

最新党员政治笔记 党员政治学习(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

党员政治笔记篇一

以邓小平理论、“”重要思想为指导，坚持理论联系实际的优良传统，巩固保持共产党员先进性教育活动学习培训工作的成果，建立党员的长效学习教育机制，使全党牢固树立“终生学习，自觉改造”的理念，不断提高每个党员自查、自省、自警、自励、防微杜渐的自觉性，增强自身的政治理论素质和党性修养；同时，使学院党委及各个党支部不断增强抓好对党员学习教育的针对性、主动性、长久性和实效性，引导广大党员在教育教学和管理服务的工作岗位上建功立业，为学院的兴旺发达做出贡献。

二、重点内容

党员学习教育培训制度的重点内容是坚持不懈地进行邓小平理论和“”重要思想的学习教育，坚持不懈地进行党性学习教育，坚持不懈地进行社会主义市场经济基本知识和现代科技知识的学习教育。

三、党委中心组的学习制度

院党委中心学习组由院党委成员、副处级以上领导干部、各支部书记、工会主席、工会副主席、纪检干部和各处室主要负责人组成，每年学习不少于12次。中心学习组成员写读书笔记不少于12篇。通过理论学习，解放思想，求真务实，开

拓创新，促进我院各项工作持续发展。

四、民主生活会制度和组织生活会制度

过好党的组织生活会是保证党员教育经常化、制度化、正规化的基本

方式，应当长久、严格的坚持。同时内容要充实，方法要改进，要提高组织生活会的质量，强化组织生活会的效果。日常组织生活会，每次时间要短，内容要精，力求解决一、二个实际问题。党员组织生活会，党员领导干部民主生活会每年召开一次，由院党委组织，参加人员为院副处级以上领导干部。院属各党支部书记、工会副主席、纪检干事、党办主任列席。各党支部组织生活会每月至少召开1次，参加范围为本支部全体党员。

五、上党课制度

党课教育是党组织用授课形式向党员及申请入党积极分子进行教育的一种方法，是我们党在长期工作实践中总结的一种行之有效的党员教育培训方式。院党委每年对院属各党支部书记进行集中培训上党课2天以上。院属各党支部上党课时间每季不少于1次。

六、民主评议党员制度

民主评议党员制度是按照党章规定和全党先进性教育活动提出的党员先进性具体要求、对全体党员进行做新时期合格党员的教育制度的制度，通过自我评价、民主评议和组织考核，检查评议每个党员在实践“”重要思想中永葆先进性，发挥先锋模范作用的情况。并通过组织措施，达到激励党员、纯洁组织、整改队伍的目的。民主评议党员在院党委领导下，以支部为单位进行，每年进行一次。

七、目标要求

以保持共产党员先进性教育为契机，把教育活动中对党员进行教育、培训的好办法、好经验，以制度的形式固定下来，与以前延用的、行之有效的制度加以综合，建立一套党员学习教育的长效机制，最终达到的目的就是提高党员素质，加强基层组织，服务人民群众，促进各项工作。

党员政治笔记篇二

为了加强我校党员干部的思想政治工作，不断提高大家的政治理论水平，以正确理解党的政策方针，提高执政能力和办学水平，特制定本计划。

一、学习计划

- 1、通过组织学习，使每位党员干部自觉加强对党刊的阅读学习，养成政治理论学习的良好习惯。
- 2、通过学习，提高党员干部的政治理论水平和对党的方针政策的理解水平。
- 3、通过学习，使党员干部的政治思想素质得到提高，并能自觉地指导自己的工作。
- 4、政治理论水平的提高促使每位党员干部的修养的提高，切实表现在言谈举止中，并影响带动普通群众。

二、工作措施

- 1、加大资金投入，征订党报、党刊以及相关书籍，积极主动地为党员干部、为教师提供政治理论学习的材料，利于学习。
- 2、定期组织党员干部学习，从先提高党员干部的理论素质入

手，来拉动全体教师关心政治，提高理论水平。

3、充分发挥党员干部责任区活动的作用，组织好教职工的理论学习。

4、开展好政治理论学习的总结、反思等活动，以写体会、交论文等形式，促效果，切实起到学习真正目的。

5、明确政治理论学习制度，将是否积极参加政治理论学习列入党员目标考核，激发党员干部的政治理论学习的积极性。

6、要求每位党员干部结合国家政局形势，按支部要求及时上交学习心得或论文。

以党的和xx届三中全会和中央新疆工作座谈会议精神为指导，不断提高个人的政治理论业务水平和服务科学发展能力，结合实际，特制定本人20xx年度政治理论学习计划。

一、指导思想

深入学习实践科学发展观，以党的群众路线教育活动为动力，着力在武装头脑、指导实践、推动工作上取得新成效，不断提高运用理论解决实际问题的本领，为贡献我镇经济平稳较快发展和各项事业的不断进步提供强大的精神动力和思想保障。

二、主要内容

(一)深入学习和xx届三中全会精神。学习宣传贯彻党的精神，学习党的报告、党章以及同志在xx届三中全会、中央政治局会议和xx届中央政治局第一次集体学习时的重要讲话精神。

(二)结合工作实际，深入学习群众路线教育实践活动各项内容，认真学习兰考县讲话精神以及《关于党的群众路线教育实践活动论述摘编》，认真学习张春贤书记在党的群众路线教育

路线教育实践活动动员会上的讲话;认真学习关于吉木萨尔县《镇、村党的群众路线教育实践活动实施方案》和彭书记在党的群众路线教育实践活动会上的讲话;认真学习泉子街镇党的群众路线教育实践活动实施方案;认真学习《论群众路线—重要论述摘编》。树立正确的群众观,把全心全意为人民服务的根本宗旨体现在本职工作和核心价值观上,真正做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋。

(三)深入学习践行反腐倡廉各项规定。认真学习中央政治局关于改进工作作风、密切联系群众的《八项规定》和在xx届中纪委三次全会上的重要讲话以及自治区、州、县委关于党员干部廉洁自律的相关文件精神,做到清正、清廉、清明。树立正确的人生观、价值观和权力观,积极响应在全社会营造风清气正的良好氛围。

(四)深入学习领会中央新疆工作座谈会议精神。深入贯彻落实科学发展观,把握今年工作思路、主要任务和工作重点,把智慧和力量凝聚到确定的各项任务上来,把思想和行动统一到镇党委决策部署上来,增强战胜困难、加快发展的信心。

(五)强化提高做好农村工作能力和水平等方面知识的学习。认真学习现代化建设所需要的经济、政治、文化、科技、社会和国际等方面知识;学习反映当代世界发展趋势的现代市场经济、现代国际关系、现代社会管理和现代信息技术等方面知识;学习新型工业、现代农业和城镇化建设等方面的知识,努力在不断优化知识结构、开阔思路、把握规律中提高推动科学发展、促进社会和谐的能力和水平。

三、学习要求

1、坚持每周四的集中理论学习,要结合工作实际开展学习,个人要结合自身实际,开展自学,认真作好学习笔记。

2、坚持理论联系实际,力求实效,使政治理论学习不断取得

新成效，做到学习一个专题，解决一个实际问题。

3、积极参加专题讲座、看电影、理论考试等，增强学习效果。

4、坚持考核制度，学习时，必须遵守会场纪律，按时参加、不迟到，不早退。

党员政治笔记篇三

为深入学习贯彻党的xx届三中、四中全会和系列重要讲话精神，认真落实中央、省委、市委和学校党委的决策部署，推动广大党员用科学理论武装头脑、指导实践、推进工作，根据学校《关于20xx年党委中心组、教职工政治理论学习安排的通知》(莞工党[20xx]12号)精神，机关党总支就20xx年政治理论学习制订计划如下：

一、学习目的

深入学习党的[xx]届三中、四中全会和系列重要讲话及学校第二次党代会等精神，以提高理论素质和工作水平，增强服务意识和保障办学能力为根本目的，推动机关党员切实掌握马克思主义中国化的最新理论成果，坚持理论联系实际，自觉践行“三严三实”，进一步加强和规范机关各党支部各项工作开展，促进学习型、效能型、服务型、活力型机关建设。

二、学习对象与方式

20xx年机关党总支政治理论学习对象为机关全体教工。学习方式为集体学习与分散自学。根据机关特点与实际，集体学习以支部组织学习文件讲话、辅导讲座、观看视频等形式的集中学习为主进行，分散自学以个人阅读相关文件著作等方式进行。

三、学习内容与安排

本次学习主要包括党的xx届三中四中全会精神、系列重要讲话精神、“三严三实”专题学习、《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》精神、全国全省教育工作会议及相关文件精神、学校重要文件和工作部署、反腐倡廉和法制教育专题、形势政策教育专题等。

学习时间为20xx年3月至12月，具体安排详见《机关党总支20xx年政治理论学习安排表》(附件)。

四、相关要求

(一)高度重视，提高认识

各支部要充分认识学习的重要性和必要性，把政治理论学习作为重要工作来抓，切实加强组织，提前合理安排工作。支部书记要亲自抓，宣传委员为直接责任人。

(二)认真学习，严格考勤

各支部每次学习情况要及时报机关党总支，以便上传总支网页及校党建工作网络平台。机关党总支将把各支部完成学习任务情况作为党建工作综合考核与评比的重要依据。支部组织集中学习时要做好学习记录以备查验，要严格执行考勤制度，要记录参加人员、缺席人员等情况，或者自行制作签到表；对无特殊理由未履行请假手续不参加学习者，按缺勤处理。支部未按月完成学习次数的，须及时进行补课。

党员政治笔记篇四

产生于1879年 三个代表性人物：费希纳、冯特、艾宾浩斯

第二节科学方法的两个标志：经验观察；自我校正

1经验观察的角度：实验心理学要达到科学方法的标准，就必

须发展出一套有效且稳定的观察方法，其观察结果必须尽可能地避免各种其他因素的影响。必须回答“观察什么”和“怎样观察”这两大课题。

(2) 自我校正方面：实验心理学能否自我校正？如果从实验法得来的结论同样可以通过实验法（也即通过其他实验）来进一步巩固证实，或与之相反地反驳质疑，那么我们就有理由相信实验心理学具备了自我校正的能力。

1、观察法是通过一定程序收集资料，以期获得描述性的数据来简化复杂现象的过程。属于较为原始的一种心理学研究方法。类型：自然观察法、个案研究法与调查研究 自然观察法是指对自然情境下的现象进行深入观察的一种方法 个案研究是指深入地研究单个或少数几个被试的观察法。调查研究是采用问卷或量表对某种现象进行大范围取样研究的方法。

2、相关研究法 能够描述事物间共同变化的关系，但还是不能确定相互关联的事物孰为因果，其指标叫做相关系数 r
□1□优点：可以显示变量间的共变关系，从而提示研究者注意到各种现象间可能存在的因果关系（2）缺点： 其一，相关研究的结果往往取决于其选用相关法的前提条件是否得到了满足。其二，相关研究法无法确定因果关系的方向。

3、实验法

观察法有三种：自然观察、个案观察法、调查研究法

相关研究的改进：交叉—滞后法

实验研究的原则：（1）保障被试的知情同意权；（2）保证被试推出的自由；（3）保证被试避免受到伤害；（4）保密的原则 实验研究的一般程序：（1）确定课题，选择被试；（2）确定实验控制；（3）数据整合；（4）撰写研究报告。

第二章

实验研究的基本问题 第一节

实验研究的变量 变量：指在数量或质量上可变的事物的属性；（变量是实验研究的基本特征）。

无关变量：对因变量不产生影响的实验条件； 相关变量：对因变量产生影响的实验条件； 额外变量 控制变量：实验者不用于研究的那些变量。

实验的三个要素：假设、变量和控制

一、变量：实验的基本特征

二、自变量

自变量的分类1作业变量2环境变量3被试变量

义。（2确定自变量的各个水平

三、因变量（：由操纵自变量而引起的被试的某种特定反应）

（一）因变量的分类 对因变量测量的指标

（1）客观指标：反应的速度；反应速度的差异；反应的正确性；反应标准；反应的难度

（2）主观指标：被试的口语记录：被试在实验是对自己心理活动过程所作叙述的记录或在实验之后他对主试提出的问题所做的回答的记录）。

（二）对因变量的控制

1、反应控制：目的：被试的反应确实发生在实验者感兴趣

的因变量维度上，主要通过指导语来实现。指导语：是心理学实验中主试给被试交待任务时所说的话。指导语的要求：内容确定；指导语要完全；简单明确；指导语要标准化。

2选择恰当的因变量指标 反应指标选择的标准：有效性（最重要），客观性，数量化。

3、避免量程限制 影响有效性的典型情况：天花板效应，地板效应。它们统称天地效应。

天地效应：反应指标的量程不够大，而使反应停留在指标量表的最顶端或者是最低端，从而使指标有效性遭受损失。

四、控制变量

（一）心理学实验中典型的额外变量

1、实验者效应：主试在实验中可能以某种方式有意无意地影响被试，使他们的反应附和主试的期望。

2、要求特征：被试自发的对主试的实验目的产生一个假设或猜想，然后再以一种自以能满足这一假想的实验目的方式进行反应。我们把这种称为要求特征。

额外变量的控制 事前控制：

1、排除法

2、恒定法

3、匹配法

4、随机化法和抵消平衡法

事后控制：

5、统计控制方法（协方差分析，剔除极端数据，分别加权等）。

第二节 实验研究的设计

实验研究的三个基本问题：

- 1、实验采用多少自变量和因变量；
- 2、各自变量内又采用多少处理水平；
- 3、如何将被试分配到各自变量的各处理水平中。

一、多变量设计定义：在实验中包含有两个或多个自变量和因变量的实验设计。

（一）多自变量实验设计定义：在实验中包含有两个或多个自变量的实验设计。

点：效率高；实验控制好；可以获得交互作用。

（二）多因变量实验设计定义：在实验中包含有两个或多个因变量的实验设计。

二、被试间设计和被试内设计

混合设计：指在一项实验中有些自变量是被试内的而有些自变量是被实践的实验设计。

（一）被试间设计：

优点：一种处理方式不可能影响或污染另一种处理，因而避免了练习、疲劳误差。

而且它需要被试巨大。方法：等组法：（匹配；随机化）

（二）被试内设计

优点：节省了人数，且不同的被试的个体差异也得到了最好的控制；

局限：实验处理之间相污染的问题：（时间间隔；顺序误差；联系效应；疲劳效应。）

自变量中一个水平的处理可能会完全改变另一个水平处理时所发生的情况。

采用轮换的方法。

被试间设计小。

第三节 实验研究的效度和信度

一、效度 定义：指实验方法能达到实验目的的程度，也是实验结果的准确性和有效性程度。

（一）内部效度internal validity^[1] 定义：指实验中的自变量与因变量之间因果关系的明确程度，2 内部效度的影响因素：主被试之间的相互作用；统计回归；其他诸如生长与成熟，被试选择的偏向等等。3 内部效度的特例——统计程序的有效性。

二、外部效度external validity¹ 定义：实验结果能够普遍推论到样本的总体和其他同类现象中去的程度，即实验结果的普遍性和代表性。2 影响因素：实验环境的人为性；被试样本缺乏代表性；测量工具的局限。

二、信度定义：指实验结论的可靠性和前后一致性程度。

（一）影响信度的因素

下在实际中重复实验。第三章 如何读和写心理学实验报告

第一节 文献检索

一、心理学研究中的重要检索源

二、实例

关清单的问题及答案。

心理学实验报告的基本结构：1题目和作者 2摘要 3引言 4方法 5结果 6讨论 7参考文献 第四节学生心理学实验报告的写作 1题目 2引言 3方法 4结果 5讨论 6结论 7参考文献 8附录。

第四章 反应时：指刺激施于有机体之后多明显反应开始所需要的时间。

第一节 反应时的研究历史 一反应时研究的开端——在天文学上的研究历史；

二、反应时在心理学中的研究历史唐德斯将反应时正式引入心理学领域；

第二节 反应时研究的基本问题

一、简单反应时和选择反应

（一）简单反应时：指给被试呈现单一刺激，同时要求他们只作单一的反应；

二、速度-准确性权衡反应时的因变量是：速度和准确性。

三、影响反应时的其他因素

（一）刺激变量

- 1、刺激的不同类型影响反应时；
- 2、刺激的强度不同而异；
- 3、刺激的复杂程度不同而异
- 4、因刺激呈现方式不同而异；
- 5、刺激的数量和差别不同而异。

（二）反应时间受机体变量影响

- 1、适应水平
- 2、准备状态（是指机体对于某种行为做出的准备情况，1.5秒最好）
- 3、练习次数
- 4、动机
- 5、年龄因素和个体差异
- 6、酒精

及药物的作用

第三节 反应时新法 三种形式：减数法；加数法；开窗实验

应用：证明心理旋转存在的实验；证明短时记忆视觉编码的实验

二、加法反应时 原理：人的信息加工过程是系列进行的而不是平行发生的。

逻辑：如果两个因素有交互作用，那么它们作用于同一个加工阶段；而如果两个因素没有交互作用，那么它们作用于不同的加工阶段。

应用：斯滕伯格的短时记忆的信息提取实验。

无疑了。这样一种实验技术叫开窗实验。

第四节 反应时研究的新进展

一、序列反应时 尼森于1987年提出

二、内隐联想测验 由格林沃尔德1998年提出；

内隐联想测验效应

隐态度相一致部分的指标即为内隐联想测验效应。

党员政治笔记篇五

不同的荣辱观，是不同的世界观、人生观和价值观的反映。青少年正是人生观、价值观、世界观的形成时期，帮助青少年形成正确的人生价值取向是教师义不容辞的职责。总书记提出了社会主义荣辱观，通过认真的学习，我们充分认识到它的重要意义，作为一名教育工作者，我们的任务是如何将荣辱观渗透到教育教学过程中，培养有正确荣辱观的学生。

作为一名德育课程教师，我认为要通过加强德育课程的建设来落实社会主义荣辱观，以下谈自己的四点认识：

当前，因为高考应试的需要，一些地区和学校形成了片面追

求升学率的倾向，学校德育课程在一定程度上受到了影响。德育课程担负着培养“三观”的重要任务，学习了总书记的社会主义荣辱观的讲话后，我们应该认识到当前德育课程不仅不能削弱，而且应当加强，应该在不同年级旗帜鲜明地落实社会主义荣辱观的教育，尤其是高中毕业年级的学生，随着年龄的增长，他们对社会的关注度在提升，但是往往会出现认识上偏差；他们面临着新的选择与考验，但是往往会遇到许多的困惑，因此，他们更需要用正确的“三观”进行引导。

另一方面，当前，中小学都在进行课堂教学的改革，教师们尝试着采用不同的方法进行教学。关于荣辱观的教育，我认为，政治课教师一定要认真学习“八荣八耻”荣辱观，并将它转化为自己的思想，在教育教学中通过自己的“言”和“行”表现出来，课堂上教师要充分发挥主导作用，让学生在正确舆论的引导下进行思考和活动，不能让课堂形成所谓的“探究”、“辩论”的氛围，形成“公说公有理，婆说婆有理”的局面。

“三观”教育既要有能够触动学生心灵的、主题鲜明的专题教育课程，又要在日常教学过程中做到“润物细无声”。

政治课的教学内容中有许多是体现“八荣八耻”荣辱观的，如“我国公民与国家的关系”、“树立科学世界观，反对各种迷信活动”、“坚持集体主义的价值取向”、“选择崇高的人生目标”、“树立正确的消费观”等内容。教师可以采取多种多样的教学方式，结合社会的实际、学生的实际进行荣辱观的专题教育活动。只要教育具有针对性、生动性，又是学生喜闻乐见的形式，是会受到学生的欢迎，从而达到良好的教育效果。

许多中学生在遇到一些重大事件时能够表现出一定的爱国热情，但是他们的热情通常只是表现在一种情绪上，而对“辛勤劳动”、“团结互助”、“诚实守信”既在认识上有很大

的误区，又很少落实到行动中。因此，在日常教学过程中渗透荣辱观的教育就现得尤为重要，教学案例的选择、对具体事件客观公正的分析、对学生言行的正确评价等教育的渗透会让思想认识更深刻，对行动的落实会起到积极地作用。

如何让社会主义荣辱观在德育课程上得到落实呢？举一个小例子：一位初一年级的学生曾经问我：“您让我们爱国，可是国家为我们做了什么呢？”，我利用教材“国家职能”的相关内容，选择了大量的有一定时效性的材料，说明国家如何对人民负责，并引导学生列举他们所知道的、感受到的事例，收到了很好的效果。

因此，德育课程落实荣辱观要坚持三贴近原则，即贴近实际、贴近生活、贴近未成年人的原则。只要以正确的荣辱观为指导，立足于学生现实的生活经验，着眼于学生的发展需求，贴近学生的认知方式，注重学生的体验和感受，德育课程的实效性就能突显出来。

德育课程作为一门必修课程需要有合理的评价标准。无论对学生还是对教师，评价都不应该只是试卷的考试分数。不同的学校要结合自己的实际，采用多元的标准来评价德育课程的教学效果，让德育课程得到良性的发展。

最后，给家长提一点希望：荣辱观的教育需要家长的支持。曾经一位教师对我说，一位学生对教育他的老师说：你明年还想签合同吗？不想干了你就说话。也许这个案例太典型，但它却折射出我们社会中存在的一些问题，反映出我们的家长在教育孩子方面存在的问题。在教学过程中，我们发现一些家长对德育课程表现出不屑的态度，直接影响到学生的学习，影响到学生正确“三观”的形成。事实证明，家长的这种做法只能对孩子的健康发展起到消极的作用。希望家长在为孩子创造更好物质条件的同时，要加强对孩子思想道德方面的教育和引导。

总之，引导学生树立社会主义荣辱观需要坚持不懈的努力，也许我们会遇到各种困难，但是，我们相信，在各级领导和行政部门的领导下，在家长的支持下，通过我们的努力一定能取得良好的教育效果！