

最新字母教学教案反思 字母的教学反思(优秀8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

字母教学教案反思篇一

这一课的重点是z□c□s的发音与zi□ci□si的整体认读以及认识5个生字，而我上的这堂课的课时目标是学会zi□ci□si3个整体认读音节及它们的四声；认读5个生字，会读儿歌。在教学过程中激发学生主动参与课堂学习的热情，感受学习与劳动的快乐。

在教学整体认读音节时，通过“戴帽子”游戏，让学生轻松地掌握其四声。然而不足之处颇多：1、由于常规训练不到位，教师花费太多时间于维持课堂纪律，导致课堂任务没完成；2、四声的表掉学习应该先明确标调方法再请学生上讲台标出声调；3、整体认读音节的学习应该与声母相比较以加深学生的印象。4、在讲解发音技巧时，可多采用几种比较直观形象的方法，让学生轻松愉快地学习；4、多给时间让学生读，多种形式的读；5。在看图说话环节，是让学生拼拼音说话而不是让学生猜也不是靠教师引导，而是拼出来。

教师应该多研读教材，看透教参，做到心中有教材。在教学环节的设计上应该更富于趣味性。一年级的学生，注意力不能长时间集中，需要教师运用生动有趣的教学环节来吸引学生的注意力。课中休息做游戏环节，可将学习内容融合到游戏之中，使学生在休息游戏时也能学到或巩固知识，寓学于玩，激发学习兴趣。

字母教学教案反思篇二

在小学英语教学中，26个字母的教学是重中之重，是基础，是通往英语成功学习的金钥匙。一年来的教学经验表明，假如我们对26个字母的教学疏忽大意，采用走马观花的教学形式，而学生对字母在意识上又不够重视的话，那是不可能搞好英语教学的。下面我就来简单谈谈我对字母教学的一点粗浅看法。

虽然我们身边没有大量，广泛使用英语的现象，但是一些公共场所的标志，一些缩写字母的标志，一些产品的说明还是很早就进入了孩子们的眼帘。加上幼儿时期特别是儿童还未进入正规教育前接受了一种错觉，认为26个字母是很容易学的，自己早就有点会了，不需要再花很大的力气去学习。上课时，学生的注意力往往不集中，对字母不感兴趣，很难调动学生的积极性，加上字母教学本就很枯燥，学生在这一过程中比较松散，实际掌握的效果就不好。

教师首先要从思想上入手，让学生知道字母学习在英语学习中的决定性作用，也可以说所有的英语学习是从26个字母开始的，所有的英语单词也都是由这26个字母组成的。只要能很好的掌握26个字母，可以说你学好了英语的一半。只要学生在意识上树立了这种观念，他们自然而然会重视起来。

教材是分散性教学字母，这样做，我觉得已经错失了良机。新授虽然简单，间隔时间太长，没有连贯性。这个学期我是这么处理的，一开始我不讲新课，专门花了几节课教26个字母，第一节课我教他们唱字母歌，再用几节课讲授所有的字母书写。这样一来，以后的字母课都省了，节省了很多时间，为了让他们不忘记，我就每次的家庭作业都有布置默写一遍大小写字母，作业不多，学生也很容易完成。而且，在接下来的句型教学中，对于一些重要的单词，我就引导学生开始拼读，这样一个学期下来，字母教学比以前轻松了不少，效果也更好，更重要的是还在拼读字母的过程中记住了单词，

离开图片也能正确的读准句型。由此看来教师未必要按部就班的使用教材，可以根据实际情况重新整合调整，以提高效率。

字母学习枯燥单调，教师要想尽一切办法，变枯燥为生动，使整个字母教学的课堂充满生机昂然的景象，营造出很好的学习氛围。如：

1、字母与儿歌的结合

儿歌的使用往往给人以准确，生动，朗朗上口的感觉，在朗读中配上音乐就更是给人以欣赏的美感，我们可以把简单的字母跟儿歌结合在一起，便于学生感知，记忆和掌握。小学生的形象思维非常活跃，在进行字母教学时可以采用直观教学法帮助学生加深印象，提高学习效率。

2、在呈现新字母时采用图形或猜谜语的的形式

让他们来说说怎样才能把字母学得又快，记得又牢。

3、找身边的字母

其实英文字母在我们的生活中无处不在，也许很多小朋友没有在意，认为它们离我们很遥远。但是只要静下心来，认真去寻找，就会发现英文字母与我们的生活是息息相关，密不可分的。比如电视上的cctv，卫生间上的wc，停车场上p，还有学生们衣服上的字母，课上学生读的可认真了。

4、设计一些字母游戏

教学字母时还可以采用各种形式的游戏方式，如采用比如“pickingapples”“findyourneighbour”or“findyourbestfriend”“gofishing”等游戏，也可进行抢答字母，字母书写传递比赛等等，让学生充分地运动起来，动手，动脑，动脚的小组竞赛，既培养

学生的竞赛意识和合作精神，又能培养他们的思维能力和学习兴趣，可谓一举多得。

在教学之前应要求学生反复静听，通过心里模仿来奠定发音的基础。教师示范发音时要清晰，准确，并且要注意语速，可以这样进行教学：第一步慢速示范，逐个音素进行发音；第二步分解音素进行拼读，让学生在学字母时就开始进行读音规律的训练，为以后学习单词和音标打下基础；第三步适当讲解个别难读的音。要是要采用一切办法使学生区分汉语拼音和英文字母的读音和书写形式，二者不能混淆，不能模棱两可，含糊不清，字母的朗读要做到有升调，降调的区别。

字母的书写是学生学习的一个薄弱环节，小学阶段的书写对学生以后的书写会产生很重要的影响，英语书写一定要求学生做到书写规范。在平时的教学中，只要看到一个学生一个字母书写不规范，我就把它圈出来，要求他们重新订正，直到书写规范为止。尽管对我们小学英语教师来说，字母的批改很繁，有部分学生甚至学了几年英语下来，还区分不了印刷体和书写体，尤其是字母i的书写体，对于这种现象，要做个别交流，给予正确指导。

许多的英语老师和我一样在字母教学过程中不断地摸索，不断地改进，不断地吸取经验，尽我们的全力把字母教学变得更有生机，更富有创新，相信我们的英语课堂会变得更丰富多彩，教学效果也会更好的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

字母教学教案反思篇三

英语是拼音文字，英语单词识记的规律主要从字母及字母组合中总结摸索。字母教学作为英语学习的基础，是小学英语教学中的重要一环。新课标提倡字母、词汇和句型要同步教学，以求达到相互联系、相互补充、相互渗透、相互促进的效果。字母教学应在学生英语学习的起始阶段，从字母的认读、书写方面入手。如果字母不能认读，那单词就没有办法拼读，单词的识记也就更无从谈起。再说词汇教学脱离了字母，句型教学脱离了词汇，那就是鹦鹉学舌，效果不会理想。

然而小学生所掌握的英语知识十分有限，字母教学容易陷入单一枯燥的学习氛围中，影响学生学习的积极性。究竟如何进行字母教学，才能既省时高效又充满趣味呢？经过理论的学习和课堂实践，我认为字母教学应注意以下方面：

1. 字母与儿歌结合，在节奏和语境中认读字母：富有节奏感的儿歌往往会给人以准确、生动、朗朗上口的感觉，将简单的字母教学和儿歌结合在一起，便于学生感知、记忆和掌握。如大写m像高山，两座高山肩并肩；大写n三兄弟，手牵手不分离；弯弯的月亮ccc□小嘴圆圆ooo□盘山公路像s等等，让孩子在欢快的朗读中记忆单词。此外，还可以让学生通过观察自己编儿歌，小学生想象力最丰富，尽管有时编的不恰当，但通过他们自己的想象和创作，记忆就更深刻了。

2. 了解学生现状，在重难点字母上突出教学：现在很多家长注重对学生英语方面的早教，很多孩子都会唱abcsong□对字母有了一定的掌握，但大多数孩子都没有进行过系统的字母

学习，难免存在一些似是而非的现象，对单词的认读能力不强。如学生对“gg□jj□hh□ll□qq□rr□uu□ii”这几个字母存在着一定的错误发音，小写字母“b/d”不分。在教学时要引导学生对字母进行细心观察，讲清和拼音的不同朗读，通过比赛的方式要求学生认真跟读，口型夸张，发音到位。

3. 引导学生归类总结，在游戏中巩固操练：26个字母的读音和拼音有很大的区别，在字母教学时教师要注重引导学生对26个字母读音的及时归类和总结，发现不同字母中的相同因素，对学生而言比较枯燥，学习难度也比较高。针对学生的特点，该如何使学生较为轻松、愉快地掌握字母的发音？孩子喜欢玩游戏，游戏的方法能让孩子在玩中乐，在乐中玩。“摘苹果”、“找朋友”、“钓鱼”等各种形式各异的游戏方法，能让学生充分地动起来，动手、动脑、动脚。也可以同时进行小组竞赛，既能培养学生的竞争意识和合作精神，又能培养他们的思维能力和学习兴趣，可谓一举多得。

4. 丰富认读操练形式，让孩子在紧张的比赛加强记忆：学生的记忆时间比较短暂，只有通过不断的有坡度的重复操练，才能加强学生对字母的记忆。从最简单的按26个字母的顺序快速说出下一个字母，学生能快速接龙；进入第二关，遇到元音字母就拍手表示，其他字母由不同小组的同学逐个说出；第三关，在4人小组内重复第二关的游戏，做到朗读准确、清楚，请其他同学为他们做评价；第四关，游戏“findyourneighbour”□把字母卡片发给学生，然后教师说一个字母，持有该字母卡片的同学马上起立，而持有该字母前后字母卡片的同学也马上起立，三人一起大声朗读手中的字母。

英语字母教学在小学英语学习中起到至关重要的地位，只有较好地掌握了字母的音和形，做到准确认读、正确书写，为今后单词和句型的学习打下坚实的基础。低年级孩子注意力集中的时间不多，他们爱唱爱跳、活泼可爱、模仿能力强，作为教师要关注到学生的年龄特点，进行有效地活动设计，

让孩子们在玩中学，在学中玩，保持孩子英语学习的兴趣。

字母教学教案反思篇四

在教授英语字母时，为了增强学生学习字母的兴趣，培养他们观察的能力，在课堂上告诉他们平时在报纸、杂志、公文或便条上，常常看到一些英文缩写，这也是英语语言不断变化的一方面。如：联邦调查局fbi□世界贸易组织wto□中央电视台cctv等等。我还问他们是否看到过，学生听后都积极回答，这时候我趁热打铁让他们利用平常的'时间多观察，让他们发现后告诉我，学生们愉快地答应了。

再教授hot□cool两个单词时，我想到学生们喜欢的韩国明星组合hot□就问他们认识、喜欢么？知不知道他们的名字？学生们很快回答出hot□这时候我马上教授hot一词，学生们热情响应。在教授cool之前我先介绍在二十世纪七十年代，美国的年轻人对“很好”、“很棒”选用了cool来表达，他们用自己的手指碰以下对方的手指，大声说□“cool□”在当时，许多讲英语的人对此不以为然，没想到若干年以后，这种表达方式风行全世界，甚至连讲汉语的中国人也开始“酷”了。学生们听得很认真，当然也学得很好。

字母教学教案反思篇五

我讲的是三年级上册英语第七课，截止本课，所有的英文字母都已学完。在以前学字母的过程中，每三个字母和一些简单的单词、对话构成一课，字母要求会写，单词和对话会读即可，字母的学习缺乏系统性，因此我安排了这节复习课。

本节课我要达到的目标是学生会读会写所有的字母，而不仅仅局限于按顺序读写，为今后学习单词做铺垫。从学生课堂发言及表现来看，这一目标已经实现。

首先，在教学过程中，我采用字母卡片、多媒体资源、板演等多种教学手段来突破重难点。特别是在识记单词这一块儿，学生能自编顺口溜来区分形状相似的字母，他们的比喻很贴切，是课堂的一大亮点。其次，在课堂上，我采用多种激励措施来提高学生的学习兴趣，如教师评价“大家真聪明”、“你们的表现真不错”等夸奖语言，学生评价“good,good,verygood”，老师的小礼品等，使课堂气氛空前活跃，达到了师生交流的目的，学生们在轻松地氛围中获得了知识。同时，我在授课过程中注重培养学生的观察能力，在区分形状相似的字母和发现同学的扮演错误时，都是先让学生观察后，我再进行点拨和补充，既增添了学生发现问题的成就感，又培养了观察能力和细心的习惯。

1. 对学生的能力估计不够。

如这次在授课中，学生默写字母耽误了太多的时间，导致课堂最后结构仓促，影响了课堂质量。

2、课堂各部分衔接再自然一些。

本次授课在衔接过程中出现了学生等待的状态，今后应避免。

3、课件的制作水平有待提高。

在插入超链接播放时，总是出现一个对话框，多点了一下鼠标，影响了课件质量。

为了做一名优秀的人民教师，今后我还得在教师基本功、语言表达能力、优化课堂结构、注重教学艺术等方面多加努力，力争让我的课堂成为学生高效有序地获得知识的平台。

字母教学教案反思篇六

本节课的内容是小学阶段学习代数知识的重要内容，小学生

由具体的数过渡到用字母表示数，是认识上的一次飞跃，对于四年级学生来说本节课的内容是较为枯燥和抽象的。

因此我注重创设一定的情境让学生感受用字母表示数的作用的意义，并让学生充分体验和经历用字母表示数的过程。我设计了以风趣的儿歌作为素材，学生在素材中有自己发现问题，解决问题，从中切身体验数学中的奥妙。静态的数学以鲜活的面容出现在学生的面前，充满生命力。使学生爱学，会学。

课件演示摆三角形图形，我结合演示不断提问，“摆几个三角形需要多少根小棒？”学生根据前面学习经验想到了：用 $n \times 3$ 来表示，还想到用字母来表示数，通过这样的交流，使学生在某种程度上达成一致，当不能用具体的数来表示的时候，就要用到文字，字母来表示，告诉学生数学中通常用字母表示数。学生经历了这些过程后，基本对用字母表示数的意义有了一定的理解。

在本课教学中，用字母表示计算公式及简写或略写这一环节的内容并没有太大的探究价值，但这是本课的重点、难点。我注意到这点，因此，这个环节我没有直接告诉学生如何对含有字母的乘法算式进行简写或略写，而是让学生利用已有的知识经验自学，通过同桌讨论再集体交流，教师适当的点拨，既发挥了学生的主体性，又使知识有效内化。

纵观全课，我有很多不足之处，希望老师们多提宝贵意见。

字母教学教案反思篇七

本课首先出示了一张招领启事，启事的内容激发了学生的好奇心，更结合实际，体会不确定的数的重要作用，有必要用一种方式来表示，这为揭示本课课题作了有效的铺垫。然后，出示例1，根据小红的年龄和爸爸的年龄之间的关系，进行班级讨论，总结相应的数量关系，并探讨字母表示数以及字母

表示数量关系，体会到用字母来表示的优越性。在例2的自学中，更深层次地进行理解。并在此过程中，给出数字乘以字母，字母乘以字母之间的书写规范，并通过适当的练习加以巩固。原本比较枯燥的教学内容因为这样的情境创设变得十分生动，学生的学习兴趣充分被调动，让教学情境直接为教学目标、教学内容服务。

数学思想是整个数学知识体系的灵魂。我们在用字母表示父女年龄中让学生感受对应思想；在“同一个数量可以用不同的字母表示，同一字母在不同的环境中可以表示不同的数，在同一题中不同的数要用不同的字母表示”这样三个环节中，渗透辩证思想；在年龄的变与不变中感受函数思想，体现用字母表示数的价值，为学生的进一步学习和发展打好基础。

(1) 在教学字母所取得数要符合生活实际时，应该加强从最小值和最大值两方面去考虑，这一点我在教学中比较单一。

(2) 对于数字与字母相乘，应该考虑一下其它特殊情形，如多个数字、字母相乘，字母间的书写方式，数字和数字相乘，不能省略。

(4) 板书设计上不够精炼。

(5) 课堂学习评价要重视正面性和积极性，要善于发现学生的闪光点，及时地加以赞许，恰当地予以表扬，让学生的自信得到满足，进而激发学生进一步探究的兴趣。但自己在这一方面做得不够，有待改进。

纵观全课，还有很多不足之处，在今后教学中应多注意，为再次教学打好基础。

字母教学教案反思篇八

《用字母表示数》是第四单元的入课核心，而第四单元 键。

而今天这节课又是学习方程的基础，用字母可以表示数、用字母可以表示运算定律、用字母可以表示计算公式。通过今天的教学过程来看，学生对于用字母表示数和运算定律掌握的相对较好，因为教学进度的限制，第三个知识点没有能够讲完。为了能让学生一步到位掌握透彻，所以没有设计例3——用字母表示计算公式的内容。

本节课值得高兴的是：课前导入较充分，让学生充分的举了一些生活中用字母表示的一些物体、事物、数字……在这些例子中还有好多是我不知道的，比如今天我从学生那里知道了et是外星人，ufo是不明飞行物；其次就是，在课上，讲解完知识要点，及时让学生巩固，字母简写的过程，知识点相对较多，但是没有展开探究的价值，因此本节课设计了让学生自学的过程，通过这种自学活动让学生能够再次感受主动学习、主动探究的快乐！

本节课还存在一定的不足，课下反思本课的全过程，发觉：还有好多可以提升的地方。综合本课的不足之处例举如下：

1. 本节课的知识要点是要让学生感受数学的简洁美，体会用字母可以表示数的好处。但是，我们不能因为要让学生感受数学的简洁美而抹杀了文字的优点，在授课的过程中，过多的强调了让学生感受这种简洁，没有告诉学生要辩证性的看问题，这是一个不容忽视的问题。

2. 课上，让学生说的时间多，但是动笔练的却很少。说的是轰轰烈烈，热火朝天，但是一旦动笔练的少的话对于知识的巩固程度作为老师就会模棱两可了，因此，在后续的课上，还需要在动笔练方面加强训练。

针对这样的不足，在后面的教学设计中或是课前准备的时候要充分备好学情，自己没有把握的时候要多向其他老师请教，尽可能的让我们的教学更加完美，让学生在课上掌握恰到好处的知识！