

小学教研发言稿 小学教师教研活动专题 发言稿(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学教研发言稿篇一

我教学研讨从一下七个方面谈：

一、充实自己的备课。根据学生不同年龄，灵活处理教材，训练到位。

a□教师设计把训练点要精到有效。

如《落花生》这课的价值观有两点a□要做虚心的低调的人，对社会有贡献□b□不要做只讲表面上漂亮而对社会没有用的人。以第一点为例，文中用花生和桃子、苹果进行对比。

这里我就有很大的疑问

仁让为先 当仁不让

像这样的问题在教学中遇到很多。

(以上的问题教师心里硬明确，假如有学生提出来，可以适当湿透自己的观点)我举这个例子要说明两点一、教师绝对不能过分相信和依赖教参，要比教参和学生想得多想得深想得广。二、知识联系实际思维活跃，要靠教师多动脑子长期不断的培养。培养学生首先老师要学会去想大胆去想，敢于质疑，一件事情的结果不可能只有一个“横看成岭侧成峰，远近高

低各不同”教师什么都用现成的，对书面的东西的认识只停留在表面，教师和学生和分析问题上不会有进步很难培养出求异，大胆质疑的作风。所以，每个学生对每个问题教师提倡和培养表达自己真实的想法。要与时代与时俱进。(举例)80后大学生挑战名牌大学教授否认白毛女的事。

二、除了字词句的练习以外，更要加大学生在背读上的知识积累。

作家巴金生前在谈自己的创作体会时，说，我有今天得意于从小学到中学背诵上百本的书。树人中学搞得中华经典文化背诵取得很傲的效果。它它会终生受益。

同时我认为小学考试很大程度考的就是“积累”

背诵不但只在语文，小学的各科都要重视。如各年级口算速算。定律 法则 规律性的东西。又如常见小数和分数只讲的互算(0.5 0.3 0.1 0.625 0.125 0.25等)小学的学习和检测很大程度考的就是学生知识的积累。在语文教学背诵更为重要。背诵什么?课本要求背的，课文中的精彩的环境描写、人文刻画、经典的议论、教师根据书本已有的名言、格言、文字故事、古诗、现代时进行的扩充。有什么好处1、培养了背诵能力，到中学不愁背 1、聪明的学生能从中学到很多知识，促进其他能力的全面提高如道理，如把背过的好词好句用到语言表达和写作中(别指望马上见效)3、增强学习信心。4、经典的作文写可以背(很实用)背诵需要占时间，我们要合理安排时间，先少背，逐渐增大量，循序渐进，记忆差的同学要减少量。什么时候学生背的不馊头，证明教师对学生背诵的训练已初见成效，学生肯定进步。

小学教研发言稿篇二

指导思想：

根据学校整体工作安排，以课程改革为重点，以课堂教学为抓手，立足课堂教学这一主阵地，坚持全体学生的全面发展，注重培养学生的创新精神、实践能力和积极的情感，切实提高教学质量。积极组织开展校本教研，深入开展教研活动，实现研训一体，创导多元发展，追求特色，努力形成合作共进的教研氛围。

主要工作：

一、以终身学习为目标，提高教师专业素养。

1、认真组织本组教师学习中小学数学课程标准、端正教学思想，明确培养目标，按照教育教学的规律进行教育教学，结合课改的要求，根据本校的实际情况，制定好切实可行的教学计划，提高课堂教学效益，全面推进素质教育。

2、在学习的基础上，组织研讨与交流，促进教育教学认识统一和观念的转变，形成先进的教学思想，切实改革课堂教学，以达到真正提高教师的教学理论水平和业务水平、教师素养。严格履行教育教学安全责任制的要求，确保教学安全。利用教研组会议对全体教师进行教学安全教育，严禁体罚学生，严禁不让学生进课堂或把学生赶出课堂的现象发生。

3、以“读书节”活动为载体，及时“充电”，读读专著，翻翻教学杂志，做做读书笔记，浏览教学资源库等，全面提升自身的文化品位和专业素养。

二、以教研组建设为重点，提升教师整体素质。

1、加强每两周一次的教研活动，结合要研究的课题和资源库的建设，每位青年教师开一节公开课进行教学的研讨，要求每位教师在开设教研课时，首先在备课组中进行说课，由备课组长做好记录，教研组、备课组研讨时要指出缺点，真诚帮助指正，并对课堂教学中出现闪光点、不足之处，在备课

组中进行研讨，以引起全体备课组成员的重视，集思广益，提高教师的教学质量，尽量在展现给学生前多准备、多思考。在点评研讨完后及时对课堂教学进行反思，做好反思摘记，使自身的教研能力有进一步的提高。

2、课堂教学的关键是备好每一堂课。因此，在备课组个人备课的基础上，加强备课组集体备课指导，钻研教材，众心齐力，发动集体的力量，定时间、定地点、有计划、有内容地开展备课组、教研组活动，资源共享，特别是针对一些较难设计的课要做好提前几天先个人设想再进行组内交流，经常分析三个年级的教学情况及学生的学习质量，以便及时调整教法、学法，并在课堂教学中注意培养学生良好的学习心理素质及学习方法、数学思想、数学精神，做好教学体会的记录。

3、开展以校为本的教研活动，鼓励教师积极参与教学改革，从改革中提出教研课题，探索多样化的教学方法和模式；倡导重研讨、重实践、重反思、重合作的教研氛围，要善于总结和推广优秀教师的教学经验。要增强教研的工作活力，增强学科教研主动适应课程实施的能力，要以“专业引领”、“同伴互助”、“自我反思”为抓手，从备课、上课、作业、辅导、评价等环节入手，切实改进教学工作，提高教学效率和质量，培养学生学习的兴趣和学会学习的能力，切实实现减负增效。注重开展的活动具有实践性、可操作性、实效性，引导本组教师扎实有效地走在教学改革的前沿，促进教研组自培功能的发挥。

三、以教学常规为抓手，切实提高教学质效。

小学教研发言稿篇三

本组情况：

现有五位数学教师，均为中青年教师，两位小学高级教师，

其中有两位是才生小孩回来，有一位原教科学改教数学，老师们敬业精神好，组内教师团结互助，年龄结构合理，有良好的学习风气，本组在上期的“四地五校”联合测查中，取得了不错的成绩。我们将继续深化改革，以“思维导图”点亮卓越课堂，为了师生共同发展，用质量提升幸福教育指数。

一、指导思想：

以提高数学组教学质量为目标，切实推进素质教育，继续深化课堂教学改革，“以思维导图”点亮卓越课堂，用质量提高幸福教育指数，配合教导处搞好常规检查，加强数学组教师队伍建设，是青年教师尽快成长起来。

二、工作目标

- 1、加强常规检查：开学一个月备课以及单元计划的撰写的检查，平时作业的批改，以及半期期末各类计划表册的检查等。
- 2、本期完成组内的公开课，在听课的基础上开展说课、评课、议课教研。继续搞好小课题研究。
- 3、各个年级的数学成绩在五校排名争取有所提高。
- 4、继续强化训练学生的书写习惯，规范作业书写格式，搞好学生作业展览。

九学月

- 1、配合教导处检查假期老师备课情况，以及撰写的全科单元计划。
- 2、学习教导处工作计划。
- 3、学习讨论教研组计划。

- 4、单周集体备课。
- 5、小课题研究开题：如何培养学生审题的习惯。
- 6、把教研组对学生的数学作业格式印发到教师手里。

十学月教学研讨月

- 1、教研组开展“组内公开课”活动。
- 2、开展学生口算比赛。
- 3、单周集体备课
- 4、进行半期考试。

十一学月

- 1、怎样辅导后进生的专题研究。
- 2、学生作业展览。
- 3、单周集体备课。
- 4、继续开展小课题研究

十二学月

- 1、制定期末复习计划。
- 2、教学常规检查。
- 3、推进小课题研究。
- 4、作业练习题如何设计的教研。

5、单周集体备课。

一学月

1、进行期末考试。

2、上交各类计划、表册。

小学数学组

方福全

9月

小学教研发言稿篇四

忙忙碌碌中一个学期又将结束，回顾一学期的数学学科工作，主要做了以下几各方面：

一、教学常规常抓不懈

期初以学校“博学致远，崇德求实”和“快乐校园、爱心校园、学习校园、数字校园”的办学理念和办学目标为指导思想，结合本学科实际和区《小学数学教学基本要求》，制定了学校“小学数学教学常规细则”。使全体数学教师都明确数学学科备课、上课、课后反思、作业、辅导、教学评价与分析等基本常规。并且每个月都要根据《豫英学科教学过程主要指标考评细则》对教师的备课、上课、听课、辅导学生和学生的作业等教学常规进行自查和教研组的互查。本学期教研组绝大部分教师都能达到公开教学2节或以上，听课18节或以上，执教新教材的教师和新教师听课就更多。

二、校本教研落到实处

“三次实践二次反思”是一种全新理念上的教研活动模式，

它不仅是教师展现自我、完善自我的舞台，更是提高教师教学能力和提升教学理念的窗口。因为大家都明确教师的经验和能力是在教学实践中形成的，校本教研应该成为教师成长的重要途径，只有当教研和教学一体化运作时，才能真正实现教师的专业成长。本学期我们在每位教师上实践课的基础上，安排了两次“三次实践二次反思”的教研活动，低年级以研究“二期新教材”为目的，由陈瑞芳、徐卫红两位骨干教师分别执教了“5的乘法口诀”的两轮课。中年级以研究“老教材如何落实新理念”为目的，由新教师单益军执教了“长方形和正方形的周长”两轮课。这两次活动我们都与进修学院研修中心“以课例为载体的行动研究”活动结合起来。在教研员的专业引领下，运用了课堂全息观察、分析、诊断的技术，通过对课堂实录的观察、分析，进行评课和反思，并整理了有近5万5千字的课堂实录和反馈会议实录。在整个过程中教研组成员不但人人参与，而且在这之后，每人以不同的视角、不同的观点写出了案例分析报告。在这一活动过程我们真正地把教学、教研、科研整合在一起了，使教师的教学、教研、科研能力都得到了不同层次的提高，真正地使校本教研活动落到了实处。

三、带教双赢形式多

教研组在“带教双赢”工作中承担着多层次的带教任务：教研组带教了沈巷中心小学、西岑中心小学两所学校的数学教研组；区学科带头人带教了两名区级教学能手和教学骨干；另外带教了两名深圳来沪学习的教师；还有三名青年教师和三名新教师的带教任务。根据不同层次的带教任务，我们采取了不同的带教形式：教研组的带教主要是以校本教研活动为主，我校教研组的两次校本教研活动，沈巷和西岑教研组都派教师全程参与并谈反思，他们两所学校的校本教研活动，我们也都有教师去参加，并提出指导意见；对于区级教学能手和骨干，我们把带教的侧重点放在教学科研上；对于深圳的教师，我们进行教学、教研、科研全方位的带教；对于青年教师主要是提高他们的教学能力，使他们更快地成为学校

的教学骨干；对于新教师，我们主要是放在新老教师互听随堂课和基本的教学常规的指导，使他们尽快地成为合格教师。

四、加强学科整合，提高教学效益

在豫英实验学校努力打造“快乐校园、爱心校园、数字校园、学习校园”之时，我们着力把科技信息技术和多媒体技术与数学教学进行了有机的整合。首先依托学校强有力的硬件设施，每个年级组在集体讨论、研究的基础上，本学期基本上做到了各年级备课全部用电脑打印，这样的备课可以随时调节课堂教学进程，便于修正教案，提高教学效益。另外，各年级备课组都能根据教学内容自行制作多媒体课件，并做到了资源共享。各年级组之间经常能够利用课余时间进行交流各自掌握和发现的制作课件的新技术。通过这样的交流、自培，现在教研组（除一位老教师）人人都能制作课件，且各备课组都有一、二名能熟练制作课件的教师。在12月10日的现场会上，我们制作的课件和熟练操作的技能得到了与会者的一致好评，还有不少听课教师向我们的老师询问制作方法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学教研发言稿篇五

一、基本情况：

数学教研组1—6年级有24个教学班，由21位数学教师组成。其中三十岁以下的老师6人，三十至四十岁的老师5人，其余均是四十岁以上的老师。有3名老师教双班数学，教学任务繁重。年龄偏大，教学水平参差不齐，教学任务重，是本教研组面临的最大难题。

二、指导思想：

以学校和教导处工作要点为指导，以《数学课程标准》为依据，深化教学改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点。课堂中以学生的发展为本，活动为主线，创新为主旨，培养学生的创新意识和实践能力为重点，充分体现新课程、新标准、新教法，以提高教学质量为目标，加强教学管理，规范教学行为，加强教学质量的调研与监控，积极推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

三、工作目标：

- 1、以“新课改的教学理念”为宗旨积极开展教研活动，促进教师进一步更新教学观念，树立全新的教育教学理念。
- 2、结合课题研究，开展专题学习，探索多媒体教学的新模式，努力提高课堂教学效率。
- 3、立足于课堂，实行“研教结对”活动，提高全组教师的数学学科教学水平，保证各年级数学合格率100%，优秀率80%以上。
- 4、加强教学常规管理，发现问题及时反馈、改进，形成质量监控制度。

5、积极开展教学研讨，营造研讨氛围，提升数学教师教研水平。

四、工作措施：

（一）落实新课程标准，改革课堂教学，促进师生发展。

1、认真学习新标准，严格执行新标准的指导思想。本学期主要任务：以会“理解新教材、处理新教材、教好新教材”为研究目标，落实新标准在教学中的运用，加强新老教师的合作，提高我校教师的专业成长。

2、开展课堂教学的研究，转换教师角色，树立以学生为本的思想，尊重学生，建立平等民主的师生关系，营造积极、健康、和谐、宽松的教学氛围，倡导学生动手实践、自主探索与合作交流的学习方式，扩大学生信息交流面，在课堂教学中学生信息交流面要达100%，培养学生具有学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，增强学生的创新意识。

（二）强化常规管理，优化备课，提高教学质量。

1、备课：本学期继续推行备出优质课，实用课。教师共同探讨新课程、新标准、新教法的教学模式。严格杜绝“只带一本书进教室”，重视个人的二次备课，完善教案的各环节。组织定期检查教案。

2、上课：教师要做好课前准备工作，在教学中要注重现代化手段的运用，课中要明确目标，讲透知识点，训练要扎实有效，同时要注意师生活动时间的分配，要及时检测教学效果。

3、作业的布置、批改。作业设计既要在量上有所控制，更要注意质的精当。批改要正确、及时，字迹要端正，符号要规范，并有批改记录。

4、辅导：继续做好提优补差工作。各班教师要有组织地搞好学习有困难的个别学生的辅导工作，注重“情商”的教育，做到措施得力，成果显著。

5、考核：改进评估方法，对学生进行多方位评价。以新标准规定的教学目的和基本要求为依据，评估的方法和手段要多样化。除笔试外，还要通过课堂提问、观摩、谈话、学生作业等方式，评价学生的学习态度、学习习惯等非智力因素，培养学生学习数学的兴趣。教师要善于利用评价所提供的大量信息，适时调整和改善教学过程。

6、听课：本学期各教师每学期参加听课总节数不少于20节，要边听边思，及时评注。

（三）加强质量监测，及时反馈，提高教学质量。

1、单元练习。抓好单元知识练习，及时做好分析、查漏补缺工作。

2、数学竞赛。以年级为单位开展计算能力单项竞赛，创设良好的竞争氛围。

3、期末检测。组织期末考试，期中考试，严格把好教学质量关。

（四）通过多种渠道，加强师资队伍建设。

1、本学期，结合各级教研活动，45周岁以下老师至少上一节优质公开教学。

2、组长、师傅、骨干教师应多听待进教师的课，听后及时反馈，指出不足之处，让待进教师能及时成长。组内要创造更多的机会让待进教师展现，力争使他们在最短的时间内适应新的教育教学环境，并积极做好教学工作。

3、组织教师外出听课，并作好反馈工作。