

教师第三人称主要事迹 第三人称自我评价 (优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师第三人称主要事迹篇一

该生性格乐观、自信、开朗，思想积极进步，在校期间表现良好。态度明确，专业知识掌握扎实，成绩优良，顺利通过，计算机水平。

担任班长工作期间，认真负责，沟通能力强，积极帮助同学解决问题；有较强的团队精神，多次组织同学参加各项活动。爱好摄影，组织能力强，担任摄影协会副会长时组织会员举办了一个摄影展，在学生中产生很大的反响。

生活中，乐于助人，群众基础好。综上，该生是一位值得信赖的优秀大学生。

教师第三人称主要事迹篇二

李婧，女，1985年5月出生，担任扬州环境资源职业技术学院02商英(4)班团支书，院学生会秘书处负责人。入校以来，她严格遵守学院的各项规章制度，做好模范带头作用。平时她能够妥善处理好班级工作与学生会工作之间的关系，在思想、学习、工作等方面取得了较大的进展。

一、思想积极要求上进，不断提高政治素养

该生平时能认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论

和“三个代表”重要思想，并且努力践行“三个代表”，不断提高自身政治修养。她思想健康、活跃，常常能提出一些好的意见和建议。作为班级团支书，她认真组织好每周三下午的政治学习，而且能积极调动大家的思想，引导非团员积极向团组织靠拢，做好优秀团员向党组织推荐工作，该生已连续两年被评为“优秀团干”。入校后该生就向党组织递交了入党申请书，定期向党组织汇报思想，处处以党员的标准来严格要求自己。

二、认真学习，努力工作

在工作上，她能做到一丝不苟，认真踏实，从不假公济私，决不利用学生会的职权为班级谋利益。平时努力做好学生会及各班级干部每个月的考核工作，做好会议记录考勤工作，起草学生会的各项规章制度。该生不仅能积极完成好部门的工作，也能积极主动的协助其它部门做好工作，而且从不拖拉，一直都是以“今日事，今日毕”的原则去做每一件事，作为班干及学生会干部，具有二重身份，在班级和学生会之间难免会引起一些矛盾冲突，她总能很好的解决这些问题，做到学生会、班级工作两不误。

在学习上，她勤学苦练，刻苦钻研专业知识，入校以来都是以综合名次第一的好成绩获得院一等奖学金的奖励。在英语口语学习上，她自信、大方，一直以来，她都是外教的好助手，并多次参加学校的外事活动，从中不断提高自己的英语口语水平。

三、生活朴素，乐于助人

在班级里，李婧是一名模范班干，和同学相处的十分融洽，同学们都很喜欢她，信任她。平时她也注意工作方法，比如晚自习，有时候大家讲话，她便让讲话的人管纪律，让她们也尝尝当班委的滋味。该生能积极带头参加学校的各项活动，集体荣誉感较强。平时，李婧同学养成了批评与自我批评的

优良作风。她不但能够真诚的指出同学的错误缺点，也能够正确的对待同学的批评和意见。面对同学的误解，她总是一笑而过，不会因为同学的误解和批评而耿耿于怀，而是诚恳的接受，从而不断的提高自己。在生活上她也十分俭朴，从不铺张浪费，也从不乱花一分钱。但是，只要哪个同学在生活中遇到了困难，她都能力所能及的帮助解决。

李婧同学身上体现了一名莘莘学子良好的道德品质，一种为国学习的思想态度，一种身体力行的工作作风，体现了一名当代职业技术学院学生的基本素养。在学生心目中，她无疑是一面旗帜，一个众人瞩目的学习榜样，她应当是一名当之无愧的优秀学生会干部。

教师第三人称主要事迹篇三

第三人称是指叙述事件、事物或人物时所采取的一种叙述方式，是文学作品中最常见的叙述方式。相比于一二人称，第三人称更加客观，能够凸显出故事的特点和人物形象。因此，掌握第三人称的写作方式对于提高文学水平和读者对作品的认识度具有重要的意义。

第二段：第三人称的写作特点

第三人称的写作方式首先要表现出一定的客观性，不会带有太多的主观感受或情感色彩。其次，第三人称的叙述应该尽量多地使用客观的描述性词汇，例如傍晚时分、稻草上的露珠等，这些词汇能够创造出更加真实的场景和人物形象。除此之外，在写作中应该减少冗长的描写，利用简单的句子和清晰的表现形式来呈现出故事的情节发展和人物成长。

第三段：第三人称的写作技巧

1. 清晰地区分主人公和其他角色

在使用第三人称进行刻画人物时，尽量清晰地区分主人公和其他角色，使每个角色都能够拥有自己的独特性格和特点。这样才能够更加真实地描绘出故事中的人物形象。

2. 合理地运用时间和空间

时间和空间的运用也是第三人称写作的重要元素。适当地描述不同年代、不同地点的故事情节，可以使作品更加丰满和有深度。同时，在叙述行动场景时，也应该注重表达出角色的情感，并创造出更加真实的情境。

第四段： 加深主题思考

在写作时，第三人称应该注重体现出中心思想或主题。作者通过使用适当的语言和表现手法来强调作品中所要表达的核心思想。在描写人物时，要尽可能表现出人物内心深处的思想、情感和人生态度，使读者对故事的真实性和内涵有更加深入的认识。

第五段： 结尾归纳

在文字表达中，不同的叙述方式各有优劣。以第三人称写作方式为例，优秀的作品能够通过简洁而生动的语言、独特的人物形象和庄重的气息来引导读者进入一个真实、深刻的世界。在使用这种写作方式时，一定要注意在充分表达作品内容的前提下，保证语言的简明扼要和独特性格的刻画，从而让读者更加深刻地理解故事主题和人物感情，取得良好的写作效果。

教师第三人称主要事迹篇四

;

一、 问题的提出

随着素质教育的实施与深化，学校工作正在进行着全方位的改革。作为教师，对学生的评价也必须站在素质教育的高度来进行。就小学生评价手册中的教师评语一栏来看，我校近几年发生了很大的变化。评价手册中教师的培育是泮墅关和家长十分关注的内容。正因为这样，我们就更应该通过教师的评语，把学生和家长的关注点从应试教育转向素质教育。

评语，原指操行评语，是每逢学期末，由班主任对学生一学期的品德、学习等方面情况做出的定性评价。这种操行评语在我国通行了几十年。

目前，对评语的概念，有不同的理解。有的学校提出“等级+特长+评语”的评价方式；有的学校提出激励性评语、谈心式评语、描述性评语；还有的在操行评语的基础上，增加了学科评语、即时评语、作业评语等。

追忆小学生评语内容的演变历程，不难看出，这种评语的演变，由大而空变为具体鲜明了；由冷冰冰变为情感色彩浓郁了；由一味指责变为鼓励为主、委婉批评为辅了。这种评语是一种积极的评价。它的字里行间都透着希望，它是班主任赋以爱心，拉近距离与学生、家长沟通的桥梁，它是指明方向，变压力为动力的知心评语。这种评语在学生、家长、教师以至社会中产生了强烈的反响，受到了肯定和重视。小学生评语内容的演变经历了以下几个阶段：

鉴定性评语阶段

该阶段评语具有明显的鉴定性，目的是为了选拔适合于教育的儿童，其特点主要有：评语采用第三人称，对学生多称呼“该生”。“该生”一词很明显地反映出这则评语不是写给学生本人的，而主要是写给学生家长或今后再教他的教师的。再明确说，评语是一位教育者写给另外一些教育者们的，而不是教育者写给被教育者的，因而大大降低了评语的教育功能，更谈不上激励机能了。

评语语气强硬。该阶段评语多见到这样的语句：该生热爱劳动，团结同学，但纪委较散漫，学习成绩较差——师生之间并没有体现真正的平等，而是教师高高在上，俨然是一位法官在法庭上宣判判决书，这样的评语不可能引起师生在心灵深处的共鸣，也无法在教师与学生家长之间架起一座沟通的桥梁。

评语语言单调。该阶段评语内容的确定主要是以学习成绩的高低为依据。成绩好可以一俊遮百丑，反之，成绩不好则一差皆差。因而出现了教师在写评语前先把学生按成绩分成好、中、差三类，然后分类撰写评语的奇怪现象，所以评语内容雷同，套话多，没有反应学生的个性差异和各自特殊的发展潜能。

评语内容的确定方式单一。评语内容由班主任确定，很少征求任课教师，更很难做到征求学生家长及学生本人的意见。因而带有较大的片面性及主观性。同时也反映出这种评语没有把各种教育力量有机地结合起来，特别是没有很好地调动学生——教育主体的主观能动性。

需说明的是，鉴定性评语也并非一无是处。在当时特定的社会历史条件下，在学习成绩+操行评语为主要评价模式中，这种以鉴定性为主的评语对人才的开发，特别是对少数优秀人才的培养还是起了积极作用的。

2. 激励性评语初始阶段。

评语是写给受教育的转变——评语是为了促进学生的发展，激励学生进步，因而，我们可以把它称之为激励性评语或激励式评语。

评语语气平和。教师放下了架子，好像是朋友间在用文字进行平等地交流与畅谈，词句间融进了关爱与期盼，所以，从这个角度讲我们也可以称之为谈心式评语或谈话式评语。可

见激励性评语与谈心式评语是指同类评语，只不过是分类的角度不同而已。另外，也有少数教师把它称做描述性评语，也是因为这类评语舍弃了生硬的语言，而采用了平和的、与小学生年龄特征相符合的如行云流水般语言的缘故。这些都充分体现了教师对学生人格的尊重，这是以往最重视不够的。

评语语言趋于丰富。由于评价目的及评价观念的转变，评语内容更趋于激励性和个性化。激励性突出体现在以肯定学生取得的成绩和进步为主，多发现学生身上特别是学习成绩较差学生身上的闪光点，让学生感到教师爱的暖流在温暖着学生的心田，个性化体现在评语要肯定学生的兴趣、爱好的特长，这是他们建立有效的自信心和良好自尊心的基础，是培养他们肯强烈的竞争与合作意识和能力所必不可少的。

评语内容的确定方式更趋合理。评语内容的改变要求教师要注意积累每一个学生的信息，定期分析、总结、归纳、整理并征求有关教师及学生家长的意见，从而形成一个多角度观察、了解学生的系统，这样对学生的评价会更加客观、公正、合理。

3. 激励性评语成熟阶段

是激励性评语的高级阶段。它具备激励性评语初始阶段的所有优点，是对其的深化与提高，主要体现在：评语的内容结构更加合理。突出体现在以评语方式评价学生的外在表现与内心世界的统一初始阶段不少教师把评价的重点放在肯定学生可观察到的行为表现上，这是评语改革的一大进步，但要使评价更加深入，就要触及到学生的心灵深入，用恰如分的语言评价学生的心理素质状况，这对中高年级学生而言尤为重要。

撰写评语更强调学生的自评和互评。评语尽管最后由班主任一人动笔，但应把其准备过程看做是一个教育过程。学生自评有助于学生一分为二地全面认识自己并形成良好的心理素

质。同学间互评为学生们提供了相互学习、相互借鉴的机会，有助于班集体的建设，形成互帮、互学的局面，有助于形成正确的是非观、荣辱观。

回顾以往，教师评语中常见的内容是“学习努力，上课专心听讲，积极发言，课后认真完成作业。遵守纪律，团结同学，热爱劳动。”这样的评语，缺乏人与人之间那种和谐平等的沟通氛围，缺少一个“情”字。它给人的感觉是有的空洞无物，千人一面，索然无味。这样的评语没有针对性，教育性不强。有的好学生没有缺点，后进生没有长处。好学生努力方向不明，易于产生骄傲自满的情绪。后进生则一无是处，看不到光明，不利于调动后进生的积极性，起不到激励学生上进的作用。有的由于生硬冷漠，措词严厉，给学生的心灵造成了很大的压力；有的缺乏对学生全面、细致地了解，忽视了学生在某一方面的积极性，使学生得不到公正的评价，缺少导向性。它年复一年，重复出现，而且几乎是千篇一律，极为公式化。班主任辛辛苦苦写出的评语换来的只是学生与家长的不屑一顾，成为一种无价值的劳动。

评价他人。本学期末，我便在“谈心”式评语的基础上，又将评语进行了大胆尝试——变“谈心”式评语为“四心相连”式评语。

“四心相连”式评语，顾名思义就是四颗心即四个人共同完成的评语。它包括四部分：第一部分——“我眼中的自己”，这部分内容是个人对自己的评价及自己今后的努力方向。第二部分——“朋友的话”，这部分内容是好朋友对同学的评价及希望。第三部分——“父母的希望”，这部分内容是学生家长对自己孩子的评价及希望。第四部分——“老师对你说”，这部分内容是老师对学生的评价及希望。

二、“四心相连”式评语的教育功能

“四心相连”式评语能帮助学生正确认识自己，正确评价自

己，是进行自我教育的重要手段。心理学研究证明：在7岁到15岁的儿童的自我描述中，关于自己的外表，有什么家庭成员，有什么东西之类的内容变得越来越少，而关于兴趣、爱好以及信念、态度、价值观等一般品质的内容越来越多。也就是说，他们对自己的观察、评价，越来越概括，越来越本质。因此，我让学生自己评价自己符合儿童的心理特征，并能帮助他们正确认识自己，正确评价自己。

“四心相连”式评语能帮助学生正确认识别人，正确评价别人并努力向别人学习。现在的学生都是独生子女，在家是随心所欲，在校想发号施令。他们常常以“我”为中心，稍有不如意就承受不了，一切都是别人的错。因此，我让学生互评就是让学生努力发现别人身上的“闪光点”。只有能正确认识别人，正确评价别人，才能使自己产生不断进取的心理需要，在互评中相互学习，相互帮助。

“四心相连”式评语为家长和学生开辟了一条交流思想的新途径。以往，学生在家总是听家长喋喋不休地说教，他们早已反感，早已把家长的话当成耳旁风。“四心相连”式评语一改过去传统的说教，既有家长对孩子身体、心理、智力、道德的肯定，又有家长对孩子的希望。因此，“四心相连”式评语有利于改善家教，具有特殊的教育作用。

“四心相连”式评语能让教师放下教师的架子，站在学生的立场上，怀着颗童心，走进儿童世界，体验他们生活中的喜怒哀乐，理解他们成长中的酸甜苦辣，设身处地地关心学生，爱护学生。素质教育是一种发展性教育，它是面向全体学生，使每个人都得到全面发展的教育。“四心相连”式评语正是重视了每个学生的发展，它不以分数论英雄，想到全面育人，对学生进行全面分析，尤其重视了心理素质的培养，既看优点也看缺点，教师的全面评价会引导学生全面发展，使学生逐步学会学习，学会生存，学会发展，为今后发展奠定基础。因此，“四心相连”式评语具有特殊的教育作用。

“四心相连”式评语是架起学生与学生、学生与家长、学生与教师、家长与教师之间的桥梁，是赢造学校、家庭通畅一致的教育渠道。无论是什么人，不管在什么情况下，都不会拒绝别人对自己的表扬和赞美，这是人之常情！无论是什么人，不管在什么情况下，也无法接受或难以接受别人对自己无休止地批评和谴责。因此，“四心相连”式评语使用了学生乐于接受的形式，在学生与学生、学生与家长、学生与教师、家长与教师之间建立了一座心桥，开辟了一块适合学生成长的沃土，具有特殊的教育作用。

三、“四心相连”式评语操作步骤

如何有效地调动学生撰写“四心相连”式评语，从而达到教育的目的呢？我

的做法是：

教师动员阶段。这阶段首先要启发学生回忆自己或同学平时的表现，努力寻找自己或同学身上的“闪光点”，最好能反映出自己或同学的个性差异。同时对不足之处要艺术地指出，艺术地批评，要使自己或别人乐于接受。自评或互评时坚持“优点摆够，进步说透，实事求是，缺点不漏。”这一原则。

学生自评阶段。这一阶段就是让学生自己给自己做评价并指出自己今后的努力方向，进行自我教育。（如果学生做评价时过于谦虚或自大，应让他重新写。）一个学生给自己写到：我在班里是一名普普通通的学生。我的强项是唱歌，每次学校的演出都有我，我特荣幸。我最喜欢的课是语文课，我读的课文特有感情，可以说班里谁也比不上我。在家我能主动刷碗、扫地、倒垃圾，到了周末，我们三口人的被子也都是我来叠，爸爸妈妈经常夸我爱劳动。我的弱项是体育和数学，每次体育成绩都不理想，数学也经常有错。以后，我不但要把歌唱好，而且也要把学习搞好，做一名各方面都突出的好

学生。

看，学生对自己的评价多么一分为二！他们既看到了自己的长处，也清楚自己的不足。通过让学生自己评价自己，使学生从小学会了自我解剖，激发学生上进行为。

学生互评阶段。这一阶段就是让学生在组内汇报自己给自己的评价，然后组内进行讨论。凡是好的表现都会得到同学的赞扬和肯定。当然对一些个人尚未认识到的不足之处，同学也会展开相互批评，提出恳切的希望。在互评中互相学习，取长补短。然后，由组长整理并写出。

这是一位学生写给好朋友的话：自从你五年级来到我们班，我们都很喜欢你。你的优点很多，第一就是对朋友真心，从不“出卖”朋友。你的体育也很好，在班内还算前几名呢！你会背那么多古诗，像《木兰诗》那么长的文，你都能一口气背出来，真让我们佩服。连我妈都让我好好向你学习呢！可是你上科任课时爱说话，爱出洋相，希望你尽快改正。

能看到别人身上这么多的“闪光点”，就一定能鞭策自己进步。同时被评价的学生看到别人这样评价自己，会有一种受同学重视的感觉，从而激励他们自我调节，使他们今后会把事情做得更好，而且还促进了学生之间的关系。

家长评价阶段。学生回家后把这次评价的目的、意义及方式告诉家长，然后让家长给学生做出一份评价，写出孩子的表现及对孩子的希望。

试想，当学生看到家长这推心置腹的话语，怎能无动于衷？怎能再把家长的话当耳旁风？可见，“四心相连”式评语为学生和家长开辟了一条交流思想的新途径，具有特殊的教育作用。

教师评价阶段。教师根据自己一学期对学生的观察，和学生

进行一次书面谈心。充分肯定学生身上的“闪光点”，同时为学生指出下一阶段努力的方向。

你以全区第三的成绩考进数学乐园一班，老师更替你高兴。不过，你不能因为能力的锻炼而忽视了体育锻炼。希望你从现在开始，加强体育锻炼，争取下学期的体育成绩有个飞跃。我相信你一定能行。

教师整理阶段。当自己、同学、家长、教师分别评价后，教师把这4份评价整理后，分4部分打印在一张纸上，然后粘在学生的评价手册上。至此“四心相连”式评语完成。

四、学生及家长对评价的“评价”

休業式那天，当我把评价手册发给学生，大部分学生都直接翻到评语那篇，手捧着自己、同学、家长、教师共同用心写成的“四心相连”式评语，他们或是舒展眉头，不住地点着头；或是绽开笑脸，不住地微笑；或是扬着手中的评语，招呼同学共同欣赏是什么原因使学生如此兴奋？是同学、家长、老师的肯定，是同学、家长、老师的希望。是同学、家长、老师那亲切的话语，独到的评价使他们兴奋不已，眼前豁亮，方向明确。此情此景，让我兴奋，更让我自豪。

新学期开始，许多同学、家长都纷纷写来自自己对评语的“评价”。

一学生写到：我觉得这次评语更全面，更细致。我能通过同学、家长、老师的评语给自己定位，让自己知道别人怎样看自己，怎样评价自己。还可以让家长了解我在学校的情况，让老师了解我在家的表现。原来只是老师写老师看到的我的一面，这次我也能说出我的心里话，真是太好了。

另一学生写到：我看了同学和老师的评语后，感到自己也有超过学习成绩好的同学的能力，我一定会努力的。

一家长写到：我们认为这次的评价内容丰富，形式新颖，耐人寻味，非常好！我们通过“朋友的话”和“老师对你说”了解了孩子的长处，也知道了孩子的不足，有利于孩子更快进步。另外，这种评语还有保存价值。我们对自己的孩子说：“好好留着，等你长大了，再拿出自己小学时同学、家长、老师的评价看看，会别有一番乐趣。”

另一家长写到：当人们探讨如何从应试教育转向素质教育的时候，我认为最好的方法莫过于对个性化性格的引导与开发，在爽朗与活泼中，一切都显得那样的轻松与简单。多一些关爱，多一些理解，想必正是这个评语的宗旨。让学生了解自己的同时，也了解他人对自己的看法。真不错！

五、“四心相连”式评语的效果

对学生的影响篇二：第三人称自我评价(适用毕业就业信息推荐表)

1

该生性格乐观、自信、开朗，思想积极进步，在校期间表现良好。学习态度明确，专业知识掌握扎实，成绩优良，顺利通过，计算机水平。担任班长工作期间，认真负责，沟通能力强，积极帮助同学解决问题；有较强的团队精神，多次组织同学参加各项活动。爱好摄影，组织能力强，担任摄影协会副会长时组织会员举办了一个摄影展，在学生中产生很大的反响。生活中，乐于助人，群众基础好。综上，该生是一位值得信赖的优秀大学生。

2

该生性格开朗、自信，在校期间表现优秀。在学习方面，刻苦努力，认真完成大学四年的各项课程，并取得优异的成绩，一直保持在优秀学生之列，顺利通过国家英语四级考试和计

计算机二级考试，曾获得院综合三等奖学金。专业课掌握扎实，并能将理论应用到实践中，长期参加校外实践活动，积累了丰富的学习和工作经验。担任班级工作，有责任心，具有一定的组织能力和协调能力，真正起到师生间的桥梁和纽带作用，受到师生的一致好评。除此之外，还积极参加院系内外举行的各项活动，表现优秀，于2005年被院授予优秀大学生称号。综上，该生是一位值得信赖的优秀大学生。

3

该生为人热情开朗，尊敬师长，团结同学，在校期间表现良好。学习态度端正，基础知识掌握扎实，成绩优良，计算机操作能力强。担任班级生活委员工作期间，踏实肯干，有较强的组织能力和协调能力，多次组织班级集体活动，获得师生的一致好评。积极参加各项活动，团队精神强，并富有开拓精神和创新意识，表现突出。生活中，有爱心，积极帮助同学解决困难，在同学中有一定的威望。综上，该生是一名全面发展的优秀的大学生。

4

该生性格开朗，待人热情，在校期间表现优秀。学习上刻苦努力，专业课基础知识扎实，成绩优秀，连续两年获得大连民族学院综合二等奖学金，顺利通过国家英语考试和计算机二级考试。实践响应学院号召，积极组织和参与院、系组织的各项活动，沟通能力强，并具有创新精神和实干精神，表现突出。行为上严于律己，团结同学，爱护班级体，有较强的团队精神。综上，该生是一名全面发展的优秀大学生。

5

很多同学走出各种阴影。在课余时间做兼职，锻炼自己的同时减轻家庭的经济负担。综上，该同学是一个全面发展的，能够很好处理问题的优秀大学生。

6

该生思想积极要求进步，性格开朗、自信，在校期间表现优秀。学习态度明确，刻苦努力，成绩优秀，顺利通过计算机国家二级考试。业余时间通过了会计电算化中级培训，日语达到初级水平。担任宣传委员工作期间，有大局观念，认真负责，组织能力和创新能力强，在各项活动中表现突出，获得师生的一致好评。生活中，尊敬师长，团结同学，主动帮助同学解决各种问题，群众基础好。综上，该生是一名全面发展的优秀大学生。

7

该生思想积极要求进步，表现优秀，于大三期间加入了中国共产党。学习目的明确，专业课掌握扎实，成绩优秀，获得大连民族学院综合二等奖学金以及“科技创新先进个人”称号，顺利通过英语计算机。该生团队精神强，具有较强的组织能力和协调能力，曾担任校广播站站长、院学生会副主席职务，将校广播站的工作开展的有声有色，获得全校师生的一致好评，先后获得艺术节先进个人、大连市高校广播联盟优秀组织个人等称号。社会实践活动丰富，主持校内外大型晚会30余场，均取得较好效果。身体素质好，代表学校参加大连市高校乒乓球比赛并且获得了团体第二名的成绩。综上，该生是一名全面发展的优秀大学生。

8

该生性格沉稳,积极上进，在校期间表现良好。学习态度端正，刻苦努力，成绩优良,英语口语好，计算机操作能力强。担任班级生活委员工作期间，踏实肯干，有较强的组织能力和协调能力，多次组织班级集体活动，获得师生的一致好评。文笔、专业知识掌握较好，有创新精神，积极参加学校组织的金石滩策划及大连民族学院形象策划大赛，表现突出，获得学院颁发的科研能力综合等级认证证书。综上，该生是一名

全面发展的优秀的大学生。

9

该学生勤奋努力，积极向上，性格开朗，勇于挑战自我。学习态度端正，在大学四年的学习生活中，专业课基础知识掌握扎实，阅读了大量相关知识书籍，丰富了自身的知识、加强了自身的能力，英语具有较强的听说读写技能，一次性通过国家计算机二级考试，能够熟练操作office办公系统软件。在学习好专业课的同时，多次参加社会实践活动：在学校组织的挂职锻炼中，成功地完成了工作任务，得到了实践单位的肯定和表扬；在系内实习中，也取得了优异的成绩；兼职工作于麦当劳大连开发区昌临店，多层面的实践活动使该生更多地接触社会、了解社会，锻炼了自身的组织能力和沟通能力。综上，该生是一名高素质的优秀的大学生。

10

该生性格开朗，待人热情，在校期间表现优秀。学习上刻苦努力，专业课基础知识扎实，成绩优秀，精通日、韩两种语言，顺利通过国际日语考试。能够熟练操作office办公系统软件，通过计算机二级考试。2005年4月25日至2005年7月10日赴深圳熊谷物业管理有限公司实习，主要负责地王大厦前台接待与咨询工作，沟通能力强，出色的完成了任务，并得到了实习单位的肯定与表扬，同时在系内实习中，也取得了优异的成绩。响应学院号召，积极组织和参与院、系组织的各项活动，曾代表系、院参加排球比赛，并取得了较好的成绩，体现了良好的团队精神。行为上严于律己，团结同学，爱护班集体。综上，该生是一名全面发展的优秀大学生。

11

该生责任心强、诚实守信，热心待人，勇于挑战自我。学习方面，学习目的明确，基础知识掌握扎实，成绩优良，不断

发挥自身的特长，挖掘自身的潜力，从而提高了自己的学习能力和分析处理问题的能力。英语具备一定的听说读写能力，精通朝语，计算机操作技能高，能够熟练操作office办公系统软件和photoshop、flash、cool-edit等软件。担任专业实习负责人工作，认真负责，沟通能力强，积极与实习单位沟通，帮助同学解决问题，具有较强的组织能力和协调能力，收到实习单位、指导教师和同学的一致好评。生活中，严于律己，宽以待人，群众基础好。综上，该生是一位值得信赖的优秀大学生。

12

该生思想积极要求进步，具有正确的人生观，世界观和价值观，始终以自己的综合素质为目标，以全面发展为努力方向。学习态度明确，认真学习各种专业知识，成绩优秀，一次性通过国家英语考试和国家计算机二级考试。

除了学习专业的必修课以外，还选修了提高个人修养与操作技能的公关礼仪等课程。结合每年假期的社会实践活动，发挥自己的特长，挖掘自身潜力，逐步提高学习能力和分析处事能力，培养锻炼了一定的组织协调能力和管理能力。担任班级学习委员工作，认真负责，获得师生的一致好评。积极参加体育活动和社交活动，如参加大连马拉松和学校的社团活动等。生活中，作风优良，待人诚恳，能较好的处理人际关系，处事稳健。综上，该生是一名全面发展的优秀大学生。

13

该生勤奋努力，积极向上，性格开朗，勇于挑战自我。学习态度端正，刻苦努力，学习成绩优秀，顺利通过计算机二级考试，英语方面具有较强的听说读写能力，日语达到初级水平，一次性通过国家英语四、六级考试，获得2004年全国大学生英语竞赛二等奖。担任班长一职，工作认真负责，团结同学，组织能力和协调能力强，多次组织班级集体活动，在同学中

有一定的威望，获得04年度优秀学生干部二等奖学金。2005年4月25日至2005年7月10日赴深圳熊谷物业管理有限公司实习，主要负责帝王大厦前台接待与咨询工作，出色的完成了任务，并得到了实习单位的肯定与表扬。综上，该生是一名高素质的优秀的大学生。

14

该生勇于拚搏，吃苦耐劳，有创新精神，在校期间表现优秀。学习态度端正，专业知识功底扎实，成绩优良，掌握了大量旅游管理专业理论和旅游市场营销技能，具有一定的英语听说读写能力，计算机操作熟练，能够熟练操作office办公系统软件。旅游局专业实习期间，工作积极主动，能够独立工作、独立思考，勤奋诚实，具备团队协作精神，受到旅游局好评。担任班长一职，工作认真负责，团结同学，组织能力和协调能力强，多次组织班级集体活动，在同学中有一定的威望。生活中，尊敬师长，团结同学，乐于助人，人际关系好。综上，该生是一名高素质的大学生。

15

该生性格开朗、自信，在校期间表现优秀。在学习方面，刻苦努力，认真完成大学的各项课程，并取得优异的成绩，一直保持优秀学生在列，顺利通过国家英语四级考试和计算机二级考试，曾连续两年获得“国家二等奖学金”、“院综合二等奖学金”、“勤俭自强先进个人”并被授予“优秀大学生称号”。

积极参加社会实践活动，在大连开发区红梅小学有两个月的挂职锻炼经历，在大连金石国际会议中心有两个月的实习经历，积累了丰富的学习和工作经验。担任班级工作，有责任心，具有一定的组织能力和协调能力，真正起到师生间的桥梁和纽带作用，受到师生的一致好评。除此之外，还积极参加院系内外举行的各项活动，表现优秀。综上，该生是一位

值得信赖的优秀大学生。

16

该生思想积极要求进步，具有正确的人生观，世界观和价值观，始终以自己的综合素质为目标，以全面发展为努力方向。学习态度明确，刻苦努力、专业成绩优秀、顺利通过国家英语四级、六级（426分）考试和国家计算机二级考试，获得院综合二等奖学金、院综合三等奖学金。担任班级学习委员工作，有大局观念，工作认真负责，任劳任怨，组织能力和协调能力强，在同学中有一定的威望。生活中，尊敬师长，关心同学，待人诚恳，能较好的处理人际关系。积极参加学校组织的各项活动，表现突出。总之，该生是一名德、智、体、美全面发展的优秀大学生。

17

该生做人做事有责任感，热情、善良、积极，处事冷静沉着，具备较强的交际能力、口头表达能力，善于与人沟通。牢固掌握本专业知识，广泛的参加实践活动，将理论与实践相结合。在具备创新精神的同时在思想上更加能够了解并驾御自己。能够熟练掌握国内外旅游业发展的趋势，并在老师的带领下，积累了多次旅游规划的经验。爱好广泛，积极参加各种活动，提高团队合作的精神。四年的大学只是人生中的一小段，也是最闪光的一段，他溶入了汗水与收获。相信用心一定赢得精彩！

18□

在大学期间，该生认真学习，发挥自己的特长，挖掘自身的潜力，从而提高了他的学习能力和分析处理问题的能力，也获得大家的认同。同时，该生积极主动参加在校期间的学生组织和社团活动，有较强的组织能力；在参加社会实践活动中表现优异，并多次参加校运动会，积极进行体育锻炼，是

一个品学兼优的新时代大学生。

21

该生乐观向上、适应力强，具有正确的人生观、世界观和价值观，始终以自己的综合素质为目标，以全面发展为努力方向。学习态度明确，认真学习各种专业知识，成绩优秀，一次性通过国家英语考试，具备基本的听说读写能力，口语流利，表达能力强。能够熟练运用多种办公软件，顺利通过国家计算机二级考试。生活中，尊敬师长，团结同学，人际关系好，具备团队合作精神。社会实践经验丰富，做过家教、导购员、招生专干，能够吃苦耐劳、脚踏实地，对待工作认真负责。多层面的实践活动使该生更多地接触社会、了解社会，锻炼了自身的组织能力和沟通能力。综上，该生是一名高素质的优秀的大学生。

22

该学生勤奋努力，积极向上，性格开朗，勇于挑战自我。学习态度端正，专业课基础知识掌握扎实，阅读了大量相关知识书籍，知识面较广，英语具有较强的听说读写技能，一次性通过国家计算机二级考试，能够熟练操作office办公系统软件。多次参加校外兼职活动和实习，经验丰富，得到校内外人员的一致好评，获得大连民族学院社会实践二等奖学金。担任寝室长工作，具有较强的组织能力和协调能力，组织寝室同学参加校园评比，获得较好的成绩。综上，该生是一名高素质的优秀的大学生。

23

该生性格开朗，乐观、自信，在校期间各方面表现良好。学习态度明确，认真学习各种专业知识，成绩优秀，具备一定的英语听说读写的的能力，一次性通过国家英语考试。一次性通过国家计算机二级考试，能够熟练操作office办公系统软件。

参加过各种社会实践活动，发挥自身特长，挖掘自身潜力，逐步提高学习能力和分析处事能力，培养锻炼了一定的组织协调能力和管理能力。生活中，团结同学，积极帮助同学解决各种困难，群众基础好。该生兴趣广泛，创造力强，勇于迎接新的挑战。综上，该生是一名全面发展的优秀大学生。

24

“有一朵百合花/盛开在诗韵的沃土/大大的眼/甜甜的笑/热烈的情/暖暖的心/绽放在诗韵人的心田/超凡脱俗/矜持含蓄/美轮美奂/惠质兰心。”这首《心田上的百合花》是中山市南朗镇云衢小学四年级(4)班的班主任给林美惠同学写的期末评语。28日，记者从中山市多所学校获悉，近年来，学生期末评语正在悄然“变脸”，第三人称“该生体”已不再流行，图文并茂的个性化评语正走俏。

学生评语变脸“该生体”过时

“该生思想进步，该生热爱祖国，该生团结同学、乐于助人……”几年前，在学生的期末评语中，这样的话十分常见。但随着社会环境和师生观念的转变，这样的“该生体”评价正逐渐消失，“你是体”曾取而代之，例如，“你是一个文静乖巧的女孩子”或“你是一个心地善良的好孩子”。

在评语开头变化的同时，内容也正在改变。据中山市多所学校老师介绍，写评语的目的是帮助孩子进步，所以评语大都以鼓励为主，很少强调或突出缺点。“即便是写不足，我们也会用非常委婉的语言或表达方式。”港口镇中心小学语文老师黄玉霞说。

另据多所学校老师介绍，目前市内五六年级的学生评语已经记入了学生手册，部分初中学校在录取过程中会将此作为参考内容。因此，老师们在写评语时都会比较谨慎，更倾向于赞赏和鼓励学生。

考虑到评语对学生的作用，不少老师开始注重在内容和形式上进行创新。做了多年班主任的黄玉霞在为学生写评语时，费尽心思在每个评语中都配了图片。另外，南朗镇云衢小学“诗韵乐园”特色班的39名同学今年每人收到了一份特别的期末评语——包含个人名字、或者品质特征的诗。

班主任培训资料

评语是教学评价的一部分，是分数评价的再评价。所有班主任老师和任课教师都要为学生书写评语。评语蕴含着老师对学生的爱，饱含着对学生赏识和责任，全体教师必须高度重视书写评语的重要性，要作为一项专题研究来做好这项工作。

撰写评语遵循的5个特点：

(1) 评语语言要亲切质朴，简洁明快，不要拐弯摸角，少用修饰语太多的句子，评语中的要求要具体、明确，不能含混或者文学化。用第二人称写成的评语比用第三人称更能引起学生的共鸣，不仅是写给家长看，更是写给学生看的。

(2) 评语态度要褒贬分明。

摒弃一味表扬不批评的做法，要敢于提缺点和批评。

(3) 评语风格要因人而异。

不同的学生有不同的评价，不能图省事，套用一种格式，这必将削弱评语的作用和在学生心中的份量。

(4) 评语宗旨鼓励发展。

随着年龄增长，学生理解水平不断提高，对评语的感受也不一样。对同一个学生的评价，在保持连续性的基础上，评语内容和表达方式要不断更新。

（5）评语立场要全面公正。

学生期末评语范例

01 小杰

你很有上进心，本学期光荣加入共青团。能严格遵守学校纪律，有较强的集体荣誉感。各科基础知识比较扎实。学习目的明确，态度端正，成绩一直保持优秀。记忆力好，自学能力较强。希望工作上更加大胆，想更多的办法，带动班级中其他的同学，共同进步。

02 龙

你为人正直诚恳，尊敬老师，团结同学，关心班集体，待人有礼，能认真听从老师的教导，自觉遵守学校的各项规章制度。工作认真负责，计划性较强，有始有终，令人放心，但如能更加大胆一点就更好了。作业认真，书写工整。各科均衡发展，成绩保持优秀。今后在工作方面可更加大胆地开展的工作，锻炼和提高自己的工作能力。

03 梅芳

你心地善良，脾气温柔，活泼可爱，为人坦诚，接物待人春风扑面。看到课堂上，你那专注的神情，认真的学习态度，老师也感到欣慰。每当我看到你工工整整的作业，就忍不住停下来欣赏，刻苦踏实的学习精神也很让我喜欢。你的基础知识掌握得不够牢固，虽然付出了很大努力，但由于没有从根本上解决问题。如果平时你能多思、多问、多说，那你的进步会很大的！

04 楚

你头脑聪明，但你没有充分利用，你的精力较分散，花在学

习上的精力不多。基本上能够遵守学校的规章制度，纪律有所改善。不过，有时对自己要求不够严格，自习课上的纪律性有待提高。学习方法有待改进，掌握知识不够牢固，思维能力要进一步培养和提高。学习成绩不容乐观，需努力提高学习成绩。希望今后多向优秀的同学学习，取长补短，相信经过努力，一定会取得更大的进步。

05 春燕

你性格活泼开朗，总是带着甜甜的笑容，你能与同学友爱相处，待人有礼，能虚心接受老师的教导。大多数的时候你都能遵守纪律，偶尔会犯一些小错误。有时上课不够留心，还有些小动作，你能想办法控制自己吗？一开学老师就发现你的作业干净又整齐，你的字清秀又漂亮。但学习成绩不容乐观，需努力提高学习成绩。希望能从根本上认识到自己的不足，在课堂上能认真听讲，开动脑筋，遇到问题敢于请教。

06 烨瑜

你文静温和，大家都愿意和你一起玩。虽然平日你默默无闻，却看得出你样样要强。你能严格遵守班级和宿舍纪律，热爱集体，关爱同学。你能按时完成作业，字迹工整。不足之处就是上课发言不够积极，上课要开动脑筋，举手发言，珍惜每一次锻炼的机会，你才能获得学习上的丰收。你的学习方法有待改进，掌握知识也不够牢固，思维能力要进一步培养和提高。学习上从未挨过老师的批评，这似乎令人高兴；但也很少获得老师夸奖，这可令人遗憾！

07 海军

关于学生评语改革的思考

关键词：评语 评语改革 思考

内容摘要：每逢期末，班主任对学生一学期的品德、学习等多方面情况都要做出定性评价。这种传统的评价在我国中小学沿用了几十年。它缺乏人与人之间那种和谐平等的沟通氛围，少一个“情”字。因此，班主任对学生评语进行了大胆改革——变传统式评语为“谈心”式评语。这种评语在学生、家长、教师以至社会中产生了强烈的反响，受到了肯定和重视。在“谈心”式评语的基础上，我又将评语进行了大胆改革——变“谈心”式评语为“四心相连”式评语。通过尝试，我感到这种评语更有利于促进学生全面、健康地发展；对推进素质教育起到了很好的作用。

一、问题的提出

随着素质教育的实施与深化，学校工作正在进行着全方位的改革。作为教师，对学生的评价也必须站在素质教育的高度来进行。就小学生评价手册中的教师评语一栏来看，我校近几年发生了很大的变化。评价手册中教师的培育是泚墅关和家长十分关注的内容。正因为这样，我们就更应该通过教师的评语，把学生和家长的关注点从应试教育转向素质教育。

评语，原指操行评语，是每逢学期末，由班主任对学生一学期的品德、学习等方面情况做出的定性评价。这种操行评语在我国通行了几十年。

目前，对评语的概念，有不同的理解。有的学校提出“等级+特长+评语”的评价方式；有的学校提出激励性评语、谈心式评语、描述性评语；还有的在操行评语的基础上，增加了学科评语、即时评语、作业评语等。

追忆小学生评语内容的演变历程，不难看出，这种评语的演变，由大而空变为具体鲜明了；由冷冰冰变为情感色彩浓郁了；由一味指责变为鼓励为主、委婉批评为辅了。这种评语是一种积极的评价。它的字里行间都透着希望，它是班主任赋以爱心，拉近距离与学生、家长沟通的桥梁，它是指明方

向，变压力为动力的知心评语。这种评语在学生、家长、教师以至社会中产生了强烈的反响，受到了肯定和重视。小学生评语内容的演变经历了以下几个阶段：

鉴定性评语阶段

该阶段评语具有明显的鉴定性，目的是为了选拔适合于教育的儿童，其特点主要有：评语采用第三人称，对学生多称呼“该生”。“该生”一词很明显地反映出这则评语不是写给学生本人的，而主要是写给学生家长或今后再教他的教师的。再明确说，评语是一位教育者写给另外一些教育者们的，而不是教育者写给被教育者的，因而大大降低了评语的教育功能，更谈不上激励机能了。

评语语气强硬。该阶段评语多见到这样的语句：该生热爱劳动，团结同学，但纪委较散漫，学习成绩较差——师生之间并没有体现真正的平等，而是教师高高在上，俨然是一位法官在法庭上宣判判决书，这样的评语不可能引起师生在心灵深处的共鸣，也无法在教师与学生家长之间架起一座沟通的桥梁。

语内容雷同，套话多，没有反应学生的个性差异和各自特殊的发展潜能。

评语内容的确定方式单一。评语内容由班主任确定，很少征求任课教师，更很难做到征求学生家长及学生本人的意见。因而带有较大的片面性及主观性。同时也反映出这种评语没有把各种教育力量有机地结合起来，特别是没有很好地调动学生——教育主体的主观能动性。

需说明的是，鉴定性评语也并非一无是处。在当时特定的社会历史条件下，在学习成绩+操行评语为主要评价模式中，这种以鉴定性为主的评语对人才的开发，特别是对少数优秀人才的培养还是起了积极作用的。

2. 激励性评语初始阶段。

该阶段评语具有显著的激励性，目的是为了促进每一个学生的全面发展，其特点主要有：评语采用第二人称，对学生称呼“你”或直呼其名，这个转变看似一词的改变，即实现了质的飞跃，一方面，它标志着教师评语写作对象的改变，评语是写给受教育的对象的转变——评语是为了促进学生的发展，激励学生进步，因而，我们可以把它称之为激励性评语或激励式评语。

评语语气平和。教师放下了架子，好像是朋友间在用文字进行平等地交流与畅谈，词句间融进了关爱与期盼，所以，从这个角度讲我们也可以称之为谈心式评语或谈话式评语。可见激励性评语与谈心式评语是指同类评语，只不过是分类的角度不同而已。另外，也有少数教师把它称做描述性评语，也是因为这类评语舍弃了生硬的语言，而采用了平和的、与小学生的年龄特征相符合的如行云流水般语言的缘故。这些都充分体现了教师对学生人格的尊重，这是以往最重视不够的。

评语语言趋于丰富。由于评价目的及评价观念的转变，评语内容更趋于激励性和个性化。激励性突出体现在以肯定学生取得的成绩和进步为主，多发现学生身上特别是学习成绩较差学生身上的闪光点，让学生感到教师爱的暖流在温暖着学生的心田，个性化体现在评语要肯定学生的兴趣、爱好的特长，这是他们建立有效的自信心和良好自尊心的基础，是培养他们强烈的竞争与合作意识和能力所必不可少的。

评语内容的确定方式更趋合理。评语内容的改变要求教师要注意积累每一个学生的信息，定期分析、总结、归纳、整理并征求有关教师及学生家长的意见，从而形成一个多角度观察、了解学生的系统，这样对学生的评价会更加客观、公正、合理。

3. 激励性评语成熟阶段

是激励性评语的高级阶段。它具备激励性评语初始阶段的所有优点，是对其的深化与提高，主要体现在：评语的内容结构更加合理。突出体现在以评语方式评价学生的外在表现与内心世界的统一初始阶段不少教师把评价的重点放在肯定学生可观察到的行为表现上，这是评语改革的一大进步，但要使评价更加深入，就要触及到学生的心灵深入，用恰如分的语言评价学生的心理素质状况，这对中高年级学生而言尤为重要。

撰写评语更强调学生的自评和互评。评语尽管最后由班主任一人动笔，但应把其准备过程看做是一个教育过程。学生自评有助于学生一分为二地全面认识自己并形成良好的心理素质。同学间互评为学生们提供了相互学习、相互借鉴的机会，有助于班集体的建设，形成互帮、互学的局面，有助于形成正确的是非观、荣辱观。

回顾以往，教师评语中常见的内容是“学习努力，上课专心听讲，积极发

言，课后认真完成作业。遵守纪律，团结同学，热爱劳动。”这样的评语，缺乏人与人之间那种和谐平等的沟通氛围，缺少一个“情”字。它给人的感觉是有的空洞无物，千人一面，索然无味。这样的评语没有针对性，教育性不强。有的好学生没有缺点，后进生没有长处。好学生努力方向不明，易于产生骄傲自满的情绪。后进生则一无是处，看不到光明，不利于调动后进生的积极性，起不到激励学生上进的作用。有的由于生硬冷漠，措词严厉，给学生的心灵造成了很大的压力；有的缺乏对学生全面、细致地了解，忽视了学生在某一方面的积极性，使学生得不到公正的评价，缺少导向性。它年复一年，重复出现，而且几乎是千篇一律，极为公式化。班主任辛辛苦苦写出的评语换来的只是学生与家长的不屑一顾，成为一种无价值的劳动。

为了充分发挥评语更大的教育功能，我学习了许多有关这方

面的书籍。通过学习使我认识到：评语不仅要让学生认可教师的评语，而且还要学会评价自己，评价他人。本学期末，我便在“谈心”式评语的基础上，又将评语进行了大胆尝试——变“谈心”式评语为“四心相连”式评语。

“四心相连”式评语，顾名思义就是四颗心即四个人共同完成的评语。它包括四部分：第一部分——“我眼中的自己”，这部分内容是个人对自己的评价及自己今后的努力方向。第二部分——“朋友的话”，这部分内容是好朋友对同学的评价及希望。第三部分——“父母的希望”，这部分内容是学生家长对自己孩子的评价及希望。第四部分——“老师对你说”，这部分内容是老师对学生的评价及希望。

二、“四心相连”式评语的教育功能

“四心相连”式评语能帮助学生正确认识自己，正确评价自己，是进行自我教育的重要手段。心理学研究证明：在7岁到15岁的儿童的自我描述中，关于自己的外表，有什么家庭成员，有什么东西之类的内容变得越来越少，而关于兴趣、爱好以及信念、态度、价值观等一般品质的内容越来越多。也就是说，他们对自己的观察、评价，越来越概括，越来越本质。因此，我让学生自己评价自己符合儿童的心理特征，并能帮助他们正确认识自己，正确评价自己。

“四心相连”式评语能帮助学生正确认识别人，正确评价别人并努力向别人学习。现在的学生都是独生子女，在家是随心所欲，在校想发号施令。他们常常以“我”为中心，稍有不如意就承受不了，一切都是别人的错。因此，我让学生互评就是让学生努力发现别人身上的“闪光点”。只有能正确认识别人，正确评价别人，才能使自己产生不断进取的心理需要，在互评中相互学习，相互帮助。

“四心相连”式评语为家长和学生开辟了一条交流思想的新途径。以往，学生在家总是听家长喋喋不休地说教，他们早

已反感，早已把家长的话当成耳旁风。“四心相连”式评语一改过去传统的说教，既有家长对孩子身体、心理、智力、道德的肯定，又有家长对孩子的希望。因此，“四心相连”式评语有利于改善家教，具有特殊的教育作用。

使学生逐步学会学习，学会生存，学会发展，为今后发展奠定基础。因此，“四心相连”式评语具有特殊的教育作用。

“四心相连”式评语是架起学生与学生、学生与家长、学生与教师、家长与教师之间的桥梁，是营造学校、家庭通畅一致的教育渠道。无论是什么人，不管在什么情况下，都不会拒绝别人对自己的表扬和赞美，这是人之常情！无论是什么人，不管在什么情况下，也无法接受或难以接受别人对自己无休止地批评和谴责。因此，“四心相连”式评语使用了学生乐于接受的形式，在学生与学生、学生与家长、学生与教师、家长与教师之间建立了一座心桥，开辟了一块适合学生成长的沃土，具有特殊的教育作用。

三、“四心相连”式评语操作步骤

如何有效地调动学生撰写“四心相连”式评语，从而达到教育的目的呢？我的做法是：

教师动员阶段。这阶段首先要启发学生回忆自己或同学平时的表现，努力寻找自己或同学身上的“闪光点”，最好能

教师第三人称主要事迹篇五

作为写作中重要的人称，第三人称在很多领域都有着广泛的应用。无论是小说创作，还是新闻报道，第三人称都是必不可少的一种写作手法。然而，如何运用好第三人称成为了许多作家和写作者需要掌握的技能。在此，我将分享一下我在使用第三人称时的一些体会。

第二段：第三人称的定义及用途

第三人称是一种叙述方式，常用于小说、新闻报道、科学论文等文体中。第三人称不仅可以消除人称代词的主观性，还能帮助作者保持一种客观的距离感，刻画人物及事件时更加客观、客观、全面的描述。比如，“他”、“她”、“它”，“他们”等代词，都是第三人称。

第三段：第三人称的优点

第三人称不受个人立场、观点、情感的干扰，不会语句虚修多余的形容词、副词，用起来笔墨更精简、精确。一些传记、历史的叙述，使用第三人称会更为恰当，尤其是对叙述事实、描写事物、叙述事件的文学形式，运用第三人称时显得特别合适。第三人称还能避免使用第一人称时可能会出现的个人情感等影响读者理解的因素，使得写作更加客观。

第四段：第三人称的误区

第三人称的使用也存在一些误区，有些作家过度运用第三人称，导致文笔干涩，读者难以完全理解文意。第三人称介词一样也有主观色彩，面对不同情境选择适当的人称是非常重要的。此外，当叙述某些主观性极强、感性、抒情的内容时，使用第三人称会让作品显得冷冰冰的。因此，在使用第三人称时需结合具体情况做出精准、适宜的抉择。

第五段：结论

最后，我想说，为了运用好第三人称，我们需要充分了解自己所要描述的人物、事物或事件，同时还需多读多写，积累心得。恰当地使用正确的人称代词可以让作品更加出色，更贴近读者阅读习惯，让读者有更好的阅读体验。

教师第三人称主要事迹篇六

王明，女，1991年3月生，安徽宿州人，中国共产主义青年团团员，是西安外事学院国际商务1101班的学生，曾任西安外事学院团委校纪律部秘书、组长。作为新时代的大学生，她拼搏进取、积极向上，真正做到了德、智、体全面发展。

，她以优异的成绩考入西安外事学院商学院，从此开始了紧张而又充实的大学生活。月，她被破格任命为学生会校纪律部秘书。暑假参加学校组织的招生活活动，独当一面，表现优异!两年的大学生生活中，她时刻以一名优秀大学生的标准严格要求自己，先后获得“西安外事学院校级优秀干事”、“校优秀运动员”等荣誉称号。两年年多的大学生生活使她在思想、学习、工作等各方面取得了巨大的进步。

思想——积极进步与时俱进

王明同学思想积极要求进步，具有坚定、正确的政治方向。大学期间，她认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，坚持科学的发展观。她积极进取，按时递交思想汇报和读书笔记，主动与党员谈话，积极向党组织靠拢。于初二时入团，并在大一第一学期团校培训中顺利结业，之后积极申请入党，也在大一第二学期党校培训中顺利结业。虽然还未入党，但她时刻都以共产党员的标准来要求自己，时刻保持共产党员先进性，永远记得党的宗旨，全心全意为人民服务。

在平时生活中，她十分注重党政知识的积累，关注国家大事，并在各个方面都严格要求自己，与党中央保持一致，在思想行动上为同学们树立了一个良好的榜样。

学习——勤奋刻苦孜孜不倦

学习上，王明同学勤奋刻苦，孜孜以求，不曾有丝毫的懈怠。

清晨她用晨读驱走睡意，课上她奋笔疾书汲取知识，课下她勤于思考拓展自己的思维。身为学生干部的她，充分利用时间，提高效率，用无限的热情来支配有限的精力，真正做到了工作、学习两不误。在各科的学习中都取得了优异的成绩。她还注重提高自己在英语和计算机方面的能力，大一学年，她以高分顺利通过了英语b级考试，并取得了国家高办证。

在掌握文化知识的同时，她还关注国际、国内实事，通过不断阅读、思考，提高自己的组织能力，使自己具备了扎实的学术基础和研究潜力。

在学习之余，她还注重对自己实践能力的培养。认真完成学院安排的实践活动。利用课余时间参加社会实践活动。参观和实践，锻炼了他的为人处事的能力，并积累了一定的社会经验。

工作——任劳任怨兢兢业业

出生在安徽宿州的她，性格开朗，爱好广泛，具备唱歌、习作、组织等特长，因此进入大学后，王明同学在担任校学生会纪律部秘书、组长时。多次参加校联谊会、跟学生会同事之间共同组织参加各种联谊。还参加过学院辩论赛。工作认真负责，服从安排，主动开展活动，并协助其他部门组织各项活动，积极配合学院完成工作。

以上众多的经历，让她积累了大量的学生活动经验，也提高了自己的综合能力。

生活——严于律己宽以待人

生活中的王明，乐观开朗，乐于助人，群众基础良好。当贫困的同学遇到困难时，她首先为同学捐款捐物；学校里面每次的救助活动都少不了她的身影；她多次组织同学参加学校乃至社会上的公益活动，热心帮助有困难的同学和社会弱势群体，

并参加了无偿献血等活动。

这就是王明，思进取、会学习、肯奋斗、乐奉献。她用自己的热情感染着周围的每一个人，用自己的行动践行着“全心全意为同学服务”的宗旨。她是老师心中的好学生，具备着较强的能力和全面的素质；她是同学心中的好同学，总是鼓励和帮助着身边的人；她是新时代一名优秀的大学生，一名优秀的学生干部。