

2023年彩色的翅膀试讲教案 六年级彩色的翅膀教学反思(汇总7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

彩色的翅膀试讲教案篇一

《彩色的翅膀》这篇课文是一篇略读课文，但写作上极富特色，一是线索鲜明，二是运用插叙。如何在有限的的时间里让学生有效地体会到这两点？我先让学生速读课文，想想课文讲了哪些事，学生读完课文后，初步概括出探亲返岛、尝瓜会、种瓜、第二天见蝴蝶这些事，我在板书这些内容时，顺带引导学生说出探亲返岛带回蝴蝶（等昆虫）、尝瓜会上得知岛上缺少蝴蝶（等昆虫）、第二天早上见到蝴蝶，边说边在相对应的位置板书“带回蝴蝶”、“缺少蝴蝶”、“见到蝴蝶”，然后我问学生从第二行板书发现了什么，学生很快发现都有“蝴蝶”，我告诉学生“蝴蝶”就像一条线把课文所写到的这些事串了起来，这就是线索。（这时有些学生已能够说出“线索”）我再引导学生看课文种瓜是在哪里写的，原来种瓜的事是在尝瓜会上了解到的，是两年前开始发生的事，结合板书我让学生明白了这是插进去叙述的，叫插叙。至此，学生可以比较轻松地理解线索和插叙。

课文教学的重点之一是感受小岛环境的恶劣、条件的艰苦。我出示句子“奇迹终于出现了，这个岛上成熟了第一个西瓜。”让学生读，读完后我问“谁能从这个句子读出疑问？”，一开始全班沉默，我再诱导：“谁能从看似无疑问处提出疑问，谁的读书水平就高。”马上，一个学生举起了手：“我抓住‘终于’提问，为什么用‘终于’？”紧接着有学生问：“为什么岛上成熟一个西瓜，也能说是‘奇迹’？”“这

个岛上’，这到底是怎样的一个岛？”我把三个问题都简要板书出来，要求学生再细读课文解决问题。阅读时间差不多时，我问学生先解决哪个问题，开始意见不一致，我再要求学生仔细想想，先解决哪个问题好，这时很多同学都认为先解决“这是怎样的一个小岛？”，我再追问为什么，一个同学站起来说，解决了这个问题，其他两个问题就好解决了（我告诉他们叫“迎刃而解”）这样，在引导学生质疑的基础上，我再引导学生如何去分析问题和解决问题，感觉到既激发了学生的’阅读积极性，又能提高学生的解决问题的能力，是一个比较好的设计。

彩色的翅膀试讲教案篇二

我通过想象与体验丰富学生的感受。“战士们都笑着，用两个指头捏起一小片来，细细端详着，轻轻地闻着，慢慢地咬着，不住发出啧啧的赞叹声。好象有一股甘泉，流进了每个战士的心田。”这段文字，我不仅让学生从战士尝瓜的动作中体会战士们对岛上结的第一个西瓜的珍爱，还让他们边学着尝瓜的动作，边想象战士们尝瓜时心里是怎样想的，嘴里是怎样啧啧赞叹的，体会他们为了西瓜生长付出了许多心血，这西瓜凝结着战士们建岛、爱岛的深情啊！

彩色的翅膀试讲教案篇三

《彩色的翅膀》一课是六年级上册第二单元中的一篇略读课文，课文先写“我”发现小高探亲回岛时带回了一只装小昆虫的纸箱，晕船时他把纸箱紧紧地抱在怀里。接着写“我”参加战士们的尝瓜会，听到了关于西瓜的不平凡的经历，看到了战士们尝瓜时的喜悦。最后写第二天天亮时，“我”看见一只小蝴蝶正对着朝阳，扇动着它那对彩色的翅膀。赞扬了海岛战士建设海岛、热爱海岛的高尚品德。围绕着本单元的主题和表达方法。基于略读课文的特点，教学时引导学生继续运用抓关键词句体会情感的方法学生在把课文读通读顺的基础上弄清课文的主要内容；发挥连接语的提示功能解决

两个学习任务——一是想想文中的小战士为什么把昆虫带回宝石岛？二是交流读完课文后的感受。在交流中体会海岛战士热爱海岛、扎根海岛、建设海岛的高尚品德，激发学生热爱祖国思想感情，教学本文时，我采用层层剥笋的方法，一步一步把学生对课文的学习引向深处。

首先，从课题入手，在课题中质疑谁的翅膀是彩色的？让学生围绕问题，整体把握全文写了一件什么事？学生在自读自悟中很容易明白课文写的是“小高带一纸箱昆虫入岛给花粉授粉并同我参加了尝瓜会”的事。紧接着，又质疑“这是一个怎样的小岛？我引导学生抓住重点句子”垒出海岛田”“又被暴风雨袭击”“远离大陆”感受小岛生活的艰苦。最后，以问题“宝石岛远离大陆，条件艰苦，又是一个不毛之地，战士们能在这里安心守卫？”让学生在文本中抓住重点词句来感悟战士建岛、爱岛的深情。

其次，我通过体验与想象丰富学生的感受。在教学“战士们都笑着，用两个指头捏起一小片来，细细端详着，轻轻地闻着，慢慢地咬着，不住发出啧啧的赞叹声。好象有一股甘泉，流进了每个战士的心田。”这段文字，我不仅让学生从战士尝瓜的动作中体会战士们对岛上结的第一个西瓜的珍爱，还让他们边学着尝瓜的动作，边想细细端详着，轻轻地闻着，慢慢地咬着，不住发出啧啧的赞叹声。好象有一股甘泉流进战士的心田。”这一部分时，我引导学生想象战士们笑什么？端详着什么？闻着瓜香，咬着瓢汁，发出怎样的啧啧的赞叹声？把这些想象融入句中进行品读，在读中感受“战士们这么小心翼翼地吃”的原因是西瓜来之不易，体会他们为了西瓜生长付出了许多心血，这西瓜凝结着战士们建岛、爱岛的深情啊！学生在此情感基础上，进而找到体现西瓜来之不易的语句：有的孩子从“两年前，战士们来到荒芜人烟的小岛上，垒出“海岛田”撒下蔬菜籽、西瓜籽，由于没有昆虫授粉，一个西瓜也没有结。今年战士们用人工授粉，结出小瓜，谁知又被暴风雨袭击。那个唯一残存的小瓜在战士们精心的照料下，才结出了第一个大西瓜。”这两句表面上是写西瓜

的收获不容易，其实从另一个侧面也反映出战士们在海岛如此恶劣的生活条件下，勇于战胜困难，以苦为乐、艰苦奋斗的建岛精神。

最后，我抓住了文末极富内涵的句子“我忽然发现窗玻璃上停着一只小蝴蝶，正对着朝阳，扇动着彩色的翅膀。”进行品读感悟。这“朝阳”不正是海岛的未来吗？如一缕初升的太阳，绽放出彩色的光芒。映照在“五彩的蝴蝶”身上，荒芜的海岛开始显现绿色的生机，寂寞的海岛也有了多彩的生命！这情，这景很自然地能让人思绪万千、心潮腾涌。我并让学生插上想象的翅膀进行了练笔训练——“此时此刻，我亲爱的同学们，假如你就是一只小小的蝴蝶，就让我们也扇动着彩色的翅膀，放飞想象。想一想，经过十几代海岛战士的努力，现在的海岛又会是怎样的一番新景象呢？请同学们拿起手中的笔把它们写下来吧。”同学们放飞思绪，一幅幅海岛新景在孩子们的笔端如灵泉般地涌现。

彩色的翅膀试讲教案篇四

首先我通过关键字词的'理解感受战士们对海岛的热爱。其次我通过体验与想象丰富感受。“战士们都笑着，用两个指头捏起一小片来，细细端详着，轻轻地闻着，慢慢地咬着，不住发出啧啧的赞叹声。好象有一股甘泉，流进了每个战士的心田。”这段文字，我不仅从战士尝瓜的动作中体会战士们对岛上结的第一个西瓜的珍爱，还边模仿着尝瓜的动作，边想象战士们尝瓜时心里是怎样想的，嘴里是怎样啧啧赞叹的，体会他们为了西瓜生长付出了许多心血，这西瓜凝结着战士们建岛、爱岛的深情啊！朗读是体会感情的好方法，朗读是比较费时费力的一件事，有时往往达不到预期的效果，我如此，学生更是如此，我有了这样的感受，自己练读了两遍，就声情并茂，有滋有味多了。

当我胸中有了这些“丘壑”之后，在课堂上对课文的把握就轻松自如多了。

彩色的翅膀试讲教案篇五

这是一篇六年级上册的略读课文，文章主要介绍了宝石岛战士们建岛爱岛的主要事迹，从而表达战士们热爱祖国，建设祖国的远大理想和信念。

刚刚接触这篇课文的时候我觉得这是一篇较难把握的课文，文章中的战士们的情怀表现得比较含蓄，只有一个小高的形象显而易见，而后就是一次活动——“尝瓜会”。但是细细品读之后，发觉课文的字里行间不缺少对战士们的描述和赞美。

如：课文的的第十一自然段中：两年前，战士们来到宝石岛上，建立起这个新的阵地。他们在岩石下、小路旁，垒出一块块“海龟田”，把从家乡带来的蔬菜种子，连同自己建岛爱岛的深情一起播种下去。

这其中不难发现这个岛的风景——荒无人烟，但是对于这样的环境战士们抱怨了吗？答案是否定的，他们用自己的双手开始了建造，一块块的“海龟田”，就是见证。在这里我大胆的让学生们想象，让他们用自己的联想去看看这片荒芜之地。同学们很快的便发现了这里的颜色：黄的、绿的、灰的，许许多多，在他们眼里这里不是美丽的，而是荒凉的。此刻我再话锋一转，请他们想象战士们，想象他们在种什么，此刻许多同学不再局限于书本，有的说：“战士们是在种自己的深情，一种爱的深情”，有的马上说：“战士们是在种希望，一种对未来美好憧憬的希望，因为他们坚信，在这里一旦有了第一株蔬菜，便有千千万万的蔬菜，便有数不胜数的水果，便有高大挺拔的大树，娇艳美丽的花朵，生命力顽强的小草……”有的同学思考得更深，他说战士们其实在种自己，就是在种人，他们把自己种在了祖国的边疆，祖国的领土，在这里开花，在这里结果，在这里繁衍生息。

此刻我见好就收回到课题：“十年树木，百年树人”，战士

们种下了许许多多，所以这里不再是灰色的黄色的，这里是？同学们异口同声的告诉我是彩色的，是美丽的。于是我便更大胆了，我在黑板上写下了这样一句话：假如我是那个西瓜我会让...分享，因为他...开始了自己的小练笔。有的同学说：“假如我是西瓜我会让小高独享我，因为是他给了我光辉的生命”；有的同学说：“假如我是西瓜，我会让最小的士兵分享我，因为这样他们才会干得更努力，要知道他们是我的后代们的希望啊”；还有的说：“假如我是西瓜我会让作者吃我，因为有了他的宣传，我才可以得到更多的科学家的关注，那么我的新品种就会产生，我就可以一藤多果了.....

孩子们想了很多，我也想到了很多，平时教学中我重视学生的读悟水平，重视他们的字词教学，但是情景教学却忽视了，如今小试牛刀，却收到较好的效果，可谓可喜可贺，但语文教学重在工具性，我想自己早就明白，教学应该实实在在的品读字词，品读句段，灵活运用：听、说、读、写，争取把语文课上得更加扎实，更加实在。这之后提升感情部分不妨多考虑一下情景教学，毕竟这是学生们的兴趣之源啊。突然想到的：“把音乐嫁给语文”博客内容，心里泛起了丝丝涟漪。

彩色的翅膀试讲教案篇六

教学目标：

- 1、知识与技能目标：正确认读3个要求会认的生字，掌握7个要求会写的生字。正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文。联系上下文理解“神秘兮兮、哑然失笑、大喜过望、绞尽脑汁、心急如焚”等词语的意思。
- 2、过程与方法目标：使用联系上下文的方法及借助词典理解词语的意思。采取自读自悟及小组学习、轻松谈话的方式，使学生乐于表达。通过引导学生想象，感受到孩子们故事续编的精彩。

3、情感、态度价值观目标：懂得珍视想象力的重要。

重点难点：

让学生从语言文字中能够感受到想象力的美妙和重要。

教学过程：

第一课时

一、游戏激趣，导入课文。

1、同学们，我们先来做个小游戏好吗？（师画一个）

学生发挥自己的想象回答，并给予表扬。

2、有人说，想象是一切希望和灵感的源泉。有了丰富的想象力，人就可以插上翅膀自由翱翔。那么今天，我们就来学习一篇，看看想象力丰富的孩子会带给我们怎样的惊喜。（板书：11心的翅膀）

二、初读课文，整体感知。

1、学生默读课文。要求：圈画出生字词。

2、小组分段读课文。要求：抓紧时间把课文读正确、流利，把容易错的字在纠错本上记下来。

3、小组自学。

4、出示学生易错的字词，让学生用多种形式反复读。

出示易错词：

神秘兮兮 哑然失笑 绞尽脑汁 心急如焚

狐狸蹿下山崖尽管腼腆

计策拇指舔湿

提示：

- (1) 重点分析这几个生字的写法：策舔
- (2) 对于“心急如焚”在分析字形时可以理解词义。
- (3) 学生可以在本上认真写一写生字。

5、概括主要内容。

这篇告诉讲了一件什么事？

三、再读课文，练习复述课文。

1、这真是一个有趣的故事，虽然简单，但是给我们很多启示。希望同学们能够再朗读课文，复述这个故事。

复述要求：语言简练，抓住重点词句，把内容讲完整。

2、现在小组中复述，然后推选同学代表复述课文。教师适时表扬激励，根据实际情况帮助学生完成复述任务，同时要求其他学生认真倾听，及时修正。

四、作业。

1、回家把这个有趣的故事讲给爸爸妈妈听，请他们发表意见并记录下来。

2、把本课生字组词写两遍，课后的词语积累到小本本上。

第二课时

一、谈话，导入新课。

上节课我们初读了课文，了解了大意，让大家把故事讲给父母听，现在把你们收集到了意见读给大家听一听。

这节课，让我们再次走进课文，深入讨论（出示中心话题）

二、品词悟句，学习重点段落。

1、出示中心话题

面对同一个故事的开头，成人和孩子续编的故事之间存在着怎样的差别？为什么会如此，你从中悟出了什么？是从哪些词句感悟到的？画一画，写一写。

2、学生自学，小组讨论。

3、全班交流。

重点研读以下内容：

（1）工程师的表现：没有想象。抓住“呜呼！不知他想象的翅膀在哪里折断了。他可是受过高等教育的呀！”结合词句“挠了挠头皮”“想了好半天”让学生感悟：丰富的知识不仅没有提高工程师的想象能力，反而减弱了，起初他并不是完全没有想象力的人，只是在成长的过程中一味追逐知识，让知识埋葬了自己的想象力。

（2）同事的表现：经验代替了想象。抓住“这多少有些像是在给学生分析应用题，能算是一个好故事吗？”感悟：他想象的思路就是解决数学题的思路，他完全是按照自己思考问题的习惯和方法去想。这就像一只鸡一样在自己狭小的经验世界里扑翅膀，永远也不可能像雄鹰一样展翅翱翔。

（3）小学生的表现：想象丰富，让人大喜过望。这是本课重

点品读部分。抓住“孩子的心是长了翅膀的，尽管稚嫩，但飞得很高，飞得很美。”感悟到：孩子续编的故事思维活跃、语言生动、想象力真是丰富！抓住几个孩子的语言，让学生重点研读。

胖男孩儿——抓住“狐狸绞尽脑汁想计策”体会用词的精妙，他为其他人打开了一个想象的突破口，这是多么珍贵！

小女孩儿——抓住几个动词“狂奔”“穿过”“冲进”“转来转去”感悟想象出的故事情节是多么生动。

“小眼镜”——抓住“心急如焚”“愤然跃起”感悟他心思的细腻，情感的丰富。腼腆的小女孩儿——抓住“左转右弯”“弹灰尘”“舔手掌”感受狐狸的高兴劲儿，在“仔细打量水中的太阳”后，“对准太阳猛然冲去”的情节是多么丰富，多么精彩！

通过反复品读小学生编的精彩故事，感悟出孩子的想象力真丰富！他们的故事演绎出了生动，演绎出了个性，演绎出了智慧。

4、回顾全文。提问：“心的翅膀”指的是什么？

（板书：孩子的美好的心灵，丰富的想象）

三、拓展。

1、列举想象力给人类带来巨大进步的例子。如《科学幻想之父》《儿童与发明》

2、设想如果人类没有想象力，世界将会是怎样的？

四、作业。

张开心的翅膀，你一定也能用这个故事的开头编出一个精彩

的故事，请你把续编的故事写到小本本上，并讲给你的朋友听。

彩色的翅膀试讲教案篇七

上课开始，我从题目入手，让学生想“看到题目，你猜课文写的是什么内容？”学生说：“看到题目，我想课文可能写的是昆虫的翅膀，或者是写鸟的翅膀之类的内容。”“通过预习，你知道了课文写的是一个什么故事？通过这个故事，赞扬了海岛战士怎样的高尚品德？”这一问，举手的同学少了许多。我一看情况不好，觉得没有给学生思考的时间，于是，我说：“请同学们用自己喜欢的方式读课文，并思考那两个问题。”

一会儿，一个学生举手了，他说：“课文写了种西瓜，吃西瓜的故事。”我听后很惊然。为什么学生会有这样的答案？是课文写种西瓜，吃西瓜的内容太多了？还是学生没读懂课文？我不能打消学生的积极性，于是，我说：“同学们，课文种西瓜和吃西瓜只是文章的需要，而插入的一部分内容，在写法上叫插叙。请你再默读课文，思考课文写了一件什么事？”读完后，有学生回答说：“课文写了观察通讯站信号兵小高回家探亲，回来时带回来一箱昆虫的故事。”虽然是在我的引导下，学生回答出来的，但是我高兴学生自己读懂了课文。

在《课标》中，5-6年级段中对阅读的要求其中有“在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景，人物，细节，说出自己的喜欢，憎恶，崇敬，向往，同情等感受。”这是对阅读课文，体会课文的一些要求。我细细想想，也许是自己在平时这方面的训练少了一些，没有系统的训练，才导致学生不会概括课文。这是自己平时没按《课标》的要求做，没把《课标》作为自

己的备课知道和参考。