

最新青山不老教学反思优点不足 青山不老教学反思(模板6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

青山不老教学反思优点不足篇一

首先我是挑了一篇十分好上的课文（这也得益于教导的提议）。这篇课文是本册教材中最短的，所以学生预习也较到位，并且课文简单易懂，比较容易处理。

说到教材处理，也没有花太多的脑筋，因为课前的阅读提示中就已经有3个问题了，我只是加了第一个问题：从那里感受到这位老人确实年岁很大，很老了？目的是与后面创造的奇迹产生强烈的比较。

说真的，我在上课时还是有许多的不足之处，比如：应对学生的回答，有时应变不够，时间安排上也不是异常恰当，有一个环节甚至把读的顺序也搞乱了。反思一下，主要还是自我的临场经验不足。

我想：之所以大家只捡我的好处说，主要还是出于对我的鼓励吧，在此深表感激。但我清楚，自我的课离“好课”还有很大的一段距离，还需要不断努力。

青山不老教学反思优点不足篇二

《青山不老》是一篇略读课文，文章脉络清晰，重点突出，即通过了解老人创造的奇迹，理解青山不老的含义，感受老人与青山共存的精神。

在本课教学中我紧紧抓住课文的三个问题：老人创造了怎样的奇迹，这样的奇迹在怎样的环境下创造的，说说青山不老的含义。整个课堂就围绕这三个问题展开，且层层深入，感受老人的精神。教学过程清晰，流畅，重点突出。

课堂以大问题统领，“课文主要写了一个什么故事”，“老人创造了怎样的奇迹”，“老人在怎样的环境下创造了奇迹”，“老人为什么一定要种树”，“为什么青山是不老的”。引导学生自主学习，学生通过默读走进文本，思考问题，通过有感情地读、悟，领会老人不屈的种树精神，保护家园，造福他人的无私情怀。

这篇课文的难点是理解青山不老的含义，从老人创造的奇迹到老人身上所体现的精神，我设计了一个过渡性的问题，即老人在15年的种树岁月中，遇到了哪些困难和挫折，并以排比句的句式呈现，“老人15年如一日地种树，面对一切困难与痛苦，他不改初衷。当五位志同道合的老人相继离世时，他继续种树；当风雨同舟一生的老伴过世时，他仍在种树；当唯一的女儿三番五次地要接他去享清福时，他还是选择种树；……”通过有感情地朗读，学生马上能理解老人身上执着的精神，紧接着追问老人为什么要如此执着地种树，通过默读相关的语段，学生也能快速地理解老人身上的保护家园，造福他人的无私奉献的精神。在此基础上，说说为什么青山是不会老的，就水到渠成了。

教学中让学生自主预习，阅读，概括课文的主要内容，让学生在充分阅读课文的基础上，抓住关键词句，进行理解概括，训练了学生的自学能力，体现了语文的工具作用。

课堂上还对学生的学习效果进行了反馈，课堂的最后5分钟，让学生完成本课趣味答题。这些练习题针对性强，是本堂课的重点，学生完成的情况较好，说明学生在课堂上进行的自主学习是了有效的。

青山不老教学反思优点不足篇三

《青山不老》是一篇略读课文，文章脉络清晰，重点突出，即通过了解老人创造的奇迹，理解青山不老的含义，感受老人与青山共存的精神。回顾课中比较有效的策略主要有这么几个：

这一课的提示是“默读课文，想一想这位老人创造了怎样的奇迹，这一奇迹是在什么样的情况创造的；联系课文内容，想一想作者为什么说‘青山是不会老的’。”教者利用这一课的提示开始了学习的流程，让略读课文的教学做到简约而丰满。

由于这是一篇略读课文，故在学习时，整个课堂以大问题“老人创造了怎样的奇迹？”来统领，整节课就围绕这三个问题展开，且层层深入。先找找课文中描写青山的语段，想想你仿佛看到了什么，感受到了什么？“在15年如一日的植树中，老人绿化了8条沟，造了7条防风林带，3700亩林网，这是多么了不起的奇迹。”理解这一句时，我先与学生算了一笔帐，一亩约667平方米，普通教室一般50平方米，你能想象老人种了多大面积的树林吗？这3700亩林网，足足有48100间我们的教室。从直观上让理解了老人的不老的奇迹。然后再通过多层次的朗读，层层深入。

这篇课文的难点是理解青山不老的含义，从老人创造的奇迹到老人身上所体现的精神，来体会老人“不老”的精神。在课前理解“老”的基础上，教者再设计了一个过渡性的问题，即老人在15年的种树岁月中，遇到了哪些困难和挫折，并以排比句的句式呈现，“老人15年如一日地种树，面对一切困难与痛苦，他不改初衷。当五位志同道合的老人相继离世时，他继续种树；当风雨同舟一生的老伴过世时，他仍在种树；当唯一的女儿三番五次地要接他去享清福时，他还是选择种树”通过有感情地朗读，学生马上能理解老人身上执着的精神，紧接着追问老人为什么要如此执着地种树，通过

默读相关的语段，学生也能快速地理解老人身上的保护家园，造福他人的无私奉献的精神。在此基础上，说说为什么青山是不会老的，就水到渠成了。

青山不老教学反思优点不足篇四

《青山不老》叙述与描写互相辉映，用清新的笔触向我们描绘了一位山野老农，面对自然条件的恶劣和生活条件的艰辛，义无反顾地投身到植树造林工作中，用15年的时间在晋西北奇迹般地创造了一片绿洲，实现了自己的人生价值，造福于后代让我们看到了我国人民保护自然，改造山林，绿化家园的坚定决心。本文的教学重点是理解课文内容，理解文中重点语句的深刻含义，体会人物的思想感情。本文的教学重难点是：体会“青山不老”的真正含义。

围绕本课教学目标，我取得了以下教学效果：

1、目标明确，重点突出。

在教学过程中，根据阅读提示的要求，我紧紧抓住课文的三个问题：老人创造了怎样的奇迹？这样的奇迹是在怎样的环境下创造的？说说“青山不老”的含义。整个课堂就围绕这三个问题展开，并且层层深入，感受老人的精神。教学过程清晰，流畅，重点突出。

2、课堂动静结合，学生自主学习。

课堂上以四人一组讨论、交流：“课文主要写了一个什么故事？”“老人创造了怎样的奇迹？”“老人在怎样的环境下创造了奇迹？”“老人为什么一定要种树？”“为什么青山是不老的？”引导学生自主合作学习，学生通过默读走进文本，思考问题，通过有感情地读、悟，领会老人不屈的种树精神，保护家园，造福他人的无私情怀。学生在老师的引导下，积极完成了学习任务。

3、巧设铺垫，难点突破。

这篇课文的难点是理解“青山不老”的含义，从老人创造的奇迹到老人身上所体现的精神，我设计了一个过渡性的问题，即老人在15年的种树岁月中，遇到了哪些困难和挫折？要求学生从课文中找到答案。“老人15年如一日地种树，面对一切困难与痛苦，他不改初衷。当五位志同道合的老人相继离世时，他继续种树；当风雨同舟一生的老伴过世时，他仍在种树；当唯一的女儿三番五次地要接他去享清福时，他还是选择种树……”通过有感情地朗读，学生马上能理解老人身上执着的精神。紧接着追问老人为什么要如此执着地种树？通过默读相关的语段，学生也能快速地理解老人身上的保护家园、造福他人的无私奉献的精神。在此基础上，说说为什么青山是不会老的。

4、重视学生概括能力的培养。

在教学中，我是让学生在充分阅读课文的基础上，抓住关键词句用自己的话进行理解概括，这样既训练了学生的概括能力，又体现了语文的工具性。

在上这节课的时候，我最大的成功之处是：联系实际、深入思考是本册教材教给学生重要的读写方法。教学实践中如何引导学生运用这一方法，是需要教师抓住主要问题、找准切入点的。《青山不老》一文是通过三个切入点引导学生联系生活实际、深入思考的。第一个是上课伊始，为增强感性认识，引导学生联系资料或实际情况，谈晋西北沙化现象，引发思考；第二个是在感受老农生活艰辛时，让学生联系自己一个人长时间待在家里的感觉，思考老人常年生活在山沟里的艰难；第三个是在拓展延伸处，学生联系实际，思考能为保护环境、绿化家园做点什么。三个切入点，三处联系实际，恰当准确，层层推进，帮助学生理解了文章内涵，强化了学习方法。

在理解大环境的险恶的时候，未设置相应的情境，要是能给学生出示一些相应的环境图片，会给学生很直观的印象，学生可以更快地理解险恶的环境。教师在课堂上的关注面太窄。

如果我再重新上这节课的话，我会这样做：在教学中，让学生在充分阅读课文的基础上，抓住关键词句，能用自己的话进行理解概括，这样既锻炼了学生的概括能力，又体现了语文的工具性。首先播放我国晋西北地区土地沙化的课件资料（或出示相关图片资料），引导学生畅谈感受：你看到了什么，想到了什么？然后细读课文，引导学生朗读感悟、想象理解，使学生认识到正是由于山沟所处的自然环境非常恶劣，老农才坚定了改造的决心；尽管老农生活条件艰苦，甚至自己的老伴和奋斗者相继离世，但他依然不懈地努力进行改造，造福大家。通过老师的引领，使学生从对他们所取得成绩的惊叹转移到对老农以及其他山林改造者的敬佩，最后进行拓展训练：“青山不老，感动中国！”伴随着视频《青山不老》，为20xx感动中国这位老人写一段颁奖词。

青山不老教学反思优点不足篇五

早晨，和南楼小学六年级四班的同学一起学习了《青山不老》一课。到现在心情还是难以平复，不知为什么那么容易感动，和同学们一起学习的过程，那位老人的形象一直在我眼前盘桓，他的坚毅不屈、无私奉献、拳拳爱心……当然，更令我佩服和感动的是眼前这群孩子，你听他们的学习心得多么深刻：“老人15年如一日创造了这片奇迹，他把自己的双手、用自己的生命换来了无限的价值——不老的青山。老人的精神真的好令人佩服！”“多么无私的老人，他已经与这片青山融为一体，相互依存，他的精神将永远留在人们心中。但存方寸地，留与子孙耕。”

……

课文学到最后，孩子们对老人的那份情怀已然透彻地理解，于是就势让孩子们有感情地读，在悠扬的乐声中，那片绿意荡漾的山林更加充满生机与活力，一个女孩子说：“我仿佛听到了鸟儿在唧唧喳喳地歌唱，歌唱这美丽的绿洲，歌唱它们美好的家园”“我仿佛看到了每一片树叶都闪动着生命的光”一个女同学补充：“我还听到了风吹树叶的沙沙声，好美！”小胖墩儿真挚地表达内心的感受。

至此，孩子们对老人15年如一日创造的这片山林充满了喜爱，对老人充满了敬重与钦佩。读到作者梁衡看着老人的背影，鼻子不禁一酸这句时，同学们的情感已经达到高潮，有人说：“老人给子孙留下了一座青山，同时也留下了一种永远不灭的精神——无私奉献、坚定执着”；有人说“是啊，这精神就像文章中那句话‘有了这黄土，绿树才得以生长，有了绿树才守住了这片土。他们是相互依存的。就像老人和这片青山，相依互存’”“老人已经把自己的生命融入这片热土！”

最后，用诗人臧克家的一句诗作为这节课的结束“有的人活着/他已经死了/有的人死了/他还活着”。全班齐颂八个大字——“青山不老，精神永存！”

我想孩子们走出课堂时，心情依然是不平静的，从他们的眼中、脸上，还有中午打来的电话。希望通过一节课能带给孩子们一些终身受益的东西，带给他们学习的热情、美好的情感和好的学习方法。这样，我的心里会感到多么慰藉。

青山不老教学反思优点不足篇六

《青山不老》是一篇略读课文，这一课的阅读提示是“默读课文，想一想这位老人创造了怎样的奇迹，这一奇迹是在什么样的情况创造的；联系课文内容，想一想作者为什么说‘青山是不会老的’。”这句话为我提供了这篇课文学习的流程：默读—思考—交流。

根据提示，我把课堂教学分成了四个阶段：

一是初读阶段。请学生轻声读课文，扫清朗读障碍。

二是默读自悟阶段。我请学生根据提示充分默读，在读中思考，在读中解决问题。

三是汇报交流阶段。我请学生先来交流“这位老人创造了怎样的奇迹”，学生都找到了第4自然段中的“15年啊，绿化了8条沟，造了7条防风林带，3700亩林网，这是多么了不起的奇迹。”我追问：“为什么说这是个奇迹呢？”把学生引入“这一奇迹是在什么样的情况创造的”的交流。这个问题的交流侧重于抓住重点词句“常”“肆虐”“盘踞”“风大作时，能逆吹牛马使倒行，或擎之高二三丈而坠。”感悟自然环境的恶劣；又通过“就剩一人”“离世”“过世”“81岁”“他觉得种树是命运的选择，屋后的青山就是生命的归宿。”来感悟老人生活的不易。

在引导学生理解“15年啊，绿化了8条沟，造了7条防风林带，3700亩林网，这是多么了不起的奇迹。”这句话时，为了让学生有更深入的体会，我出了一道算术题让学生计算。一亩=667平方米，3700亩=2467900平方米。如果我们的教室是60平方米，那么就有41131间教室那么大，如果我们的学校有70间教室那么大的平面，那么就有588间学校那么大。学生通过计算，发出了惊叹，我问：这是个奇迹吗？学生异口同声：“真是奇迹啊！”他们还在回味。

第四阶段是引导点拨阶段。理解“青山是不会老的”是本文的中心，也是需要“精”处理的地方。我为这个点设计了几个台阶：先请学生说说老汉改造山林的作用（品读第1自然段和第5自然段），山林的重要作用为学生的理解奠定了基础；理解“另一种东西”，通过“与山川共存”“与日月同辉”的表层意思和内在含义，体会到这“另一种东西”是——老人与环境斗争的不屈精神，绿化家园、保护环境的精神，造

福人类的精神；最后水到渠成理解“青山是不会老去”的含义。

这节课我比较满意是因为学生学得比较轻松，而且目标也完成得比较到位。细想教学过程，我认为自己成功的原因在于抓住了学习重点，有略也有精。正如叶圣陶先生说的“略读如果只任学生自己去着手，而不给他们一点指导，很容易使学生在观念上发生误会，以为略读只是‘粗略’的阅读，甚至于是‘忽略’的阅读……”因此略读也需要精读，只有这样才能提高略读课文的有效教学。