

棉鞋里的阳光课文教案 棉鞋里的阳光反思总结(大全5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

棉鞋里的阳光课文教案篇一

《棉鞋里的阳光》是继《胖乎乎的小手》之后的又一篇充满家庭温暖的短文。奶奶老了，妈妈格外体贴，把老人的棉被晒一晒，让她睡得更暖和。贤淑的举动影响着幼小的心灵，小峰也学着他*的样貌，帮奶奶晒棉鞋。阳光钻进了棉被，也钻进了棉鞋，温暖了奶奶的身体，他们的孝心也随着阳光温暖着奶奶的心。

在指导学生正确、流利地朗读以后，我就围绕下头两个问题引导学生把课文读懂。

“1、妈妈为什么要给奶奶晒棉被？” “2、小峰为什么要给奶奶晒棉鞋？”

结合理解课文，指导朗读，再用“因为……所以……”仿照前一课的方法进行了说话训练。

这时，有一个小朋友说：“啊，奶奶真幸福。”

我立刻接过他的话，说：“是呀，小峰的奶奶真幸福，你能说说为什么吗？”

大家一听，纷纷举起小手要求发言，有的说因为小峰和妈妈都那么关心奶奶，体贴奶奶；有的说小峰会帮奶奶晒棉鞋，

他很爱奶奶；有的说我用小手给奶奶捶背，奶奶也感到很幸福；有的说我帮奶奶倒洗脚水，奶奶挺高兴……在说话训练的同时，不但不觉渗透了体贴长辈的思想教育。

我觉得在阅读课的教学中，教师不要逐段地分析，不要把我的理解强加于学生，要让学生充分读，学生肯定会有自我的感受。

棉鞋里的阳光课文教案篇二

在这节课中，我很好的利用了课堂随时生成的资源，通过朗读感悟，在指导学生正确、流利地朗读以后，我就围绕下面两个问题引导学生把课文读懂。“1、妈妈为什么要给奶奶晒棉被？”“2、小峰为什么要给奶奶晒棉鞋？”结合理解课文，指导朗读，再用“因为……所以……”仿照前一课的方法进行了说话训练。这时，有一个小朋友说：“啊，奶奶真幸福。”我马上接过他的话，说：“是呀，小峰的奶奶真幸福，你能说说为什么吗？”大家一听，纷纷举起小手要求发言，有的说因为小峰和妈妈都那么关心奶奶，体贴奶奶；有的说小峰会帮奶奶晒棉鞋，他很爱奶奶；有的说我用小手给奶奶捶背，奶奶也感到很幸福；有的说我帮奶奶倒洗脚水，奶奶挺高兴……在说话训练的同时，不知不觉渗透了体贴长辈的思想教育。让学生更深地懂得了如何尊敬长辈，发扬中国的传统美德，取得了很好的效果。在识字方面，学生先后用了“换一换”“加一加”“演一演”等识字方法，气氛浓厚。有学生上台演了：合、眼睛、摆、盖、脱、躺等，识字能力得到进一步提高。

棉鞋里的阳光课文教案篇三

《棉鞋里的阳光》是继《胖乎乎的小手》之后一篇充满家庭温暖的短文，通过对小锋母子给奶奶晒棉被、晒棉鞋过程中人物的动作、对话及心理活动的描写，赞扬了尊老敬老的好风尚，让学生懂得应该怎样关心长辈，体贴长辈。教学初我

让学生观察图片，让他们看看图片上人物的表情，说一说在图片上都看到了什么，并试着给图片加一个名字，学生也很努力的开动脑筋想名字，接着我开始揭示课题，让他们试着去提问（看到课题后你有什么想要问大家？）学生提出问题后我让他们带着问题听老师范读课文，问题解决完，我让学生自读课文，画出二类字，标出小节序号，画出难读的句子大家一起讨论解决。在教学生字时，我用多种形式来帮助学生记忆，比如先出示带拼音的生字，给他们两分钟的时间来记住这些生字，然后摘掉拼音帽子，小火车读，最后为巩固学生的记忆，进行猜谜游戏。本节课，通过学生和老师的合作，解决了很多难题，也能够做到有感情地朗读课文，同时也让学生体会到了亲情带来的幸福。

棉鞋里的阳光课文教案篇四

初读《棉鞋里的阳光》，首先会被课题所吸引，带着疑问读下去，你会觉得文章不像涌动着骨肉亲情的抒情散文那样感人肺腑，不过就是一种生活中极普通的小事：一位母亲给婆婆晒棉被，这举动濡染了小峰幼小的心灵。文章却也含而不露地给人以启示，亲情的温馨扑面而来。

课文浅显，更应放手让学生自学，旨在培养他们自能读书的好习惯；学会在读中思考、圈、点、批、画；学会质疑，并能寻找解决问题的办法；学会合作学习，遇到难以理解的问题与师生共同探究，以促进学生间取长补短，共同进步。我要求学生不斉读，学生自选适合自己阅读的读书方法，或快或慢，再读课文，提出一两个认为重要的问题。如，“妈妈为什么要给奶奶晒棉被？小峰为什么要给奶奶晒棉鞋？为什么说棉鞋里有好多阳光呢？”然后利用讨论的方式，由学生自己思考、学生之间讨论、交流，再向全班进行汇报，由其他人进行补充。用这种方式旨在围绕课文重点，人人都参与交流和讨论，人人都有发表个人想法的机会；可以充分发挥教师在合作学习中的作用，用不着过多的讲解和提问，只对学生的汇报给予点拨和鼓励，再通过有感情地朗读课文使学

生对“妈妈”的敬仰和对“小峰”赞赏之情得到升华。事实上，学生别看年纪小，大部分是能够找到课文主要问题的，也能对问题做出思考和回答。特别是抓住妈妈给奶奶晒棉被、小峰给奶奶晒棉鞋这两件事，孩子们读、思、论之后都能够体会到妈妈的孝，小峰的懂事，进而从小峰身上学习到尊敬老人，关心老人的品质。

因此，学习完课文后，我提议，让学生留心体会爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等长辈是怎样关心、照顾自己的，并试着去为自己的长辈做一些力所能及的事。目的是让学生由理解进而真正的行动起来。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

棉鞋里的阳光课文教案篇五

窗外春雨淅淅沥沥的下个不停，气温降了许多，给人一种春寒料峭之感，可是教室里却暖意融融，因为孩子们一张张笑脸如春天里阳光般灿烂，花朵般美丽。置身其间，我的内心充盈着快乐。

课堂正按照我的预设一步步和谐地向前推进着。首先自读课

文，接着认识生字词，然后读中感悟……课堂行进到巩固生字词的环节，我让孩子们开火车认读生字卡片，然后组词识记，最后进行说话运用——每个同学选择一个生字组成词语，利用所组成的词语说一句话。

孩子们自主完成了说话练习，开始进行班级交流了。大家争先恐后的上台交流着自己的句子。

“鞋——棉鞋——今天我帮奶奶晒了棉鞋，奶奶夸我是好孩子。”徐浪同学不紧不慢的交流着自己的答案。我带头鼓起了掌，开心的说：“这个句子说得真好！”徐浪同学高兴地走下了讲台。突然，时伟同学大声的说：“今天下着大雨，怎么能晒棉鞋呢？他说假话！”一边说，一边用手指着坐在位上的徐浪同学。顿时，教室里热闹了起来，同学们都赞成时伟的意见。

在备课时，我根本就没有考虑到这种情况。徐浪同学用“棉鞋”这个词说话——今天我帮奶奶晒了棉鞋，奶奶夸我是好孩子。这个句子没有任何错误，而且还有一定的感情，可是时伟同学的异议也有道理，因为我经常告诉同学们不能说假话，如果把徐浪同学说的这句话改为“我经常帮奶奶晒了棉鞋，奶奶夸我是好孩子”肯定就没有任何瑕疵了。

我没有轻易的下判断。这时，我发现徐浪同学站起来在说什么，可是被全班同学的声音淹没了，他只好红着脸坐下了。我示意大家安静下来，让徐浪同学发表自己的意见。

徐浪同学依然是不紧不慢的说：“今天有阳光呢。”听他这么一说，全班都哄堂大笑，我也笑了起来，心里想：外面正下着大雨呢，怎会有阳光呢？徐浪同学见大家和我不信，大提高声音说：“我说有就有啊！”我急切地问：“阳光在哪啊？”他说：“阳光在我的心里！”

我一听，心里咯噔一下！是啊，心里有阳光，就能“晒”棉

鞋！我再次带头鼓起了掌，大声说：“徐浪同学说的很对，心里有阳光什么事都能干成啊！他这个句子要表达的就是对奶奶的爱啊！”这时，大多数同学都接受了我的评价，当然，也还有少学同学没有懂得其中的含义。我想以后会懂得。

谁说不是呢，心里有了阳光，就是有了爱；心里有了爱，生活处处就充满阳光！