

最新人教版一年级语文教案及反思(优秀10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

人教版一年级语文教案及反思篇一

一、知识与技能:

复习巩固生字,能正确、流利、有感情地朗读课文,理解课文内容。

二、过程与方法:

1、多种方法反复诵读中复习生字、词语,奠定牢固的语文基础。

2、通过观察图画,结合生活实际,与小组伙伴共同交流等方法来领会课文内涵,同时获得阅读方法的渗透。

三、情感态度价值观:

使学生明白有朋友才有快乐,同学之间要团结友爱。

教学重点:理解课文内容,知道团结友爱会使同学的相处更加快乐。

教学难点:学生在自主学习中领会阅读的方法。

今天老师给大家带来一个谜语。看看谁的小脑瓜最聪明,第

一个猜出来。

这节课我们继续学习第6课：《树与喜鹊》，跟着老师写课题。

1、读课题。

3、考察字词掌握情况：

(1)开火车领读不带拼音的字宝宝。

(2)男女同学赛读词语。

(3)挑战读含有生词的句子。

4、听故事录音。

5、自由读课文：

(1)数一数共有几个自然段？标上序号。

(2)提出自己不懂的问题。

1、齐读第一、二自然段，思考：

什么是孤单？为什么树和喜鹊都很孤单？

体会“只有”的意思

(相机板书：一棵树——一个鸟窝——一只喜鹊(孤单))

2、你有过这种经历吗？周围没有朋友，没有家人，当时自己是怎么想的？感觉如何？

3、看图体会树和喜鹊的心情然后有感情的朗读。

4、树和喜鹊会一直这样孤单下去吗？让我们自语阅读后面的课文找出答案吧。出示自读要求：

(1)树和喜鹊后来有了什么变化？

(2)是什么原因让他们产生变化的？(边读边用笔画出相关的句子)

5、四人小组合作交流上面两个问题。

6、汇报交流结果：

7、是啊，树和喜鹊都有了朋友他们很快乐，同学们，你们快乐吗？能不能把你和朋友在一起的快乐事情给大家分享一下？(四人小组交流自己的快乐)

8、让我们来看看树和喜鹊与他的朋友们是怎样在一起快乐生活的？(学生找出课文中的相关段落)

9、出示第五自然段：

(1)这段共有几句话？分别写的什么事？

(2)“叽叽喳喳”“安安静静”照样子说词语。

(3)体会快乐，指导朗读。

10、出示第6自然段，仿写“也”句。

有朋友是一件多么令人愉快的事啊！同学们，学完这篇课文你有没有什么话想对大家说？——有朋友才有快乐！

人教版一年级语文教案及反思篇二

1.能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3. 理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

识字、写字、朗读、背诵。

1、实物投影仪。

2、图片、生字卡片。

2课时

教学过程

第一课时

教学目标

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3. 初读课文，理解主要内容。

教学重难点

初读课文，理解主要内容。

一、

导入新课

二、初读指导

三、指导写字

教师谈话，板书课题。

1、自学课文。

(1) 一读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。

(2) 二读课文，要求给自然段标好节号。

2、检查自学效果。

(1) 检查读书，先组内读，学会互评，后汇报读，教师纠正字音、停顿。

(2) 出示字词：（略）

(3) 点名读，相机正音。

3、各自轻声朗读课文。

4、分自然段指名朗读课文，教师相机指点。

5、理清脉络，想想，课文哪部分写了以下内容。

1、出示并认读生字。

2、指导。

3、范写，提醒注意。

4、教师巡回指导，纠正写字姿势。

1、齐读课题。

2、读课文，要求读准字音，不能直呼的先拼再直呼，难读的多读几遍。

3、再读课文，要求给自然段标好节号。

4、先组内读，学会互评，后汇报读。

5、读生字词。

6、各自轻声朗读课文。

7、分自然段朗读课文。

8、想想，课文哪部分写了以下内容：

(1) 有些动植物怕北风，北风很得意。

(2) 北风自以为是，但小雨不怕它。

1、认读生字。

2、记忆字形。

3、学生在《习字册》上练习描红，临写。

激发学习兴趣。

自读课文，要求读准字音。

初步了解课文内容。

指导学生把句子读通读顺，尤其是生字要读准确。

指导生理清文章脉络。

在观察字形的基础上掌握写字的规律，培养学生良好的写字习惯。

完成习字册。

第二课时

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2. 理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

理解课文内容，体会小鱼面对强大的北风时毫不畏惧的精神。

一、复习检查

二、继续精读训练

三、总结。

四、朗读背诵。

1、认读生字词。

2、指名朗读课文。

1、学习课文第一自然段。听课文录音。

(1) 问：北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

(2) 它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

(3) 指导朗读。你觉得北风怎样？

2、学习第二自然段。

(1) 指名读。

(2) 北风是怎样说这句话的？你能把这种觉得自己很了不起的语气读出来吗？

(3) 过渡：真的，大家都怕北风吗？

3、学习第三自然段。

(1) 你怎么知道小雨不怕呢？

(2) 过渡：小小的鱼儿竟然不怕它，北风这下可气坏了，它是怎样的表现呢？

过渡：那小雨冻死了吗？

5、学习第五自然段。北风看不见小雨了，为什么会非常得意呢？小雨真的没有了吗？它们都到哪里去了呢？齐读第五自然段。

北风和小雨，你喜欢谁呢？这一篇童话故事，写了强大的北风虽然能够使许多动植物害怕，但是勇敢而聪明的小雨却不怕它。

1、认读生字词。

2、指名朗读课文。

1、北风来了，天气就变冷了，北风呼呼地吹，它都吹向了谁？自读，找出后用笔画一画。

2、它们怕北风吗？从哪儿看出来的？

3、朗读。

1、个别读。

2、把这种觉得自己很了不起的语气读出来。

1、怎样读？（坚定、勇敢）

2、练习读。

3、气极了的北风猛吹了一口气，这时发生了什么事呢？北风想干什么？

1、思考：

北风看不见小雨了，为什么会非常得意呢？小雨真的没有了吗？它们都到哪里去了呢？

2、齐读第五自然段。

交流

1、反复练习朗读。

2、分段试背。

3、有感情地背诵。

引导学生抓住重点字词展开一定的想象，加深对课文内容的理解，并通过朗读表达出来。

指导感情朗读。

引导学生体会用词的精确表达，并指导朗读。

拓展思维，引导学生说话训练。

指导背诵

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、背诵课文。

人教版一年级语文教案及反思篇三

面对本班的实际情况，我的努力方向是：

- 1、加强学习常规教育，让每位学生明确“我”是一个小学生了，言行举止要文明，作业要按时完成。
- 2、激发学生学习兴趣，让每位学生学有所得，在原有的基础上有所提高，课堂上采用灵活多变的教学方法，吸引学生的注意力。平时和学生亲密接触，教他们唱歌，给他们讲故事，让学生顺利完成由幼儿向小学的过渡。
- 3、培养学生自理能力，树立劳动观念，现在的学生大多是独生子女，在家事情干得很少，在校要教育学生自己会做的事情自己做，采用的主要途径是让学生当好一天的值日生，培养主人翁责任感。

（一）、10篇课文。两个识字单元个4课，每课认字12—14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

教材采用多种方式体现语文学科的综合性和综合性，以便使初入学的

儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习兴趣、学习能力、学习习惯等方面作好奠基的工作。学习内容的安排、学习能力的培养，从一开始就不是单一的，而是多元的。例如，在汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识汉字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。又如，在课后练习和语文园地中，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，以及语文课程与其他课程的沟通、融合。

汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以认字和写字为例，要求认的字，都是最常见的、出现频率最高的；要求写的字，都是最常用的、最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活关系最密切的“爸、妈、我”。全册要求认识400个字，都是出现频率最高的常用字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，采用象形字、会意字、看图识字、按事物归类识字等形式，使儿童在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，按照由易到难、由简到繁、有独体到合体的顺序编排，每课只写3—4个字。结合写字指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。

这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。如，《我多想去看看》表现了少年儿童对祖国的热爱，《自己去吧》。体现了对独生子女主动锻炼、大胆实践的企盼，《借生日》《平平搭积木》赞扬了儿童关爱他人、敬爱父母的美好心灵，《爷爷和小树》

《小熊住山洞》蕴含着保护环境、人与自然和谐相处的教育因素。此外，有关计算机、自选商场等具有现代气息的内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，通过有趣的‘故事渗透科学常识的内容，在教材中均有反映。

排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。在识字方面，采取种种方式鼓励学生在生活实践中主动认字，如，在语文园地中鼓励学生认姓氏字、牌匾字，引导学生有意识地认记身边的汉字，做到下要保底，上不封顶。又如，本册最后编排了两课连环画形式的课文《雪孩子》和《小熊住山洞》，每课有少量生字，但全文不注拼音，教师可鼓励学生借助图画或通过其他方式认读生字，读通课文，在自己认字和阅读的过程中，学生获得自学成功的乐趣，增强学习语文的自信心。

1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体正确书写声母、韵母和音节。

2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

人教版一年级语文教案及反思篇四

本次教学内容共分三大板块，即“我来试试”、“探究与发现”、“我的作品”，准备用两课时来完成。第一课时完成：
1、“我来试试”板块中的“读一读”，通过读句子，让学生积累语言，增强语感；
2、通过“我来试试”板块中的“想一想，说一说”中看图，读词语，让学生初步感知语言的有趣。

3、通过“我的作品”发展学生的想象力。4、完成“探究与发现”中的“看图说反义词”让学生自己发现反义词的特点，帮助学生积累和运用反义词，培养学生的观察能力、思维能力、和表达能力。第二课时完成：1、“我来试试”板块中的“读一读，认一认”，主要是通过一首儿歌，让学生了解太阳东起西落的自然规律，并学会认生字“朝、晨、早、昏、晚”；2、“成语《专心致志》”，使学生了解“专心致志”的意思，积累成语。3、通过“写一写”激发学生的写字兴趣。

教学目标：

2、通过看图说反义词，培养学生的观察能力、思维能力和表达能力；通过写一写，激发学生的写字兴趣，培养学生的写字能力和良好的写字习惯；通过我的作品，培养学生的想象能力。

3、通过鼓励性评价，培养学生的自信心；通过合作式学习指导，培养学生的合作精神；激发学生对祖国语言文字的热爱之情。

教学重难点：

1、通过互动合作学习，培养学生的合作意识

2、通过读读写写，激发学生对祖国语言文字的热爱。

设计理念：

《语文课程标准》指出：“学生是学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯。”在本次教学设计中，我十分注重激发学生的学习兴趣与培养学生自主学习的意识和习惯。

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，因此，我创设

情境，设计游戏，语言激励，让学生乐于学习。

根据本次《语文乐园》各题之间的联系，我打破教材安排的顺序，将“想一想，说一说”、“读一读”“我的作品”和“看图说反义词”放在第一课时，而在第二课时完成“读一读，认一认”、“学习成语《专心致志》”，和“写一写”。在每一课时中，我都根据各题之间的联系创设适当的情境。如：第一课时，我首先让乐乐为大家带来了许多客人，他们在本课时的各题中出现：太阳公公、乐乐的爸爸、梅兰芳、小蜜蜂，这样做，让学生确立《语文乐园》的主人的角色。接着，我以太阳公公给我们带来礼物为学习的开始，其后还安排了各种形式的比赛活动，充分地激发了学生学习的兴趣。然后通过课件让梅兰芳与学生交流，引入“读一读关于梅兰芳的句子”的学习，调动学生学习的积极性，使学生的身心完全融入学习活动情境中。接着由梅兰芳激励性的话语请出乐乐和爸爸，引出下面的学习“看图说反义词”。最后由小蜜蜂引出“想一想，说一说”第二课时，我以“祖国的语言文字生动有趣”为主线创设情境：通过学习儿歌，让学生感受到我国诗歌特有的韵律与节奏，通过学习成语，了解每一个成语中都藏着一个富于哲理的故事；通过创设情境，充分激发了学生对祖国语言文字的兴趣，产生想写好汉字的愿望，自然地进入到学习的最后一个环节：“写一写”。整个教学过程环环相扣，妙趣横生，水到渠成。

现代教学让学生成为学习的主人。学生在自主阅读、自主发现、自主质疑，自主感悟的过程中获得独特的感受体验。在本次教学设计中，我充分发挥了学生的自主性。如：我设计的问题经常是：“仔细观察，你发现了什么？”“读一读，你有什么感受？”“你看到了什么，你想到了什么？”。这样，给了学生亲历观察、发现、想象的过程，实现一种主动的构建，使学生成为了学习活动的主人，不仅可以学到知识，同时还培养了学生的观察、发现、感悟规律的能力。自主学习如果在互动合作中进行，还能培养学生的团结协作精神。在第一课时中，我特别注重学生合作意识的培养，安排了许

多互动合作的学习活动。如：1、在“读一读”的学习中，我安排了“读给同位同学听”，“学习小组中表演体会，讨论交流”、“老师、男生、女生分句比赛读”这几个互动合作学习的环节。2、在“看图说反义词”的学习中，我安排了“在小组里讨论合作，组长把你们组找到的反义词都记下来，看哪组找得最多。”的教学环节。3、在“我的作品”中，教师安排了男女同学的比赛，教师与学生比赛的教学环节。第一课时的结尾，教师小结：“希望你们继续发扬团结协作的精神，老师们一定会对你们刮目相看！”。学生在互动合作学习中兴致高昂，学习效果显著，教师的总结更激励了学生要发扬团结协作精神。

教学过程：

师：同学们，今天来我们《语文乐园》的客人可多了，大家想见见他们吗？瞧，太阳公公笑眯眯地看着我们呢！乐乐和爸爸也来了，还有京剧大师梅兰芳，看，辛勤的小蜜蜂还要给我们尝尝它酿造的蜂蜜呢！让我们用掌声欢迎他们吧！（课件出示：太阳、乐乐和爸爸、梅兰芳、小蜜蜂和蜂蜜）

1、师：让我们先来接待太阳公公吧！看看它给我们带来什么礼物？（课件出示：太阳公公：同学们，我给你们带来一个字——圆，知道这是为什么吗？）

2、请大家仔细观察，认真思考，这到底是怎么回事呢？可以在小组中讨论讨论（引导学生领会太阳是圆圆的，跟“圆”有关）

3、那么还有哪些事物中藏着“圆”呢？（教师对有创意且合理的学生的回答给予重点鼓励。）

4、师：别着急，“红”还等着你们发挥丰富的想象力呢！

（出示：红：、、）

老师有个提议，请男女生比赛说一说，看谁的反应快，谁说得多，黄老师来当裁判。现在宣布比赛规则：男女生举手，一方说一个，哪一方在裁判倒数五声后还没说出来就为败，另一方则为胜。比赛开始，女同学先说。

5、老师宣布比赛结果。下面老师和你们比一比，好吗？

（出示：香：、、）

7、师：同学们，你们的想象力真丰富，你们的作品一定更出色，请大家把你想到的词语写下来吧，看谁能写得和说得一样好。学生写，教师巡视指导，提醒写字姿势。

8、作品展示，评议

9、小结：同学们，你们的作品真棒，著名京剧大师梅兰芳也来向我们祝贺啦！

1、激趣

（课件出示：京剧大师梅兰芳，配音：同学们，刚才你们和老师一起，互助合作，完成了精彩的作品，祝贺你们！下面，请你们继续发扬团结协作的精神，读好下面的句子吧！）

2、课件出示：梅兰芳的眼睛渐渐灵活起来。

梅兰芳的眼睛变得有神了。

梅兰芳的眼睛会说话了。

（1）请大家先自己读一读，认为自己读好了，就读给同位同学听一听，然后说说自己的发现。

（2）学习小组中表演体会，讨论交流三句话在意思上的不同，
教师巡视指导

(3) 班内交流：（引导体会三句话所描述的程度是逐渐加深的）

(4) 老师、男生、女生分句比赛读，读出语感。评议

3、小结：（课件出示梅兰芳）瞧，梅兰芳的眼睛好像真的在说话，他在说什么呢？我想他现在一定会说：同学们，你们的合作精神真让人感动，在下面的学习中一定会表现得更出色！同学们再见！

1、师：送走了梅兰芳先生，我们看看又有谁来了？（课件出示本题插图）

2、这是乐乐和爸爸的一张合影，仔细观察一下，说说你看到了什么，想到了什么？

3、从刚才的同学的回答中，你有什么发现吗？（根据学生的回答，教师相机出示几组显而易见的反义词：高——矮、长——短、粗——细）引导学生读一读。

4、这组照片中还藏着好多对反义词呢，请你们自己先认真地找一找，看能不能把他们都找出来。

5、请你们在小组里讨论合作，组长把你们组找到的反义词都记下来，看哪组找得最多。

6、班内交流合作成果：比赛《开火车》。规则：每组派代表轮流说找到的反义词，各组说的反义词不能重复，哪一组说不出来就被淘汰，以坚持到最后的组为胜。

7、教师小结：

没想到，我们能找到这么多对反义词，了不起，真是团结力量大呀！

1、师：读得这么认真，大家说得这么好，现在一定有点儿渴了，让我们一起去品尝一下蜜蜂酿造的蜂蜜和水井里的井水吧！（出示：蜜蜂——蜂蜜，水井——井水，以及相应的图形），请仔细观察，说说你有什么发现？可以在小组中讨论讨论。

2、学生回答后教师小结：是啊，把一个词中的两个字互换位置，就会得到另一个与原来的词语意思相关的新词，它们就像一对亲密的姐妹，多有趣呀！下面还有两组这样的词语找到他们的姐妹呢，请你们帮帮他们吧！学生在书上填写，教师巡视指导，提醒写字姿势。

3、作品展示，评议

4、师：在我们的生活中，还有很多这么有趣的词语，请你们仔细的想一想，可以和同桌比一比，看谁说得多。

5、学生自由说，教师点评，特别鼓励有创意且合理的回答。

同学们，在今天这节课中，我们互助合作，收获真不小呀！希望你们继续发扬团结协作的精神，老师们一定会对你们刮目相看！

人教版一年级语文教案及反思篇五

1. 激发学生愿意写字的兴趣。

2. 熟读句子，用听读识字的方法认读7个生字；初步知道什么是笔画、笔顺。

3. 学法和习惯：学习用指读的方法听读识字。

读词语，认读7个生字。

初步了解关于笔画的知识。

一、导入

1. 观察书中图画：谁说说图上画的是什么？（老师在上语文课，小学生在听讲。）

小朋友们在怎样听讲？（认真、专心等，启发学生说出不同词语，同时进行说完整话的训练。）

2. 想知道他们在学什么吗？丁丁也在那上课呢，瞧，他告诉你们他们在学什么了。出示书上的六个词语。

二、学习新课：

1. 谁能帮丁丁告诉大家他们在学什么？谁愿意带着大家读？

2. 原来，他们在学写字、学笔画、学笔顺呢！

（1）板书汉字的5个基本笔画，说出名称。（横、竖、点、撇、捺）

（2）老师书写，学生跟着书空。

（3）小结：汉字就是由笔画按一定顺序组成的，写字时要从左到右，从上到下写，别忘了哟！”

3. 丁丁当小老师教会了你们笔画和笔顺，谁还想当小老师教大家读读这些？指名带读，学生跟读。

4. 你们学得真认真，能自己读了吗？打开书第8页，自己指读，看看谁的指读姿势最美。（学生自读）

5. 同桌互相读：

(1) 互相检查指读姿势；

(2) 有不认识的字互相帮助。

(培养合作意识和指读习惯，渗透另一种识字方法——向别人请教。)

6. 全班齐读。你们真了不起，在这么短的时间就读的这样好，说明你们都能像丁丁和图中小朋友那样认真学习。

7. 摘词游戏：学生上黑板摘一个自己认识或喜欢的词，大声的读出来并带着大家读一遍，然后邀请小朋友做游戏。

8. 游戏：

(1) 对对碰：小朋友把字卡边读边摆，然后其中一个人说出一个字，另一个小朋友找到这个字，两个同样的字组成一对。

(2) 找朋友：在黑板上竖着摆好：“用、写、”两个字，让学生从剩下的生字中给他们找朋友，即组成词语。

三、小结

小朋友们，我们马上就要学写字了，老师希望每一名同学都能把字写的特别漂亮，希望你们每上一节课都能有收获。

四、堂清检测：

开火车读生字：

笔皮本写字用心

人教版一年级语文教案及反思篇六

1、能在不同的语境中正确认读本课生字10个；能记住“伙、

伴、盯、冲”这四个生字。

2、能练习用部首查字法在字典里查找“伴”和“怒、烈”。

3、能正确、熟练地朗读课文。

3、根据一些句子中的提示语读出一定的语气。

4、使学生懂得要想别人尊重自己，首先要学会尊重别人。

一、谈话引入，揭题

2、揭示课题，学生齐读。

3、学习生字：镜

二、学习课文

学生自由读课文，想想课文讲了件什么事情？

1、学习第一小节

2、生自由读，问：小花猫照镜子时看见了谁？它怎么样呢？

(1)学习生字：瞪、盯、怒、冲

(2)请生读第一节，指导朗读，突出小花猫的”怒气冲冲”。

3、齐读第一节。

4、学习2——4节

(1)小组读2——4节

(2)学习生字：喵、砰、剧、烈、伙、伴

(3) 朗读词语

(5) 问：小花猫是怎样对待镜子中的自己的？请学生用“（）”表示出来。

(5) 指导朗读句子：它弓起背，瞪圆了眼，“喵-喵-”大叫两声，扑了过去。

(6) 经过妈妈教育后，小花猫又是怎样做的？用“——”划出来。

(7) 请学生分角色表演。

(8) 请生读，齐读2--4节。

5、学习第五节

(1) 生读第五节

(2) 学习生字：蹲

(3) 朗读句子：妈妈语重心长地说：“要想别人尊重自己，首先要尊重别人。”

6、齐读课文

四、复习巩固

1、开火车读生字

2、小组中读词语

人教版一年级语文教案及反思篇七

1、培养学生热爱劳动的思想感情，向小燕学习，帮助大人做力所能及的家务劳动。

2、初步培养学生看图说话的能力，学会用“什么时候，谁在哪里干什么”的句式说话以及“谁在哪里会……，会……，会……，还会干什么”的句式说一句话。

看图用“什么时候，谁在那里干什么”的句式说一句话。

把四幅图连起来，用“谁在那里会……，会……，会……，还会干什么”的句式说小燕在家里会干哪些事。

四幅挂图，四张词语卡片。

1课时。

教学过程：

一、谈话揭题

二、逐幅看图说话

1、出示挂图1(小燕扫地)

(1)请小朋友们仔细看这幅图，说说小燕在干什么?(小燕在扫地)。指名回答，并在图下贴出卡片“扫(saο)地”。

(2)然后问什么时候，小燕在哪里扫地。(早上，小燕在家里扫地)。指名回答。在黑板上写出句式：“什么时候，谁在哪里干什么”，让学生看图练习句式，做到大面积训练。(可以是早上、放学以后不同时间);然后，班级齐声说：早上，小燕在家里扫地。

2、依次出示挂图2(小燕擦桌子)、挂图3(小燕倒垃圾)、挂图4(小燕帮奶奶穿针)。

(1)问小燕在家里还干了什么事呢?指名回答，老师分别在图

下贴出卡片：擦桌子、倒垃圾、穿针(在擦、倒、针三字上标上拼音)。

(2)用“什么时候，谁在那里干什么”的句式说出来。大面积训练。然后分组训练，同桌之间相互说，反复练习。

3、看挂图4，想一想，小燕为什么帮奶奶穿针?(奶奶视力不好。);怎么看出奶奶视力不好呢?(奶奶戴着老花眼镜。)，以培养学生的观点采择能力和观察力。

3、连贯的看图说话

(1)按次序地看4幅图，想一想，小燕在家里会干哪些事情，然后用一句话连起来说这四幅图的内容。

哪个小朋友能看这四幅图，按次序，用一句话说说小燕在家里会干哪些事?

出示句式：小燕在家里会()，会()，会()，还会()。大面积训练。

(2)这句话还可以怎么说?出示句式：小燕在家里会()、()、()，还会()。大面积训练。

四、总结

小朋友们，你们想一想，如果小燕的妈妈回家看到小燕做了这么多家务，一定会表扬她的。那么，妈妈会怎么说呢?(让学生自由回答，要求展开想象，并模拟妈妈的语气。)

五、联系实际

出示替换词“我”。用“我在家里会()，会()，会()，还会()”的句式和“我在家里会()、()、()，还会()”的句式说话。

六、总结

这节课，我们通过看图说话，学会了什么句式？指名回答后教师小结。这节课，小朋友们都很认真，能仔细看、认真听、大胆说，学会了两个句式。第一个是“什么时候，谁在那里干什么”，第二个是“小燕(或我)在家里会()，会()，会()，还会()。或小燕(或我)在家里会()、()、()，还会()”。希望小朋友们都像小燕一样热爱劳动，多帮助大人做力所能及的家务活，做个好孩子。

七、作业练习

把4幅图用“什么时候，小燕在哪里干什么”表述出来，并写在方格本上，再把“小燕在家里会()，会()，会()，还会()”这句话写在方格本上(注意标点符号)。

八、课外活动和作业

布置学生向小燕学习，帮助大人学做家务活，并且用学到的句式对爸爸、妈妈说话。

人教版一年级语文教案及反思篇八

《蒲公英》(苏教版第五册)是一篇寓言故事，通过蒲公英种子所作的不同选择的不同结果，告诫人们，在选择人生道路的时候，不要被表面现象所迷惑，而应该听从前辈的指导，脚踏实地地做人，这样才不至于浪费自己的一生。全文共四个自然段，第一自然段写小降落伞们随风飘荡；第二自然段写太阳公公对他们的亲切嘱咐，第三自然段写种子们的不同选择，第四自然段写种子们的不同结局。

1、有感情地朗读课文。

2、读懂课文内容，懂得做任何事都必须实事求是，脚踏实地，

不要被表面现象所迷惑，不要有不切实际的幻想。

教学重点：

- 1、会用“嘱咐”造句。
- 2、有感情地朗读课文、复述课文。感悟出故事所蕴涵的道理。

教学准备：课件

一、复习导入

1、上节课，咱们一起学习了蒲公英，还学习课文中的一些生字词，现在，我们一起读读课题。今天我们继续学习这篇课文。

这些词你们还认识吗？指名读词。

2、看了这几个词，就会想到课文第一自然段中蒲公英的可爱样子。（花托绒球降落伞）

我们打开书，读一读书就知道了。生读第一自然段。

师：多可爱的小种子啊，这些小种子要去哪里？想不想做一做小种子，去旅行。

二、精读课文第二自然段。

1、导入：小种子飞起来了，你是其中的哪一颗呢？别急，太阳公公有话说，看看，他想和大家说什么？自己读读第二自然段。

师：有些小朋友读了明白了，有些还没明白，再读一读，这次，可以轻轻地读，看着屏幕，或者看着书。

2、师：这回读明白了吧，谁先来说。你把太阳公公的话又重复说了一遍，谁能把他的话说得简单点。

师：长话短说，也是一个本事，谁能说得更简单。

3. 谁知道沙漠是什么样。指名说，一起看看图。

师：沙漠在太阳的照耀下闪着金光，所以太阳公公说，沙漠是？

师：那太阳公公说湖泊是什么样子的？

师：什么时候的湖才是银花朵朵的。

师：一起看图。（阳光照耀下的湖面闪着银花）

师：是不是所有的小种子都明白了太阳公公的话？

师：谁来当当太阳公公，对小种子说。我们来看看哪个词表示说？

师：看看这两个字有没有共同点。为什么？

师：还有什么特点，师范写。

3、谁来嘱咐一下。

这个不太像太阳公公，像太阳姐姐。想想，平时谁嘱咐过你。

师：听了爸爸妈妈的嘱咐，你觉得心里怎么样？

师：是啊，这凝聚着他们的关心，太阳公公就像我们的爸爸妈妈，所以他说话的语气应该是怎样的？现在，谁来做一回太阳公公，来嘱咐嘱咐。

4、语气亲切多了，字字句句都凝聚着太阳公公的关心，还有哪位太阳公公嘱咐得还要亲切。自己练一练。

学生上台学学太阳公公嘱咐嘱咐。

师：小种子们听明白了吗？谁来回答太阳公公。

师：还不够放心。

师：再大声点。

师：小种子们，我们一块来大声地回答。生齐读。

三、学习第三自然段。

1、不过，有两颗小种可不是这样想的，他们是怎么想的呢，自己读读第三小节，呆会老师请小朋友来演一演。生自读。

2、要演好，先要读懂。我们一起来看看第一颗小种子，自己读一读，看看能不能读到它的心里。生自读。

师：小种子心里在想什么呢，指名读。

师：为什么它认为那里一定有宝贝呢？小种子看到了金光闪闪的沙漠，它会想什么？

师：也许他看到了什么？

师：所以他说什么？谁来做做小种子？

师：怪不得小种子这么开心。另一颗种子呢？

学生自读。师：他读出来了吗？谁来给他提提建议。

师：你想到了什么欢乐。

师：它可能会想，它可以不停地跳跃，多开心啊。我们一起读一读。

生齐读。

四、学习第四自然段

1、可是这两颗小种子，有没有发财，有没有得到欢乐呢？读读课文的'最后一节就知道了。生自读。

2、谁来读读。师：这两颗种子为什么会死的呢？

师：可是当初谁嘱咐过它们。

师：谁来读读太阳公公嘱咐的话？生读。

师：这金光闪闪只是沙漠的表面，这银花朵朵只是湖泊的表面，所以，他们看到了……？师：多么可怜的小种子啊，自己练读。

师：泥土中的蒲公英种子长得怎么样呢？生读。

3、什么叫竞相开放。他们在比什么？

师：在金灿灿的阳光下，蒲公英的种子争着开放，把大地装点得特别美丽。我们一起读读。

师：为什么它们长得特别好。

4、还记得太阳公公的话吗？谁来读一读，只有一一

师：太阳公公的嘱咐是多么有道理啊，听了太阳公公的话，两颗小种子长得这么好。

五、拓展

当又一个秋天来临时，小蒲公英种子又要离开妈妈去旅行了，他们会怎么和妈妈告别呢？

六、指名复述课文

说说复述课文的要求，在指名说。

七、作业

像这样被表面现象所迷惑的故事还很多，请同学们看看《兔子采蘑菇》图再编成故事说一说。

蒲公英

落在沙漠干x

落在湖泊第二年春天淹死

落在泥土茁壮成长

人教版一年级语文教案及反思篇九

小黑板。

上节课我们学习了“一粒种子”，谁能把这篇课文读一遍？

指名读词语： 钻出 松土 泉水 和平 热闹 连忙 舒服 暖和

1、出示生字： 渴 喝 声 音 赶 光

2、齐读生字。

3、指导写“渴”

(1) 师先示范笔顺。

(2) 用红笔描出三点水旁，再请学生思考：“渴”为什么是三点水旁？

(3) 请学生在书桌上用手指边写边说笔顺后描红。

4、同样方法自己学写“喝”，说说“喝”为什么是口子旁？

5、其余的字学生自己在田字格里练习写。

评出写得较好的学生表扬。

一粒种子

渴 喝 声 音 赶 光

人教版一年级语文教案及反思篇十

1、会写7个生字，会认12个生字。

2、正确、流利地朗读课文。 【教学重点】

会写7个生字，会认12个生字。 【教学难点】

正确、流利地朗读课文。 【教学具准备】 课件

一、谈话导入。

“咕咚”是什么？小兔子为什么害怕“咕咚”，“我们一起去森林里看看，到底是怎么回事，好吗？(板书课题，齐读课题。)

二、初读课文，整体感知。

1、“咕咚”是什么？

2、圈一圈，故事讲了哪几个小动物？

3、指导学生自由读课文，要求读正确、读通顺。不认识的字可以问老师或同学。

三、学习生字词。

1、认读生字词。

2、交流识字方法。

3、熟读词语。

四、书写生字。

第二课时

1、正确、流利地朗读课文。

2、了解课文内容，知道遇事要弄清事情真相。 【教学重难点】

1、正确、流利地朗读课文。

2、了解课文内容，知道遇事要弄清事情真相。 【教学具准备】 课件

一、再读课文，完成问题。

1、读准字词，读通句子。

2、数数，课文一共有几个自然段。

3、想想课文主要讲了一件什么事？

二、深入感知，指导朗读。

1、阅读课文第

一、二自然段。

一、二自然段，抓住重点词语：吓了一跳、拔腿就跑、一边跑一边叫，体会小兔子害怕的心理。(3)练一练：用“边跑边叫”“可怕极了”练习说话。

2、阅读课文第

三、四自然段。

(1)引导学生接着观察图上的内容。(听了兔子的叫喊，小猴、狐狸、山羊、小鹿也跟着跑起来了。)(2)指名读课文第三自然段，引导学生抓住小猴子的动作和语言，体会小猴子盲目害怕的心理。

3、阅读课文第五自然段。

还会有哪些小动物跟着跑？他们又会怎么说呢？

4、阅读课文第

六、七自然段。

六、七自然段。

(4)引导学生进行合理想象：小动物们都会想些什么？如，小猴想：我以后要向野牛学习，不再偏听偏信，遇事会多动脑筋，弄清事情真相。

三、讲故事，复述课文。板书设计咕咚

害怕、逃跑————笑了遇事要动脑筋，弄清事情真相