

最新七年级思想品德教学视频 七年级思想品德教学反思(优秀9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

七年级思想品德教学视频篇一

新形势要求新课改，新理念催生新课型，这无疑对教师的教学实践和专业知识都提出了新的挑战，本文就对七年级《思想品德》教学过程中，谈谈自己在教学过程中的体会和所碰到的困难。

1、教材注重学生在体验中获得经验，通过经验再升华为新的知识、情感、能力。例如，“珍惜新起点”中第一框“新学校、新同学”直接点出“初中生活新体验”，让学生去体验，面对新学校遇到的新鲜事，体验成为一名初中生的快乐。

2、教材强调学生自主学习，注重学生的互动合作。第一课第二框“创建新集体”中设计“我们都愿意生活在一个怎样的集体中”；第二框人的生命的独特性中的“续写诗”你如何根据自己的特点，选择适合自己的成才之路？第三框珍爱我们的生命中的写出“我的生命箴言”；等等内容都注重学生探讨、查阅资料、理解、领悟。

4、教材在呈现方式上图文并茂，清晰、雅致、活泼，给人耳目一新。教材的设计以初中生活中的新体验和新感受为切入点，引导学生珍惜初中生活，学做生活主人。

分析上述变化，从中概括出对我们实施新课程教学影响比较

直接、比较突出的问题有以下几个问题教师在实施教学过程中是必须要面对和解决的问题有以下三点：

第一，教学中学生生活线索和学科知识线索如何整合的问题。这是新课程变化最大的一个方面。

第二，教学中教育的形式与教育的内容如何统一的问题。

第三，如何处理教学中师生互动、生生互动的问题。

七年级思想品德教学视频篇二

班级七年级1——4考试人数127任课教师管晓华

分数段统计：

题号、题型（主观题、客观题）、主要考查内容、学生掌握情况、学生作答情况、得分情况

一、判断题做得较好，个别同学4、7题做得不好，第4题学生对于实现自己的人生价值，做认为最重要的事情，题意没有很好地理解，第7题学生对于绝对的说法一定能判断掌握不好，尤其是对于名言不能很好地理解。

二、选择题，前3个时政教育做得不好，对国内外重大的事件不关注有关，其余题14、21、25一部分同学做得不好，14题学生不能理解题意，应先d□21题，学生对一根筷子易折断的题意理解不好，应是集体团结的作用，25题学生对于题意没有很好地掌握，应是理解和宽容。

三、非选择题，26题，第一问答得不好，学生就实现生活中的安全隐患认识不到位，有的说的是一些安全问题，而不是安全隐患，第二问和第三问个别学生答反了。第27题答得还行，能答出良好班集体的特点、作用，怎样适应新的学习生

活和融入新的班集体。28题，第一问回答的很差，学生只对爸爸言行进行了分析，没有回答是对还是错。

命题方向（知识性、趣味性、思想性）、难易程度、考查知识点、书写量等。

试题覆盖面广，难易适中，主要考查学生对生命的认识及怎样维护自己的生命，书写量不是很大。

题目缺少趣味性的题。其中试卷没有设置卷面分，以及各题的评价量，评价人度不明确。

七年级思想品德教学视频篇三

一、教学指导思想：

按照学校的教学工作计划要求，深刻钻研课程内容，准确把握课程知识体系，认真学习新课程标准，适应教学改革形势发展要求，努力探索新课程标准的教学模式和教学方法，从根本上转变教学观念，积极推进教研教改，优化课堂教学，凸显“以教师为主导，以学生为主体”的作用，努力培养学生研究性学习的精神，注重提高学生的能力，切实提高教学质量。在教学相长中提炼师德，打磨心性，成就价值，实现人生。

二、教育教学目标

通过进行生命教育、学习方法培养、人际交往艺术的初步接触、个性品质的锻炼，培养学生珍爱生命、热爱学习、尊重他人和自立自强的素养，帮助学生正确认识自我，处理好与他人的关系，使他们学会生活、学会学习。整理归纳知识以及理论联系实际的能力，理解社会发展和国情知识对个人成长的重要意义。培养学生环保意识，落实环保行动，提高学生参与社会实践活动的能力，推进素质教育，为学生将来走

向社会，做负责任的公民打下良好的思想基础。

二、学生情况分析：

本学期任教七年级五个班思想品德课。由于学生刚从小学进入初中，第一次接触思想品德课，无论是从知识基础，还是学习能力都有所欠缺，一开始学习肯定存在一些不适应的地方，急需积引导和培养。还存在着学生多、课时少的现状，因此，本学期在抓好各项教学常规工作的基础上，应加强能力素质教学，注重感悟，强化情景教学，努力实现知识问题化、问题情景化、情景活动化、活动系列化，以此提高学生分析问题、解决问题的能力，真正把教学工作落到实处。起到春风化雨的效果。

四、教材内容分析

七年级思想品德教材上册，共四单元，十课书，主要内容是珍爱生命、学会学习、学会交往和培养自尊自信、自立自强、勇于战胜挫折、磨砺坚强的意志。前三者是成长中的必然经历，后者是前者的保证，而后者是在前者中培养和形成的。前三单元和第四单元有着辩证统一的关系。

五、教学措施

- 1、坚持正确的思想导向，把我教学的根本宗旨。
- 2、紧密联系实际。开掘教育源泉。
- 3、注重学生的情感体验，引发学生道德实践。
- 4、坚持启发式教学，注重学生参与。
- 5、激发学生学习兴趣，调动积极性，以学生为中心开展教学。
- 6、采用互动式教学，注重学生的全面发展，活跃课堂，激发

学生主动学习；

7、充分运用新课程理念，加强对学生综合能力的培养，注重教学的过程和方法、知识和能力、情感态度和价值观的三维目标的落实。

8、注重教学方法、教学手段的多样化和现代化，积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片、多媒体等进行辅助教学。

9、学会倾听、沟通、尊重学生，并学会向学生学习，成为学生学习活动的组织者，学生成长的促进者；对学生充满信心，关心每一个学生的成长，关注学生的每一点进步，并给予及时的、真诚的帮助，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性，信任学生的学习能力，接纳学生的各种观点和想法，鼓励学生独立思考、自主学习，充分发挥他们的创造力和想象力。

七年级思想品德教学视频篇四

1、情感、态度、价值观：以积极的心态去接纳青春期的生理变化，促进心理与生理协调发展。

2、能力：体察自己的青春期生理变化和心理变化，提高自我观察、体验的能力。

3、知识：了解青少年的青春期生理变化和心理变化；知道青春期基本的心理卫生常识

让快乐时时围绕在我身边

教学准备与手段

试卷分析

板书设计

1、选择题

2、请你支招

单元检测题第二单元试卷分析

七年级思想品德下册第五单元青春的气息主要包括第十二课让快乐时时围绕在我身边和第十四课追求高雅情趣品味美好生活两课，本单元的测试内容较为简单，由15个选择题和三道问答题组成，考核了本单元的基础知识，知识面覆盖面广，层次清晰，题目难度有梯度，适合检测学生的能力。

1、思想品德语言不规范，虽然知道该打哪些内容，但由于不会运用思想品德语言所以说回答的不规范。

2、学生与材料联系的不密切。

七年级思想品德教学视频篇五

目标要求：

1、知识目标：了解青春期出现“逆反”心理的原因，并掌握一定的与父母沟通的技巧和方法。

2、能力目标：(1)正确认识父母对自己的关爱和教育，以及可能产生的矛盾，克服“逆反”心理，能够负责任地做出正确的选择；(2)形成自我调适、自我控制的能力，学会理智地调控自己的情绪，避免或有效化解与父母的冲突；(3)发展观察、感受、体验、参与的能力，初步培养与父母之间的交往与沟通的能力。

3、情感、态度:价值观目标:学会爱,学会理解,学会感恩。要爱自己的父母,尽自己的所能孝敬父母和长辈。学会与父母沟通,掌握化解与父母之间冲突的方法,更好的改善亲子关系。

教学重难点:

重点:发展观察、感受、体验、参与的能力,初步培养与父母之间的交往与沟通

的能力。

难点:正确认识父母对自己的关爱和教育,以及可能产生的矛盾,克服“逆反”心理,

能够负责任地做出正确的选择。

教学过程:

(一)导入新课:

那最了解、熟悉你们父母的是不是你们呢?

大部分同学:当然是啦……

老师:我看未必。老师给你们讲个故事:从前有个母亲就要去世了,子女们围在一起商量,做些母亲喜欢的菜给她吃,“母亲最喜欢吃鱼头啊,每次吃鱼母亲都抢着吃鱼头的”“对!”子女们都一致同意,于是他们赶紧到市场买了个大鱼头,做好了送到母亲床前,母亲笑了,对子女们说:“你们的孝心我心领了,但你们知道吗,其实我不喜欢吃鱼头的,过去我们家环境不好,我看你们都爱吃鱼肉,我吃,你们就少了,不吃,你们又过意不去,只好装做爱吃鱼头。我这一辈子,只盼望能吃鱼身上的肉,哪曾真爱吃鱼头

啊！”

你们看，这位母亲是“爱吃鱼头”呢？还是“吃鱼头为了爱”？

同学们：为了爱！

老师：可见，子女不一定真的了解父母哦。你们对父母的了解有多少呢？我们来做一个小测试：

(多媒体显示：)你了解自己的父母吗？

- 1、父母的生日分别在什么时候？
- 2、什么事最让父母开心？
- 3、什么事最让父母动气？
- 4、在父母从事的工作中，什么时候是最辛苦的？
- 5、父母在单位里，最大的压力是什么？
- 6、父母最突出的优点、缺点分别是什么？
- 7、父母最爱吃什么？不愿吃什么？
- 8、父母爱看哪一类电视节目？
- 9、父母的健康状况如何？
- 10、父母对你寄予什么希望？

老师：同学们完成上述自测题，如能答对7条以上，就可以说很了解或比较了解父母；如答对不超过6条，那就是说不太了解或不了解自己的父母。

老师请一部分同学来回答上述测试。

(二) 讲授新课：

活动一：探究园

请同学们看课本p44页-p46页的六幅图，指出哪些表现了亲子之间的“相互关爱”，哪些表现了“爱的冲突”

要求：学生理解父母对子女的爱的方式，鼓励学生从不同的角度找到适合自己的有效的应对方法，让亲子关系朝着有利的方向发展。

学生阅读“心灵导航”

归纳知识：

一、我们都有温暖的家

1、家的作用

(1) 为我们提供物质生活的保障

(2) 是我们情感的归宿

(3) 是人生的港湾

二、孝亲敬长我本分

1、子女对父母的作用：是父母生命的延续、感情的归属、希望的寄托。

2、父母对子女的爱是无私的。

例子：大地震残骸中挖出的尸体，母亲死后依然保持保护自

己小孩的姿势。

当览车滑下的一瞬(潘灏的故事)

《创造奇迹》

北方下雪的冬天，烤红薯的小贩把自己的小孩紧紧裹在身前的棉衣里。

3、孝敬父母长辈是中华民族的传统美德。

4、孝敬在人生的不同阶段内容不同

(1) 在少年时期：

(2) 成人时：

5、孝敬父母不仅是道德要求，也是法律规定。

三、“爱的冲突”可化解

1、爱的冲突

(1) 发生的原因

(2) 影响：使父母忧心，使自己烦恼，使家庭气氛紧张。造成消极后果。

2、“爱的冲突”可化解

化解办法——理解与沟通

(1) 时时记住父母的良苦用心

(2) 经常与父母谈心

(3)遇事多和父母商量

(4)对父母作出的承诺要说到做到

(5)做了错事主动检讨

(6)了解人父母的工作，体谅他们的难处和心情

(7)学习父母的良好品质

(8)敢于指出父母错误的言行

(三)课堂小结：(略)

(四)课堂练习：(略)

(五)课后作业：

1、我们应怎样孝敬父母？

七年级思想品德教学视频篇六

班主任是学生的精神关怀者，做为班主任不仅要关心学生的学习成绩，还要关心他们生活状况，更重要的是关心他们地内心世界，关心他们的情感、情绪，关心他们的精神生活，让他们在学习知识技能的过程中，其情感态度价值观也得到协调发展，具体做到：

第一、尊重学生，但不是放任自流，而是严爱有度，以严导其行，以爱动其情，注意效果。

第二、信任学生，教师对学生的信任或委以重任，是对学生最高层次需求的满足，尊重和自我实现的满足。信任是对学生人格的尊重，信任是对学生能力的认可，信任可以使学生

从中获取力量，在学生纯真的心田播种信任，必将会长出生机勃勃的绿茵。

第三、理解学生，善待学生的选择，能够将心比心，换位思考，力求懂得学生需要什么，缺少什么，及时给予支持和帮助，站在学生的立场上想问题，怀着爱护之心去判断学生的动机，评价学生的行为。

第四、关心学生的学习生活，关心学生日常生活习惯。

心灵的桥梁要用情感去架设，用尊重、信任、体贴、关怀去充实。爱，是一种力量，一种品质，是教育成功的秘诀，是班主任必备的修养。以爱为根基的情感激励，是做好班主任工作的关键。教育的技巧和成功来源于教师真挚的爱心之情，这种情会激发他们前进的信心，这种情不仅会提高他们的学业水平，还会帮助他们扬起远航的风帆。

七年级思想品德教学视频篇七

班级七年级1——4考试人数127任课教师管晓华

分数段统计：

一、判断题做得较好，个别同学4、7题做得不好，第4题学生对于实现自己的人生价值，做认为最重要的事情，题意没有很好地理解，第7题学生对于绝对的说法一定能判断掌握不好，尤其是对于名言不能很好地理解。

二、选择题，前3个时政教育做得不好，对国内外重大的事件不关注有关，其余题14、21、25一部分同学做得不好，14题学生不能理解题意，应先d□21题，学生对一根筷子易折断的题意理解不好，应是集体团结的作用，25题学生对于题意没有很好地掌握，应是理解和宽容。

三、非选择题，26题，第一问答得不好，学生就实现生活中的安全隐患认识不到位，有的说的是一些安全问题，而不是安全隐患，第二问和第三问个别学生答反了。第27题答得还行，能答出良好班集体的特点、作用，怎样适应新的学习和融入新的班集体。28题，第一问回答的很差，学生只对爸爸言行进行了分析，没有回答是对还是错。

命题方向（知识性、趣味性、思想性）、难易程度、考查知识点、书写量等。

试题覆盖面广，难易适中，主要考查学生对生命的认识及怎样维护自己的生命，书写量不是很大。

题目缺少趣味性的题。其中试卷没有设置卷面分，以及各题的评价量，评价人度不明确。

七年级思想品德教学视频篇八

针对七年级学生如何走向新的学习生活，适应新课标教学的需要，使学生适应新的学习环境“学会做人、学会做事、学会合作”，特制订如下计划。

本册教材共有四个单元，就教材体系而言，既体现综合又有整体感，神形散聚，杂而不乱，立足于学生当前成长过程中存在问题，着眼于学生未来发展。既有全面性，又有科学性和典型性。

根据调查，全体班级情况有所区别，优生、差生差别大。有些男生、女生对待学习态度不端正，学习目的不明确，导致这样的原始是：错误的意识形态，扭曲变形的价值观念。

1、讲练结合，对考点、重点、难点要讲解透彻，言简意赅，让学生多读多练，锻炼学生全面灵活的思维。

2、体现创新。注重课本知识与社会实践相结合，以提高学生的综合素质，培养创新能力。

七年级思想品德教学视频篇九

很多学生平时学习也很认真、用功，所布置的识记任务也能如期完成，作业也做得很认真，是老师同学眼中的好学生，但一到考试成绩总是很不理想，老师和家长着急，学生自己也很苦闷，甚至对学好思想品德课丧失了信心。其实，要想学好思想品德课，单靠识记课本知识，简单地照抄照搬答案，是远远不够的，也是行不通的，更重要的是要学会举一反三，融会贯通，活学活用。现在的考试试题越来越灵活，开放性很强，答案多元化，不唯一，单纯的知识考查题目越来越少，就算是选择题也是借助现实生活中的实例依据教材知识结构来命题的，单靠死记硬背课本知识也很难得分，更别说“辨析题”“观察与思考”“活动与探索题”了。只是“题目在书外（联系生活中的实例，作为背景材料设问）答案在书内（答案来自教材中的观点）如果对教材知识结构不熟悉，对课本知识理解不透彻，对重要观点不会活学活用，答题就会不得要领，很难把一些简单的题目解答出来。

现在的思想品德课考试题目越来越灵活，更加注重对理论联系

实际能力，分析解决问题能力的考查。出题人多从社会热点问题 and 初中学生生活实际的事例或教训出发来命题。学生抓不住解决各种题型的方法，遇到老师课上没有讲过的新的时事、案例等问题时就傻眼了“丈二和尚——摸不着头”，不会把社会热点与教材观点、原理联系起来作答，而是自己信口开河，想到哪儿写到哪儿，就题论题，答案缺少组织性，缺乏条理性，不分要点，不分主次，让人看了一头雾水，自然考试成绩很不理想。