

小学一年级数学说课教案(优秀9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小学一年级数学说课教案篇一

(一) 说教材内容

《轻重》是北师大版小学数学第一册第二单元20和21页的知识，它是学生学习了比较大小、多少和高矮、长短的基础上进行的体验活动。教材内容选取了学生身边常见的、感兴趣的事物，符合学生的年龄特点和生活经验。

(二) 说学情

本班学生都是刚刚走进校门的六、七岁的孩子，他们天真活泼、爱说爱笑，能够积极参与学习活动，乐于动脑。学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式都有所不同，但都已不同程度地具备了一些简单的数学知识。

(三) 说教学目标

据我课前了解，我班的学生都已经知道物体可以比较轻重，但是对借助工具确定轻重的必要性还了解得不是很清楚。为此，我制定了认知、能力、情感三方面的教学目标：

认知目标：通过系列活动，引导学生认识物体之间存在着轻重的差异。并认识测量物体轻重工具的重要性。

能力目标：通过“掂一掂”等活动，进一步体验两个物体间的轻重。

情感目标：通过比较活动，感受数学与生活的联系，逐步养成仔细观察、认真思考的良好习惯。

（四）说教学重难点

的轻重关系并会用语言描述。而教学难点是体会轻重的相对性，能根据具体情境进行简单的推理确定多个物体的轻重关系。

（五）说教具学具

自制多媒体课件、天平称若干、苹果、雪梨等水果若干、盒子2个是我这节课所要准备的教具与学具。

（一）说教法

教师运用了多媒体教学法、直观演示法、讲述讨论法三种教学方法。

（二）说学法

学生运用观察法、实物操作法、合作交流法等学习方法。

新课标指出：学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。除接受学习外，动手操作、自主探究与合作交流也是学习数学的重要方式。学生应当有足够的时间和空间经历观察、试验、猜测、推理、验证等活动过程。

教学中我主要设计了以下三个教学环节

（一）、创设情境、初步感知

（二）、实践操作、体验轻重

（三）、巩固练习、加深理解

（一）、创设情境、初步感知

（二）、实践操作，体验轻重

（1）、掂一掂

此时孩子们判断轻重大都来自于自己的眼睛，他们眼中的轻重几乎就等于大小，所以紧接着我就出示了这样两个盒子问他们：这两个盒子哪个比较重？孩子们肯定会毫不犹豫地回答一样重，这时我特意追问：一样的盒子就一定一样重吗？此刻，孩子们的思维一定在飞速的旋转，可能就会有学生想到：如果哪个盒子是空的，哪个肯定就轻。在学生特别想知道答案的时候，我请一名学生来用手掂一掂，再揭开谜底。然后请全班同学都参与“掂一掂”活动当中来，比比数学书和文具盒谁重谁轻，与同桌进行交流。

（2）、称一称

学生们兴致勃勃，踊跃发表自己的意见。待学生交流完后我出示了苹果和雪梨较轻重的图片，学生们议论纷纷，说出三种不同的比较结果：有人觉得苹果重一点，有人觉得雪梨重一点，还有人认为一样重。由于这两种水果轻重差不多，所以学生猜测的结果也就不同，再次引发了学生认识上的冲突，使他们切实感受到借助测量工具的必要性。此时，引入天平的认识已经水到渠成了。

蕉比一个桔子重，而一个苹果又比一根香蕉重，所以苹果最重，桔子最轻。最后请学生从教室找一找谁比自己重，谁比自己轻。从而使学生真实地体验到物体轻重的相对性，初步学会简单的推理。至此，充实的活动给了学生丰富的体验与感受，学生对轻重的理解已有了一个新的进展，有效地突出了本节课的教学重点，突破了教学难点。

（三）、巩固练习、加深理解

一年级的的小学生注意稳定性差，容易疲劳，所以我在练习之前先让学生跟着音乐一起唱《表情歌》，适当地放松一下。然后引导学生逐一完成课本21页上的四个练习。在做练习时让学生先明确要求，再仔细看图，做出判断，然后再说明自己的答案和想法。

一年级的学生习惯培养尤为重要，所以最后我鼓励学生谈一谈自己的表现和收获：这样可以促使学生及时总结知识，反思自己，进而提高自己。整节课中，我都与学生融为一体，学生们兴致盎然，在玩中学，学中玩，气氛非常热烈，达到预期的教学效果。

教学板书是教师在教学中不可缺少的教学媒介，整节课中，我的板书设计简单明了，重点突出，线索清晰，布局合理，图片与文字相结合，有效的提高了教学效率。

总之，教学不是简单的“告诉”，它更重要的是给学生提供机会，让学生去经历对知识的体验和探索的过程。在有效地实践活动中，分享彼此的`思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，从而达到共识、共享、共进的目的。

小学一年级数学说课教案篇二

新课程改革中非常注重增强学生的应用意识，使学生认识到现实生活中蕴含着大量的数学信息、数学在现实世界中有着广泛的应用，当面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻求解决问题的策略。本节课的教学要使学生结合问题情境和已有的生活经验，经历提出问题并解决问题的过程，体验用数学的乐趣，发展初步的观察、比较、概括能力和运用所学的知识解决实际问题的能力。培养学生初步的自主探究意识，使学生愿意与他人合作、交流，获得积极的数学学习情感。

一年级数学实验教材第58页的“用数学”是学生学习了6、7

加减法“用数学”以及8、9的加减法的基础上进行教学的。教材根据学生的年龄特征，联系学生的生活实际，选择学生喜欢的事物设计了“用数学”的情景。教材用同一幅情景反映几个不同的数学问题，并巧妙的构成了一幅生机盎然的自然风景画，这更加有利于学生初步感受数学与生活的广泛联系，美丽的大自然、可爱的小动物一直是孩子们的最爱，教师可以充分利用这一教材资源，对学生进行热爱自然，保护动物等人文教育。

由于学生在前面已经解决过这样的数学问题，他们对这样的内容已不陌生，也有了一定的问题意识和解决问题的经验，这就为本节课的学习奠定了基础。

依据课程标准的基本理念和教材、学生的具体情况，本节课的教学力图体现以下几个特点：

根据一年级学生的年龄特点，我将第58页的内容制成动画，把静态的画面动态化，这样既直观形象，又能激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力。在上课一开始，就牢牢抓住学生，使学生处于兴奋中。并能根据学生所选的研究对象随时放大课件内容，以有利于学生观察。

20xx年数学一年级上册说课稿《生活中的数学》：用数学这部分内容是密切联系学生生活实际的内容，学生学习的数学知识要在生活中运用，这是我们学习数学的目的之一。为了能给學生提供更丰富的知识素材，我改变了教材的呈现方式，充分挖掘教材资源，尊重教材的完整性。教材中的两个例题与做一做的两个题目浑然成为一体，构成一幅秀丽的风景画，因此，我不忍心打破教材的完整，就把整幅画全交给了学生，为学生创设了一幅美的学习的情景，为学生提供了更丰富的思维素材，给学生以美的熏陶。另外，鉴于书中题目的表现形式学生已不再陌生，因此我把课本中的大括号和问号去掉，这样设计主要是想给学生一个更广阔的思维空间，供他们探究交流。如果和课本上的呈现方式一样，学生无需合作探究

和交流，而是一眼就看出怎样列式解答，这样就缩短了学生的思维进程，培养学生的求异思维和创新能力就是一句空话。当然，整个过程，放得出去，也应该收的回来。为此，我在后面又出示课本提供的素材，主要是想让学生再次明确大括号和问号所表示的意义，明确怎样在具体的问题情景中去选择有用信息解决问题。

在教学时充分尊重学生，根据他们所喜欢的动物选择研究对象，放手让学生观察，充分发挥小组的作用，合作探究，让他们学会合作，并在合作中学习，在合作中分享，在合作中成长。引导学生依据具体情景提出问题，研究问题，相互解决数学问题。培养了他们的问题意识，使他们经历了提出问题并解决问题的过程。在这个环节中，我把练习、评价溶入其中，尊重学生的'感受，倾听学生的想法，鼓励学生质疑，以平等的姿态出现在学生面前。对于学生的每次发言，我都给予肯定和鼓励，让他们获得数学学习成功的体验感受数学学习的乐趣。

在第二个大环节中，我充分利用周围的课程资源，让学生去发现并提出生活中的数学问题，体会数学与实际生活的密切联系。并让学生观察周围环境，联系自己的生活，来提出问题并解决问题，从而使学生增进运用数学解决简单实际问题的信心，体会到用数学的乐趣。

当然，我也没有忽视教师导的作用。因为学生年龄小，在语言表达上会有一些不合适的地方，我都及时的征求学生意见，提出我自己的想法，进行引导，补充。总之，这节课，我想努力为学生创设一个民主开放、积极参与的活动情景，让学生从中感受学习数学的乐趣，努力让学习过程变成学生的活动过程，感受数学学习的乐趣。

以上这些，是我自己对这节课的一些认识和体会。我想努力的把新课标的理念体现在教学中，但实际中亦有许多不尽人意的地方，我恳请各位领导、老师提出您的想法和建议，不

吝赐教，我热切的等待着，这将对对我教学的帮助。

小学一年级数学说课教案篇三

《认识钟表》是人民教育出版社小学数学一年级上册第八单元的内容。本节课要求学生认识整时，是学生建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。教材在编写上注意从学生的生活经验出发，让学生生动具体的学习数学。按照“认识钟面结构——整时的读写法——建立时间观念”的顺序编写。

一般来说，一名6岁的儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，我把本节课的目标定为：

1. 认知目标：

使学生初步认识钟面的外部构成；结合生活经验总结出认识整时的方法；知道表示时间的两种形式。

2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

3、思维拓展目标：

(1) 使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

(2) 使学生初步体会到生活中处处有数学。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整时的方法；

难点：正确说出钟面上所指的整时。

这一节课的教学对象是一年级的学生。根据他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强的特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法，创设情境，设计了色彩鲜艳的课件，让学生在课件所创设的情境中学习。同时我还采用了动画发现教学法，让孩子们通过合作交流发现钟面的结构，这样既活跃了学生的思想，激发了他们的认知兴趣，而且充分发挥学生的学习积极性。

为了更好地突出学生的主体地位，在整个教学过程中，通过让学生想一想、数一数、说一说、比一比、写一写、拨一拨等多种形式，让学生积极动眼、动耳、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

本节课我安排了四个教学环节：（1）创设情境，诱发兴趣。（2）动手操作、合作交流、探究新知。（3）课间休息。（4）应用新知，解决问题。（5）引导学生总结全课。

利用学生熟悉的动画人物小丸子给他们带来谜语，让学生猜出闹钟，激发学生的兴趣。接着出示各种造型的钟面，并提问“小朋友你们也想设计出这么漂亮的钟表吗？”多方位地调动学生的情感，营造了学生积极向上，勇于挑战、敢于创新的氛围。接着，教师继续激励学生，要想设计更漂亮的、美观的钟表，先要学会认识钟表。（板书课题）。

1、认识钟面

先让学生观察自己的小闹钟，看看钟面上有些什么，然后在小组内交流。

学生汇报观察结果，教师板书：时针分针12个数，并且强调长的是分针，短的是时针。接下来我通过演示拨闹钟让学生

观察时针和分针在钟面上的走动方向，通过观察学生发现时针和分针是按照从数字1到12这样顺时针方向走的。再让学生沿着这个方向拨一拨闹钟，进一步巩固知识。

2、教学整时的认，读，写

我创设了一个小朋友起床的生活情境，引导学生试认整时。学生在生活中虽然有的能认识整时，但概念是模糊的，为了更好的抓住重点，突破难点，我用课件出示3个表示不同时刻的钟面，学生通过观察对比、讨论交流，最后达成共识：这三个钟面的分针都指12，引导总结出当分针指12时，时针指几就是几时。为了让学生更好的参与到学习活动中来激发学生的学习兴趣，我让学生自己动手拨钟面，先老师说时间学生拨，然后让学生作主说时间老师来拨，为了突破只有当分针指向12才是整时这一难点，在这里我故意将分针偏离12，让学生判断老师拨的是不是他们所说的整时。最后我让同桌之间互相拨，这样既培养了学生的动手能力，也让学生掌握了认时整时的方法。

3、学习时刻的另一种表示法——电子表示法

学生试着用电子表示法写时间。教师小结出用电子表表示时间的方法，为了巩固知识，我紧接着出示8时、10时让学生用两种方法写出来。

小学一年级数学说课教案篇四

《数铅笔》是九年义务教育课程实验教材数学（北师大版）一年级下册第一单元《生活中的数》的内容。在一年级上册的学习内容中，学生已经熟练掌握了20以内数的数数、比较及加减运算，对20以内数的组成也有了初步认识。本课教材安排了“数铅笔”这一情景和一些相关的练习题。意图是让学生通过用不同方法数数，认识100以内数的组成，会数、会读100以内的数。并在具体学习活动中培养学生的数感，体验

数与现实生活的密切联系。

1、知识与技能：能运用不同的方法数出100以内的数，通过数实物、表示结果、圈一圈的活动，感知以10当一的优越性。

2、过程与方法：通过选择合适的方法数数，培养学生、观察、比较、分析的能力。增强学生优化算法的意识。

3、情感与态度：通过小组调查、数数活动，初步体验数与生活的密切联系。教学重点：理解和掌握100以内数的组成。

感知以10当一的优越性，自主建构新的计数单位“十”。理解计数单位“一”和“十”。

1、学具：小棒100根。

2、课前调查活动：调查生活中哪些方面存在数。

根据低年级学生的年龄特点，以动手操作为主，让学生的操作中启迪思维，在合作交流活动中体验数学，体现自主探索的优越感。感受数学活动的有趣性，初步渗透数学的生活性。

[教学预设：学生说出从右边起第一位是个位，第二位是十位。]

师：同学们，老师布置你们回去调查生活中哪些方面存在数，现在请你们四人小组里面互相说说你发现生活中哪些方面存在数。并且说说这些数个位上是几，十位上是几，这个数是由几个十和几个一组成的？（巡视指导）。

师：刚才有的小朋友说的物体的个数超过了20个，你们还会数吗？

今天我们就一起来学习数100以内的数。

[设计意图：让学生感知学习新课的必要性]

(1) 师：这一共有多少根小棒？说一说你是怎么数的？

学生先独立思考，再分组讨论，然后每个小组选一个代表向全班汇报数小棒的方法。

(2) 优化数法，练习10根10根数，边摆边数。

师：你最喜欢哪种数法？为什么？

[教学预设：10根10根数，因为最快。]

那我们也像那个小朋友一样，10根10根数，并且我们利用带来的皮筋，把10根小棒捆成一捆。

师：小朋友们想一想，1捆是10根小棒，那么10个一就表示1个什么？2捆小棒表示2个什么？5捆，8捆又表示什么？数一数一共捆了多少捆小棒。

[设计意图：让学生体会计数单位“十”和“一”]

(3) 学生跟着老师在一次十根十根数100根小棒。并用皮筋把10捆捆在一起。

(4) 明确十进关系。

10个一是1个十，10个十是一百。

数p2练习。

1、完成第3页练一练，第1题，

2、完成练一练第2题。

3、游戏：接力赛

教师说清游戏规则：两人做游戏，一人说出3个有规律排列的数（如34、36、38）另一人接着按规律再数出3个数。

4、练习5（开放题）。

谈自己本课所学到的知识

小学一年级数学说课教案篇五

学生在学习这部分知识之前学习了比较，并且已经接触了减法，是总数减部分数等于另一部分，和这节课的减法意义有所不同，而且“谁比谁多几，谁比谁少几”这样的数学语言学生叙述起来有一定的困难，所以这节课重点解决这个问题。

教学过程本文来自优秀我是这样设计的：首先根据情境让学生从图上发现信息，再根据得到的信息提出数学问题，师生共同解决问题。接着要充分发挥学生的主体作用，让他们自己提出问题并尝试解决问题，不当之处老师做以引导。在巩固练习的过程中我选择了同桌合作的方式，循序渐进，从摆图形到用语言叙述“谁比谁多几，谁比谁少几”，再到列算式解答，这是由形象思维到抽象思维的一个形成过程，这样可以进一步理解减法的意义。由于一年级学生年龄小，注意力集中时间短，所以上课中间安排了“唱首歌轻松一下”的活动。为了巩固新知识我安排了“考考你”，一是出示题目巩固练习，二是拍手游戏，使学生参与活动面更广。最后把直观的形象思维转化为抽象思维，也是分层教学的一个体验，由实物抽象为数字的‘比较，可以找学有余力的学生进行一次比赛，检验他们的学习效果，并且使他们有一定的提高。

小学一年级数学说课教案篇六

北师大版小学教材一年级下册第71—72页“摘苹果”。

本节课主要是两位数加两位数进位加法的计算方法。这部分内容是在两位数加两位数不进位加法及两位数加一位数进位加法的基础上进行教学的。

我通过设计恰当的问题，展现不同的方法，体现计算方法的多样性的特点，让学生在计算的过程中培养学生的数感，教学过程中我注重让学生经历探索运算方法的过程，体验算法的多样性。本节课因为时间关系，我只提供了“摘苹果”这一情境，同时在计算一共有多少苹果的时候，没有直接告诉学生应该怎样算，方法是什么，没有用法则一类的东西去制约学生，做到了把课堂交给学生，鼓励学生自己探索计算的方法，并通过与他人合作交流，选择适合自己的方法。这样让学生去自己探寻，体会算法，通过自己的构建来学会计算，这样安排，有利于激发学生自主学习的积极性，有效的提供学生自主探索和合作交流的过程中理解并学会计算，获得数学活动的经验，掌握一些基本的学习策略和方法。

在习惯和意识方面，学生经过一学期的训练，已经具备了发现问题，提出问题，解决问题的能力，同时这个班的孩子探究意识较强，对数学学习也充满了浓厚的兴趣；但学生认知能力差异也是比较大，发展不均匀。在知识上，学生在学习本节课之前已经掌握了100以内不进位加法，和两位数加一位数的进位加法等计算方法，部分迁移能力强的学生很快就能掌握，感到比较容易；有少部分迁移能力较弱的学生，学习起来有些困难。由于学生所处的环境和生活方式的差异，所以不同层次的学生，思维方式就不可能相同，这对学生自身的学习具有很大的影响。所以，在教学过程中，我鼓励学生独立思考，提倡算法的多样化，尊重他们的想法。

- 1、在解决实际问题的过程中，进一步体会加减法的意义，探索并掌握两位数加两位数进位加法的计算方法，体会计算多样化。

- 2、让学生经理探索，经历，体验和感悟知识的形成过程，使

学生掌握解决数学问题的方法。

3、通过创设情境，激发学生的`学习兴趣，使学生感受数学知识与实际生活的紧密联系。

重点：探索并掌握两位数加两位数进位加法的计算方法。

难点：对多样化计算方法进行优化，达到正确完成计算。

本节课我以笑笑和淘气摘苹果为情境引入，在引入新课的同时激发学生的学习兴趣！紧接着，在解决数学问题“笑笑和淘气一共摘了多少个苹果？”时，在列出算式38加17之后，没有直接告诉学生应该怎么算，而是独立思考，选择自己喜欢的方法，计算两位数加两位数的进位加法的不同的算法，感受利用多种方式解决相同问题，可以激发学生的思维，使学生明白，一个问题可以通过多种渠道来解决，要根据自己的不同情况来思考，同时学生之间互相交流会使学生掌握多种办法，对学生以后的发展有很大的帮助。在鼓励算法多样化的同时，引导学生对不同算法进行比较，评价，它有助于培养学生的策略评价意识。

在练习环节，我让学生通过列竖式独立完成一道两位数加两位数进位加法的题目，教师巡视，对于学习有困难的学生给予及时指导，汇报时，请一位同学发言。第二题，我就地取材，以保洁阿姨两周工作的时间为背景，让孩子们算一算保洁阿姨两周一共工作了多长时间，一方面让孩子能利用新知识来解决实际问题，获得成就感，另一方面也让孩子感受到数学与实际生活的紧密联系，同时也引导孩子，要做要做一个不乱丢垃圾，爱护校园的好孩子，这样不仅保洁阿姨不是太辛苦，同时也可以使得校园更干净，美好！加强了思想教育！

回顾这节课，我觉得自己做的比较好的地方是：在教学过程中善与鼓励学生探索不同的计算方法，并给学生交流，展示

的空间。同时在课堂中采用了一些激励性的语言来激发学生学生的求知欲，鼓励学生勇于标新立异，大胆创新。

当然还有一些需要改进的地方：可能由于时间的关系，在教学过程中比较赶，总担心教学内容完成不了，所以对一些细节的处理上相对有点粗糙，探究的不到位，其次，就是在练习巩固环节练习，拔高不够！

总之，这节课应该还有很多做的不够好的地方，请各位老师批评指正！

小学一年级数学说课教案篇七

1、知识与技能：在已有的生活经验上体会数的意义，感受到数学就在身边。

2、过程与方法：通过动手操作，使学生学会数数、读数、写数，初步体会数序的含义。

3、情感态度与价值观：培养学生仔细观察、认真思考自主探索的能力。

正确数出物体的个数、

正确书写数字、

数字卡片、课件、

（一）创设情境，引入。

教师谈话：开学这几天，你认识了几个新朋友？能给大家介绍介绍吗？

1、同学之间互相介绍、互相说、

2、指名回答、

教师板书：

1 2 3 4 5

（根据学生所说的板书）。

（二）出示主题图

课本第六页

教师提问

1、看到这幅图，你想说些什么？

2、他们在玩些什么玩具？请你数一数，说一说、引导学生说出图上的物体数量、

（学生：他们在玩玩具，有5个积木、4辆汽车、3个皮球等等）

尝试探索

教师提问

1、你是怎样知道这些物体的数量的？（数出来的）

2、你是怎样数的？（一个一个的数、两个两个的数）

指名数一数、说一说、

1、小组讨论：你认为怎样数数比较好？为什么？

思考：如果有更多的物体，又可以怎样数数呢？

(三个三个的数、五个五个的数、十个十个的数……)

2、小组合作：数出铅笔盒里文具的个数、(指名展示，全班交流、)

3、如果你想请你的新朋友到家里做客，你准备怎样做？

学生1：我准备拿2个洋娃娃请好朋友玩、

学生2：我准备拿4辆小汽车请好朋友玩、

学生3：我准备拿5把玩具枪请好朋友玩、

揭示课题教师谈话：刚才同学们准备了那么多的玩具，你们真是一个好客的小主人、同时我也听出来了，你们说出了许多数量是1、2、3、4、5的物体、这就是我们今天要研究的内容。

教师板书：玩具(1、2、3、4、5)

指导书写

教师谈话：我们会数出数量是1、2、3、4、5的物体，这些数该怎么写呢？谁会写1？2怎么写？(指名板书)

教师提问：你们觉得他们写的怎么样？那么怎样写才能写的又漂亮又规范呢？

出示田字格及示范字。

教师提问：看到这些字你有什么感觉？

教师：让我们一起来练习怎么写的、(生描示范字，师巡视指导、)

比较：你认为哪儿写的比较好？还有什么不足之处？

比较数序

1、看图数数、

教师提问：都有那些水果？各有多少个？你是怎么知道的？

教师明确：1、3、5叫单数，2、4叫双数、

2、比一比、什么水果最多？什么最少？你是怎么知道的？

3、生活中你还在哪见过这些数字？它们有什么用？

4、数序

教师谈话：2个好朋友刚吃过水果，动画片开始了、出示火车图

（三）总结说说这节课你最高兴的事是什么？

联系学生生活实际学习数学，是课程标准的一个基本要求、通过“介绍新朋友”的情节引入，使学生体会到数学就在我们的身边，激发了学生的学习欲望。创设情境，让学生不由自主的数数，从而感受到数字在生活中随处可见，应用广泛，同时也激发学生数数、用数的积极性。通过观察实物，使学生体会数数的方法，感悟出数物体的数量时要一一对应，数更多物体数量进行渗透、同时发散了学生的思维，使学生进一步感知生活中处处有数学，从而对数学逐渐产生亲切感。

先引导学生观察数的写法，有了认识之后再描，最后自己写，这样的过程实际上在不知不觉的演示过程中学会了书写。通过观察实物，使学生感悟到数字之间的大小关系，同时与生活实际相联系，进一步增加学习的兴趣，从而感受到数学就在我们身边。

1、本节课，让学生在经历数数的过程中，进一步体验、感悟一些数数的方法、教师在教学中力求创设各种有利于学生自主探索的学习情境，提供学生参与学习的各种机会，鼓励学生在生活中增强了应用意识，感受到了数学知识来源于生活，还可以应用于生活。

2、数学的学习不仅在课上、课下，也不应该局限于教师的“引”与学生的主动探索，还应该利用恰当时机进行拓展、如数数的方法，以及单数与双数的概念，教师巧妙的设计，把他们引入课堂，通过做游戏的形式，使学生感悟、理解，同时也为今后的加减法的学习打下了基础。

小学一年级数学说课教案篇八

（一）教材分析：

平面图形的拼组是人教版义务教育课程标准实验教科书一年级下册第三单元的内容。本单元内容是在上学期“认识物体和图形”的基础上教学的，通过上学期的学习，学生已经能够辨认和区分所学平面图形（长方形、正方形、三角形、圆形）和立体图形（长方体、正方体、圆柱、球体）。这里主要通过一些操作活动，让学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆的特征，并感知平面图形之间的联系，和平面图形与立体图形的一些关系。教材把感知平面图形的特征和感知平面图形的关系用一课时进行教学，我根据学生实际情况把这个内容分成两课时进行教学，第一课时通过让学生折一折、剪一剪、做一做的活动，体会和发现长方形、正方形边的特征，并感知平面图形之间的互相转化过程，这一课时主要通过摆一摆、拼一拼的活动让学生在充分地动手操作中认识平面图形的特征，感知平面图形间的关系，从而学习用联系变化的观点看事物。

（二）教学目标：

- 1、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。
- 2、通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。
- 3、通过学生大量拼摆图形，发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形美。

（三）教学重难点：感知平面图形间的关系。

学生是开放的、有创造性的个体，他们会带着自己的经验和兴趣参与课堂学习；他们会用自己的猜想、验证来丰富课堂，使数学课堂充满活力、充满生命气息。因此，在动手操作中让学生经历数学知识的形成过程，建立几何模型。在课堂导学中加深对几何概念的理解。具体的方法如下：

1、注重思维能力的训练，发展学生的空间观念

数学教学的目的在于发展学生的思维，空间与图形单元的教学重点是要发展学生的空间观念，基于以上两点，在每一个操作活动前，我都让学生想一想，可以拼成什么样的图形，然后在动手拼一拼，验证自己想的和拼的是否一样。

2、在充分的动手操作中，建立几何模型

创造操作的机会，给足操作的时间，让学生在动手操作中理解图形的特征和联系，在实践中进行探究性学习，从而建立几何模型。进一步发展学生的思维能力，培养学生的想象力、创造力和应用能力。

3、深化导学课堂，加深对几何概念的理解

新课程倡导自主、探究、合作、实践的学习方法，要求教师引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究交流。

教学中，教师组织引导学生，并根据学生的年龄特点提出交流的方法和步骤，让学生有序、有目的、有方法的交流，提高交流的实效性，从而加深对几何概念的理解。

4、联系生活进行教学

数学来源于生活，而又服务于生活。我利用生活中一些平面图形的拼组（地板砖、墙面砖）应用引入新课，这样熟悉的图片，学生会感觉到数学就在生活中，它离我们是这样近。提高学生数学学习的兴趣，最后我又让学生去观察生活，找出一些平面图形的例子。

小学一年级数学说课教案篇九

首先，我对本节教材进行一些分析

北师大版小学数学一年级上册第28—29页“小猫吃鱼”。

材料中安排的“小猫吃鱼”是一组动态的连续故事情景，通过这一故事情景，让学生进一步理解减法的意义。同时也通过一组动态情景，逐步引出得数是零的减法算式。由于减法的意义对于一年级学生而言，是比较抽象的，如何把这个抽象的概念变为学生能够体会的食物呢？这就需要我们教师来创造性地使用教材，结合本班的实际情况灵活把握。

一年级学生的动手能力较强，生活经验也较丰富，对“小猫吃鱼”、“小鸡吃食”、“吹泡泡”等有自身的经验。利用这些具体情境有利于激发学生的学习兴趣，使他们体会数学与生活的联系。

1. 在具体的情境中进一步巩固对减法的认识。
2. 理解得数是0的减法算式的实际意义，并能正确计算5以内数的加减法。

3. 初步体验加减法呼你关系的思想。

4. 通过合作交流，获得成功的体验；培养学生认真观察. 积极思考. 勇于探索的精神。

进一步体会减法的含义。

1. 根据本节课的意图主题图特点，我采用了以下教法

充分发挥学生的主体性，让学生通过课堂游戏. 互相合作、实际操作等方式，自主探索，是学生在游戏的过程中不知不觉的学会知识。

2. 通过本节课的教学，是学生掌握一些基本的学法

让学生学会自主发现问题，分析问题，解决问题的方法。

让学生亲生经历生活中的数学问题，并参与解决问题的过程，激发学生学习的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，让他们积极主动的参与. 解决数学问题。所以本课在教学思路淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程。从而充分体现了学生是学习的主人，教师知识学生学习的组织者. 引导者与合作者。

（一）创设情境，激发兴趣。

由于学生熟悉和喜欢的“过生日”的场面引入，激发学生的学习兴趣。将原课题“小猫吃鱼”改为“小猫过生日”，体现了以活动为主线进行教学。

（二）细看画面，展开想象

2. 看着小鱼，小猫心里会怎么想呢？ 3. 猜一猜，小猫会吃掉几条小鱼？

设计意图：一数一猜一想，注重培养学生的想象力、思维能力和语言表达能力，体现了以人为本的思想。

（三）套圈游戏

设计意图：让学生在欣赏表演中学习，即可使学生放松身心，又可获得知识。

（四）吹泡泡游戏

引导：小朋友，你们玩过“吹泡泡”的游戏吗？下面小明要给小猫表演吹泡泡了，认真观察图画，思考，互相交流。

设计意图：让学生在自身亲身经历过的游戏中学习，培养学生认真观察和积极思考的精神，初步理解“0”在减法中的意义，从而使学生知道生活中处处有数学。

（五）摆学具游戏

同学们，你们看小方和小明都给小猫表演了自己精心准备的节目，我们是不是也应该表示表示呀？听老师的口令……..

设计意图：结合学习内容，设计学生喜欢的摆小棒实践活动，既可以是学生放松身心，又可以获得知识，进一步理解得数是0的减法算式的实际意义。

（六）分蛋糕，学会合作

小猫要请大家吃蛋糕了，小朋友们高兴吗？

请出5个小朋友，其中一个演小猫，请大家吃蛋糕。

设计意图：结合学生的生活体验，设计吃蛋糕这一环节，让学生感知数学就在自己身边，通过小组活动，给学生提供了充分的合作与交流的机会。

（七）总结

回想这节课，我们都玩了哪些游戏，通过这些游戏你有哪些收获？学生谈收获。

（八）联系国庆，体验快乐

明天就是10月1日了你知道10月1日是谁的生日吗？

设计意图：由小猫的生日自然过渡到为祖国妈妈祝贺生日，培养学生热爱祖国的情感。

（九）布置作业

课本第29页第一题和第二题

以上，是我从说教材，说学情，说教法，说学法，说教学程序上说明了“叫什么”和“怎么教”，阐明了“为什么这样教”。并希望各位老师对本堂说课提出宝贵意见。