

疫情心理疏导活动 疫情期间师生心理疏导方案(优秀8篇)

经典作品能够超越时空的限制，为后人提供启示和思考。通过学习经典作品的写作技巧，我们可以提升自己的写作水平。经典作品不仅是文学的瑰宝，也是人类文明进步的重要标志，它们对社会的影响深远。

疫情心理疏导活动篇一

为全面贯彻落实上级有关文件精神，以期帮助我校教师、学生和家长以理性平和的心态应对新型冠状病毒感染疫情，为全体师生和家长提供心理疏导和心理援助等服务，防范心理压力过大引发的不良事件，科学安排我校师生的居家学习生活，保障师生及家长的身心健康，特制定xx小学(幼儿园)疫情防控期间师生心理健康援助工作预案。具体内容如下：

认真贯彻执行教育部部署教育系统开展疫情相关心理危机干预工作的通知精神，坚定打赢疫情防控阻击战的信念和信心。教育为主，重在预防，及时干预，维护广大师生的心理健康。

(一)将心理危机干预纳入学校疫情防控整体部署，以减轻疫情所致的心理伤害、促进师生稳定为前提，根据疫情防控工作的推进情况，及时调整心理危机干预工作重点。

(二)以稳定为前提工作，不给整体防疫工作增加负担，减少次级伤害。

(三)综合应用干预技术。

(四)保护接受干预者的隐私，不随便透露个人信息。实施帮助者和受助者均应当注意避免再次创伤。

(五)明确心理危机干预是医疗救援中的一部分，并不万能。

建立校领导、班主任(辅导员)、心理健康教育与咨询中心二级联动机制，每日调度家长和学生心理动态，主动介入心理辅导与危机干预。

在校领导的坚强领导下，学校采取每日零报告制度，及时掌握全校师生和家长心理动态。班主任是天然的心理辅导员，班主任通过班级qq群、微信群，钉钉群，引导家长和学生以积极心态从容应对疫情，对有需要进一步心理咨询的家长和学生，可以转介绍给专兼职心理咨询教师，专兼职心理咨询教师积极关注并进行心理辅导，必要时转介绍给上一级心理辅导专家。

疫情当前，班主任身兼数职，身心极其容易疲惫，校领导和专兼职心理辅导教师要积极关注班主任身心健康，鼓励班主任与专兼职心理辅导教师及时交流沟通，疏导情绪，关照好自己。

xx小学(幼儿园)师生及家长

1. 网络咨询

我校专兼职心理咨询教师及时关注教师工作群、班级网络群，开展班主任网络培训、师生及其家长疫情防控、心理调适、居家指导等方面的知识宣传，对有特殊咨询需求的情况进行记录，并由心理教师与其一对一沟通，开展心理咨询、援助和干预。

2. 电话咨询

疫情心理疏导活动篇二

初中二年级

通过抗击疫情过程中的一些实例，以及对疫情的科学分析，举一反三从五个切入点展开教育，分别为爱国主义教育、生命教育、社会责任感教育、规则教育、爱和感恩教育，树立学生正确价值观。

新闻、视频□ppt

一、几则新闻，感受强大祖国

师：这个特殊的假期终于结束了，很高兴能够再次见到同学们，今天的班会课我们从几则新闻开始。

新闻1：数百台机器、四千余名工人争分夺秒修建医院。

新闻2：全国各地纷纷采取有效措施控制疫情蔓延，落实到户，精准到人。

新闻3：各界人士踊跃捐款捐。

师：相信大家在这段期间，一定都看到过这些新闻，请问大家有什么感触吗？

生：咱们国家面对疫情，号召力和凝聚力真强！

生：骄傲、自豪……

【设计意图】通过应对疫情国家的举措，让学生感受祖国的强大，激发学生爱国情怀。

二、分析原因，学会珍爱生命

生：猎食野生动物！

师：没有错，随着调查的深入，本次疫情病毒的来源是野生动物，人类猎食野生动物是本次疫情的原因。非洲的埃博拉、

17年前的非典，都与猎食野生动物有关。这样的伤痛还未过去，病毒又再次出现。一部分狂妄自大、无知无畏的人，无视野生动物生命的存在，最终造成了今天这个局面。惨痛的教训必须让我们意识到，在大自然面前，人类是渺小的，我们要敬畏生命，尊重生命。如无敬畏之心，便常常会以征服、攫取、破坏为主。而一旦伤害的次数到达了某个“临界点”，大自然就将以人类不可承受的方式加以返还。敬畏自然，归根到底就是要敬畏生命，敬畏我们自身。

【设计意图】作为教师，我们要引导学生学会认知生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命，树立珍视和热爱生命的价值观。

三、几篇故事，勇担社会责任

故事1：中国工程院院士、国家卫健委高级别专家组成员李兰娟和她的团队正忙碌在抗疫一线。央视记者采访时关心李院士的身体，她回复道“没问题，放心好了。家里人都担心我，其实我身体还是蛮好的。”“每天只睡3小时”，人民医院负责人对记者说道：“70多岁的老人，不分昼夜，凌晨4点下火车，吃过早餐就接着开会。

故事2：钟南山院士深入一线奋战

.....

【播放几段剪辑视频】

师：正是因为有了钟南山、李兰娟、“90”后医护人员等这样有高度社会责任感的医务工作者们，才使得我们对打赢这场战役更加自信。同学们在疫情面前，也要担起自己的社会责任，勇于担当，知行合一，不为防疫抗疫添乱，积极传播正能量，为打赢这场“抗疫”大战作出青年人应有的贡献。面对疫情，各行各业的“战士”们都扛起了自己的`社会责任，

奋战一线。他们扛起的，不仅仅是一份责任，更是为我们社会发展扛起了保护伞，保护我们前行！希望同学们不管在什么阶段，是什么身份，都不要忘记自己的社会责任。

【设计意图】通过展示典型案例，教育学生牢记使命担当。

四、遵守规则，争做守法公民

师：在家自我隔离期间，少了往年热闹的年味，少了亲戚朋友串门拜年，一定很无聊吧？接下来我们一起来分享一下这段时间在家各自制造欢乐的“妙计”吧！

生：分享讨论。

师：看到大家都遵守了规定在家自我隔离，老师感到非常欣慰。

生：当然遵守规定啦！

师：大家肯定也听说了，有的人无知无畏、心存侥幸，不加防护，不听劝阻；有的人无视规则，没有理性，造谣传谣，给防疫抗疫工作增添了许多不必要的麻烦，甚至扩大了疫情。一个强大的国家，需要有规则意识和理性的公民。社会是由人集合而成的。人们活动的目的往往不同，如果没有一个规矩来约束，各行其是，社会就会陷入无秩序的混乱中。没有圆规和直尺，就无法画出方圆。正是因为有规矩的约束，线段才不会偏离预想的轨道，才能刻下美好的痕迹。

【设计意图】引导学生遵守规则，保持理性，分清是非。

五、大爱无疆，学会爱与感恩

师：抗击疫情期间，每天伴随疫情数字更新的，还有一段段可歌可泣的大爱故事。84岁高龄的钟南山院士义无反顾再次

投入抗疫战场，他说“我的动力来自疾病对人的生命的威胁。”他看真相，讲真话，用大爱仁心为这个春节撑起了一片晴空。

“算我一个，我报名！”

“哪有什么白衣天使，不过是一群孩子换了一身衣服，学着前辈的样子，治病救人、和死神抢人罢了……”

【播放几段催泪视频】

师：这样的一段段话感动了无数人，让人泪目。一个个坚守岗位白衣天使，一队队临危受命的“最美逆行者”，他们舍小家为大家，用实际行动诠释着何为医者仁心。他们放弃了与家人团聚的时光，迎难而上，走在防疫第一线，面临着超负荷的工作和被传染的危险，疫情面前，他们有着一颗无价的大爱之心。想起之前看到的医闹伤医事件，更觉他们可亲可敬可贵。

“哪有什么岁月静好，只不过是有人为你负重前行”。希望同学们心存感恩，要从他们的大爱中学会感恩，并努力争做一个传播爱、奉献爱、充满爱的人。我想，一个人人付出有温度，人人感恩有暖度的社会，才能称得上是和谐的社会！

【设计意图】引导学生用爱培育爱、激发爱、传播爱。

疫情心理疏导活动篇三

4月9日上午，很高兴来到“南京晓庄学院‘陶行知工作站’”听了第一堂讲座。讲座由南京晓庄学院心研所主任、教授任其平开讲，讲座以互动交流的形式进行。

任教授通过对当今的学生为何产生厌学而展开，让我们作为教师或家长，要以和谐为主，对于孩子的学习成绩而言，不

要太看重。“学习成绩不好，那又怎样”。我们要以接纳的心态，去容纳孩子们的缺点，不要把当今社会的竞争压力和学习压力，以及自我的认知强加给孩子。孩子自身如果学习成绩不好，孩子本身也压力大，如果这时候老师或家长再强加压力给他们，他们会产生逆反心理产生厌学情绪，严重的话，还会走极端。

这也让我想起了在听课的同一天，4月9日晚，石家庄西美花诚小区，一位14岁初二男生从24楼的家中跳下，当场身亡。而少年选择轻生的原因，竟是考试成绩不好，父母批评他要求他写书面检查。据说他的父母当场已经崩溃。他走了，留给父母亲人的是无尽的悲伤，这种悲伤无法弥合。这样的灾难根源究竟又是什么？问题的出现，很多人把矛头指向了孩子的父母，认为他们对孩子施加了太大压力。希望他们看不到这样的评论，否则无异于伤口上撒盐。还有人说孩子抗压能力差，遭受一点挫折就行事极端。“子非鱼焉知鱼之乐”。你又不是孩子，你怎么知道他怎么想？一个14岁的少年，他什么不懂？他难道不知道活着更快乐吗？而死是实在没有办法之后的选择。他细小的心灵是经过了怎样的煎熬，才导致了最终的悲剧？想必他也留恋父母家人，留恋同学朋友，留恋美食游戏，可在痛苦面前，这一切都显得微不足道了。那么学校呢？学校没有责任吗？但是作为老师的我们，我想，没有一个学校一个老师想害孩子，作业、分数、排名，就像魔咒一样，谁也逃脱不了。

听了任其平教授的讲座后，想到刚发生的这一悲剧，让我的内心无法平静。曾经几何，当我面对自己的学生考试成绩很不好时，我也会批评指责，现在想一想，自己的定位和认知都有错误。我们应该学会接纳和容忍孩子的缺点，学习成绩不好，那又怎样？他们还是个小学生，是个孩子，只要他们能够快乐学习、健康成长，比什么都重要，他们的人生路还很长，不要把我们作为老师，作为父母的认知强加给他们。学会温柔的坚持，陪伴孩子们共同成长，接纳和包容孩子们的缺点，家庭、学校、社会才能够统一和谐。

这才是教育的根本所在吧。

疫情心理疏导活动篇四

近期冠状病毒得到一定程度的抑制，我们还是不能放松警惕，因为这是一个长期的战斗，小朋友虽然都知道冠状病毒是什么吗？但对怎样预防冠状病毒，保护自己，病菌是从哪里传播的，还了解甚少。因此我们觉得有必要在社会人人都关心，连幼儿园孩子都关心的热点，预设一节这样的课，让幼儿进一步知道怎样预防冠状病毒，保护自己的重要性。

1. 通过活动，引导幼儿了解冠状病毒的传播途径等基本情况，知道相关的预防知识，学会保护自己。
2. 通过看看、讲讲、编儿歌、等各种有趣的形式，让幼儿知道预防冠状病毒的重要性。

环境创设：

1. 老师和幼儿共同收集预防非典的图片，布置成版面。
2. 洗手歌的视频、图片、今天谁会赢的记分表、奖品若干、电子版奖状。
3. 幼儿已学会儿歌拍手歌，游戏洗手歌，认识过一些汉字。

(一) 让幼儿看看收集的图片，自由讨论。

(老师让家长观察幼儿讨论的情况，并对幼儿提出的问题及时的归类)

1. 人们为什么要冠状期间，人多拥挤的地方戴口罩？
3. 医生和护士为什么要穿厚厚的隔离服？

4. 那冠状到底是一种什么样的病呢？

(二)教师小结：冠状是一种呼吸道传染病，主要是通过飞沫及接触病人传播，传播的速度非常快。

5. 在抗击冠状的过程中，人们是怎么做的？

6. 那我们小朋友应该怎样预防冠状，保护自己呢？

(三)幼儿学习预防冠状的儿歌。

疫情心理疏导活动篇五

抗击新型冠状病毒肺炎疫情工作正处于关键期，为更好地帮助在疫情防控期间学生有更好的心理承受能力，使有心理问题的学生渡过心理难关，及早预防、及时疏导、有效干预、快速控制学生中可能出现的心理危机事件，降低学校学生心理危机事件的发生率，减少学生因心理危机带来的各种伤害，构建平安、友善、和谐、稳定的心理健康氛围，促进学生健康成长，我校根据实际，特制定本方案。

组长：

副组长：

成员：

为了确保全校学生的心理健康，学校将组建由心理健康教育教师、班主任组成的心理干预业务小组，有序开展学校的心理健康教育和心理干预、疏导工作。

(一)加大宣传力度。疫情期间，学校已针对学生可能出现的不良情绪和行为，制作学校新冠肺炎疫情防控宣传，向广大学生普及“什么是新型冠状病毒”等科普知识，并就如何进

行科学、有效、安全的疫情防护提出针对性建议，为全体学生注入一剂心理预防针，也让学生感受到学校的关怀和保护。同时，充分利用学校宣传栏□“xxx”微信公众号、黑板报、主题班会、学生大会等平台向广大学生推广心理健康、自我防护等知识的宣传。

(二)制定工作措施。要把心理健康的教育和管理纳入学校疫情防控整体部署，并根据疫情防控工作的推进情况，及时调整心理健康教育工作重点，以切实减轻疫情所致的`心理伤害。针对封闭管理在校学生和居家学生，及时把握学生心理状态，积极应对特殊情况，适时调整心理疏导措施，培养积极阳光心理品质。

(三)及时进行研判。各系部要及时摸清本系部疫情情况，各班级班主任要积极关注学生(特别是留守、单亲等特殊家庭的学生)的心理状态，掌握受疫情影响的学生的心理健康动态变化，及时识别高危人群，避免极端事件、群体心理危机事件的发生。针对不同人群实施分类干预，严格保护受助者的个人隐私，避免求助者因前来咨询而受到再次伤害。

(四)开展有序服务。通过微信群等形式不定期向广大学生和家
长推送防疫心理知识，普及心理健康教育，特别是为被疫情困扰、被隔离的学生提供心理咨询服务、心理疏导。启用学校心理咨询中心，面向受困扰的学生开设防疫心理健康教育团体辅导；对因疫情导致心理困惑的学生及时开展个别心理辅导，并做好一定时期内的跟踪；对出现有严重心理障碍的学生积极开展转介工作。在个体心理咨询过程中遵循心理咨询中的保密原则和保密例外，并做好相关记录。

学校因面对疫情产生不良情绪，急需情绪疏导和心理支持的全体学生。

(一)平台互助。通过企业微信□“xx”微信公众号、班级微信群等线上平台发出倡议，倡导全体师生及家长遵守政治纪律，

理性客观看待疫情，不信谣，不传谣，不恐慌，调整心态，以理性平和的心理状态应对新冠疫情，齐心协力，增强打赢疫情防控阻击战的信心。同时提醒学生注意不健康的应对方式（如熬夜、抽烟等），开展适当的室内锻炼活动，积极与父母、亲友沟通交流。在线收集学生关于疫情的提问，通过微信群等方式逐一回答学生关注的代表性问题，提供正确信息。开学后，做好学生的生活与后勤保障工作。

(二)技术支持。开通学校心理咨询中心，同时充分利用电话、微信□qq等通道，积极为广大学生做好服务。认真研读国家卫健委发布的《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》，积极关注学生身心发展变化，对有需求的学生开展线上个体辅导或者进行电话咨询，引导学生积极面对学习生活。开学后，要针对本次疫情认真开展团体心理辅导或个体心理辅导，时刻关注学生心理状态。

(三)分类干预。

1. 疑似感染学生干预措施：

(1) 政策宣教，密切观察，及早求治；

(2) 为人为己采取必要的保护措施；

(3) 服从大局安排，按照规定报告个人情况；

(4) 使用减压放松行为，减少应激反应；

(6) 鼓励使用心理援助热线或在线心理干预等及时寻求社会帮助，调整心态。

原则：健康宣教，鼓励配合、顺应变化。

2. 无感染但情绪波动明显，正常学习、生活遭受明显影响的

学生干预措施：

- (1) 引导适度浏览相关信息，正视疫情；
- (2) 引导接纳自身情绪，管理自身情绪和压力，提供心理支持；
- (4) 引导来访者正视身体发出的信号，做好自我症状识别与求助；
- (5) 对由此次疫情出现严重心理障碍的学生，及时做好转介工作。

原则：健康宣教，指导积极应对，消除恐惧，科学防范。

疫情心理疏导活动篇六

这几天，我观看了郭喜青老师讲授的《学生关爱与心理疏导》的视频讲座后，对老师深入浅出的讲解，生动鲜活的案例，使我受益匪浅。下面谈谈自己的几点体会：

小学生心理健康教育关键是教师，教师要尊重学生。要创设民主、和谐的教育教学精神环境，平等相待学生在人际交往中，真诚是最重要的，要做到能理解别人，设身处地为他人着想。作为教师，在学生面前必须表现一个真实的自我，用真诚的爱去对待每位学生，才能使感到真实、可信。师生心理交融的基础是感性的交情，也是爱的投入。教师应重视那些存在各种缺点的学生，多关心有心理障碍的学生。我认为教师应深入了解学生，善于与学生沟通，进行谈心、交流，进而开导学生，倾听学生的内心情感，感知学生的内心世界，以老师真诚的爱去关心、呵护每个学生，让学生的心灵得以寄托，让学生的情感得到倾诉，精神得到依靠。当学生需要关心、帮助时，老师应及时伸出援助之手帮助学生，使学生幼小的心灵得到鼓舞，让学生相信自己一定能行，逐步养成

良好的心理品质。

总之，小学生的心理特征是复杂的。实施教育转化的过程是极其艰苦和复杂的。教育者必须既具备爱心、热心，又具备耐心和恒心，既要注意具体的方式方法，还要有长期实施计划的心理准备，从而铲除滋生心理问题的土壤，提高学生的心理健康水平。

疫情心理疏导活动篇七

为了进一步深入贯彻落实上级文件精神，按照市委、市政府、局党委决策部署，筑牢科学防疫防线，引导和鼓励广大教职工从自身做起，用科学的防疫方式、稳定的情绪和健康的心态，帮助广大教职工缓解压力和活跃气氛，及时做好疫情防控期间的心理关爱，特制定适合于本校的心理疏导方案，用于指导我校广大师生的心理疏导工作。

进一步加强心理疏导相关工作组织领导，在学校新冠肺炎疫情防控领导小组的领导下，成立心理疏导小组。

组长：闵健

副组长：

成员：

学校全体师生。

(一)线上媒体共享心理疏导相关知识

此次疫情影响面巨大，利用网络的便捷性和高效性，可以快速地分享有关心理疏导的相关知识，预防疏导对象中出现的不良情况。

2、共享适合现阶段疫情心理疏导的好方法和好文章，调整心态，使师生有章可循、有法可依，正确地看待疫情，用积极、正确的方式面对出现的疫情。

(二) 倡导健康的娱乐活动和文体运动调节身心

愉快的娱乐活动、健康的运动方式能达到调整情绪的作用，学校建议全体师生注重健康娱乐活动、体育锻炼，做到劳逸结合。如：唱歌、跳舞、打球、散步、下棋等。

(三) 运用多种放松方法调整状态

受疫情影响疏导对象可能出现轻微紧张、焦虑的情况，建议可以通过网络搜索肌肉放松、音乐放松、深呼吸放松、冥想等放松训练的方式，定时放松身体。

(四) 针对个别情况进行心理疏导

由于受疫情影响出现了心情憋闷、焦虑不安、无所适从、争吵等情绪和行为时，要及时了解各自的内心状态、进行心理辅导，学校要做好协调工作。

时间：每周星期一和星期五

地点：行政楼二楼心教办公室

辅导人：

疫情心理疏导活动篇八

为推动和完善我校学生心理健康教育工作，创建和谐校园，有效地对学生心理危机进行干预，及早预防、及时疏导、快速干预、有效控制学生中可能出现的心理危机事件，减少学生因心理危机带来的生命、财产、健康损失，促进学生身心

健康成长，结合我校实际，经校领导班子决定，成立心理危机干预工作领导小组，现将领导小组成员名单及有关工作安排如下：

组长：校长

副组长：副校长

成员：各班主任

1. 生命第一原则。

心理危机干预首先应本着关注学生心理健康和珍惜学生生命——“生命第一”的理念出发，提高我校全体师生热爱生命、热爱生活的意识。

2. 面向全体师生的原则。

为全体师生提供心理危机辅导、心理知识普及、心理危机干预培训等，从而提高学校全体师生对心理危机的关注，并提高师生的心理危机觉察能力、心理危机处理和应对能力。

3. 以预防和预警为主原则。根据《关于进一步加强疫情防控期间学生心理健康教育工作的通知》做到心理危机早发现早应对，及时提供精准的心理援助指导及心理服务，是心理危机干预的重点。

4. 尊重与理解学生的原则。

本着理解、关怀、尊重和共情的咨询理念，为全体学生提供心理危机知识宣传、预防、预警及干预工作。

5. 个别性对待原则。

根据不同师生心理特点和个体背景，提供具有针对性和及时

性的心理危机预防和干预措施。

6. 协调合作原则。

实施危机干预过程中，需要学校全体领导、老师及相关部门协调配合，履行职责，积极主动地开展工作。

领导小组要负责好学校心理危机干预的. 全面实施，成员之间分工合作、互相配合，同时互相沟通和互相学习，合理的危机干预领导小组可以促成学校心理危机工作的顺利展开。

根据本校学生的心理特点，建立心理危机干预系统。其中，以心理健康、心理危机知识的教育为立足点，以心理危机干预中的“预防、预警”为重心，建构全方位、各个部门协调合作的心理危机干预体系。

(一) 为受影响学生提供心理健康服务；

(二) 为有需要的学生提供心理危机干预；

(三) 积极预防、减缓和尽量控制疫情的心理影响；

1、了解受疫情影响的学生的心理健康状况，根据所掌握的信息，及时识别高危学生，避免极端事件的发生。发现可能出现的群体心理危机苗头，及时向防控工作领导小组报告，并提供建议的解决方案。

2、综合应用各类心理危机干预技术，并与宣传教育相结合，提供心理健康服务。

3、建立学校三级预警系统：

一级预警系统以班级为单位，主要由班主任及时发现和预防心理危机；

二级预警系统以各年段长、政教处负责人，把握年级学生心理特点；

三级预警系统主要指专职心理老师，做好心理危机知识普及、学生心理档案管理、学生心理咨询及危机处理，必要时并做好转介工作。

班主任：了解班内学生情况，做好确诊病例、疑似病例、发热情况等统计，了解学生是否有与新型肺炎患者密切接触的经历，了解学生是否因肺炎疫情出现过度的焦虑、恐怖、失眠等情况，将相关情况汇报政教处。

心理健康中心：针对疫情造成的心理影响，进行针对性的干预和宣传，引导学生科学有效地进行自我调节。对有需要的学生进行个别化心理辅导。

提供心理咨询师手机号码方便学生与家长的在线个别化咨询、组建心理危机干预群方便学生、家长、教师的普遍大众化心理问题咨询。

各位专业心理老师可以视情况需要通过(qq钉钉、微信等软件)为各需求群体提供优质专业的讲座。