

幼儿园大班幸福的大桌子语言教案设计意图 大班语言教案幸福的大桌子(大全8篇)

初一教案包括课堂活动设计、教学方法和教学资源的选择等方面的内容。教学模板：一种常用的教案编写形式，可以提供参考和借鉴。

幼儿园大班幸福的大桌子语言教案设计意图篇一

活动目标：

- 1、仔细观察画面，联系生活经验大胆运用语言、动作表达自己地想法。
- 2、理解运用词语：幸福、出息。句式：我认为……因为…
- 3、体会家庭的幸福。
- 4、体验运用不同方式与同伴合作作画的乐趣。
- 5、引导幼儿能用辅助材料丰富作品，培养他们大胆创新能力。

活动准备：

物质准备：课件《幸福的大桌子》。

经验准备：了解海军、厨师的职业特征。

活动过程：

一、认识故事中心人物——兔奶奶，从大桌子推测兔奶奶家有几个人，体会兔奶奶有个人口众多的家。

- 1、认识故事中心人物——兔奶奶
- 2、引入大桌子，认识并了解大桌子
- 3、从大桌子推测兔奶奶家有多少人？
- 4、逐一认识家庭成员：
- 5、观察理解幸福的一家

二、关注兔奶奶的家人，了解他们一个个离开家的原因。

- 1、理解兔爷爷的离开。
- 2、了解兔奶奶的孩子们一个个离开家的原因，体会兔奶奶有一群值得自豪的孩子。

三、孩子们回来了，从他们的表现体会家人对兔奶奶的爱戴。

- 2、满满一桌子的菜。想想，桌上有些什么好吃的？鼓励幼儿运用自己的生活经验，把爱吃的菜肴全都想象成那一桌丰盛的聚餐。
- 3、兔老三抱起吉他，唱起了一首关于妈妈的歌。引导幼儿走进故事，一起跟着故事中人物唱“世上只有妈妈好”。
- 4、“所有的。小孩都站了起来，站起来啊！举起杯对奶奶说什么？”
- 5、引出故事的名字——《幸福的大桌子》。

四、扩展：给幼儿参与表达的机会，加深幼儿体会家庭幸福。

教学反思：

活动通过阅读、理解读本，让孩子感受与家人在一起的幸福，借助活动给孩子传递一个信息，无论在哪里，都可以用不同的方式去关注、关爱自己的家人，幸福就在彼此的牵挂中。本次活动的目标有两点：一点是理解故事，品味故事中家人之间的亲情和幸福的感觉；另一点是细致观察画面，能大胆地表达自己对故事的理解和感受。在活动中，幼儿都是兴趣浓厚的，能认真倾听老师的讲话，并大胆的用好听的声音回答老师的问题。就是我在上课时重难点不够突出：一是怎样让孩子体会到兔奶奶的孤独寂寞；二是怎样体会幸福。幸福的概念是抽象的，宽而广很难抓的住，幼儿只能理解皮毛。还有就是我在上课没有注意到一些细节问题，比如，幼儿回答我的问题时，我是蹲在幼儿面前倾听他的回答的，由于近距离，幼儿回答声也不是很大，我是听见了，但是坐在旁边的幼儿却不一定能听到，我没有及时鼓励幼儿再用响亮的声音说一次让大家都能听到。总之，这次活动对我来说是一次锻炼，我将在以后的锻炼中越战越勇！

幼儿园大班幸福的大桌子语言教案设计意图篇二

- 1、体验家庭成员之间的亲情，萌发尊敬、关爱老人的情感。
- 2、仔细观察画面，联系故事内容进行思考，较清晰地表达自己的想法。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、幸福的大桌子图片

2、世上只有妈妈好的音乐和相亲相爱的一家人的音乐。

一、兔奶奶的家

——这是什么?(慢慢出示大桌子的图像)

——这是在哪里?谁住在这里?——好大的一张桌子啊!原来可以坐几个人?

——猜猜看,兔奶奶家里原来还有谁呢?

二、兔奶奶的家人.

1、讲述故事至“兔爷爷去世了。”

2、继续讲述故事至“到全世界的`海洋去航行。”

——你们知道什么叫海员吗?

3、二儿子想成为出色的厨师,他到另一个镇上的餐厅去当学徒去了.

——孩子们,你们在哪儿见过厨师啊?

4、继续讲述故事至“也离开了家。”

5、继续讲述故事至“考上了警察。”

——什么是警察?你们心目中的警察是什么样的?

6、继续讲述故事至“她选择了一家住宿制的学校,专心读书。”

——住宿制的学校是怎么样的学校啊?

7、讲述故事至“一次都没有。”

三、兔奶奶的回忆。

——现在坐在大桌子前的，只有兔奶奶一个人，她看上去怎么样？她会想些什么？

——想着想着，兔奶奶居然咯咯咯地笑出声来了，为什么？

——你觉得谁最有出息？

四、兔奶奶的快乐。

1、孩子们回来了。正想着，门铃叮咚响了。

——猜猜看谁来了？老大回来了，它怎么会回来了？

——“叮咚”“叮咚”兔老二和兔老三回来了，

——“叮咚”兔老四也回来了。兔老四怎么也回来了？

——“叮咚”“叮咚”兔姐姐和兔妹妹也来了。她们怎么回来了呢？

2、全家团圆了。兔奶奶高兴极了，烧了一桌子的菜，大家举起了杯子，孩子们都说了两个字“谢谢！”

——为什么要说谢谢？

——一家人团圆了，现在家里有几个人？ $8+2=10$ 人。

你们同意吗？对，还有兔爷爷。他去天堂了。孩子们，在一个家里，日子越过，人就会越多，就越有希望。这时，老三唱起了那首熟悉的关于妈妈的歌。（音乐：世上只有妈妈好。）兔妈妈哭了，心却笑了，大家都觉得幸福极了。

——在这个餐厅里，还有一样东西也感受到幸福了，是什么？

为什么?大桌子就叫做幸福的大桌子。

五、我们的快乐。

1、孩子们，你们家里有老人吗?都有谁?

2、家里有这么多老人，你们家的老人看到你什么时候会很快乐，很高兴?

3、你有什么感谢的话想对爷爷奶奶或者外公外婆说吗?

小结：其实，孩子们，老人的幸福很简单，可以是一个动作，一个表情，一句话。就可以让老人觉得很幸福。

附

故事：幸福的大桌子

在兔奶奶家的小餐厅里，放着一张大桌子，坐在兔奶奶对面的是兔爷爷，旁边是兔老大，兔老二，兔老三和兔姐姐以及两个双胞胎兔宝宝，最后一个是兔妹妹，大家一起围坐在大桌子边吃饭聊天，做作业.....

日子过着过着，兔爷爷去世了，从此兔奶奶对面位子空了，后来孩子们长大了，都有自己的事做，兔老大当了一名海员，每天要陪同船长出海，工作很忙，不经常回家，兔老二做了一名厨师，由于厨艺精湛，很多人点名要吃他做的菜，于是他也没有空回家，兔老三成了一位著名的音乐家，每晚都要开演唱会，特别的忙，兔姐姐也结婚了，整天忙着照顾两个双胞胎兔宝宝，双胞胎兔妹妹呢，也上了寄宿制学校，只有放假了才回家。就这样热热闹闹的大桌子旁变得冷冷清清的。只剩下兔奶奶一个人了。

这一天是大年三十，家家户户团圆的日子。兔奶奶在等待她

的孩子们回家一起吃年夜饭。可是孩子们都长大了，工作都很忙，今天能回来吗？兔奶奶想想孩子们小时候一家人围坐在大桌子旁吃每一顿饭的情景，想想现在孩子们个个都很有出息，甜甜地笑了。

正在想着，突然“叮咚”门铃响了，兔老大和兔老二回来了。老大是一名海员，周游世界各地，为兔奶奶带回来许多纪念品和好吃的东西，老二是厨师，忙着做年夜饭，老三是音乐家，坐在大桌子旁为兔奶奶唱歌，陪兔奶奶聊天。

“叮咚”门铃又响了，兔姐姐回来了，她还带著两个兔宝宝呢。兔宝宝大声地对兔奶奶说着祝福的话：“新年快乐！身体健康！”“叮咚、叮咚”，双胞胎兔妹妹也赶回来了，原来学校放假了，她们都回来和兔奶奶团圆了。

大家围坐在大桌子旁边吃年夜饭，兔奶奶高兴得合不拢嘴。兔老二的烹饪手艺真高，做了一桌子的美味佳肴，有炸春卷、有鸡有鸭、有鱼有虾、还有蛋饺、大肉圆……一家人好像又回到了从前，大家共同举杯庆祝团聚，这时就连大桌子都感到特别幸福和甜蜜！

活动通过阅读、理解读本，让孩子感受与家人在一起的幸福，借助活动给孩子传递一个信息，无论在哪里，都可以用不同的方式去关注、关爱自己的家人，幸福就在彼此的牵挂中。本次活动的目标有两点：一点是理解故事，品味故事中家人之间的亲情和幸福的感觉；另一点是细致观察画面，能大胆地表达自己对故事的理解和感受。在活动中，幼儿都是兴趣浓厚的，能认真倾听老师的讲话，并大胆的用好听的声音回答老师的问题。就是我在上课时重难点不够突出：一是怎样让孩子体会到兔奶奶的孤独寂寞；二是怎样体会幸福。幸福的概念是抽象的，宽而广很难抓的住，幼儿只能理解皮毛。还有就是我在上课没有注意到一些细节问题，比如，幼儿回答我的问题时，我是蹲在幼儿面前倾听他的回答的，由于近距离，幼儿回答声也不是很大，我是听见了，但是坐在旁边的幼儿

却不一定能听到，我没有及时鼓励幼儿再用响亮的声音说一次让大家都能听到。总之，这次活动对我来说是一次锻炼，我将在以后的锻炼中越战越勇！

幼儿园大班幸福的大桌子语言教案设计意图篇三

现今社会随着人口老龄化逐步加重和独生子女的弊端日益显现，空巢老人这一块将会是现今以及将来全社会都将重视起来的问题。《幸福的大桌子》这个绘本中恬静，温馨，默默流淌的温情氛围深深打动了我们。相信通过本次教学，孩子们都会明白，老人的幸福很简单，家人的陪伴就是老人最大的快乐。如果以后长大了，不管离家多远，工作多忙，都要记得常回家看看。不要让家里的父母牵挂。

活动目标

- 1，仔细观察画面，根据故事内容积极思考，较完整清晰地表达自己的想法。
- 2，感受绘本中浓浓的亲情，萌发关爱老人、尊敬老人的情感。

重点难点

活动重点：感受绘本中浓浓的亲情，萌发关爱老人、尊敬老人的情感。

活动难点：根据故事内容积极思考，较完整清晰地表达自己的想法。

活动准备

- 1、经验准备：感受幸福
- 2、物质准备：《幸福的大桌子》ppt

活动过程

一、想想、猜猜

1. 出示兔奶奶一人在家的图片，提问：

师：“这是家里的什么地方？”（厨房）

“厨房里什么东西最大？”（桌子）

师：“大桌子前坐的是谁？（兔奶奶）

“兔奶奶家有几个人？”“你是怎么看出来的？”

2. 出示图片（ppt一个一个展开）

师：全家人坐在一起感觉怎样？（他们一起幸福的生活着）

二、看看、说说。

（一）理解兔爷爷的离开

师：“日子一天天的过去，突然有一天，兔爷爷去世了。”

师：“什么是去世？”“还有更好听的说法吗？”

（二）请幼儿分析兔儿女们“很少回家”的原因

1. 兔老大——海员

很少回家的原因：海员是在大轮船上工作的人，老大常常出海到全世界去航行，出一次海要很久很久，所以会经常不在家。

2. 兔老二——厨师

很少回家的原因：兔老二是一家酒店的大厨师，他的厨艺是“一级棒”。有许多顾客都排着

以专门来吃他的菜，所以他也很忙，不经常回家。

3. 幼儿自由猜想兔老三、兔组组和双胞胎兔妹妹不能经常回家的原因？

兔老三——吉他手

很少回家的原因：因为老三的吉他弹得很出色，所以他要举办音乐会。音乐会很晚才结束所以他也很忙，不能经常回家。

兔姐姐——妈妈

兔姐姐有两个兔宝宝需要照顾，所以她也很忙，忙着照顾兔宝宝，不能经常回家。

双胞胎兔妹妹——大学生

因为大学有很多课程需要学习，所以双胞胎妹妹需要复习到很晚，不能经常回家。

师：兔子一家人都很忙。

(1) 讨论兔奶奶的感受

1. 出示兔奶奶一个人在家的图片。

师：大桌子前只留下谁？（兔奶奶）兔奶奶一个人感觉怎么样？（孤单）

2. 出示兔奶奶的图片，请幼儿说一说孤独的奶奶为什么反而开心的笑了。

小结：虽然兔奶奶很孤独，想到孩子们长大了。有出息、能干干了，兔奶奶就很快
乐。

三、猜测故事发展。让幼儿体验尊敬、关爱老人的情感。

1. 教师继续讲述故事，请幼儿猜猜有谁可能回来？见到兔奶奶会说些什么？

2. 幼儿自由讨论，发表意见，

3. 观看ppt验证猜测。

这时候门铃叮咚的响了。奶奶来开门看到了兔老大、兔老二、兔老三、兔姐姐、兔妹妹都回来了。

兔老大说：因为我的航行暂停一次，所以我赶紧回来看看您。

兔老二说：因为今天来了一位厨师可以替换我，我赶紧回来看看您。

兔老三说：因为我的演唱会结束了，所以我赶紧回来看看您。

兔姐姐说：因为我把我的宝宝照顾的很好，所以我赶紧回来看看您。

兔妹妹说：因为我考试结束了，所以我赶紧回来看看您。

4. 交流讨论：大桌子旁又坐满了人，一家人在一起感觉怎么样？

此时此刻全家人围坐在了一起，兔老大为奶奶讲述着航海发生的故事，兔老二为奶奶做了一桌子奶奶爱吃的菜，兔老三为奶奶弹奏了一首《世上只有妈妈好》，兔姐姐帮忙干家务，

兔妹妹也尽自己所能让奶奶开心。

5. 迁移经验，理解“幸福”。

师：你们家有老人吗？都有谁

师：你做什么事情，老人们会觉得开心、幸福？（幼儿讨论）

小结：其实老人的幸福很简单，子女的一句问候、一个动作、一份关怀都能让老人很幸福。

6. 深入思考，引出书名。

师：除了兔奶奶，在这个家里，还有一样东西也很幸福？猜猜是谁？为什么？

小结：因为在这张大桌子周围发生了许多令兔妈妈快乐和幸福的事情，所以大桌

子也感到很幸福。那么刚才这个好听又温馨的故事名字就叫《幸福的大桌子》。

活动延伸：

1. 你们家有这样一张幸福的桌子吗？桌子旁都坐了哪些人？大家在一起做了什么事？

2. 幼儿园有这样的大桌子吗？你和谁一起坐？

活动总结

《幸福的大桌子》是一篇温馨、感人的绘本故事。在整个教学活动中紧紧围绕兔奶奶一家人之间的深厚亲情展开，以幼儿情感，社会性发展为教育的出发点，让孩子进一步感受和体验着家人之间的温暖与幸福。

整个故事以兔奶奶在家等待她的孩子们回家吃年夜饭，在讲述中了解家里其他人员角色的特征，我便采用循序渐进式的提问：“什么叫厨师？”“什么叫音乐家”“什么叫海员？”“海员是干什么的？”孩子们的回答生动形象，出乎我的意料。接着和幼儿探讨“为什么兔奶奶高兴得合不拢嘴，它会想到什么？”幼儿能理解作为父母想到儿女有出息的那一份骄傲。最后一家人幸福的团聚在一起，大家纷纷表达着对兔奶奶的祝福。

整个活动环节清楚，流程清晰，孩子参与活动的积极性很高。但我的提问设计还需精炼些，应提供机会让幼儿大胆地“想说，敢说，喜欢说，有机会说”。可以引导幼儿通过观察图片和运用已有的知识经验，通过分析、比较、探求答案，这样也能加深幼儿对故事内容的理解，有利于孩子大胆主动地发言，增强孩子的自信心，提高语言表达能力。对于孩子的回答我也应该更深入地引导，充分挖掘其中的教育元素，帮助幼儿总结和提炼。

幼儿园大班幸福的大桌子语言教案设计意图篇四

- 1、完整地听讲故事，细致观察画面中兔奶奶家的家庭成员，进行判断、推理，并大胆表达自己的想法。
- 2、从故事中，体会对长辈的爱和温暖幸福的感觉体验家庭成员之间的亲情，萌发尊敬、关爱老人的情感。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1□ppt□□幸福的大桌子》。

2、音乐《世上只有妈妈好》《班得瑞》

一、导入。

——今天邵老师带来很多图片，要考考大家的眼力

1、观察画面，猜想兔奶奶家有几口，看图一提问。

(1) “这是家里的哪个地方?你从哪里可以知道呢?”

(2) “厨房里坐着谁?在干什么呢?”

(3) “兔奶奶家里的厨房里有一样很大的东西，那是什么?” (是一张很大很大的桌子)

(4) “那么大的一张桌子可以坐几个人呢?兔奶奶一个人坐在这么大的桌子前会感到怎么样?”

小结：这是兔奶奶家，有一张大大的桌子，兔奶奶在餐桌旁坐着。兔奶奶家有8名家庭成员，有兔爷爷、兔老大、兔老二、兔老三，这是3个儿子;还有三个女儿：兔姐姐、双胞胎兔妹妹，他们在一起幸福的生活着。

二、讲述故事内容。

——故事第一部分。

(1) “就在一年前，兔奶奶的对面坐着兔爷爷，可是兔爷爷年纪大了，他去世了!”

(2) 理解“去世”的含义：“什么叫去世么?除了说去世还可以怎么说?” (上天堂)

小结：当我们遇到有人去世这种让人难过的事情，要用好听一点的词来说，心情会更好一点。所以，兔爷爷去哪里了?兔

爷爷去了天堂，所以他们家的大桌子前兔爷爷不在了。

——故事第二部分。（了解兔儿女们的职业，分析“很少回家”的原因）

(1) “日子久了，兔老大做了海员。（理解什么是海员）因为老大要去世界各地航行，所以晚上不能在大桌子上吃饭。”

小结：兔老二是一家酒店的大厨师，他的厨艺真很高超，有许多顾客排着队专门来吃他烧的菜，所以他也很忙，不经常回家。家里很多厨师是老人。

(3) 兔老三长大做了什么？你们都知道那些音乐家？他是干什么的？

小结：兔老三做了一名了不起的音乐家。就像周杰伦在世界各地开音乐会一样，晚上经常开音乐会，所以晚餐的大桌子前，兔老三也不在家。

(4) 兔姐姐长大了，生了两个小宝宝。宝宝年龄小，兔姐姐又忙着照顾和抚养两个宝宝，所以晚餐的大桌子前，兔姐姐也经常不在家。

(5) 两个兔妹妹又长大了，上了大学。上了大学以后要住在学校，所以大桌子前她俩也经常不在家。

——故事第三部分。

(1) “这时，兔奶奶一个人面对这大桌子，心里有什么样的感觉呢？”（孤独）

(2) “可兔奶奶想到过去的事情，咯咯的笑出声来，一点也不觉得孤独了？为什么呢？”

——故事第四部分。（观察图片，讨论兔奶奶的感受）

(1)现在大桌子前只有兔奶奶一个人，她看上去怎么样啊？

(2)看图片，她为什么又笑了？想到了什么呢？

(3)看图片，讨论兔奶奶家前后人口的变化，一家共有9口人。
(日子越过越久，人就会越来越多)

小结：兔奶奶想着自己的孩子们都这么的.有出息，想着想着就咯咯咯的笑出声来了，也就不觉得那么的难过和孤单了。

兔奶奶的孩子们回家的场景。

老师：“老三是音乐家，所以他准备唱一首关于妈妈的歌给兔奶奶听。那是一首什么歌？就在这个时候，大家一起举起了酒杯，对他们的妈妈说了两个字。当孩子们对兔奶奶说谢谢的时候，她觉得怎么样？”（兔奶奶觉得温暖和幸福。）

理解“幸福”的含义。“家里还有一样东西也感到很幸福，你猜一猜那是什么呢？”（大桌子）

告诉幼儿故事的名字。这个故事的名字就叫《幸福的大桌子》。

小结：每个孩子都有自己的父母，每位父母都在孩子们很小的时候付出很多的辛苦。所以要对自己的父母经常说谢谢。谢谢他们辛苦的将自己养大。大桌子被围得满满的，兔奶奶觉得自己幸福极了。

引导幼儿思考如何让家里的老人幸福？

小结：你们家的老人看到你就幸福是吗？其实，让老人幸福很简单的，拥抱一下，亲一下，都会让老人幸福。孩子们最容易让老人们幸福。今天每个小朋友都是幸福小天使，想办法让家里的老人幸福一下吧！

三、结束。

1、欣赏幸福拍手歌。

2、边唱边跳，向朋友传递幸福。

作为年轻的老师和孩子的互动还不是太多，语言组织不是太严谨，层次不是太清楚。以后在这些方面会多加注意！

幼儿园大班幸福的大桌子语言教案设计意图篇五

活动目标：

1. 完整地听讲故事，细致观察画面中兔奶奶家的家庭成员，进行判断、推理，并大胆表达自己的想法。
2. 从故事中，体会对长辈的爱和温暖幸福的感觉体验家庭成员之间的亲情，萌发尊敬、关爱老人的情感。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 领会故事蕴含的寓意和哲理。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

：《幸福的大桌子》。

2. 音乐《世上只有妈妈好》《班得瑞》

活动过程：

一、导入。

——今天邵老师带来很多图片，要考考大家的眼力，

1. 观察画面，猜想兔奶奶家有几口，看图一提问。

(1) “这是家里的哪个地方？你从哪里可以知道呢？”

(2) “厨房里坐着谁？在干什么呢？”

(3) “兔奶奶家里的厨房里有一样很大的东西，那是什么？”（是一张很大很大的桌子）

(4) “那么大的一张桌子可以坐几个人呢？兔奶奶一个人坐在这么大的桌子前会感到怎么样？”

小结：这是兔奶奶家，有一张大大的桌子，兔奶奶在餐桌旁坐着。兔奶奶家有8名家庭成员，有兔爷爷、兔老大、兔老二、兔老三，这是3个儿子；还有三个女儿：兔姐姐、双胞胎兔妹妹，他们在一起幸福的生活着。

二、讲述故事内容。

——故事第一部分。

(1) “就在一年前，兔奶奶的对面坐着兔爷爷，可是兔爷爷年纪大了，他去世了！”

(2) 理解“去世”的含义：“什么叫去世么？除了说去世还可以怎么说？”（上天堂）

小结：当我们遇到有人去世这种让人难过的事情，要用好听一点的词来说，心情会更好一点。所以，兔爷爷去哪里了？兔爷爷去了天堂，所以他们家的大桌子前兔爷爷不在了。

——故事第二部分。（了解兔儿女们的职业，分析“很少回家”的原因）

(1) “日子久了，兔老大做了海员。(理解什么是海员)因为老大要去世界各地航行，所以晚上不能在大桌子上吃饭。”

小结：兔老二是一家酒店的大厨师，他的厨艺真很高超，有许多顾客排着队专门来吃他烧的菜，所以他也很忙，不经常回家。家里很多厨师是老人。

(3) 兔老三长大做了什么？你们都知道那些音乐家？他是干什么的？

小结：兔老三做了一名了不起的音乐家。就像周杰伦在世界各地开音乐会一样，晚上经常开音乐会，所以晚餐的大桌子前，兔老三也不在家。

(4) 兔姐姐长大了，生了两个小宝宝。宝宝年龄小，兔姐姐又忙着照顾和抚养两个宝宝，所以晚餐的大桌子前，兔姐姐也经常不在家。

(5) 两个兔妹妹又长大了，上了大学。上了大学以后要住在学校，所以大桌子前她俩也经常不在家。

——故事第三部分。

(1) “这时，兔奶奶一个人面对这大桌子，心里有什么样的感觉呢？”(孤独)

(2) “可兔奶奶想到过去的事情，咯咯的笑出声来，一点也不觉得孤独了？为什么呢？”

——故事第四部分。(观察图片，讨论兔奶奶的感受)

(1) 现在大桌子前只有兔奶奶一个人，她看上去怎么样啊？

(2) 看图片，她为什么又笑了？想到了什么呢？

(3)看图片，讨论兔奶奶家前后人口的变化，一家共有9口人。
(日子越过越久，人就会越来越多)

小结：兔奶奶想着自己的孩子们都这么的有出息，想着想着就咯咯咯的笑出声来了，也就不觉得那么的难过和孤单了。

兔奶奶的孩子们回家的场景。

老师：“老三是音乐家，所以他准备唱一首关于妈妈的歌给兔奶奶听。那是一首什么歌？就在这个时候，大家一起举起了酒杯，对他们的妈妈说了两个字。当孩子们对兔奶奶说谢谢的时候，她觉得怎么样？”（兔奶奶觉得温暖和幸福。）

理解“幸福”的含义。“家里还有一样东西也感到很幸福，你猜一猜那是什么呢？”（大桌子）

告诉幼儿故事的名字。这个故事的名字就叫《幸福的大桌子》。。

小结：每个孩子都有自己的父母，每位父母都在孩子们很小的时候付出很多的辛苦。所以要对自己的父母经常说谢谢。谢谢他们辛苦的将自己养大。大桌子被围得满满的，兔奶奶觉得自己幸福极了。

引导幼儿思考如何让家里的老人幸福？

小结：你们家的老人看到你就幸福是吗？其实，让老人幸福很简单的，拥抱一下，亲一下，都会让老人幸福。孩子们最容易让老人们幸福。今天每个小朋友都是幸福小天使，想办法让家里的老人幸福一下吧！

三、结束。

1. 欣赏幸福拍手歌。

2. 边唱边跳，向朋友传递幸福。

活动反思：

作为年轻的老师和孩子的互动还不是太多，语言组织不是太严谨，层次不是太清楚。以后在这些方面会多加注意！

幼儿园大班幸福的大桌子语言教案设计意图篇六

- 1、体验家庭成员之间的亲情，萌发尊敬、关爱老人的情感。
- 2、仔细观察画面，联系故事内容进行思考，较清晰地表达自己的想法。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

幼儿园大班幸福的大桌子语言教案设计意图篇七

活动目标：

- 1、体验家庭成员之间的亲情，萌发尊敬、关爱老人的情感。
- 2、仔细观察画面，联系故事内容进行思考，较清晰地表达自己的想法。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

- 1、幸福的大桌子图片
- 2、世上只有妈妈好的音乐和相亲相爱的一家人的音乐。

活动过程：

一、兔奶奶的家

——这是什么？（慢慢出示大桌子的图像）

——这是在哪里？谁住在这里？——好大的一张桌子啊！原来可以坐几个人？

——猜猜看，兔奶奶家里原来还有谁呢？

二、兔奶奶的家人。

1、讲述故事至“兔爷爷去世了。”

2、继续讲述故事至“到全世界的海洋去航行。”

——你们知道什么叫海员吗？

3、二儿子想成为出色的厨师，他到另一个镇上的餐厅去当学徒去了。

——孩子们，你们在哪儿见过厨师啊？

4、继续讲述故事至“也离开了家。”

5、继续讲述故事至“考上了警察。”

——什么是警察？你们心目中的警察是什么样的？

6、继续讲述故事至“她选择了一家住宿制的学校，专心读书。”

---住宿制的学校是怎么样的学校啊？

7、讲述故事至“一次都没有。”

三、兔奶奶的回忆。

---现在坐在大桌子前的，只有兔奶奶一个人，她看上去怎么样？她会想些什么？

---想着想着，兔奶奶居然咯咯咯地笑出声来了，为什么？

---你觉得谁最有出息？

四、兔奶奶的快乐。

1、孩子们回来了。正想着，门铃叮咚响了。

---猜猜看谁来了？老大回来了，它怎么会回来了？

---“叮咚”“叮咚”兔老二和兔老三回来了，

---“叮咚”兔老四也回来了。兔老四怎么也回来了？

---“叮咚”“叮咚”兔姐姐和兔妹妹也来了。她们怎么回来了呢？

2、全家团圆了。兔奶奶高兴极了，烧了一桌子的菜，大家举起了杯子，孩子们都说了两个字“谢谢！”

---为什么要说谢谢？

---一家人团圆了，现在家里有几个人？ $8+2=10$ 人。

你们同意吗？对，还有兔爷爷。他去天堂了。孩子们，在一个家里，日子越过，人就会越多，就越有希望。这时，老三唱起了那首熟悉的关于妈妈的歌。（音乐：世上只有妈妈好。）兔妈妈哭了，心却笑了，大家都觉得幸福极了。

——在这个餐厅里，还有一样东西也感受到幸福了，是什么？为什么？大桌子就叫做幸福的大桌子。

五、我们的快乐。

1、孩子们，你们家里有老人吗？都有谁？

2、家里有这么多老人，你们家的老人看到你什么时候会很快乐，很高兴？

3、你有什么感谢的话想对爷爷奶奶或者外公外婆说吗？

小结：其实，孩子们，老人的幸福很简单，可以是一个动作，一个表情，一句话。就可以让老人觉得很幸福。

附

故事：幸福的大桌子

在兔奶奶家的小餐厅里，放着一张大桌子，坐在兔奶奶对面的是兔爷爷，旁边是兔老大，兔老二，兔老三和兔姐姐以及两个双胞胎兔宝宝，最后一个是兔妹妹，大家一起围坐在大桌子边吃饭聊天，做作业。

日子过着过着，兔爷爷去世了，从此兔奶奶对面位子空了，后来孩子们长大了，都有自己的事做，兔老大当了一名海员，每天要陪同船长出海，工作很忙，不经常回家，兔老二做了一名厨师，由于厨艺精湛，很多人点名要吃他做的菜，于是他也没有空回家，兔老三成了一位著名的音乐家，每晚都要

开演唱会，特别的忙，兔姐姐也结婚了，整天忙着照顾两个双胞胎兔宝宝，双胞胎兔妹妹呢，也上了寄宿制学校，只有放假了才回家。就这样热热闹闹的大桌子旁变得冷冷清清的。只剩下兔奶奶一个人了。

这一天是大年三十，家家户户团圆的日子。兔奶奶在等待她的孩子们回家一起吃年夜饭。可是孩子们都长大了，工作都很忙，今天能回来吗？兔奶奶想想孩子们小时候一家人围坐在大桌子旁吃每一顿饭的情景，想想现在孩子们个个都很有出息，甜甜地笑了。

正在想着，突然“叮咚”门铃响了，兔老大和兔老二回来了。老大是一名海员，周游世界各地，为兔奶奶带回来许多纪念品和好吃的东西，老二是厨师，忙着做年夜饭，老三是音乐家，坐在大桌子旁为兔奶奶唱歌，陪兔奶奶聊天。

“叮咚”门铃又响了，兔姐姐回来了，她还帶著两个兔宝宝呢。兔宝宝大声地对兔奶奶说着祝福的话：“新年快乐！身体健康！”“叮咚、叮咚”，双胞胎兔妹妹也赶回来了，原来学校放假了，她们都回来和兔奶奶团圆了。

大家围坐在大桌子旁边吃年夜饭，兔奶奶高兴得合不拢嘴。兔老二的烹饪手艺真高，做了一桌子的美味佳肴，有炸春卷、有鸡有鸭、有鱼有虾、还有蛋饺、大肉圆。一家人好像又回到了从前，大家共同举杯庆祝团聚，这时就连大桌子都感到特别幸福和甜蜜！

活动反思：

活动通过阅读、理解读本，让孩子感受与家人在一起的幸福，借助活动给孩子传递一个信息，无论在哪里，都可以用不同的方式去关注、关爱自己的家人，幸福就在彼此的牵挂中。本次活动的目标有两点：一点是理解故事，品味故事中家人之间的亲情和幸福的感觉；另一点是细致观察画面，能大胆

地表达自己对故事的理解和感受。在活动中，幼儿都是兴趣浓厚的，能认真倾听老师的讲话，并大胆的用好听的声音回答老师的问题。就是我在上课时重难点不够突出：一是怎样让孩子体会到兔奶奶的孤独寂寞；二是怎样体会幸福。幸福的概念是抽象的，宽而广很难抓的住，幼儿只能理解皮毛。还有就是我在上课没有注意到一些细节问题，比如，幼儿回答我的问题时，我是蹲在幼儿面前倾听他的回答的，由于近距离，幼儿回答声也不是很大，我是听见了，但是坐在旁边的幼儿却不一定能听到，我没有及时鼓励幼儿再用响亮的声音说一次让大家都能听到。总之，这次活动对我来说是一次锻炼，我将在以后的锻炼中越战越勇！

幼儿园大班幸福的大桌子语言教案设计意图篇八

活动目标：

- (1) 体验家庭成员之间的亲情，萌发尊敬、关爱老人的情感。
- (2) 仔细观察画面，联系故事内容进行思考，较清晰地表达自己的想法。

活动准备：

多媒体投影仪（带音频）、《幸福的大桌子》的ppt

活动过程：

第一环节：观察画面中奶奶的家里有些什么——谈论奶奶有个舒适的家，现在

只有她一个人生活在这幢房子里。

第二环节：结合画面了解兔奶奶的家人——原来奶奶家有谁，现在他们一个个

离开了家。

第三环节：从奶奶的回忆中，发现兔奶奶一家在一起的快乐——体会兔奶奶最

希望的就是孩子们能回家来。

第四环节：孩子们回来了——观察全家团聚的热闹场面，并运用画面的对比，

进一步体验全家团聚的幸福感。