

最新小学三年级科学教学工作计划 小学 三年级科学教学计划(实用8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看一看吧。

小学三年级科学教学工作计划篇一

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

作为三年级的小学生来讲，本册课本是科学课的起始册，学科认识尚没有形成，更无从谈起科学兴趣可科学的思维方式、方法，故此对学生的知识教育应居其次，更重要的是对学生科学兴趣的培养和简单实用的科学思维方式的灌输。要培养学生课堂上的科学的思考习惯，逐步养成预见、测量、分析、探究、记录数据等一系列的科学学习习惯，以及小组探究的活动方式。

《科学》三年级上册是科学教材的起始册，选择的教学内容是以学生“寻访、观察活动”为主线展开的。第一单元是对学生科学意识的培养，启发学生对科学的兴趣，第二单元是考验学生平时的观察能力，并在以后各单元中安排了“水”、“天气”、“空气”等三个单元的内容。旨在引导学生关注生命，自己去发现自然现象和物质，并对物质现象进行观察，认识物质成分、作用、与我们生活的关系，认识常见的材料，了解简单物质的基本构成，学会简单的科学测量、思维方式。

通过一个学期的学习，学生学习了一些浅显的科学知识技能，

掌握了最基本的实验操作，观察事物的能力要有较大程度的提高和培养。

1、培养学生的科学兴趣和思维方法，努力发展学生解决问题的能力。

2、使得学生们在日常生活中愿意亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

3、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

4、指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

6、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、培养学生的科学兴趣和思维方法。

2、通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

3、培养小学生的科学素养。

1、本册课本开篇之初，便设计了很多的对比分析、对比实验、

对比研究，对于初涉科学的小学生此项是一个重点也是一个难点。

2、结合小学生的认知能力认知习惯，如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的又一难点。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课。

2、把握小学生科学学习特点，因势利导。

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

4、让探究成为科学学习的主要方式。

5、树立开放的教学观念。

6、悉心地引导学生的科学学习活动。

7、充分运用现代教育技术。

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

一、教学目标

1、会用感官感知玩具的外形特征，通过改进或设计新玩具，培养学生的创新意识。

2、激发学生的好奇心，培养学生的探究兴趣和问题意识，体验玩玩具的乐趣。

3、知道各种玩具有大小、形状、颜色等不同特征，并会用合适的方式加以描述。

教学重点难点

学生通过玩玩具，用感官观察物体的外部特征，提出自己感兴趣的问题，能够满足学生与生俱来的好奇心和强烈的探究欲望，体验探究的乐趣。初步感受玩具里面有科学，科学并不神秘，我们也能研究科学。

教学准备：学生各自准备一些玩具。

活动过程一：谈话导入

同学们，我们周围有很多动物和植物，谁能说一说通过课前观察，你们有什么发现？

二、探索新知

活动一：观察研究动植物

我们想知道动植物的某些特点，应怎样观察？

分组讨论：这些方法都很好，下面就用你们的方法观察自己带的动植物。观察时注意要采用的方法。不要损伤它们，还要注意安全。比一比看哪一组观察的最仔细，发现最多。

小组活动，学生汇报。同学们观察得真仔细，你们还知道哪些动植物？让我们互相交流一下。

活动二：给动植物分类

1、谈话：我们认识了这么多的动植物，按照一定的标准把这些动植物分一分类好吗？比一比，看谁的分半多。

2、学生分类活动。（根据用途分类；生长环境分类；生活习性分类；身体颜色

3、分类有什么好处？学生讨论。

全班交流，老师总结：分类是科学研究的重要方法。分类时，首先要确定一定的标准，如分类动物可以按“天上、陆地、水中”，也可以按“两条腿、四条腿”，还可以按“哺乳”，“等，标准不同，分类的结果就不同。

分类在我们生活中应用十分广泛，给我们生活带来方便。

4、提出问题

关于动物、植物你们有什么问题？（生提问）

5、自由活动。

三、课堂评价

同学们，说一说，这节课表现如何？对自己满意吗？

四、拓展活动

这节课同学们表现得都很好，讨论热烈。找一找生活中哪些地方用到了分类，并想一想是怎样分类的。

五、总结。

教学反思

我们周围的动植物

教学目标：

- 1、比较动物和植物的相同点和不同点。
- 2、引导学生区分生物和非生物，了解生物的基本特征。
- 3、知道动物和植物有相似之处，它们都属于生物，与其他生

物相似，有基本的生活需要。

教学重点：

能初步形成生物和非生物的概念，了解生物的基本特征。

小学三年级科学教学工作计划篇二

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三年级的大多数学生通过一学期的学习，对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作，另外，在进行着观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，强调小组合作必要性，所以学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

三下有七个单元，19个课题，教参安排为23课时上完，我的设计是29课时。

第一单元《猜猜猜》

(一)、单元类型：探究过程能力训练单元

(二)、主要目标：初步尝试猜想与假设，了解假设与事实的区别。

(三)、教学内容：

《猜猜看》——要有根据地猜

《猜对了吗》——猜想需要验证

《猜猜猜》——猜想练习

第二单元《风啊，你吹吧》

(一)、单元类型：综合探究活动单元

(二)、主要目标：假设性解释

(三)、教学内容：

《起风了》——初步了解风

《风的测量》——测量风

《可爱又可恨的风》——风的利弊

第三单元《神奇的指南针》

(一)、单元类型：综合探究活动单元

(二)、主要目标：对实验现象的原因进行猜想与假设。

(三)、教学内容：

《神奇的小针》——玩小磁针，提出问题，猜想原因

《有趣的磁铁游戏》——验证猜想

《磁铁的妙用》——拓展

第四单元《水和盐的故事》

(一)、单元类型：综合探究活动单元

(二)、主要目标：能够利用已有条件来验证猜想与假设。

(三)、教学内容：

《把盐藏起来》——溶解

《水落“盐”出》——水的三态变化

《沉与浮》——沉浮

第五单元《电与我们的生活》

(一)、单元类型：综合探究活动单元

(二)、主要目标：能对事物或现象的原因和结果进行猜想与假设。

(三)、教学内容：

《生活离不开电》——电的作用

《电灯亮了》——探究简单电路

《小心！有电》——安全用电

第六单元《地球真的不动吗》

(一)、单元类型：综合探究活动单元

(二)、主要目标：能区分什么是事实，什么是假设。

(三)、教学内容：

《白天与黑夜》——认识昼夜现象

《昼夜变化对生物的影响》——昼夜现象的影响

小学三年级科学教学工作计划篇三

以培养学生的科学素养为宗旨，尽量让学生亲身经历以探究为主的各种科学学习活动，培养他们的好奇心和求知欲，发展他们对科学本质的理解，逐步学会综合思考问题、以探究的方式解决问题的方法，为终身的学习和生活打好基础。三年级上册的教学重点是：有系统地开展观察活动，发展学生的观察能力和对科学观察的理解。

二、教材分析

本册内容由“植物”、“动物”、“我们周围的材料”和“水和空气”四个单元组成。将带领三年级刚开始科学学习的同学们，展开四段不同但有联系的科学学习旅程。

在“植物”单元中，学生们将对生活在周围的不同植物进行观察比较，通过比较陆生植物（大树、小草）和水生植物（金鱼藻、水葫芦）的不同特征，通过观察植物的生长和变化，对植物的共同特征形成初步认识。

在“动物”单元中，学生们将通过饲养和观察蜗牛、蚯蚓、蚂蚁和金鱼，认识它们的生存需要，对动物的共同特征形成初步认识，并在“植物”单元的基础上共同形成“生物”的概念。

如果说“植物”和“动物”展开的是一段生命世界的学习旅程，那么“我们周围的材料”将让学生经历物质世界的探究之旅。学生们将比较木头、金属、塑料、纸、砖瓦、陶器、瓷器等常见材料在硬度、韧性、吸水性和在水中沉浮等方面的异同，认识到不同材料具有不同的特性，不同特性决定了它们不同的用途。

“水和空气”单元，是一段充满挑战的旅程。学生们要想办法来解决、用证据来证明在探究水和空气过程中产生的许多问题，最终，学生们将在事实的基础上，认识到水和空气在重量、体积、形状、占据空间、流动等方面的许多特性，并且对固体、液体、气体、物质等概念有初步的理解。

三、学生情况分析

刚刚步入三年级的学生，对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，三年级的学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣，因此激发和呵护学生对科学的兴趣是至关重要的。同时，由于受年龄和其他条件的限制，学生的科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长和学校某些老师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。这更需要我们科学教师倾注更多的精力。

四、教学目标及措施

本学期的课程设计了大量的探究性活动，学生对每一个科学概念的发展都是建立在已有认识、探究所获得的事实和逻辑思维加工的基础上。同时希望学生在具体概念的基础上能有一定程度的抽象概括，获得概念性理解。

在科学探究方面，培养学生基本的科学探究能力和发展对科

学探究的理解力是同样重要的。通过本学期的学习，将重点发展学生想办法解决一些简单科学问题的能力；进行持续、细致、有联系的两两对比观察能力；多次重复，进行简单对比实验的能力；综合运用观察和实验所得证据，经过思维加工并尝试进行解释的能力。在对科学理解力方面，希望学生能认识到，将观察和实验结果用于科学讨论和解释，更具说服力；探究受到多种因素影响，因此有必要重复实验；运用工具会帮助我们更精确地获得事实。

对证据的重视，理性的思考，大胆的质疑，是科学态度的重要标志，也是本学期的发展中发展学生情感态度价值观方面的重要内容。同时，由于学生刚开始科学学习，需要加强和培养小组中友好合作的意识，积极参与班级讨论的习惯。

在本学期教学中将引导学生恰当运用概念图和图表来记录和表达所得到的信息。

五、教学进度

略

小学三年级科学教学工作计划篇四

教材的内容安排在生命科学方面有所侧重。在科学知识方面，1~5单元主要涉及了《标准》的内容标准中生命科学和物质科学的部分。第6单元是综合性单元，试图从学生生活中最为熟悉的“事物”入手，引发一系列的学校活动。在科学探究方面，考虑三年级学生的生理和心理发展水平，还不可能从事较为独立、完整的科学探究活动，出于科学探究始于细致观察的特点，教材将着重点放在发展学生的观察能力和对科学观察的理解之上。全册是以学生有系统的观察活动为主线展开的，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划地发展。教材综合性地考虑了科学探究方面诸多能力的培养。为了发

展学生的科学判断能力，教材还充分体现了对观察记录和报告撰写的重视。全册教材自始至终都强调了学生的亲身经历和体验。教材在活动设计中，还有意识地安排了多项环境保护的内容，力图从多方面促进学生情感、态度、价值观的发展。

小学科学三年级上册所使用的年级有一个，是三年级。我班共有学生30多名，男女学生人数相当。学生普遍的特点是活泼，思维较活跃，好奇心较强。女生普遍比男生遵守课堂纪律，但男生普遍比女生爱动手，爱发言。通过教师观察，该班级的学生对科学课的知识掌握程度差异较大，部分学生动手实验的能力不强。本学期，需要在科学课堂常规养成，科学学习兴趣，动手实验操作等方面加强教学，获得进步。

1、通过对大树的观察，经历一次真正的科学观察活动的过程和体验；经历用自己的方法对观察到的内容进行描述的活动过程；经历简单的对树叶的颜色、形状、大小等属性的观察、比较活动过程；经历对一片完整的叶的各组成部分的观察和描述过程；获得对一片完整的叶的组成部分的认识；经历用简单的文字、图画等记录自己的观察结果。初步体会到科学观察需要细致，讲求方法；并在一系列的观察描述活动中获得自信。

2、引导和推动学生开展寻访调查小动物的活动；鼓励学生亲近和关注周围环境中的小动物，在课外或校外进行一些观察研究小动物的活动；并以活动经历和体验的形式进行爱护小动物、珍爱生命、保护生态环境的教育。

3、组织和指导学生在课堂教学过程中经历一些基本的观察活动过程：经历对小动物进行简单的观察和描述的过程；经历初步的按一定顺序观察及动态观察、细节和痕迹观察的过程；经历简单的比较观察的过程；经历初步的小动物身体大小的比较和测量过程；经历初步的在观察活动过程中提出问题，发现更多观察内容的过程；经历解决观察活动中的问题，尝

试不断改进观察方法的过程。

上，联系来自其他渠道的信息，发展自己的认识。

5、能有顺序、有目的、仔细地观察。运用看、摸、听等多种方法进行观察，综合运用感官感知事物。

6、能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。和同学交流，相互评价观察结果。

7、能查阅资料，了解人体的有关问题。

8、初步了解人的身体由头、颈、躯干、四肢几部分组成，左右对称。人的身体是一个统一的整体，在生命活动中，各部分是互相密切配合的。人在生长发育的过程中，身高、体重、胸围、身体各部分的比例等，都在发生变化，脑、心、肺等器官的功能都在增强。

9、手有感觉的功能，手的灵巧与它的构造有关。

10、眼、耳、鼻、舌、手（皮肤）是重要的感觉器官。眼睛比其他感官接收外界的信息多。

11、在对人体基本组成的观察中，发现人体构造的精巧与和谐之美。体验身体残障所带来的不方便，爱护自己的身体，关心和善待身体有残障的人。

12、本单元是以生活中常见的物质——水作为观察的主题，学生能够利用自己的感观和简单的器材（各种瓶子、脸盆等），通过观察、对比等方法收集整理有关水的资料，并能在已有的知识、经验和现有信息的基础上，通过讨论、思考，得出结论，发现和提出关于水的相关问题，并能够用多种方法（语言文字符号等）将用过观察所发现的现象表述出来。

13、在观察、研究的各种活动中，学生能够逐渐做到注重事实、留心观察、尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。同时通过对水的观察，保持和发展学生乐于探究发现周围事物奥秘的欲望。

14、进一步认识水的基本物理性质，懂得液体的含义，认识生活中常见的液体，能够用多种方法区分各种溶液并比较溶液的多少。

15、经历对一张白纸的外部特征进行多角度、多方法的观察描述的活动过程。

16、能根据纸的主要特征分辨、区别周围纸质和非纸质的物品，感受到纸的多样性以及

18、能用对比试验的方法观察比较纸的性能，初步感知物体的性能与用途之间的相互关系。

19、通过对身边常见的纸的观察研究，能不断发现和提出关于纸的相关研究问题。

20、能够按照自己的想法，以小组合作的形式，选择合适的纸质材料，制作一辆纸车。经历一个制作纸车、交流改进纸车的活动过程。

21、通过观察比较稻谷、大米和米饭，观察比较碘酒和淀粉之间的相互作用，学习细致地观察。在用碘酒检验食物是否含有淀粉时，学习运用预测；在观察淀粉糊加入碘酒后发生的变化时，尝试探究变化发生的原因。

22、科学知识：认识稻谷、糙米和几种大米。知道淀粉遇到碘酒会变蓝，利用这一点可以检测食物中是否含有淀粉。

23、探讨米饭的来历，体验“一粥一饭”的来之不易，从

小懂得爱护粮食。意识到科学家对人类生活做出的杰出贡献。在讨论中，逐渐养成既敢于发表自己的见解，又能认真听别人的意见的习惯。

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

小学三年级科学教学工作计划篇五

一、教材简析：

1、小学三年级科学上册教材根据国家教育部颁发的《全日制义务教育科学（3~6年级）课程标准》的要求来编写，这册教材着眼于学生科学素养的逐步形成，把知识与能力，过程与方法，情感态度和价值观的发展融为一体，全面体现课程目标。依据学生的年龄特点、兴趣爱好和认知规律，由近及远、由易到难、由具体到抽象，由简单到复杂逐步加深学习内容，逐步开放学生学习的空间，促进学生自主地多样化地学习。

小学三年级科学上册教材共22课，从知识体系上可以分为四个部分。

第一单元讲生活中的食物，本单元选择学生生活经验圈中的“食物”中相关的问题研究，引导学生将常见的食物作为研究对象，探究与食物的营养以及食物的消化等相关的科学问题，培养学生良好的生活卫生习惯和科学健康的饮食观；第二单元讲饮用水，整个单元均以饮用水为主线，以家庭生活经验为切入点，展开教学过程。在这条主线内，有关热现象、热传递、物质的溶解、水与生命的关系等探究内容相融其中；第三单元讲身边的玩具，本单元从学生玩玩具入手，让学生把收集到的玩具都带来，形成玩具大集合，高高兴兴地、充分地、人人参与玩玩具，并在玩的过程中观察现象，提出问题；第四单元家养小动物，本单元选择了常见的鸡、鸭、猫、兔等作为研究对象，通过引导学生对这些小动物进行有目的、有计划的观察和研究，进而认识鸟类和哺乳动物，初步了解认识动物的基本方法和内容，培养学生观察、比较、描述、概括的能力，体会由个别到一般的认识规律。。

2、重点：通过教学培养学生的`观察能力，实验能力，归纳概括能力，动手能力。

3、难点：学生科学素养的逐步形成。

二、教学目标及要求：

1、德育：（1）教育学生学好科学课，掌握自然科学知识，将来更好地为社会服务。

（2）培养学生爱大自然，爱家乡，爱劳动，勇于探索的科学态度。

2、知识：通过本学期的教学使学生了解生活中的食物；饮用水；身边的玩具；家养小动物等。

3、能力：培养学生的观察能力，实验能力，归纳概括能力，动手能力。

三、学生的知识现状分析：

本班共有41名学生,其中成绩较好地约有15人,这部分学生头脑灵活、爱动脑筋、学习方法好能够主动进行探究;学习兴趣一般的约有15人左右,这部分学生也比较聪明,只是学习上比较懒惰,不太注意积累好的学习方法,不能积极主动的去进行科学探究活动;学习兴趣差的约有11人,这部分学生底子较差,学习态度不踏实,自卑心理严重,学习积极性不高,需要想办法改善他们存在的消极学习问题。

四、教改措施：

从学生的探究性学习过程入手,以实验为主,社会实践为副,力争让学生从亲自动手实验,把课程提出的一些日常生活现象运用电教媒体进行再现,精心设计问题情境让学生以实验方式加以验证,并对实验过程中观察到的现象进行思考,写出观察报告。同时注重学生的探究性学习的精神培养,及过程的培养。

五、教学进度：

组别课题节次合计时间安排

“做“科学,从身边开始199.1—10.11

一、生活中的食物1、我们在生长1

2、食物的色香味1

3、食物从哪里来1

4、食物的营养1

5、设计一日食谱1

6、食物的消化1

7、食物的变质

自由研究

二、

饮用水8、水是什么样的1910.12—11.13

9、怎样使水变清1

10、烧开水1

11、水位为什么会升高1

12、水是怎样变热的2

13、糖到哪里去了1

14水与生命1

自由研究

三、

身边的玩具15、玩具大集合1711.16—12.11

16、磁铁玩具2

17、玩小车2

18、小车的运动1

自由研究1

四、

家养小动物19、鸡1712.12—12.30

20、鸭与鸡1

21、猫1

22、兔与猫1

自由研究1

小学三年级科学教学工作计划篇六

大象版《科学》三年级上册教材由三种类型的八个单元组成。重点培养学生“模型与解释”的能力，把这一能力作为本册教材要培养的一级目标，同时兼顾对学生其他探究能力、科学知识和情感、态度和价值观的培养，力求使学生的科学素养得到全面、综合的提升。

二、教学目标

1、从儿童的视野选择教学内容，发生在儿童身边的、喜闻乐见的、适合他们探究的事物或现象作为学习内容，以激发学生学习科学的兴趣，发挥他们的主动性，便于他们从原有意识和经验出发，仔细观察，发现问题，展开研究。

2、注重对能力和方法的指导，强调掌握科学探究能力的重要性，使学生在科学探究的过程中，学会并提高科学地分析问题，解决问题的能力。

三、教材的重点、难点

在观察和实验中除了让学生经历一系列有序的步骤和科学方法，还需要让学生对收集到的事实和数据进行加工、整理和

分析，并进行充分的讨论，再得出结论。

四、教学指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

五、具体措施

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

六、教学进度

略

小学三年级科学教学工作计划篇七

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教材分析：

本册教材的整体设计有三个核心概念：生命体的基本特征(动、植物)；物体和材料的特性(材料)；地球物质的特性(水和空气)。科学探究是一个综合的过程，年级高低，探究的水平有高低。本册教材侧重的技能：观察、描述、记录、简单实验、测量、维恩图比较、分类、交流和表达等。

《植物》单元解读：这是学生学习科学课的第一个单元，也是引领学生走进小学科学教学大门的单元，这对以后的学习产生深刻的影响。选择植物作为开篇，是因为学生对动植物具有天然的好奇心，这将为孩子的主动学习提供重要的心理基础。

《动物》单元解读：本单元是在植物单元的基础上进行的探究活动。学生们在观察大树、观察各种植物的时候，已经留意到各种各样的小动物，并且被一些动物的活动所吸引；关于动物的各种各样的问题已经提出。科学教学内容也从植物发展为对动物的观察研究。

《材料》单元解读：本单元学生将开始对物质世界的探究，它为三年级学生提供了研究周围常见物体和材料特性的机会。在对材料展开的研究中，学生们将进一步发展运用感官进行观察的能力，从对物体一个特征的注意转换成几个特征的同时注意。学习运用简单测量的方法比较材料间的相同和不同，学习根据物理性质给物品分类，并提高对材料特性的描述水平。

《水和空气》单元解读：本单元是本套教材引入“实验”这

一科学探究方法的开始。收集资料，讨论解决问题的方法也是在这一单元中首次明确提出来的，是学生正式学习这些方法的开始。本单元的有些活动对于三年级的学生来说有一定的难度，如往瓶中打人和抽出空气的实验、空气重量的测量、往足球中充气、观察注射器上的刻度及收集资料等。作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

三、学生分析：

1、整体学习状况：

三年级共有人。学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强，但却不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：

学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长

和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得

到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容

贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教学目标：

通过学习，使学生懂得：

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

五、教学重难点：

教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

六、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，

解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

七、教学进度：

周次

内容

1

始业教育（一）我看到了什么

2

校园的树木大树和小草

3

观察水生植物植物的叶

4

植物发生了什么变化植物的共同特点

5

国庆节假期

6

（二）寻访小动物

7

蜗牛（1）蜗牛（2）

8

蚯蚓蚂蚁

9

金鱼动物的共同特点

10

（三）观察我们周围的材料谁更硬一些

11

比较柔韧性它们吸水吗

12

材料在水中的沉浮砖和陶瓷

13

给身边的材料分类（四）水

14

水和食用油的比较谁流得更快一些

15

比较水的多少我们周围的空气

16

空气占据空间吗空气有重量吗

17

复习（一）、（二）单元

18

复习（三）、（四）单元

19

练习、小检测

21

期末考试

更多热门文章推荐：

3. 三年级上册语文教学计划

4. 人教版小学五年级科学上册教学计划

5. 20人教版三年级上册语文教学计划

6. 小学三年级体育个人教学计划2016

7. 人教版小学四年级科学上册教学进度计划表

8. 2016/第一学期小学教育教学工作计划

9. 人教版小学四年级科学上册教学进度计划2016

小学三年级科学教学工作计划篇八

大象版《科学》三年级上册教材由三种类型的八个单元组成。重点培养学生“模型与解释”的能力，把这一能力作为本册教材要培养的一级目标，同时兼顾对学生进行其他探究能力、科学知识和情感、态度和价值观的培养，力求使学生的科学素养得到全面、综合的提升。

二、教学指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

三、教学目标

1、从儿童的视野选择教学内容，发生在儿童身边的、喜闻乐见的、适合他们探究的事物或现象作为学习内容，以激发学生学习科学的兴趣，发挥他们的主动性，便于他们从原有意识和经验出发，仔细观察，发现问题，展开研究。

2、注重对能力和方法的指导，强调掌握科学探究能力的重要性，使学生在科学探究的过程中，学会并提高科学地分析问题，解决问题的能力。

四、教学内容

五、教材的重点、难点

在观察和实验中除了让学生经历一系列有序的步骤和科学方法，还需要让学生对收集到的事实和数据进行加工、整理和分析，并进行充分的讨论，再得出结论。

六、具体措施

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

七、教学进度表

周次

教学内容

1

第一单元十万个为什么1、探索自然2我发现的环境问题

2

3、问题银行4、发现问题宝藏

3

第二单元五官兄弟1、游乐场

4

2、瓜果交易会

5

十一长假

6

第三单元秋天，一幅美丽的图画1、寻找秋天2、果实累累的季节

7

第四单元有趣的动物1. 寻访蚂蚁

8

2. 动物怎样过冬3. 上夜班的动物

9

第五单元蚯蚓小导游1、探访蚯蚓的家

10

2. 蚯蚓的房前屋后3、蚯蚓的邻居

11

4、落叶到哪里去了

12

第六单元飘呀飘，飘下来1. 自转旋翼

13

2. 降落伞

14

第七单元科学改变我们的生活1. 科学，生活的朋友

15

2、科学改变我们的生活3、美好的展望

16

第八单元1、一次穿越时空的科学问题旅行

17

2、我们身边的小科学家3、我也能当科学家

18

期末复习

19

期末复习

20

期末复习

21

检测