练习。

1、基础练习。

回到教室。

师：接下来我们再看两道题，你会做吗？（课件出示）自己读题，并解答出来。

订正答案。

2、综合实践：

课外作业：设计一份500克的水果沙拉，并把各种水果的比以及计算出的重量结果填写在表格当中。

（设计意图：这样的练习设计有层次，有坡度，体现由浅入深的认识规律，将知识引入生活，有利于对学生劳动技术能力的培养，和用数学的眼光看问题、解决问题，培养了他们的创造力。）

（五）课堂小结：

学完这节课你有什么收获？

生1：我学会了按比例分配的问题有两种解法。

生2：我学会了用按比例分配的方法进行实际划分，确定位置。

生3：我不仅学会了按比例分配的知识，还会实际运用了，我

非常高兴。

师：看来同学们这节课的收获都很不少，今后我们还会对这块实验基地进行预算，进行实际种植，同学们有信心吗？这节课就到这。

按比例分配应用题篇七

“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。”也就是说，当数学和儿童的现实生活密切结合时，数学才是活的，富有生命力的，才能激发儿童学习数学的兴趣。

“我班的保洁区面积如何分配”这种贴近学生生活又有一定挑战性的实际例题，不仅能调动学生学习的积极性，而且能培养学生解决实际问题的能力。而且这种学生熟悉的生活素材演绎的问题情境，能使他们真正体验到数学不是枯燥空洞的，不是高深莫测的，数学就在自己身边，是实实在在的。

二、挖掘教材的开放性、挑战性，激励学生创新

“按“5：2分配”你读懂了什么？”这种开放的问题情境，给学生创造了自由发展的更大空间，满足学生的数学学习需求，能使他们真正体验到数学不是枯燥空洞的。再次验证了只有学生积极投入的课堂，才是真正充满生机和活力的课堂。

三、挖掘教材的问题性、情境性，培养学生多角度、个性化解决问题

教材呈现的方式是教材内容的表现形式，也是课堂教学教与学的载体，而同样的教学内容，如果用不同的呈现方式，就会产生不同的教学效果。为取得更好的教学效果，需要我们在呈现教材时，为学生创设一种良好的思维情境。一个好的问题情境，会使学生产生困惑和好奇心，能迅速地把学

生的注意力吸引到教学活动中，使学生产生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲，从而使学生自觉、兴奋地投入到加深练习中，学习和探求新知识的教学活动中。

同样是5：2的条件变换另一个条件，就能解决更多不同的问题，“还能怎样变换呢？”的悬念，这种诱惑力，激发了学生探求和解决问题的浓厚兴趣，将学生自然地带进了新知的探究中。这个例子再次告诉我们：小学数学教学中，教师要重视为教材创设问题情境，让学生在情境的引导下，积极主动探索和追求，来获取知识，发展能力，培养情感，从而让我们的“教材”成为我们学生真正喜欢的“学材”。

按比例分配应用题篇八

按比例分配是小学六年级的教学内容。学生在此前已经学习了平均分、分数乘法应用题、比的知识，这些知识是学生解决按比例分配的应用题的基础。小学生年龄小，平时接触较多的是平均分的方法，所以在教学时我从平均分问题入手，然后导入到按比例分配。这样导入，既体现了按比例分配的根源，课堂内容还由简到难，过渡比较自然，学生容易接受。经过对课的实际探索，我对数学课堂教学有了新的感悟和体会。

一、故事导入，激发学生探究知识的欲望，调动学习的兴趣

本课内容由于是解决问题，难免有些枯燥。故事是最能激发学生兴趣的，所以我根据教学内容，选取小动物们开运动会的情境导入新课。让学生展开联想的翅膀，尽量吸引学生的注意，让学生在问题的情境中产生思维碰撞的火花，寻求打开通道的“钥匙”，激发学生的兴趣，散发学生的思维。如课的一开始，通过我对故事的口述和画面情境图的出示，让学生产生强烈的好奇心、求知欲。

二、提高学生的问题意识。

“问题是数学的心脏”。在教学中，要以问题为主线，通过创设问题情景来调动学生思维的参与，激发其内驱力，使学生真正“卷入”学习活动中，达到发展思维，培养能力的目的。

在本堂课中，我设计了这样的问题：白兔和灰兔得到的萝卜的比是3：2，这句话你是怎么理解的？这样就给学生插上了想象的翅膀，学生经过自己的理解积极发言，不仅活跃了课堂气氛，而且还使学生对这句话加深了理解。对于学生的做法，我在给予肯定的同时，又让学生说说你是怎么想的，既增强了学生的信心，还使学生们明白了每一步的含义。

三、赞赏鼓励，创新民主和谐轻松的氛围，感受成功的体验

教学是由教师的教和学生的学构成的统一的活动，这是一个人际互动的过程，是一个情感交流的过程。我在教学中坚持认为“欣赏每一个学生，是学生发展性教育的前提”。本节课，我通过发挥有声语言和无声语言等体态效应，让每个学生都产生强烈的感情，感受到老师真诚的微笑，赞许的目光，温和的话语。如：“分析太精妙了、你们讨论真有效……”，这些话让学生甜在心里、乐在心里，体现了互亲互相爱的师生关系、体现了亲情、人文的关怀，让学生在平等、尊重、信任的氛围中受到激励，让学生在轻松、欢快的氛围中学习、交流，体验。

四、存在的不足

在课堂教学中，还有一些不尽如人意的地方。比如在学生得出了解决按比例分配问题的两种方法后，我应该让学生比较这两方法的相同点和不同点，进一步理清思路，而不只是分析其不同点。这一点处理的不够到位。而且在选择这两种方法时，虽然不强调算法优化，但也应该让学有余力的学生试着用这两种方法都做一做。

总之，在本课中进行的教学方面的实践，使我有了一定的收获。今后还应不断反思，加以总结和改进，以不断提高自己的教学水平。