

# 最新教师教育教学论文封面 小学教师教育教学论文(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 教师教育教学论文封面篇一

数学思维的培养首先是从兴趣开始的。我们必须诱发学生对所学材料感兴趣，从而调动其学习的内驱力，达到学习目标。学生在学习中出现的错误，由于来自于学生平常的学习生活中，而并非是胡乱编制的，因此，它更贴近学生的实际，对于提高学生学习的兴趣有着特殊的作用和重大的意义。我们应当及时把握学生的错误信息，及时反馈，不放过每一次有教育教学意义的错误，以唤起学生学习的兴趣。

学生有了浓厚的兴趣，自然要解决这个问题就不是难事了。因此，在解决问题的过程中，只有充分意识到答错题的学生的错误所在，使一个学生的错误让全班学生都吸取了教训，并加以改正，这样的教学效果是极为有效的。

## 教师教育教学论文封面篇二

师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。

兴趣是人们积极认识某种事物或关心某种活动的心理倾向。

在教学过程中创设问题的情境，可有意造成学生认知矛盾，激发学生主动探究新知的兴趣，诱发学生情感的孕育。例如：在教学“求两数相差多少的实际问题”时，要求同桌的两个小朋友分别在红、黄两个学具盒内抓一把花片，猜猜同桌抓了几个花片，再将自己抓的花片告诉同桌，比比，谁抓的多。提问：你有办法知道谁的多，多多少吗？这时候学生就会自己想办法解决问题。并能体会到成功的乐趣。

现在教学的例题不再是以往不可捉摸的、游离于生活之外的应用题或文字题，已变成了形象生动、鲜活直观的生活情境：买东西、去旅游、做游戏、找规律等等事例；像这样，多方面的提升教材层次，就使得原本抽象的数学就变得生动有趣。我们教师运用起这样好玩的教材教学，自己都能感到特别兴趣。

### **教师教育教学论文封面篇三**

无论是授新课，还是练习课、复习课，一个好的课前导入，能引起学生的认知冲突，产生探奇觅胜的求知欲，引发学生学习兴趣，使学生很快地进入最佳的学习状态，为教学创设一种良好的情境。特别是在数学教学中，要从学生的生活经验和已有的生活背景出发，联系生活讲数学，把数学问题生活化。在教学中，教师不要急于讲解新授知识的动作要领，而应通过组织学生以小组为单位开展学习讨论，让学生进行自觉地积极地思维，不断提出问题、分析问题、解决问题。教师根据学生所提问题采取边整理、边删改、边示范、边讲解的方法，最后很自然地引出了正确的动作要领，使学生在充满热烈探讨的交谈气氛和积极参与思维的过程中，自然地掌握新授知识的内容。

### **教师教育教学论文封面篇四**

随着信息技术的飞速发展，网络教学已成为教学改革和发展的新趋势。在中小学教师教育技术能力培训方面，学员集中

面授的培训方式已逐渐显露出弊端，基于网络的培训方式也逐渐展开。通过采用问卷和访谈的方式，对通辽市中小学教师通过网络教学开展教育技术能力培训情况进行了调查和研究，了解教师对网络教学的认可情况，以及教师通过网络教学培训之后对教育技术能力的掌握情况，从中发现网络教学在通辽市中小学教师教育技术能力培训应用过程中存在的问题，并提出相应的看法和建议，找出合理的对策。

网络教学；教育技术能力培训；问题；对策

网络教学是指将网络技术作为构成新型学习生态环境的有机因素，以探究学习作为主要学习方式的教学活动。这种教学模式，不仅简单地完成传统模式下的教学任务，而且学生和教师之间还要通过交流、评价和教学管理等来完成任务。与行为主义下的传统教学相比，网络教学遵循了建构主义的理论模式。在这种模式下，学生不再是被动学习，而是教师通过引导学生主动构建知识体系。这种新形势下的学习，极大地调动了学生的主观能动性，有利于弥补传统教育的不足。

为了提高我国中小学教师教育技术能力水平，促进教师专业技能发展，国家教育部正式颁布了《中国中小学教师教育技术能力标准》，对我国教师教育的改革与发展产生深远影响。为贯彻落实这一标准，又专门启动了“全国中小学教师教育技术能力建设计划项目”。这一项目包括培训、考试、认证等三个部分。培训内容是指达到教育技术能力标准所需要的知识与能力（分初级、中级、高级，并侧重教学能力要求）；考试内容和培训内容基本一致；认证是指按照审核认定的考试成绩授予教师相应等级的证书。提升教师教育技术能力的途径有很多，其中通过网络教学是培养教师教育技术能力的一种新型途径，有效弥补了传统面授培训的不足。

调查对象为参加过通辽市中小学教师教育技术培训的教师，发放问卷500份，回收448份，有效问卷有415份，问卷的有效回收率是83%。

对通辽市中小学校的教师教育技术能力培训中网络教学的应用情况分析如下：

(1) 关于教师的基本情况和参加教育技术网络培训基本情况的定量分析。通过统计，参加问卷调查的中小学教师涵盖了各个学科，且每个学科的教师都曾参加过教育技术能力网络培训。

(2) 关于教师参加网络培训的原因的定量分析。从数据可以看出，通辽市中小学大部分教师是因为服从上级安排和教师资格认证需要参加的教育技术网络培训，仅有少部分教师是因为想要提高自己的教育技术能力自愿参加的，因此可以看出，通辽市中小学教师对于教育技术能力提高的积极性并不高。

(3) 关于网络培训教学质量的定量分析。从数据可以看出，大部分教师对于教育技术能力网络培训的认可程度一般，少部分人认可程度较高。

大多数教师对网络培训后自己的教育技术能力感到一般或者不满意，只有四分之一的教师觉得满意，这说明通辽市教师通过网络教育培训并没有达到预期的目的。

对于“培训的内容能紧密结合实践经验和教学中的难题”这个问题，大多数教师觉得教育技术能力网络培训没有做到紧密结合实际问题，仅有少数教师持肯定观点。

(4) 关于网络教学的缺点的定量分析。数据表现出，通辽市中小学教师觉得教育技术网络培训在师资队伍、教学方法、内容设置和时间安排等方面都存在不足，主要是在内容设置和时间安排方面，网络教学应有所改善。

(5) 关于网络教学的优点的定量分析。通过统计，通辽市中小学教师通过教育技术网络培训之后，大部分教师能够掌握

教学思路和制作课件的方法。而能够掌握新的教学方法和教学理论且提高教学效果的只占少数。

(6) 教师对通辽市教育技术能力网络教学培训的意见或建议的定量分析。从调查数据可以看出，通辽市中小学约有一半的教师认为教育技术网络培训的作业和任务量比较多，只有少数教师觉得适中。大多数教师希望网络培训的时间不多于半个月，只有少数教师希望网络教育培训能够长期进行下去。

从数据可以看出，通辽市中小学教师认为教育技术能力网络培训所面临的困难主要有没有时间、培训形式化，不实用、培训内容多，效果不明显和教师自控力不强这四个方面。

通过调查反馈，有很多教师建议，网络教学应该与具体的学科整合在一起，教育技术网络培训将过多的注意力集中于技术应用上，而忽视了具体学科的不同特点。

### 3.1 问题

#### 3.1.1 教师参加网络培训方式中存在的问题

教师参加网络教育技术能力培训的积极性和主动性不高。根据调查，通辽市中小学教师参加教育技术能力培训不存在奖励机制，参加网络培训的教师大部分是因为服从上级安排和教师任职资格认定的需要，只有极少部分教师为了提高自己的教育技术能力，掌握知识技能，提高教学效果。

#### 3.1.2 网络培训的教学质量中存在的问题

(1) 教师对于教育技术能力网络培训的认可程度较低，而且只有少部分教师在参加教育技术能力培训之后对自己的教育技术能力持满意态度，大部分教师对自己的教育技术能力感到一般或不太满意。

(2) 教育技术能力网络培训形式化，不实用，培训的案例没有针对性，没能做到紧密结合实践经验，教师不能将所学知识技能灵活运用于实际教学中。

(3) 网络培训方式单一。不能根据各学科的特点设计培训内容，且未与学科有效整合。这种情况导致的结果就是教师在接受培训后把教育技术作为一种几乎替代教师进行课堂教学的工具，而不是针对具体学科特点，合理运用所学技术以辅助教学的高效开展。

(4) 关于网络教学在实施过程中的问题。教育技术能力网络培训的作业和任务量较多，而且时间安排不灵活，没有考虑到教师的实际情况，教师平时的工作就很繁重，加上紧张的培训，难免会有些“吃不消”。因此，有些教师为了完成任务，甚至会抄袭别人的网络作业。经过调查，有教师建议将培训时间安排在寒暑假，这样，教师就可以合理安排时间，集中精力于网络培训。

## 3.2 对策

### 3.2.1 教育培训主管部门方面

(1) 合理安排培训时间。教育主管部门应灵活安排教育技术能力网络培训的时间，给教师规定特定的期限，在期限内学员可以自由分配时间。或者将培训时间安排在寒暑假。教师在寒暑假可以有充分的时间认真学习每个知识点，分析案例，认真完成任务。而不是在忙碌的生活中应付培训任务，草草了事。

(2) 合理选择培训内容。培训内容不在于多，而在于精。教育主管部门应大力加强培训内容的选择与审核，选择内容时，应选择具有代表性的案例，要联系实际教学中会出现的问题，做到少而精，提高教学质量。

(3) 课程设置方面。网络培训的内容应结合各科教学的特点，设置符合各学科教学的培训内容，做到因学科施教。

### 3.2.2 接受培训的学校方面

首先，学校应该注意培养和提高教师的主动发展意识，使每个教师都能意识到自身的不足，并能积极主动地接受培训，顺利高效地完成培训任务。其次，中小学学校应建立合理的奖惩制度，给予高效完成任务的教师一定的奖励，对没有认真完成培训任务的教师给予批评和适当惩罚。另外，建立激励措施鼓励教师将所学的教育技术能力运用于实际教学。

### 3.2.3 教师个人方面

首先，教师要树立主动发展的意识，积极主动地参与教育技术能力培训，认真地完成培训任务。其次，教师要提高自己的自控能力，把接受培训当作一项重要任务，及时上交作业。另外，培训结束之后，要尝试将所学新知识和新技能合理灵活运用于课堂教学中，不断改进自己的教学方法，利用新的教学思路开展教学活动，提高教学效率。

## 教师教育教学论文封面篇五

如果说人生教育体系是一座高楼大厦，小学教育则是大厦的根基。小学教育是人生教育的起点，既为人生发展奠定基础，也为提高国民素质、培养国家需要的各类人才夯实根基。随着教育体制改革不断深入，越来越多的农村适龄儿童获得了基本的学习机会，义务教育给农村小学教育带来了勃勃生机，但农村小学教育现状依然不容乐观。

农村；小学教育；困境；对策

### 1. 老师队伍素质仍待提升

相比于改革开放初期，在经历了几十年的发展后，农村小学教师队伍素质，得到了很好的优化。但是在与城市小学教师队伍做横向对比后，仍然可以很清晰地看出：农村小学教师队伍素质不高、老师人数不足等诸多问题。首先是教师队伍的学历总体水平较城市小学为低，虽然农村小学老师招聘已经纳入到事业单位统一招考中，但是仍然以大专或普通二本高校的学生为多，因此在教学综合水平上仍然存在基础不过硬等问题。其次，老师人数不足，有的学校，语文和数学这样的主科还是由一个老师担任；一个老师担任两个或两个以上班级的班主任，老师的精力是有限的，难以想象，一个人怎样应对这么繁重的工作。农村小学教育仍然以语文、数学等文化课教学为主，英语、音乐、美术以及各种其他类型的兴趣班等开展水平不高，对于学生的全面素质提升助力不够。哪个校长不想让学校办学搞得丰富多彩，究其原因，没有这方面的师资力量，心有余而力不足。

## 2. 教学资源匮乏

原本农村中小学的教育在我国教育界所占的比例就很大，并且农村的小学教育因为地域分布的不一样，造成了小学教育在物质条件上的差异，国家的帮扶已经很大的投入了，然而，因为地域地形条件所限至今有些偏远地区的校舍都还没有完整的桌椅板凳，最基本的物质条件仍有欠缺。一些地区小学教育的师资力量也还存在不足，近些年来，一些志愿者充实到这些地区的教育事业中来，也只是杯水车薪，农村的中小学教育的现状还很堪忧。

## 3. 办学条件差

农村教学由于地域环境的差异和地区经济发展的不平衡，造成了许多老少边区的小学教育质量的下降，甚至一些极为偏远的地区办学能力都不具备。我国全面的经济建设已经进行了几十年，可对偏远地区的农村教学系统的关注还不很到位，与中小型城市的教育发展现状相比较差距很大，在一些农村



的校舍里见不到一台电脑，也看不到音乐教学用的钢琴，在受到地方经济发展缓慢因素的束缚下，农村小学教学的办学条件达到了最低限度。这与我们信息发展迅速的城镇都市相比较，农村的小学教学现状亟待改进。

## 1. 提升教师队伍素质

对于农村小学教育而言，老师承担着更为重要的角色，启蒙阶段小学老师的素质和教学能力能够对正处于身心发育关键时期的青少年产生直接、重大且深远持久的影响，很多青少年对学习失去兴趣乃至辍学都与小学老师不无关系。提升老师的专业素质，加强老师的定期培训，增强老师在德智体美教育等领域的专业技能，为小学生开设更多符合学生需求的课程。完善农村小学老师的聘任制度，从招聘环节紧把入口关，通过更加优越的条件吸引更多师范专业的素质过硬的年轻老师。同时要在城乡一体化建设的背景下探索城乡小学老师交流机制，通过城市老师到农村支教等形式促进城乡老师交流，促进农村教师队伍的不断完善。

## 2. 丰富教学资源

农村小学的教学改进要从多方面来考量，首先从农村小学的基本校舍的硬件配备入手，应由教育系统各级主管校舍改造的部门单位与相对应的地方行政主管教育的单位沟通合作，对各分属管辖范围内的农村校舍进行细致的排查，搜集校舍现状信息，再有地方行政管理部门有针对性的对农村校舍进行基本资源的配置，要从教育面向所有人的角度对一些地区的教育资源进行整合，根据不同地区和地理环境，对校舍基本建设进行全新的与时俱进的设计和改建。基本教学用具的配备的完善也是关键的环节，要与小盒的改建相匹配相同步。农村教学的师资队伍的建设，是影响农村教学发展的主要因素，完善农村教学的师资队伍的建设，要对农村从事教育事业的人员予以相应的政策倾斜，稳固农村教师队伍，提高农村老师待遇标准，定期对农村老师进行教学经验的研讨，完

善农村教学资源的合理有效的配置。

### 3. 加大投入力度提高办学条件

农村教育的现状对于我们来说是急需改进的工作重点，每年都有因为上学条件不具备而辍学的孩子，而且数量很客观，这需要加大对农村教育的资金投入力度，当然，政府从财政上进行固定的投入是有计划的，而各级主管教育的地方行政主管部门应该从多渠道对农村教育的基本建设进行投入和改造，根据地域地形影响教育开展的一些因素，改善村村寨寨之间的道路交通，以保证学生能够进学校上课。加大扶持的力度，有效地利用一些教育基金或从省级地区级乡镇级的教育经费里，增加农村教育的比率。可以设立政府部门或个人针对贫困学生的帮扶制度，真正做到对农村教育现状的改善。

总之，小学教育是我们每一个人最早的启蒙教育，使我们认知世界最早期的感觉，小学教育是对我国国民素质教育的一个基础的奠定，完善农村小学教师队伍的建设，加大对农村老师的政策倾斜，增加对农村教育的帮扶，都将是改善农村教育的有效途径。

[1]张硕。农村小学教育现状及思考[j].教育实践与研究(a)□2012□(03)□4-7.

[3]张洁。农村小学老师专业发展状况研究——来自湖南省张家界市的调查[d].长沙：湖南师范大学，2013.