

2023年中学语文教师德育论文(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中学语文教师德育论文篇一

【摘要】 思想道德教育是学校教育的一部分。思想道德是衡量一个人是否具有高尚的道德情操，良好精神品质和崇高的理想追求的标准。加强中学生德育教育工作，是一项长期的、艰苦的、细致的育人工作。

【关键词】 中学生；德育教育；中学教师；师德师风

思想道德是衡量一个人是否具有高尚的道德情操，良好精神品质和崇高的理想追求的标准。然而，作为老师的我们经常感叹：学生的道德品质一届不如一届。越来越多的学生变得越来越不听话，他们顶嘴，他们另类，他们狂妄，他们越来越与其父辈的观念相左，他们的主体意识日益增强，个性化倾向日趋明显，批判欲望逐渐加强。那么，面对日益发展的教育新形势，教师应该怎样做好德育工作呢？以下是本人对高中德育教育的几点看法。

一、加强德育教育的意义

加强学生的思想道德建设，全面实施素质教育，促进人的全面发展，是中华民族精神代代相传发扬光大的必然要求，是加强社会主义精神文明建设的基础性工程，是大势所趋，人心所向，众望所归。青少年是祖国的未来，民族的希望，肩负着传承中华民族五千年沉淀下来的古国文明的重任，承担着扬威兴邦，开拓未来的伟大使命。加强德育教育有利于培养

“四有新人”，树立正确的人生观，价值观，世界观，使学生健康成长为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、如何加强德育教育

1. 教师要改变观念，适应并采用新形势下的德育策略

学生有过失要及时告诫提醒，犯错误要适时批评惩罚。学生的健康成长离不了批评，但是批评是柄双刃剑。用得恰当，批评是一剂良药，能促成学生改错；用得不好就会伤害学生的自尊心和自信心，造成师生的对立，那作为老师的我们该如何做才能恰到好处达到德育的效果呢？在我周围经常会看到或遇到这样的情形：一些学生面对教师的指责和批评时强词夺理，甚至与教师争吵起来，他们对教师有一种对抗情绪，你越说他不对，他就越要为自己辩解，即使有时意识到自己确实错了，也不愿“丢面子”，偏不认错，故意与教师过不去。这时候老师们就要讲求策略不能用传统的方法来镇压他们或是放任不管。一方面批评时不能把学生说得一无是处，要善于发现他们的优点，多做表扬、鼓励，要在他们的同学和朋友面前给他们留点儿“面子”。俗话说“仁者无敌”，以宽恕包容之心对待学生，不但给了他们反思自己行为的时间和悔改的余地，而且能表现出教师的宽阔胸怀和教育机智。另一方面教师应该针对学生的具体情况，采取朋友般的做法，通过谈心、启发、聊天等方式，用委婉的口气以情动人或用勉励的口吻指出他们的不足，或用商谈的口气消除对方的对抗心理，或与学生一起共同分析错误，使其能够从中认识到自己所犯的错误以及应该如何加以克服，能对自己的行为自觉地进行悔改和反省，从而积极改正错误。同时，教师批评学生时，要允许他们申辩，及时澄清问题真相。这样不仅可以使学生真正感觉到自己在人格上和教师平等，从而使学生亲近教师，产生信任感，这样才能收到积极有效的教育效果。

2. 教师要不断提高自身的素养，加强师德修养

身正才能正人。我们要获得学生的尊重，不仅要学会尊重学生，更要思考自己有哪些品质值得学生尊重。如果教师个人素质的不高，很难赢得学生的尊重。教师的行为作风、处世方法，乃至气质、性格、习惯，都通过学生的眼睛在心灵的底片上留下印象，对他们的精神世界起着无声无息的熏陶或感染甚至是感召作用。所以道德的教育意味着教师要身体力行地体现教育的原则。要求考虑学生不同的但合理的观点。这就要求教师要不断深造学习，加强自身德育水平和师德修养。

3. 营造德育教育氛围，优化育人环境

俗话说“近朱者赤近墨者黑”，可见环境对人的成长起着重要作用。校园文化是学校的灵魂，它是影响学校德育教育的大环境，因此校园文化建设应与德育教育相结合，为德育教育营造有利的环境和氛围。我们一方面要加强学校精神文化建设，如开展实践“弟子规”为主题的系列活动：朗诵、演讲、征文、文艺表演、书画等形式的比赛。让学生浸润在经典的文化里，使《弟子规》的“孝、悌、仁、义、礼、智、信、廉、耻”等传统思想文化元素充分渗透到青少年的思想中或是学校通过组织专题教育活动或系列教育活动，吸引学生人人参与，塑造他们的心灵，美化他们的精神世界，提高他们的思想觉悟；另外物质文化建设也不可或缺，例如加强文化长廊建设，建起了宣传栏，在走廊悬挂了反映历史地理、山川河流及世界名胜等字画，让学生进一步了解更多的历史和地理方面的知识，拓展视野，开阔眼界；设置名人塑像或画像，让历史伟人、民族英雄、革命导师、科学家、思想家、文学家等杰出人物的崇高人格和光辉形象影响、鞭策学生；悬挂名言警句，这些名言警句就像一位位良师益友，时刻教育、启发、鼓励着学生。

中学语文教师德育论文篇二

加强和改进未成年人思想道德建设，是推进素质教育的必要

手段。在推进新世纪新阶段党和国家教育事业发展、实现党和国家长治久安做出的重大决策的新形式下，如何抓住机遇，让德育工作在健康持久的发展轨道上，真正发挥德育养德的育人功效呢？下面从实际工作得到的一些感悟谈几点看法。

一、理解学生，尊重学生

首先，我认为要学会理解学生，尊重学生。在传统的“师道尊严”理念的影响下，人们常常有这样的观点：学生就应该服从老师，被老师批评是理所当然的事。然而，这种观点在当今这个发展的时代显然已不适用。处于青春时期的中学生，他们追求个性发展，个体意识明显加强，更追求人与人之间的一种平等交往。因此，我想，教师在与学生的交往过程中，尤其是当学生犯错误的时候，一定要有换位思考的意识，必须遵守一切从实际出发这一分析、处理问题的原则，尊重学生，理解学生，平等待人。

由于受遗传因素、家庭条件、社会环境等方面的影响，学生中存在着较大的差异，正所谓“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，在平时的学校生活中，教师就应注意观察学生的个体差异，对每个学生要有全面的细致的了解。而要了解学生光靠观察还远远不够，要利用各种机会和学生沟通，沟通多了，就能了解学生的思想动态和行动表现，及时解决他们的思想困惑，纠正其不良行为。而事实证明，要想让学生接受老师的观点，批评说教的效果远及不上和学生谈话的效果明显。老师应首先把自己摆在和学生平等的位置上，从关爱的心态出发，动之以情，晓之以理，用人格力量去感化他们，要让学生真正的从心底感受到老师对他们的关心和爱护。

二、重在实践，体验过程

思想道德教育在学生成长的道路上，占有非常重要的位置。古今中外的教育家都十分重视德育，把德育置于一个特殊的崇高地位。在德育教育的方式上，我的做法是“重在实践、

体验过程”，做到“三个结合”。即“以人为本”与“依法治教”相结合；“课堂教育”与“课外活动”相结合；“校内教育”与“社会教育”相结合。广泛开展有利于学生身心发展的丰富多彩的活动。让学生在活动中，增进感情，获得友谊。通过一系列的活动，使大家和谐共处、互相帮助、互相尊重，互相谅解，从而形成了良好的班风。要使学生成为一个和谐发展的人，最基本的是对世界观、人生观、价值观有所理解并产生强烈的情感，光靠用专业知识育人是不够的。教育的最终目的是让学生“成人”，而培养健全人格、个人能力是关键，必须使学生获得对“美与丑”、“善与恶”更加鲜明的辨别力。德育是整个教育的灵魂，是学校教育工作中，不可分割的重要组成部分。它必须紧扣时代脉搏，紧跟时代步伐，不断的注入新鲜血液，才能真正发挥“德育养德”的育人功效。

三、巧抓机遇，不失时机

人的思想道德品质，是在自然的生活中形成的，光是说教是不能深入人心的。特别是现在人们的思想已驶入了现代化的快车道。中学生耳闻目染，其思想认识也已变得逐渐复杂起来。如不能及时的、有针对性的开展教育工作，势必造成社会危害。我的做法是：摒弃“说教式”“灌溉式”、“挤压式”的教育方式。巧抓机遇，充分利用“节日庆典、晨会、班（团）会、宣传栏、黑板报、校外德育教育基地”等，不失时机的加强对中学生的思想教育。让学生在实践中，耳闻目染，把道德认知自觉的转化为道德行为。例如：在“母亲节”到来之际，在学生中开展了“感恩教育”，为父母制作了一张生日贺卡、洗一件衣服、做一顿可口的饭菜。表达他们父母养育之恩的感激之情。使德育教育“入耳”、“入眼”、“入脑”、“入心”，学生在实践活动中，提高了思想认识，净化自己的心灵。

四、课堂教学，主攻战场

课堂是我们教师对学生教育的主攻战场。对课文内容进行引申，让学生大胆发表自己的看法，通过大家的讨论，把课文告诉我们的内容归纳出来，学生通过自己的讨论可以很容易掌握应有的德育道理。从中学会可以养成认真细致的优良作学习习惯。如在体育课上可以培养学生身体素质的同时，能够培养学生顽强的毅力，拼搏的信心与勇气，从小养成自觉学习、刻苦努力、不怕失败、持之以恒的学习精神。各学科都可挖掘爱国主义教育因素。中学生在道德知识的理解上是从比较肤浅的、表面的理解逐步过渡到比较精确的、本质的理解。特别是初中学生的理解常常是肤浅的、表面的，具体性很大，概括水平很差。在课堂教学中，有的课文还要联系生活实际进行行为指导，引导学生实践。这样既明理，又导行，才能使學生既知道为什么去做，还知道怎样去做。要让学生结合自身进行比较，确立明确的导行目标，构建课堂多维交往结构，采用小组讨论等方式，就可以满足孩子们的交流欲望，通过学生的自我教育、学生之间的相互教育从而产生德育效能。教师可以在设置道德情境的前提下，中学生通过纵向比较：看自己是否比以前进步；或者横向比较：看别的做得好的同学是怎么做的，自己是不是和别人做得一样好，在比较中，逐步提高学生的道德意识。

中学语文教师德育论文篇三

摘要：中学生正处在长身体、长知识的时期，也是思想品德形成和发展的重要时期，然而，由于他们的社会经验不足，辨别是非的能力较差，容易受到外界各种思想的影响。十年树木百年树人，中学生的德育教育十分重要。本论文重点论述了中学生德育的相关问题。

关键词：中学生教育德育：发展

十年树木百年树人，学校教育的核心工作不光是让学生掌握全面深层的课本知识，更重要的是培养全面发展的社会主义建设者和接班人，而中学生就是未来的主要建设者和接班人，

对中学生的德育教育问题直接关系到整个社会的前途和命运。中学生正处于青少年时期，其心理生理发展仍然不成熟、可塑性强比较强，也就是说，如果有正能量指引、引导着他们，他们就会走在成才的道路的上，而一旦被社会负能量感染、或者是放任他们在社会中不闻不问，那么当他们在面对错综复杂的社会时就很容易被社会的不良风气所感染，最终走上违法犯罪的道路上。中学生德育教育问题势在必行，而且十分紧迫，我们首先来分析中学生目前在德育方面的一些表现：

一、中学生现状令人堪忧

1. 青少年违法犯罪问题屡见不鲜

2. 日常行为极不规范

造成上述现状原因是多方面的，诸如社会风气的影响，家庭对孩子的溺爱，父母外出打工缺乏家庭管教（此问题在农村表现的更为明显），学校对德育教育的不重视等。那么我们应该如何进行中学生的德育教育呢？下面来阐述我的几点建议：

二、加强中学生德育教育我之见

1以班会为基础，增进德育意识

班会课，我们是再熟悉不过的了。我们认为好的班会课应该是教师与学生智慧的结晶、师生或学生之间情感的交融、学生接受教育和自我教育的黄金时段。但我们发现有的人缺乏这种意识，班会课成了“自习课”，成了传达布置工作课。我们可以把班会课变成学生们思想德育教育的重要阵地，形式可以是多样式的，例如，学生们平时上课已经厌烦了说教式的课堂，那么在班会课上就可以采用多媒体的形式，用真人真事现实说法，通过观看相关视频影像，让学生们各抒己见，这样在无形中给学生灌输德育意识。

2努力抓好后进生的转变工作

后进生通常是指学习不好或无心学习的学生，而这二者之间，如果少了德育教育指引的环节，二者变成了恶性循环，及越是学习不好便越是无心学习，主要原因如下：一是家庭原因：如农村家庭中的留守儿童、缺乏家庭关爱，学习的主观条件不足，又如家庭父母离异等造成的学生感到无人亲近，无心上学；二是学校的原因，学生可能在不同的课堂多次受到教师的批评、同学们的嘲笑；伤害了他们的自尊心，产生了失落心理；三是学生个人原因，学生自身就没有大的志向，感到读书没什么前途，不想学习，结果就破罐破摔。为此，我们要注重对后进生的德育教育问题，要经常鼓励后进生积极上进，努力抓好后进生的转变工作。例如，他们做了好事，要及时给予肯定和表扬；要多亲近和关心他们，与他们促膝谈心，对他进行理想、前途教育，采取有效措施，帮助和促成他们对学习感兴趣，充满信心，迎头赶上；要坚持建立学校和家长联系制度，共同分析学生出现的问题及商讨解决的办法，抓住后进生的心理和特点，共同做好转变工作。

三、结束语

总之，中学生表现出的种种现象令人堪忧，应引起全社会的关注和思考，无论是学校、家庭，还是整个社会都有责任关心他们的健康成长。当代青少年面临更多的机遇和史无前例的挑战，只有树立科学的价值观，才能全面正确地认识自己、他人和社会，才能在认识和改造世界的过程中取得成功。

中学语文教师德育论文篇四

叶圣陶说过：“教育是什么，往简单方面说，只有一句话，就是养成良好的行为习惯。”爱因斯坦勤奋好学，善于观察，善于思考的良好习惯，使他为人类的进步与科学的发展作出了不可磨灭的贡献；鲁迅先生“随便翻翻”的读书习惯，使他看书着迷，成为伟大文学家；华罗庚“刻苦自学”的习惯，

终使“勤奋”出“天才”，成为著名的数学家。可见，良好行为习惯的养成教育在整个教育的大范畴中有着重要地位和作用，是落实素质教育的一个重要组成部分。行为习惯的教育，在当前具有特殊的意义。

一、从当前中学生的实际来看

我国正处在社会主义市场经济体制的建构过程中，在这一社会转型期，社会发生了复杂而深刻的变化，经济成分和经济利益的多样化，社会生活方式的多样化，社会组织形式的多样化，就业岗位和就业方式多样化日趋明显，这些巨大而深刻的变化客观上势必对人们的世界观、价值观、人生观造成或多或少的影响。例如，社会生活中的拜金主义、享受主义、个人主义思潮；经济领域中的扰乱社会主义市场经济秩序的一些行为，诸如制假、造假、贩假，缺乏诚信，贪污受贿；甚至连人们认为非常神圣高雅的学术界近年也屡屡发生剽窃他人学术成果，恶意侵犯他人知识产权的事件。此外，诸如人性中的许多弱点：有人喜欢责怪抱怨别人，对别人实行人身言语攻击；喜欢探寻别人隐私；盲目模仿他人，邯郸学步，东施效颦；自己做错事只会怨天尤人；婚姻关系中“男人有钱就变坏，女人变坏就有钱”理论的盛行，离婚率上升，包二奶现象等所有这些无不体现社会中人们的种种不良行为。

中学生也是人，生活在现实社会之中，上述种种客观存在无时无刻都在影响着中学生，自然不可避免地要做出这样或那样的错事，表现出种种不良行为，久而久之形成了短期内难以改正的不良习惯。他们的文明道德习惯、学习习惯、健康习惯、卫生习惯等状况是不太令人满意的。特别是不少独生子女像掌上明珠，在家受宠，为所欲为，渐渐养成“不拘小节”的习惯。长期以来，学生在唯智主义的束缚下，过度地竞争考分。这种状况不仅严重损害着学生的身心健康，也背离了基础教育的性质和任务，机械地重复操练，消退着学生人格在教育过程中的主体精神和丰富性。

二、从提高民族素质来看

教育义不容辞地担负着提高民族素质的重要任务。一个民族的素质所包含的内涵是极其广泛的，但是在评价一个民族的素质时，往往是通过这个民族多数人所表现出来的行为习惯而获得感性认识的。例如，人们常说的新加坡人的文明礼貌及保护环境的卫生习惯；德国人遵守时间，办事认真的习惯等。因此，抓好养成教育对于提高整个民族的素质起着重要的作用。

三、从中小学生的心理、生理特点来看

中小学生在在这个年龄阶段，是正确的世界观和人生观正在形成的过程，可塑性很强，导恶则从恶，导善则从善。如能重视养成教育，逐步养成良好的习惯，对他们形成正确的世界观和人生观具有特殊意义，将终生受益。学生良好行为习惯的养成是形成良好班风的基础，是建设良好班级的保证。笔者主要从以下几方面培养学生良好的行为习惯。

1. 自觉遵守纪律行为习惯教育

纪律是提高学习成绩，克服不良行为习惯的保证。学生刚踏进学校的第一天，就让学生了解校规校纪，宣读《中小学生日常行为规范》，根据本班特点，删减增补适当的班规，规范养成教育。让学生明确怎样做，为什么这样做，明确育人的目标：正直、善良、健康。我认为成人比成材更重要，要培养社会有用的人，要让学生成为祖国的栋梁，必须有强烈的责任感，积极向上的合作精神，并在班里开展爱心、责任心教育活动，让学生明确我是国家的主人，祖国的兴亡和我们每个人都有联系。爱国要从身边的每一件小事做起：在学校帮助同学，遵守纪律，爱护集体；走在路上遵守交通规则。通过这样的教育，学生思想觉悟有很大的提高。有了较强的组织纪律性，如晚自习，教室内能安安静静的，课间操场学生能自觉遵守纪律。狠抓课堂纪律，在课堂上教育学生遵守

纪律，要学会放得开，收得住。开学初能做到扎扎实实的，养成教育会使学生尽快进入学习状态，取得事半功倍的效果。

2. 自主学习习惯教育

良好的行为习惯不是一朝一夕就可形成的，必须反复抓，抓反复，尤其对行为习惯较差的学生，他们对学习没有兴趣，自暴自弃，针对这些学生不能歧视，相反要给他们格外的关照。对他们批评永远不如激励奏效，让他们找回自尊与自信是非常重要的，要相信他们的潜力，要注重学生的情感体验和个性发展。在学生回答问题时，教师应更多地肯定学生回答正确的地方，学生有过错时教师应给予更多的关注，真诚地帮助他们。要注重培养学生的学习兴趣。要多表扬，发现他们的闪光点，发现点滴进步，激发学生的学习热潮，形成良好的学习习惯。学生能积极主动地探索研究，自主学习能力才会大大提高。

3. 自我管理习惯教育

学生刚上学时或者是长期休息后，往往自控能力较差，自习课不知干什么，老师不在教室就闲讲、搞小动作，针对这样的现象，必须随时随地地叮嘱他们，引导他们做好自我管理、自我教育，自觉投入学习中，并实行民主管理法，让学生轮流负责做值日班干，让每个学生都参与班级的管理，这样学生有了不同角色的培养，学习积极性、自我管理能力才会得到很大提高。学生养成了良好的行为习惯，学习成绩相应提高，形成一个班风正、学风浓的良好班集体。

总之，中学生良好行为习惯的养成不是一时、一事就能做到的，我们必须以切合学校特点、学生实际制定的相关制度措施来做保证，制订系统性的切实可行的计划来实行，设计具体活动，组织学生通过实践逐步形成。为此，我们做到运用知行结合，以活动为载体，来培养并巩固学生良好行为习惯的养成。

中学语文教师德育论文篇五

加强学生的思想政治教育，使学生的职业理想切合实际。加强学生的德育教育，首先要加强学生的思想政治教育，只有思想端正了，职业目标与为人处事才能跟进。要让学生树立为人民服务的思想，让他们懂得，在我们的社会，人人都是服务对象，人人又都是为他人服务的。开展“我为人人”活动，培养学生助人为乐的意识，如班级卫生日、各种义工活动，到福利院、养老院为需要帮助的人们做一些力所能及的事情，在开展活动的同时进行思想、德育教育。同时让学生懂得理想必须与社会现实相结合，必须与所学的专业知识相结合。只有这样，经过努力，才能实现自己的职业理想。

二、教学中采用多种教学方法

在教学中，采用多种教学方法，让学生对德育课感兴趣，他们才能体会到学习的乐趣。在课堂上，教师要恰当地运用幽默的语言，使学生在愉快的环境中学习，培养学生乐观、豁达、健康的心理。在教学中，教师要热爱学生、尊重学生、理解学生、平等地对待学生，这样才能拉近师生关系，形成和谐融洽的课堂气氛。有了和谐的师生关系，才会有和谐的课堂；有了和谐的课堂，才能顺利地对学生实施德育教育。

三、转变教育思想

教师要转变过去那种学生道德教育只依赖思想政治课的片面认识。注重挖掘日常生活中的各种德育因素，拓宽对学生的道德教育面，对学生进行道德教育。我们在全校范围内开展了“做文明学生，树文明形象”活动，要求着重抓文明礼貌用语及仪容仪表，在全校范围内张贴文明用语口号。班主任及任课教师积极引导宣传，展开丰富多彩的课外活动，如在校内可以举办书画比赛，爱国歌曲大赛，体育竞赛等。抓住一切可以利用的机会进行道德教育，在各种活动中加强学生爱集体、爱国的教育，培养学生的爱国情操。

四、鼓励学生全面发展，树立坚强意志

老师应培养学生积极乐观的心态，引导他们与他人建立良好的人际关系，树立正确的价值观、就业观。教师在德育过程中，要加强锻炼学生意志的教育，在实际学习、生活中，锻炼学生改变做事怕苦、怕累的思想，及时发现并表扬有进步的学生，增强学生的自信心。教师要用实际案例教育学生遇事时不急不躁，学会用理智控制情绪，培养学生乐观积极的心态。德育教师要帮助学生处理好学校、社会的各种人际关系，其中包括与同学之间的交往，与老师、家长之间的沟通，引导学生自己处理好各种人际关系。

五、在实践活动中加强学生的德育教育

德育教育光靠课堂上说教是没有明显效果的，只有通过实践，增加学生接触社会的机会，才能使学生会道德标准的意义，教师应对学生予以严格要求、严格训练，使学生更多、更好地观察了解社会各个方面，使学生把对道德的认识转化为道德行为。我校多次组织专题报告，请xxx门的交警到学校做交通安全教育报告，并以实例教育学生安全的重要性，又请派出所的民警到校做法制教育的报告，讲述打架斗殴对社会和家庭带来的危害，以及应承担的法律责任，使全体学生的法制观念明显增强，在实践中受到了良好的德育教育和熏陶。

六、结语