

小班科学玩水教案反思 小班科学活动教案不见了教案附教学反思(实用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小班科学玩水教案反思篇一

1. 初步了解磁铁吸铁的特性。
2. 愿意寻找生活中的磁铁。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1. 磁铁若干块、彩色曲别针若干个。
2. 回形针、钥匙、纸片、雪花积木、硬币、螺丝等物品。

(一)开始部分

师：今天老师给大家表演个神奇的魔术，我们一起来看一看吧。

把彩色曲别针放在纸卡上，在纸卡下面运用磁铁为幼儿表演会跳舞的彩色曲别针，激发幼儿参与活动的兴趣，引出磁铁的话题。

(二)基本部分

1. 出示各种形状的磁铁，引导幼儿知道磁铁有各种不同的形状。

2. 磁铁娃娃找朋友。

小结：幼儿通过观察比较得知磁铁能够吸住铁及铁制品。

3. 组织幼儿开展“找的快”比赛。

(1) 请幼儿在自己身上找一找铁制品，如衣服纽扣、拉链等。

(2) 鼓励幼儿找找活动室里哪些东西是磁铁的好朋友，教师将结果记在黑板上，比如消毒柜门、小水杯等。

小结：通过比赛提高幼儿寻找磁铁“朋友”的兴趣，进一步了解磁铁的吸铁特性。

4. 了解日常生活中磁铁的用处。（欣赏ppt课件）

鼓励幼儿相互交流日常生活中磁铁的用处，然后通过看图片拓展了解磁铁在生活中的作用。

（三）结束部分

师：小朋友们已经知道了磁铁吸铁的特性，现在我们到活动室外继续寻找磁铁和它的朋友吧。

磁铁是幼儿现实生活中比较常见的物品，磁铁能够吸铁的特性决定了它备受幼儿青睐。在这次科学活动中，孩子们通过玩一玩、说一说、想一想、找一找等形式，知道了磁铁能吸住铁制的物品。所以也叫做吸铁石。孩子们在自主的动手操作探寻中，发现了有趣的自然科学现象，在集体的相互交流中，满足了幼儿积极表现自己的机会，从而很好地调动了幼儿主动参与学习的积极性，同时也增进了幼儿语言表达能力

和交流能力，这也达到了我们“支持探索”的出发点和归宿。

小班科学玩水教案反思篇二

上完课后，我的感受是：不好好准备的后果真的“很严重”。由于事情比较多，在接到汇报课通知之后一直没能好好花时间准备这节课，教案等都准备的有些仓促。有很多地方对学生指导不到位，所以孩子们课堂反馈的结果并不如意。以下是我结合自己的课堂感受和听课老师的反馈总结出的内容。

第一：教学设计不合理。低年级第一课时的内容应该以生字为基础，先指导学生正确认读本课的一类字和二类字，接下来将生字带入词语、短语进一步加深印象，最后才是设计课文内容的朗读及学习。由于准备不充分，所以我的板块涉及很混乱。

第二：字音指导要更扎实，注意方法。本课“种子”，“鱼儿”两个词的轻声很难读准，孩子在提出这些字音后，我没有放开范围，请孩子去读，所以这个几个词在读课文的时候，依然有孩子出错。当孩子指出“种子”这个轻声难读的时候，我也没有很好的对“种”这个多音字进行拓展，导致后来孩子在这个字的读音上有所异议。

第二：读书指导不够到位。对于这篇儿歌性质的课文，朗读指导十分重要。在听了吴老师的课之后才发现自己忽略了如何划分节奏指导学生朗读。也从师傅那里知道了应该采取多种形式的朗读方法，如男女赛读、分组赛读等。丰富化的朗读形式才能进一步培养学生的语感以及加强孩子对课文的代入感。

小班科学玩水教案反思篇三

在这一周我们安排了小组内的互相听评课。我们都进行了互相点评，并进行了归纳整理。

此次听评课我的授课班级是七年级八班，据说是普通班中纪律最差，成绩也很不好的班级。对于不同的班，不同水平的学生，当然也要采取不同的授课方式。在试验班中可以二十分钟讲完一套卷子，而在普通班也不过讲几道题，这就是区别，这就是差距。成绩好的学生不用老师说就会自己整理错题笔记，有计划的复习预习，而有些同学是老师点明要记下来，但是他们却未必拿笔。

总结队友们的宝贵意见如下：

第一，讲课语速快，节奏把握不好；

第二，声音很大；

第三，板书写的很好，很详细；

第四，教态也很自然；

自我感觉表情比以前丰富了，音调停顿也有所改观，但是眼睛不能灵活应用，不能纵观全体，捕捉到学生的求知眼神，眼神的交流与互动比较匮乏。

在学习中常说：兴趣是最好的老师，那么对教学的热爱是使你全身心投入教学的动力，不管是备课，还是讲课。备课中，具有了动力，才能全方位的考虑过程、内容，考虑学生的反应。有了这份动力，才会想出设计出更好更科学的方法，应用于教学过程，启发式教学等方法才能很好的应用并取得较好的效果。其次是要设定较高的目标，同时又要考虑到效果不佳时，自己的反应。就是预先想到效果不好时，自己应承受这份压力，较好期望固然很好，但若由于自己的能力所限以及各方面的变化，引起教学效果不佳，自己应接受这一现实。在这次录课试讲的时候效果不太好，一方面自己制作的课件还是不够完善。另一方面，设计的课堂活动控制不好，导致学生出现了混乱的局面。

我在思考这些，思虑再三，还是备课不充分，没有更好的调动学生，既没有预计学生的反应，又没有考虑可能发生的情况，这都是没有预计到的。所以到晚上真正录课的时候，我恢复了心情，而又有热情，坦然面对一切。这样就好了许多，课堂中出现的错误少了许多。总的说来，实习让我收获许多。不仅仅是对教学，做任何事情都满怀热情。

——同岳英语张亚楠

半年的实习，我最大的感觉就是当老师不容易，但好老师更不容易。老师的职责就是把自己会的东西传授给学生，让学生会，让学生理解，让学生掌握。这不仅要求老师对所讲的知识理解透彻，更重要的是学会怎样与学生沟通，怎样让学生掌握，怎样把自己的意图更尽可能准确的表达出来。

英语的学习需要平时一点一滴的积累，学习英语知识就像建筑高楼，基础没有打好就盖不出参天大厦，而英语的基础就在于单词的掌握。所以从现在开始我就会稍微加大学习单词的力度，听、说、读、写，面面俱到。再者，就是让孩子对英语产生浓厚的兴趣。此年龄段的孩子，兴趣的来源有两个：一，从游戏中汲取，寓教于乐。二，使其具备一定的英语学习素质，比如发音和书写。当学生们发现自己的英语发音比其他人更有腔调更形象时，别人的羡慕目光或是骄人的成绩更容易激发自己的进取心。从此，课要怎么上的问题自然迎刃而解，我们既要寓教于乐，又要抓好大家的英语素质教育。让大家在一种积极的氛围中学到实在的东西。中考已迫近，肩上的任务似乎更重了，大家要抖擞好精神，向着英语学习之路，出发吧！

——同岳英语张亚楠

这一周，师大的老师来听我们课了。我们三个人把课程安排在了同一上午的二、三、四节。第二节便是我的课，和蔼慈祥的老师让我没有了一点紧张的情绪。那节课讲的是前几天

考试的试卷，我和平常讲试卷一样，按部就班，挑着错的较多的题重点讲了一下。一堂课很紧凑的就结束了。

下课后恰好是大课间，我有二十分钟的时间接受老师的指导。老师给出了很多建议，我整理了一下，主要有以下几个方面：

一、板书太乱。我一直以为习题课的板书不可以随便擦，但是我写的字有很大，所以呈现在黑板上就显得特别乱。老师说试卷讲评课题与题之间没有太大联系，一个题讲完了也就可以擦了。还有就是我的字写的也很不美观，而且很多字用的是简体，有的甚至老师都不认识。作为老师，怎么写字会直接影响到学生，所以一定要注意字体的规范性。

二、虽然没有就题论题，都注意了题与题的延伸，但是也没有就人论题。到了初三后期，成绩好的学生有些知识已经掌握了，没必要再进行提问。提问一定要有层次，比如把每道题那个同学错了找出来有针对性的进行提问，就会起到很好的效果。

三、最后就是教态，作为一个女老师，上课应该是温柔而不是激情。而这两点恰恰是我所欠缺的，讲课的语气有的时候会比较强硬，而且越讲越没有激情。老师给的建议很多，有些甚至是我一直都没有察觉的。很庆幸在实习期间还有时间让我改正，在此郑重的感谢这位慈祥的指导老师，我一定积极改正。

小班科学玩水教案反思篇四

活动目标

- 1、通过观察、了解及动手操作，使幼儿掌握理解海绵的性能，知道海绵的用途。
- 2、学习词语：软软的、轻轻的、吸水、弹性等。

- 3、激发幼儿探索科学奥秘的兴趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动准备

- 1、大型海绵积木一套。
- 2、各种形状、大小不一的海绵块若干。
- 3、广口瓶子若干与幼儿人数同。
- 4、彩色颜料水每组一盘，毛线每组一团。

活动过程

一、开始部分

幼儿随意的拼搭海绵积木。

教师提示幼儿摸一摸这种积木有什么感觉，它和别的积木有什么不同。

二、基本部分

- 1、刚才大家玩了积木，谁能告诉老师这种积木和别的积木有什么不同？
- 2、幼儿相互交谈议论。
- 3、你知道这里面装的是什么呢？（拉开拉链让幼儿观察），告诉幼儿这叫“海绵”。

4、你在哪些地方见过海绵，请4—6位幼儿说一说见闻。

5、通过玩一玩，做一做，看一看，让幼儿说一说，发现了什么？

幼儿分组，每组桌面上放有大小不一、形状不同的海绵块、彩色颜料盒，广口瓶子、毛线等。

教师巡回观察幼儿操作活动，提示幼儿思考，海绵宝宝能干什么？

6、待幼儿活动10分钟后，请幼儿说一说你是怎么玩这些物品的，发现了什么？

如：“我把海绵在颜色盒里，盒里的颜色水少了，而海绵变颜色了”。

“我把大一点的海绵捏成一团放进瓶子里去了，到了瓶子里它又变大了。”

7、教师肯定幼儿的做法和语言表述，表扬做的好的幼儿。

三、结束部分

教师小结：海绵能把颜料水变少，说明海绵能吸水，具有吸水的功能；我们能把海绵捏成一团或扎成蝴蝶，但松开后它又能恢复原样，说明海绵有弹性。在我们的日常生活中，海绵的用途也很广，如我们做操用的体操垫、睡觉时铺的海绵垫等。

活动延伸

让幼儿仔细观察社会上、家庭里还有什么东西是用海绵做的。

活动反思

整节课的设计主要运用探索式教学法，尽量做到以幼儿为主体，教师为主导，培养幼儿探索科学实践的兴趣，发展幼儿的观察、比较、判断能力，让幼儿养成从小就主动探索科学的习惯，提倡幼儿自己体验成功的喜悦，并且进一步体验自信带来的愉悦感。让幼儿自己在实际操作中去发现问题并找到解决的办法，获得相关的感性经验。

小班科学玩水教案反思篇五

一直以来，我们在探寻着、打造着高效的语文课堂，如何才能高效课堂中体现教师的教与学生的学？经过长久的实验、操作，就这一问题我想谈谈自己的看法。

“语文教师应高度重视课程资源的开发与利用，创造性地开展各类活动，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，多方面提高学生的语文能力”。那么，我们现在的课堂教学就应该大力提倡“开发课程资源课内外结合的学习方式”，实现语文的教与学的开放状态。这有助于形成学以致用学风，有助于学生从多种渠道学习鲜活的语文并激活思维，有助于学生关注生活、关心国家社会的观念和习惯的形成，有助于提高学生学语文的能力和素养，有助于探究意识、创新意识和能力的形成。

新课标要求下的新课堂必须体现师生之间、学生之间的合作，教师是学生教学活动的组织者、引导者与合作者，应根据学生的具体情况，对教材进行再加工，有创造地设计教学过程；根据学生的个别差异巧设合作情景，让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生大胆发表自己意见，并与同伴进行合作交流，教师在课堂上要随时关注每个学生的学习状态、学习进程、和学习需要，并以此调整教学方案，去除无效的教学内容，减少不必要的教学环节，适当调整、选取更有效的教学策略。只有这样，我们的课堂才是真正有效课堂，才能真正培养学生的独立思考能力和合作精神，以适应社会的发展。

新的教学理念指出，教师不但要教给学生知识，而且更重要的是要教给学生正确的学习方法，要变以教师为主体的教学模式为以学生为主体教师为主导的启发式、参与式教学。因此，教给学生学法就显得尤为重要，因为正确的学习方法是达到预期目的最便捷的途径，是完成学习任务最有效的方法。

《语文课程标准》提出要实现学习方式的多样化，自主、合作、探索性的学习方式应该成为学习的主要形式之一，“问题解决”、“任务驱动”等学习活动与方法应该处于重要的地位。

尽管在小学，由于学生年级、年龄的不同，自主学习的内容、程度会有差异，完全的真正意义上的自主学习虽不一定能在每个年级很理想地达到，但其实质和方向应该是主动的探究性的学习，并且越到高年级越应该接近和基本达到真正意义上的自主学习。在运用主动探究式的学习方式时，教师除了应该在激发学习兴趣和调动学习积极性上下功夫以外，还应该十分关注学生内心的情感体验，引导学生反馈他们的收获、感受，并且提出自己学习中发现的问题，将问题记录下来，带着问题听讲，或在小组合作探究中解决。合作学习，讨论探究，实现了学生思维的多向交流，扩大了交流的信息量，于是不断碰撞出思维的火花，促进所探究问题的解决。我们常说的“集体的智慧”、“三个臭皮匠顶个诸葛亮”就是这个道理；有时学生甚至解决了教师一时作难而未能找到答案的问题，也证明了这一点。这样的学习方式所获得的效果肯定大大优越于师生的单向交流。

基于学生的认知规律、心理规律以及创新意识和实践能力的培养要求提出的自主学习、合作学习、探究学习，应当是非常重要的学习形式，应予大力倡导。一言以蔽之：正如前苏联教育家赞可夫指出的：“凡是儿童自己能够理解和感受的一切，都应当让他们自己去理解和感受。不过，教师知道应当朝哪个方向引导儿童”。学生的主动性、创造性在这样真正的自主学习的过程中才可能得以培养。

我们的教学必须能够有效地促进学生的发展，这是一条不可变更的原则。那么，不论是怎样的教与学的形式，只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，只有能够带给学生理智挑战的教学，那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统地教学，只有那些能够使学生获得积极的、深层次体验的教学，也只有那些能给学生足够自主的空间、足够活动机会的教学，那些真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，才能有效的增进学生的发展，才能使教师有效的教学，才能实现师生共赢！