

最新班级凝聚力班会 班级凝聚力班会教案 (通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

班级凝聚力班会篇一

1. 增强学生的班集体意识
2. 通过游戏让学生之间更加了解
3. 达到团结向上的班集体

在数学王国里，住着许多小主人。其中三角形、圆形和方形是棒打不散的好朋友，他们不但在小朋友的书中出现，而且在我们的生活中也随处有他们的踪迹。

(团结就是力量。是在讲一种凝聚力)

(有凝聚力但是不强吧。)

1. 用一句经常用来形容兄弟的话：有福同享，有难同担。
2. 不打架不闹事，互相尊重，互相体谅。
3. 举个例子吧，在班级参与的篮球、排球之类的比赛的时候，上场比赛的同学会竭尽全力为班级的荣誉努力拼搏，而其他同学会在赛场旁为他们加油鼓劲，这样才是一个有凝聚力的班集体。

大家都说出的自己的看法，一个班级的发展，主要的就是依靠强大的凝聚力作为后盾。凝聚力是指团队对成员的吸引力，成员对团队的向心力，以及团队成员之间的相互吸引。大家刚刚谈到的都是自己真实的想法，下面我们一起来玩游戏，让大家在参与游戏的过程中，体验感受一下班级凝聚力需要什么。

（投影）游戏一：串名字游戏

游戏方法：小组成员站成一排，从第一名同学自我介绍（学号、姓名：“我是xx号的xx”）第二名同学接着介绍（我是xx后面的xx）第三名同学介绍：我是xx后面的xx的后面的xx依次下去……最后介绍的一名同学要将前面所有同学的名字、单位复述一遍。

（投影）游戏二：猜猜你是谁？

游戏方法：1. 每一位同学用一张纸写上自己的特征（可以是外貌特征，也可以是性格特征等）

2. 收集所有的纸张，放在一起。每次请一位同学上讲台抽贴纸并念上面的内容，给一次机会猜出该纸张的主人，如不正确，可请另一个同学帮忙，若正确，则由该同学可继续抽纸张猜人名；若不正确，则纸张主人主动站出来承认后，由其继续抽纸张猜人名。

结合我们刚刚玩的游戏，大家可以畅所欲言，谈谈自己的想法，一起来讨论一下。

1. 要多参加集体活动，例如中秋晚会啊，今天的游戏等。
2. 多关心周围的同学和班级的事情，增进同学间的了解。
3. 一个具有凝聚力的班集体，班委也很重要。

4. 班级同学间相互尊重，相互关心。

总结：班级的凝聚力是班级存在的必要条件，也是使班级发挥潜能的催化剂。凝聚力离不开人与人之间相互认识、相互信任、相互尊重、相互理解、相互协作以及真诚的爱。虽然凝聚力说起来很虚，看不见又摸不着，但它却总能让班级以外的其他人真切感受到，也能让身处这个班级的成员共同进步，时刻焕发出属于这个班的特殊气质。希望我们班也能形成一股属于高一（15）班的凝聚力。

班级凝聚力班会篇二

1、通过“寻人游戏”，让学生学习主动交往。

2、学生在交往中介绍自己、了解他人，发现共同的兴趣爱好。

大约需要25分钟。

“寻人信息卡”、笔。

：室内、室外均可。

1、“寻人行动”要求学生根据“寻人信息卡”上的信息，在10分钟内找到具有该特征的人简单交流后签名。

2、大家交流“寻人信息卡”，看看谁的签名最多。主持人邀请有代表性的学生进行全班交流，如签名最多的和某一特征签名最少的。

3、交流完毕后，主持人在全班梳理信息，请具有同一特征的人站立一排相互介绍与交流。

寻人信息卡

序号特征

签名

1、穿39码的鞋

戴眼镜

2、会打乒乓球补过牙

3、有白发的人

穿黑色袜子

4、喜欢听古典音乐

喜欢唱周杰伦的歌

5、去过北京喜欢上网聊天

6、骑自行车上学

当过志愿者

7、身高170厘米

网络游戏高手

8、妈妈是教师

有住院开刀的经历

9、校运动会获过奖

体重54公斤

10、读过韩寒的书

喜欢红色

11、参加过爱心捐款

喜欢爬山

12、未来理想当医生

不是本地人

13、四月出生

爱养小动物

14、色盲、色弱者

想报考外地大学某学科的课代表

15、理科为强项

16、擅长游泳崇拜贝克汉姆

1、本游戏可以在陌生群体中进行，通过游戏学会主动交往与沟通。也可以在同班学生中进行，通过“寻人”活动，增强同学之间的进一步了解。

2、在一个栏目中可以签不止一个人的名字，看看谁签的名字多。主持人要对签名人进行确认，防止假、乱信息。

3、符合同一特征的学生相互交流后，派一名代表做全班分享。

4、“寻人信息卡”中的信息根据学生的实际特点可以增减。

1、活动点评

这一活动不论对陌生的群体还是已经相处一段时间的同学来说，都会有新的收获。通过游戏，不熟悉的人开始相互了解，已熟悉的有了，进一步的交流。这对融洽人际关系，增进团体交流有很好的促进作用。

“寻人信息卡”中设计的信息，有些是通过观察就能找到当事人的，如：戴眼镜、穿黑色袜子。有的需要简单交流后确认的，如穿39码的鞋、身高170厘米、有白发的人。更多是需要做深入交谈才能获得的信息，如喜欢听古典音乐、为贫困学生捐过钱物、未来理想当医生、有住院开刀的经历。主持人根据学生获得的签名情况，可以了解其交流的深度与广度。在提问签名者的同时，可以进一步确认其交流获取信息的正确性和技巧能力。

运用“寻人信息卡”去完成“签名”任务，还是比较单一的交流，即我与你。最后把具有同一特征的所有同学集中在一起进行相互交流，则是比较广泛的交流，即我与你们。共同的特征、共同的爱好把大家联系在一起，在群体的交流中让人们体验了快乐。

班级凝聚力班会篇三

1. 让学生通过本节班会活动课，加深对彼此的了解，为建立深厚的班级情谊打下良好的基础，在了解的过程中，同时，能够感受到班级成员自信积极的一面，从而建立班级的自豪感。

2. 通过共同参与的游戏，在欢乐的气氛中，使学生享受班级的温暖，从而增强班级的凝聚力。

寓教育于游戏娱乐当中

一课时

教室

多媒体、生日礼物、奖状

一、导入以及班级风采展示（5分钟）

同学们，在这个小小的教室里，聚集的是__个来自四面八方的我们，想一想，我们的身边，有多少同学是从出生到现在为止都是我们素未谋面的，在这十几年的过去当中，我们可能都擦肩而过，但是，因为一次的偶然，高一（__）班，却把我们这些陌生人聚集在了一起，佛祖曾经说过这么一句话：“前世的五百次回眸，才换来今生的一次擦肩而过。”如果按佛祖的说法，那么我们的相聚，这可真是缘分中的缘分啊。既然如此，就让我们好好地珍惜这种缘分，好好地爱惜我们这个班集体。

同学们，你们都已经相处了一段日子了，但是，你们知道吗？我们当中，有学习成绩优秀的，有多才多艺的，有体能超棒的，我相信，我们当中的每一个都是精彩绝伦的，下面，请大家一起来领略一下我们班级的独特风采吧！

班级风采的展示环节：屏幕显示有关的短片或相册，配以音乐。（事先要收集好同学们的电子图片，最好能体现他们特长、风采的，还有是同学们对班级要说的一些话。倘若条件有所限制，没有拍摄的条件或者收集不到学生的图片，可用mp3录下学生对班级的寄语，同时，可以让有才艺的学生上台表演，展现特长！）

二、默契大考验（15分钟）

老师或主持人：为了让我们这个班级更加的融洽，更加的团结，下面，希望同学们都能够好好地享受游戏的快乐，好好

地彼此了解。

在进行本次班会课之前，先让学生找好一个比较熟悉自己的拍档组好队。

玩法：主持人先抽出三个学生以及他们事先已经找好的拍档，三名学生面对全班同学，他们的拍档要求面对黑板。然后主持人发问，三位学生作为问题设置的对象，他们的拍档要根据对该访问对象的了解，在黑板上写出答案，待主持人要求停止答题时，三名学生要分别说出自己的答案，然后与自己的拍档给出的答案相对照，答案完全一致或者基本相似可以得分，每一轮游戏将会设置三个问题，最后选出最有默契的组合，颁发奖状。

本游戏计划进行4轮，可按游戏的进度有所增减。

为保证游戏的公正性，每一轮的问题都不得重复，以下是游戏问题：

1. 他/她的是生日是几月几号？
2. 他/她的绰号是什么？如果没有的话，可以写“无”。
3. 他/她的口头禅是什么？如果没有的话，可以写“无”。
4. 他/她最喜欢的颜色是什么？如果没有的话，可以写“无”。
5. 他/她有没有最喜欢的歌手呢？有的请直接写出歌手的`名字，没有的可以写“无”。
6. 他/她是坐在教室的第几列，第几排呢？以黑板为正前方，从左到右开始数。
7. 他/她的家庭电话是多少呢？

8. 他/她的优点是什么？
9. 他/她的缺点是什么？
10. 他/她最喜欢的科目是？
11. 他/她最不喜欢的科目是？
12. 他/她哪一科的成绩比较好？
13. 他/她有什么特长？
14. 他/她平时有什么兴趣爱好？
15. 他/她平时喜欢什么运动？

（通过对这个游戏，有助于这些来自各校、初来乍到的学生加深彼此的了解与沟通，为建立深厚的情谊先打下一个基础。）

三、蒙罗丽莎芭蕉树游戏（10分钟）

玩法：这个游戏适合多人参与，越多人玩就会越刺激，气氛越活跃。先让学生围成一个大圈，由于课室的大小的限制，学生人数较多的情况下，可以采取分组的形式进行，可以考虑十人一组。

“蒙罗丽莎芭蕉树”是三个不同的口令，其相对应的也是不同的动作。

被喊道“蒙罗”的人，不用做任何动作，直接可以对着另外一个人喊任何的口令。被喊道“丽莎”的人，要侧身微笑，两手相合，而他左右两边的人就需要张开两手，围着“丽莎”作出画框的动作。

被喊道“芭蕉树”的人，两手相合摆在头的上方，左右两人，也要两手相合，分别伸向左、右两方，扮成向左右伸展的树枝。

过程：首先每一组学生a向学生b喊“蒙罗”□b向c喊“丽莎”□c和左右的同学作出相应的动作以后，向d喊“芭蕉树”□d做出相应的动作，继续向其他同学喊出其他的指令。凡有人做错动作，游戏就要重新开始。

（通过这个游戏，有助于学生在快乐中学会合作，同时在游戏中发展友谊，在不知不觉中感受到班级是一个快乐的团队，从而加强班级的凝聚力。）

四、生日大派对（事前必须保密）（5分钟）

为10月或11月生日的学生举行一个集体生日派对，为每个学生准备一份小小的生日礼物，集体唱生日歌。

五、结束（5分钟）

以大合唱《我们的纪念册》或《朋友》《友共情》的形式结束本次的主题班会。

老师寄语：通过这次的班会活动，希望每一位同学都能够感受到班集体给大家带来的欢乐以及温暖，希望大家都能够用心地去对待这个班集体！希望在往后我们将会一起走过的日子里，高一（__）班能够更加地团结，更加地强大！！

班级凝聚力班会篇四

1. 增强学生的班集体意识。
2. 通过游戏让学生之间更加了解。

3. 达到团结向上的班级体。

在数学王国里，住着许多小主人。其中三角形、圆形和方形是棒打不散的好朋友，他们不但在小朋友的书中出现，而且在我们的生活中也随处有他们的踪迹。

(团结就是力量。是在讲一种凝聚力)

(有凝聚力但是不强吧。)

1. 用一句经常用来形容兄弟的话：有福同享，有难同担。

2. 不打架不闹事，互相尊重，互相体谅。

3. 举个例子吧，在班级参与的篮球、排球之类的比赛的时候，上场比赛的同学会竭尽全力为班级的荣誉努力拼搏，而其他同学会在赛场旁为他们加油鼓劲，这样才是一个有凝聚力的班集体。

大家都说出的自己的看法，一个班级的发展，主要的就是依靠强大的凝聚力作为后盾。凝聚力是指团队对成员的吸引力，成员对团队的向心力，以及团队成员之间的相互吸引。大家刚刚谈到的都是自己真实的想法，下面我们一起来玩游戏，让大家在参与游戏的过程中，体验感受一下班级凝聚力需要什么。

(投影) 游戏一：串名字游戏

游戏方法：小组成员站成一排，从第一名同学自我介绍（学号、姓名：“我是xx号的xx”）第二名同学接着介绍（我是xx后面的xx）第三名同学介绍：我是xx后面的xx的后面的xx依次下去……最后介绍的一名同学要将前面所有同学的名字、单位复述一遍。

（投影）游戏二：猜猜你是谁？

游戏方法：1. 每一位同学用一张纸写上自己的特征（可以是外貌特征，也可以是性格特征等）

2. 收集所有的纸张，放在一起。每次请一位同学上讲台抽贴纸并念上面的内容，给一次机会猜出该纸张的主人，如不正确，可请另一个同学帮忙，若正确，则由该同学可继续抽纸张猜人名；若不正确，则纸张主人主动站出来承认后，由其继续抽纸张猜人名。

结合我们刚刚玩的游戏，大家可以畅所欲言，谈谈自己的想法，一起来讨论一下。

1. 要多参加集体活动，例如中秋晚会啊，今天的游戏等。
2. 多关心周围的同学和班级的事情，增进同学间的了解。
3. 一个具有凝聚力的班集体，班委也很重要。
4. 班级同学间相互尊重，相互关心。

总结：班级的凝聚力是班级存在的必要条件，也是使班级发挥潜能的催化剂。凝聚力离不开人与人之间相互认识、相互信任、相互尊重、相互理解、相互协作以及真诚的爱。虽然凝聚力说起来很虚，看不见又摸不着，但它却总能让班级以外的其他人真切感受到，也能让身处这个班级的成员共同进步，时刻焕发出属于这个班的特殊气质。希望我们班也能形成一股属于高一（15）班的凝聚力。

班级凝聚力班会篇五

- 1、增进同学们对彼此的认识；

2、促进同学们对班级凝聚力的认识；

3、增强班级凝聚力

一、故事引入，引出主题

老师：同学们，在揭示我们本次班会的主题前，我想给大家讲一个故事。这个故事是这样的：话说有一个装扮像魔术师的人来到一个村庄，他向迎面而来的妇人说：“我有一颗汤石，如果将他放入烧开的水中，会立刻变出美味的汤来，我现在就煮给大家喝。”这时，有人就找了一个大锅子，也有人提了一桶水，并且架上炉子和木材，就在广场煮了起来。这个陌生人很小心的把汤石放入滚烫的锅中，然后用汤匙尝了一口，很兴奋的说：“太美味了，如果再加入一点洋葱就更好了。”立刻有人冲回家拿了一推洋葱。陌生人又尝一口：“太棒了，如果再放些肉片就更香了。”又一个妇人快速回家端了一盘肉来。“再有一些蔬菜就完美无缺了。”陌生人又建议道。在陌生人的指挥下，有人拿了盐，有人拿了酱油，也有人捧了其它材料，当大家一人一碗蹲在那里享用时，他们发现这真是天底下最美味好喝的汤。故事讲完了，大家知道这个故事其中蕴涵了什么吗？（学生讨论片刻，与老师交流看法）

老师总结：这个故事就是在说团结合作会产生一种神奇的力量，而我们把它称之为凝聚力，那不过是陌生人在路边随手捡到的一颗石头，是凝聚力让那锅汤变得如此美味。其实只要我们愿意，每个人都可以煮出一锅如此美味的汤。当你贡献自己的一份力量时，众志成城，汤石就在每个人的心中。我们本次班会就一起来感悟一个平凡但离我们很近的话题：班级凝聚力——和谐的班级我的家。大家觉得我们班的凝聚力如何啊？（询问学生看法）

二、引发讨论，呼应主题

老师：你们是用什么标准去评价班级凝聚力的呢？为什么说我们班的凝聚力一般般？我们首先就一起来讨论一下：“在我心目中具有班级凝聚力的班集体是这个样子的……”大家都来谈谈自己的看法吧，什么样才算一个有凝聚力的班集体呢？（学生们发表看法，老师针对性地进行点评）

三、趣味游戏，体验主题

老师：嗯，很好，大家都说出的自己的看法，一个班级的发展，主要的就是依靠强大的凝聚力作为后盾。凝聚力是指团队对成员的吸引力，成员对团队的向心力，以及团队成员之间的相互吸引。大家刚刚谈到的都是自己真实的想法，下面我们一起来玩游戏，让大家在参与游戏的过程中，体验感受一下班级凝聚力需要什么。

（投影）游戏一：串名字游戏

游戏方法：小组成员站成一排，从第一名同学自我介绍（学号、姓名：“我是xx号的xxx”）□第二名同学接着介绍（我是xxx后面的xxx）□第三名同学介绍：我是xxx后面的xxx的后面的xxx□依次下去……，最后介绍的一名同学要将前面所有同学的名字、单位复述一遍。

（此游戏使同学们在笑声中增进对彼此的了解）

（投影）游戏二：猜猜你是谁？

游戏方法：

- 1、每一位同学用一张纸写上自己的特征（可以是外貌特征，也可以是性格特征等）
- 2、收集所有的纸张，放在一起。每次请一位同学上讲台抽贴纸并念上面的内容，给一次机会猜出该纸张的主人，如不正

确，可请另一个同学帮忙，若正确，则由该同学可继续抽纸张猜人名；若不正确，则纸张主人主动站出来承认后，由其继续抽纸张猜人名。

(投影)游戏三：衔纸杯传水

游戏方法：六人一组，一组男生一组女生，分二组同时进行比赛。老师将水倒入第一名同学所衔的纸杯内，第一个同学衔着杯子将水倒入第二个同学所衔杯子……一个个传递至下一个人的纸杯内，最后一人的纸杯内的水倒入讲台上的小杯中，看哪一队杯内的水多，则获胜。

老师：好了，这个游戏我们就玩到这里，看台下都笑倒一片，其实在这个游戏的过程中，大家已经在体验什么是齐心协力了，大家为着同一个目标，相互配合，投入执着地完成自己分担到的任务，使得整个团队可以在最后共同把任务完成。三个游戏其实就是告诉大家增进凝聚力需要什么。

四、讨论总结，升华主题

讨论：我对增强班级凝聚力的建议……

老师：结合我们刚刚玩的游戏，大家可以畅所欲言，谈谈自己的想法，一起来讨论一下。（学生畅所欲言）

最后，老师作总结，主题班会结束。