

最新可能性教案(模板9篇)

通过安全教案的实施，可以促进学生和社区居民的自我安全管理和风险评估能力的提升。在这里，小编为大家精心挑选了一些六年级教案范文，供大家参考借鉴。

可能性教案篇一

教学目标：

- 1、通过猜测、游戏活动、生活体验让学生初步体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。
- 2、能结合已有的经验对一些事件的可能性用一定（肯定）、可能、不可能做出合理判断，并能简单地说明理由。
- 3、培养学生的表达能力和逻辑推理能力。
- 4、培养学生学习数学的兴趣和良好的合作学习态度。

教学重点：

能对一些事件的可能性做出正确判断。

教学准备：

- 1、学具：彩色笔1盒、学习答题卡等。
- 2、教具：课件、纸盒（3个）、乒乓球（白色和黄色各12个）。

教学时间：

1课时

教学过程：

一、游戏激趣，导入课题

师：同学们，喜欢玩游戏吗？（喜欢）玩过“剪刀、石头、布”的猜拳游戏吗？

2、猜拳2-4次，出现不同的结果，问：你们猜对了吗？

3、教师小结：刚才的猜拳游戏中，有可能是自己赢，也有可能对方赢，这就是一种可能性。（相机板书课题：可能性）

[设计意图]通过学生熟悉的猜拳游戏活动，激发学生学习的兴趣。

二、摸球游戏，探究新知

师：（出示1号盒，教师摇一摇）听一听，猜到老师给大家带来的是什么？（让学生猜一猜，再开始摸球游戏）

1、初步感知确定性事件。认识“一定”、“不可能”

（1）、出示装有8个白球的盒子，每人只能摸一次，你能猜猜你摸到的结果吗？用一句话来表示。（学生猜测，板书：一定）

（2）、出示装有8个黄球的盒子，每人只能摸一次，你能猜猜你摸到的结果吗？我们可能从这盒子里摸出白球吗？（板书：不可能）

你们为什么那么肯定？（板书：确定）

2、初步感知不确定性事件。认识“可能”

出示装有4个黄球和4个白球的盒子，每人只能摸一次。用一

句话猜猜你摸到的结果。（板书：可能）

当事物的结果是不确定的，我们用“可能”来描述。（板书：不确定）

[设计意图]学生通过摸球游戏活动，在猜一猜、摸一摸、说一说中，感受事件发生的可能性，能用一定、不可能、可能等词语做出合理的判断。

三、联系生活，巩固新知（教学例2）

1、观察课本第105页的例2，思考后在书上作出判断。

2、与组内的同学交流自己的想法。

3、汇报，小结。

重点提示：图1教师借助视频资料帮助学生理解“地球每天都在转动”是一定的；图5通过一些图片资料展示，让学生理解“吃饭时，人用左手拿筷子”是可能的；图6借助调查资料显示让学生明白“世界上每天都有人出生”是一定的。

[设计意图]通过教学例2，让学生体验生活中可能性的现象，感受数学与日常生活是相互联系的。

四、巩固练习，强化新知

1、完成练习二十四第1题。

（1）、指明学生判断事件可能性的方法。

（2）、重点提示：图1大王花像粪便一样臭，再列举缅桂、兰花等花是香的花，所以“花是香的”是不确定的。图2教师可播放“月球的运动”视频帮助学生理解“月球绕着地球转”事件发生的必然性。

2、完成练习二十四第2题。（按要求涂一涂）

（1）、要求学生读懂题意后再涂一涂。学生独立完成。

（2）、学生汇报，教师小结。重点提示：图1的5个小方块全部涂成红色即可；图2的5个圆形只要不涂成蓝色，其它颜色和五颜六色都可以；图3的五个锥体至少有1个或2个以上黄色。

3、完成练习二十四第3题。（结合你的生活经验，在下面的句子里用上“可能”、“一定”、“不可能”这些词。）

[设计意图]通过涂一涂、想一想、说一说练习，培养学生的表达能力，巩固强化可能性知识。

五、课堂小结

这节课，你学到了什么？（指名说，教师小结）

板书设计：

可能性教案篇二

小学数学人教课标版三年级上册第八单元□p104—111□

【教学目标】

一、基础性目标：

1、使学生初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的。

2、使学生能够列出简单试验所有可能发生的结果。

3、使学生知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单

事件发生的可能性作出描述，并和同伴交换想法。

二、发展性目标：

1、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

2、通过实际操作活动，培养学生的动手实践能力，交流合作能力，推理能力。

【教学重、难点】

重点：体验事件发生的确定性和不确定性，能够列举出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。

难点：研究事件的不确定现象，从不确定现象中寻找规律。

【教材分析】

在现实世界中，严格确定性的现象十分有限，不确定现象却是大量存在的，而概率正是研究不确定现象的规律性的分支。《新课标》将“概率”作为义务教育阶段数学课程的四个学习领域之一“统计与概率”中的一部分，从第一学段起就安排了有关的学习内容。

本单元主要是教学事件发生的不确定性和可能性，使学生初步体验现实世界中存在着不确定现象，并知道事件发生的可能性是有大小的。本单元教材在编排上有下面几个特点。

1、选取学生熟悉的生活情境及感兴趣的游戏活动作为教学素材，帮助学生理解数学知识。

根据学生的年龄特点和生活经验，教科书中选取了学生非常熟悉的“新年联欢会上抽签表演节目”的现实情境，引入本

单元的学习内容，还通过大量生活实例丰富学生对不确定现象的体验，目的是使学生积极地参与到数学学习活动中，并感受到数学就在自己的身边，体会数学学习与现实的联系。

教科书中还设计了有趣的摸棋子试验等活动，激发学生的学习兴趣，使学生愉快的投入到数学学习活动中去。

2、设计丰富的活动，为学生提供探索与交流的时间和空间。

不确定现象是这部分内容的一个重要研究对象，从不确定现象中去寻找规律，这对学生来说是一种全新的观念。如果缺乏对随机现象的丰富体验，学生较难建立这一观念。

因此，教科书中设计了多种不同层次的、有趣的活动和游戏，如摸棋子试验、涂色活动、抽签游戏等。通过创设这些具有启发性的问题情境，使学生在大量观察、猜测、试验与交流的数学活动过程中，经历知识的形成过程，逐步丰富对不确定现象和可能性大小的体验。

【教学建议】

1、注意创设问题的情境，引导学生在数学活动中体验不确定现象和可能性。

在教学中，教师应注意创设各种问题情境，充分调动学生的积极性和主动性，让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交换自己的想法。引导学生在观察、猜测、试验与交流等数学活动中，充分感受和体验不确定现象和事件发生的可能性。

2、把握好教学要求。

教师在引导学生感受“确定事件”“不确定事件”以及“事件发生的可能性大小”时，只要让学生结合具体情境的问题

情境，用“一定”“不可能”“可能”“经常”“偶尔”等词语来描述事件发生的可能性就可以了，不必要求学生使用有关术语进行解释，也不必要求学生求出可能性的具体大小。

3、本单元可用四课时进行教学。

可能性教案篇三

教学目标

知识技能

透过摸球，装球等活动，初步体验有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的，并能用“必须”，“可能”，“不可能”等词语来描述事件发生的可能性，获得概率的思想。

数学思考

透过摸球，装球等活动，初步体验有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的，并能用“必须”，“可能”，“不可能”等词语来描述事件发生的可能性，获得概率的思想。

问题解决

培养初步的决定和推理潜力。

情感态度

3培养学习数学的兴趣，构成良好的合作学习的态度

重点

感受体验有些事件发生的确定性和不确定性

难点

：理解，辨析“可能”，“必须”，“不可能”发生的事件

活动流程图

活动资料 and 目的

活动一：创设情景，谈话引入

活动二：

感受新知，观察比较

来个比手气游戏，每组派2个同学，一个摸球，一个上黑板记录。哪一组小朋友摸到代表喜气的红球次数最多，哪一组就获胜。“这天，智慧爷爷带了个幸运王冠想戴在我们班一位扎两条小辫的女小朋友头上，谁可能会成为这个幸运的小天使呢？她坐在第一大组，猜猜她可能是谁？学生猜测师强调可能。

指一男生，可能会是他吗？（不可能），为什么呢？

智慧爷爷悄悄告诉大家，那是穿红衣服的女孩，你能决定出什么结论吗？必须吗？

为什么不猜aa□bb了？

在智慧爷爷没给我们缩小范围之前，可能是aa□也可能是bb□
在我们的生活中，很多事情一时是不能确定的，都有他的可能性，这就是我们这天要学习的新本领“可能性”

二创设情境探索新知

小朋友们喜欢玩游戏吗？智慧爷爷带来了三种颜色的球，装在四个口袋里，我们

每组推选代表。下面的同学先猜一下，哪组可能获胜呢？

（学生猜测）智慧爷爷悄悄告诉大家，第一组必须会胜。李老师不相信，你们相信吗？我们一齐来试试。

活动三：

动手实践

宣布规则：摸的同学不许看，每人摸5次。开始后，李老师说第一次，你们开始摸，说了第2次才能摸第2次。记录的同学看好你们组小朋友摸到球的颜色，摸一次就在对应颜色旁打钩。（学生摸球）

他们都摸了5次，分别摸出了什么球？哪一组获胜了？

看到这样的结果，你们是不是很惊讶啊，智慧爷爷告诉小朋友，他为什么猜得那么准呢？原先这四个口袋里分别有秘密呢？你能猜出来吗？请大家在小组里商量商量。

谁来大胆猜测一下第一组的口袋里到底有什么秘密？

都是红球。（打开看一下）那么任意摸一个，会是什么状况呢？

必须是红球。如果学生能说出必须，教师表扬。小朋友的这个词用得真好。（师板书必须）。

学生猜测一下2、3、4组口袋里分别有什么秘密？

一一出示可能，不可能。

小结：透过刚才的游戏，我们发此刻全是红球的袋内任意摸一个，（“必须”是红球，）在没有红球的袋内任一摸一个，（“不可能”是红球，）在既有红球又有其他颜色的球的袋内任一摸一个，（有“可能”是红球。）

三找找好朋友

每个小动物下面都有号码，老师给每组发一个骰子，你转到几就能和几号小动物交朋友了？

四人为一组，先小组里猜猜自己可能会转到哪个朋友，轮流自己转转，每人转1次，看看分别转到了谁。

谁交到唐老鸭了？为什么没有人交到呢？（没有7号）所以我们不可能交到。

李老师说想和2号的小动物交朋友，你能设计一个骰子，不管怎样转，必须是和米老鼠交到朋友？小组商量一下。

四摸果冻

小朋友们真了不起，智慧爷爷拿来三种口味的果冻招待小朋友和你们的新朋友。

（1）出示3袋果冻，全是草莓味，桔子味和草莓味，柠檬味和橘子味。

问：“从每袋内任意摸一个果冻，必须是草莓味的吗？”

小组商量讨论，群众交流

（2如果你最想吃柠檬味的果冻，你会到哪个口袋里摸，不愿到哪个口袋摸呢？为什么？

五小小装配员

智慧爷爷这天为我们带来了许多果冻，在分给大家之前，还想考考小朋友的智慧呢？你们愿意理解智慧爷爷的考验吗？请小朋友当小小装配员。按定单要求装果冻，看哪组合作的又快又好。

订单：1随意拿一个，必须是草莓味的

2随意拿一个，可能是草莓味的

3随意拿一个，不可能是草莓味的

一一出示定单，说说是怎样放的，为什么那样放。

六说说可能性

我们生活中，有些事是可能发生的，有些事是必须发生的，有些事是不可能发生的。

选取：

1太阳从东方升起。（必须，不可能，可能）

2公鸡下蛋。（必须，不可能，可能）

3明天考试我得100分。（必须，不可能，可能）

生活中的事情很多很多，你能不能利用这三个词来说说生活中的事情。

同桌交流互说，全班交流

生活中的例子很多很多，我们要做个有心人

七；出示转盘，分布均匀，转动指针，会停哪呢？

出示另一转盘，分布不均。（标设奖品）商家为什么这样设计呢？

八课堂总结

这天你有什么收获？

问题与情景

师生行为

设计意图

（活动一）

创设情景，谈话引入

这天，智慧爷爷带了个幸运王冠想戴在我们班一位扎两条小辫的女小朋友头上，谁可能会成为这个幸运的小天使呢？她坐在第一大组，猜猜她可能是谁？学生猜测师强调可能。

指一男生，可能会是他吗？（不可能），为什么呢？

智慧爷爷悄悄告诉大家，那是穿红衣服的女孩，你能决定出什么结论吗？必须吗？

为什么不猜aa□bb了？

激发学生兴趣

（活动二）

感受新知，观察比较

生：长方形、三角形、圆形……

师：在这些图形中，哪些图形和正方形最相似？

生：长方形

师：为什么？

生：因为它们都有四条边，而且很直。

生：因为它们都有四个角。

2. 对，它们都有四个角，四条边，先来看长方形，它的四条边有什么特点？

生：两条长边，两条短边。

师示：上面的边对着下面的边，这样相对的边我们把它叫做对边。

3. 引导学生继续观察长方形的边。

生：长方形的对边相等（学生说不准确，教师给予指导。）

师：我能想办法证明长方形对边相等吗？

学生能够自由选取证明方法，如对折、测量等，并请用不同方法的学生上台演示。

（教师板书：对边相等。）

4. 引导学生观察正方形的边，有什么发现？

生：正方形的四条边都相等。

师：你能想办法来证明正方形的四条边能相等吗？

（学生动手证明，可有不同的方法，教师巡视给予指导。）

（全班同学动手做风车，教师给有困难的学生进行指导。）

说一说你在做风车的过程中发现了哪些图形？

生：我先把一张长方形的纸剪成正方形，在这个正方形上剪出四个三角形，就做成了风车，当这个风车转起来就是一个圆。

[让学生在风车的过程中，体会多种图形间的转换和联系。]

6. 一个简简单单的风车，就让我们发现了这么多的图形，你能试着用这些图形来拼更多的图形吗？大家来试试！

a□拿出2个大小一样的长方形拼在一齐（鼓励学生有不同的拼法）。

生：

b□拿出四个大小一样的正方形拼在一齐。

生：

[利用学生的观察，引出对边的概念。]

（活动三）：动手实践

我们生活中，有些事是可能发生的，有些事是必须发生的，有些事是不可能发生的。

选取：

1太阳从东方升起。（必须，不可能，可能）

2公鸡下蛋。（必须，不可能，可能）

3明天考试我得100分。（必须，不可能，可能）

生活中的事情很多很多，你能不能利用这三个词来说说生活中的事情。

同桌交流互说，全班交流

生活中的例子很多很多，我们要做个有心人

；出示转盘，分布均匀，转动指针，会停哪呢？

出示另一转盘，分布不均。（标设奖品）商家为什么这样设计呢？动手实践

可能性教案篇四

1、使学生结合具体的实例，初步感受简单的随机现象，能列举出简单随机事件中所有可能出现的结果，能正确判断简单随机事件发生的可能性的的大小。

2、使学生在观察、操作和交流等具体活动中，初步感受简单随机现象在日常生活中的广泛应用，能应用有关可能性的知识解决一些简单的实际问题或解释一些简单的生活现象，形成初步的随机意识。

3、使学生在参与学习活动的过程中，获得学习成功的体验，感受与他人合作交流的乐趣，培养对数学学习的兴趣。

教学本单元用2课时

第1课时

感受简单随机现象的特点，能列举出简单随机现象中所有可能发生的结果，能对简单随机现象发生的可能性大小作出定性描述。

师：红、黄、绿球各2个、扑克牌、投影仪等；生：红桃a—4□
黑桃4扑克牌

一、揭题

谈话：同学们喜欢玩游戏吗？今天这节课我们主要通过玩一些游戏，来研究游戏中隐藏着的数学知识。（揭示课题）

二、探究

1、教学例1。

谈话：先请看，这是一个不透明的空口袋，这里还有2个球，1个是红球，1个是黄球。把这2个球放入口袋里，想一想，如果从口袋里任意摸出1个球，你认为摸出的会是哪个球？相机板书：可能谈话：可能是红球，也可能是黄球，到底能摸到哪个球并不确定（板书：不确定）。情况是不是这样呢？我们可以通过摸球游戏来检验，先看老师怎样摸球，（示范）像这样每次在摸球前先用手在口袋里把2个球搅一搅，再任意摸出1个球，看一看是什么颜色，并把摸出的结果记录在这张表里，然后把球放回口袋里，搅一搅，再摸。会做这样的游戏了吗？请小组长拿出课前准备好的口袋，在口袋里放1个红球和1个黄球。小组合作，轮流摸球，摸10次，并按顺序记录每次摸出球的颜色。

学生按要求活动，教师巡视。反馈摸球结果：请各小组选派一名代表到投影仪前展示你们组摸球的结果，并说说摸出红球和黄球各多少次。展示后，把各小组的记录单对应着排列

起来。

2、教学“试一试”。

3、小结

像这样，有些事件的发生与否是确定的，要么一定发生，要么不可能发生，这样的事件又称为确定事件；有些事件的发生与否是不确定的，可能发生，也可能不发生，这样的事件又称为不确定事件。（板书：确定性不确定性）4. 教学例2。

谈话：通过摸球游戏，我们知道了有些事件的发生是确定的，有些事件的发生是不确定的。接下来，我们来玩摸牌游戏。

（出示例2中的4张扑克牌）如果把这4张牌打乱后反扣在桌上，从中任意摸出1张，可能摸出哪一张？摸之前能确定吗？提问：可能出现的结果一共有多少种？把“红桃4”换成“黑桃4”，提问：现在的4张牌中，既有红桃，又有黑桃。如果从这4张牌中任意摸出1张，可能出现的结果一共有多少种？学生在小组里讨论，交流。

验证，各小组合作进行摸牌游戏。一共摸40次。

展示摸牌结果。比较发现。

可能性教案篇五

1. 经历对生活中某些现象进行推理、判断的过程。
2. 能对生活中的某些现象按一定的方法进行逻辑推理，判断其结果。
3. 把自己推理的过程和结果与同伴进行交流。

经历对生活中某些现象进行推理、判断的过程。

能对生活中的某些现象按一定的方法进行逻辑推理，判断其结果。

多媒体课件

一、组织开展游戏活动

首先，建立四人小组，其中三人分别扮演淘气、笑笑、小明，约定他们三人分别参加了足球、航模、电脑兴趣小组中的一项。扮演淘气的同学说：我喜欢航模。扮演笑笑的同学说：我不喜欢踢足球。扮演小明的同学说：我不是电脑兴趣小组的。让四个同学猜猜，他们可能是哪个小组的，并说说理由。

二、引导学生利用表格。

把知道的信息记录在表格中，进行推理判断。

因为三个人分别参加其中一项，而淘气已经在航模小组，所以笑笑只能在足球小组或在电脑小组，可是笑笑不喜欢足球，所以笑笑肯定在电脑小组。剩下的小明只能在足球小组。

教师可以引导学生根据表格，把推理过程说一说。

三、巩固应用

1. 自主练习第2题

这是一道实验题。实验过程中，教师指导学生作好统计。实验后，组织学生交流实验的结果。

2. 自主练习第4题

练习时，教师要把该题变成一个操作性的实践活动。先指导学生制作转盘，再提出要求，组织学生活动。

四、课堂总结

同学们，这节课我们通过实践能对生活中的一些现象进行逻辑推理，你还有什么问题吗？

可能性教案篇六

教学内容：

教材p107—109

教学目的：

- 4、能够列出简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 5、通过实际操作活动，培养学生的.动手实践能力。
- 6、通过学生的猜一猜、摸一摸、转一转、说一说等活动，增强学生间的交流，培养学习兴趣。

教学重、难点：

知道事件发生的可能性是有大小的。

教学过程：

一、引入

出示小盒子，展出其中的小球色彩、数量，

如果请一位同学上来摸一个球，他摸到什么颜色的球的可能性最大？

二、探究新知

1、教学例5

(1) 每小组一个封口不透明袋子，内装红、黄小球几个。
(学生不知数量、颜色) 小组成员轮流摸出一个球，记录它的颜色，再放回去，重复20次。

记录次数

黄

红

活动汇报、

(2) 袋子里的红球多还是黄球多？为什么这样猜？

小组内说一说

总数量有10个球，你估计有几个红，几个黄？

(3) 开袋子验证

让学生初步感受到实验结果与理论概率之间的关系。

2、练习

p107“做一做”

3□

三、巩固练习

p1096

[1]学生说说掷出后可能出现的结果有哪些

[2]猜测实验后结果会有什么特点

[3]实践、记录、统计

[4]说说从统计数据中发现什么？

[5]由于实验结果与理论概率存在的差异，也可能得不到预期的结果，可以让学生再掷几次，让学生根据试验的结果初步感受到硬币是均匀的，两种结果出现的可能性是相等的。

p1097

学生讨论完成

教学反思：

可能性教案篇七

教学目标：

- 1、学生能够预测简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的。
- 2、使学生能够对一些问题简单事件发生的可能性作出描述。
- 3、培养学生分析问题，解决问题的能力。
- 4、思想教育：在引导学生探索新知的过程中，培养学生合作学习的意识以及养成良好的学习习惯。

教学重、难点：

- 1、使学生能够预测简单试验所有可能发生的结果，知道事件发生可能性是有大小的。

2、能够对一些简单事件发生的可能性作出描述。

教具准备：

硬币、红球、黄球若干、空袋子

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣

师：同学们猜猜看，老师手里握着什么？（学生猜一猜）

二、男女生摸球比赛

为男生准备的盒子：9个红球1个黄球。

为女生准备的盒子：1个红球9个黄球。

2、比赛开始（现在男女队员已经摸完球了，咱们来统计一下两队摸球的情况，老师记录。

3、仔细观察统计结果，你发现了什么？总结：女队获胜。

4、男生交流失败的原因。

5、得出结论：可能性有大有小。（板书）

师：为什么女生摸出黄球的可能性大？男生摸出黄球的可能性小？什么原因造成的？

（板书：数量多少）

集体交流：数量多的，可能性就大；数量少的，可能性就小。

6、师：那这样的比赛公平吗？男同学服气吗？那我们再来一

次公平的比赛。（两个盒子装上同样多的黄球和红球，再来一次）

比赛之前，大家预测一下，这次谁获胜的可能性大一些？（学生猜一猜，到底会怎样呢？我们来一起验证一下）

（渗透数量相等时可能性一样大）

可能性教案篇八

义务教育课程标准实验教科书《数学》三年级上册104页例1、例2及相关练习

设计理念

根据新课程标准和教材的要求,我利用多媒体教学以及让学生通过小组讨论、独立解决问题以及动手操作等形式让学生感受什么事件是可能发生的,什么事件是不可能发生的,什么事件是一定发生的,达到本课的教学目的。

教学目标

- 1、通过猜测和简单试验,让学生初步体验事件发生的确定性和不确定性,初步能用“一定”、“可能”、“不可能”等词语来描述生活中一些事情发生的可能性。
- 2、培养学生的猜想意识、口语表达能力及合作学习的能力。
- 3、培养学生初步的判断和推理能力。
- 4、让学生在活动过程中懂得数学存在于现实生活中,从而使学生产生积极的情感体验;激发学生学习数学的兴趣及培养良好的合作学习态度。

教学重点

1、通过猜测和简单试验,初步体验事件发生的确定性和不确定性。

2、培养学生的猜想意识、口语表达能力及合作学习能力。

教学难点

正确用“一定”、“可能”、“不可能”等词语描述事件发生的可能性。

教具、学具准备

教学光盘;每组准备a盒(里面放有6个蓝色的玻璃珠)□b盒(里面放有红、黄、绿色玻璃珠各2个)各1个;每组2个信封(内装有题卡);玻璃珠。

教学过程

一、游戏激趣,导入新课

小朋友们,你们喜欢玩游戏吗?这节课老师和一们一起玩好吗?

1、游戏活动一:“猜一猜”

生答……

师:看来大家的意见不一样,老师帮帮你们吧!(教师慢慢张开空着的手,再次握紧拳头)

生再次回答。

师挥动拿球的一只手问:为什么你们这次那么肯定玻璃球就在这只手里呢?(指名回答)

师:在日常生活中,有些事情我们不能肯定它发生的结果,有些

事情可以肯定它发生的结果, 类似的例子还有很多, 大家有兴趣研究吗?这节课我们一起来研究事情发生的可能性。(板书课题:可能性)看看哪个小组研究得最好, 将得到一颗“集体智慧星”。

二、合作学习、探究新知

(一)游戏活动二:石头剪子布

师:小朋友们, 你们会玩“石头剪子布”的游戏吗?老师跟你们一起玩好吗?(开始游戏)游戏结束后, 教师问:谁赢了老师?谁输给了老师?(让学生举手表示赢和输)接着问:还有些同学没有举手, 为什么?(指名回答)

师:有输、有赢、还有平的。那么, 我们再来玩一次好吗?(让几个学生回答游戏结果)

师:你在开始游戏时想赢老师吗?结果呢?为什么想赢又赢不了?(指名回答)如果咱们再玩一次, 猜一猜, 结果会怎样?(引导学生说出可能输、可能赢、可能平并板书:可能)

可能性教案篇九

教学目标:

- 1、学生初步体验有些事件的发生是确定的, 有些则是不确定的。
- 2、能结合已有的经验对一些事件的可能性用一定、可能、不可能作出判断, 并能简单地说明理由。
- 3、培养学生的表达能力和逻辑推理能力。

教学重难点:

重点是让学生初步体验事件发生的可能性。难点是用一定、可能、不可能等词语来描述生活里的事情。

教学准备：

学具：红色、黄色纸牌各一张

教学过程：

一、游戏激趣，导入新知

二、活动体验，自主探究

活动一：老师这儿有两个神秘的口袋，1号和2号，每个口袋里有6个球。老师请12个小朋友分两组来摸，看谁能摸到代表幸运的红球。在摸的过程中引导“怎么第一组的小朋友个个那么幸运，每人都能摸到红球呢？这两个口袋里究竟有什么秘密呢？哪个小朋友敢猜一猜？打开口袋验证。并小结：1号口袋里全是红球，所以任意摸一个球一定是红球，2号口袋里没有红球所以任意摸一个不可能是红球。（板书：一定不可能）

继续观察2号口袋里面的球，想一想，任意摸一个，会摸到什么颜色的球？（板书：可能）

活动二：小朋友，通过刚才的摸球游戏，我们学会了用一定、可能、不可能来交流结果。下面我们继续来玩游戏。打开课件竞猜一栏，玩举牌游戏。1、一定能摸出黄色的球。2、可能摸出黄色的球，可能摸出红色的球。3、不可能摸出黄色的球。

活动三：选取生活中的事例来做一下判断。

1、下周五会下雨吗？

2、今天是4月2日，明天是4月3日。

3、从小不好好学习，长大了成为科学家。

4、因为破坏了环境，地球上的人类都消失了。

活动四：讨论

1、什么事情一定会发生？

2、什么事情可能发生？

3、什么事情不可能发生？

三、学以致用，内化提高

1、箱子里要放4个球，摸到黄球有奖，该怎么放？

四、课堂总结，布置作业

通过这节课的学习你有什么收获？（学生交流）

作业：练习册自练自测

[《可能性》教学设计(网友来稿)教案教学设计]