

小组合作心得体会学生 小组合作学习心得体会(模板6篇)

每次进行教学反思，教师都能从中获得宝贵的经验和教训，不断完善自己的教学方法。下面是一些写得很有深度的培训心得范文，希望能引起大家的共鸣和反思。

小组合作心得体会学生篇一

在我们以往的教学中，教师更多地关注怎样设计教学过程，怎样突出教学重难点，怎样设计板书，教学设计很大程度上只是教师的一厢情愿而已，但这对于学生来说，未必都有用。很大程度上忽略了学生的学习过程，这样的教学必然是低效的。

这天，伴随着新课程的实施学生已成为教与学的主角，课堂上出现了更多的师生互动、平等参与的局面，教学组织形式异彩纷呈，小组合作探究的学习方式成为其中一个闪光的亮点。

小组学习是培养学生合作意识的一种基本途径，在这个学习过程中学生能够把自己的思路和别人共享，而且学生更多的拥有了自由组合、分工协作的机会，拥有了评价和讨论他人观点的机会以及空间和时间。所以，教师务必深入思考以下问题：

一是如何让学生去进行合作，去开展有好处的合作，教师如何教给学生合作学习的基本方法。例如主角的分配，根据个人个性、特长等开展合理的分工，给所有学生都创造平等参与的机会等等。

要明白，没有经过训练的合作小组是散乱的，这样的学习肯定是失败的，最起码对大多数学生是没有效果的。合作学习

决不是学生一朝一夕就能掌握的，需要我们长期不懈的训练。每一个人都需要在无数次反复演练中找到自己适宜的位置，或者说去适应某个主角。比如进行记录，代表小组发言等。社会是丰富多变的，行业是不同的，每个人担当的主角也就应是不一样的。

所以我认为，小组交流应涵盖两方面的资料：一是表述自己的见解看法；二是倾听他人的意见。这样，人人才能感受到交流的快乐，分享合作的愉悦。这样才能培养合作意识，获得真正好处上的团队学习成果。

在多次听课中，我发现多数的小组学习，形式大于效果，基本上是低效的、放任的。经常是某几个人在表演，学生回答学习的结果时，根本没有用“我们小组有人认为……，有的人认为……，最后一致认为……”的方式汇报交流的结果。而只是说“我认为……”“我觉得……”小组学习只是反映在形式上，盲目的开展并没有真正好处上的合作，这样的小组学习是低效的。

合作学习，不教给学生方法，小组学习就会在一张张叽叽喳喳小嘴的废话中耗掉学习时间，学习行为和方式并没有得到实质的转变，到头来仍然是几个优秀学生在发言，而其他学生并没有参与体验学习的过程。小组学习就失去了重全员参与，重情感体验，重人文关怀与合作的真正好处。

学生已经习惯而且总想着怎样去做一个旁观者，正如鲁迅先生所说的，一个看客是麻木的，是可怕的。这种现象的根源恐怕要追溯到以前旧有的教学模式和教师的教学行为。那就是表扬正确，呵斥错误。优秀生在老师不断的表扬声中信心十足，表现欲更强；而大多数学生却在无数次的呵斥下战战兢兢，他们不敢多嘴，怕别人讥笑，怕老师棒杀，怕说不好给自己带来一些不快。干脆充当看客，什么也不说。这样的教学行为扼杀了个性，压抑了思想，泯灭了个人发言的用心性。最终中国传统的教育培养了“明哲保身，但求无过”的从众

群体。

很多时候，教师站在讲台上，让下面学生一小组开展学习与讨论，在看似热闹的场景中，实质上学生有没有开展有效性的学习活动，上面讲台上的老师是不明白的。从这个好处上说，全员参与，也包括教师参与，教师的主角不要只局限于讨论的组织者，教师如果能经常性地参与到学生的探讨之中，和他们一齐学习，并指导他们如何发表自我见解，或者以自己的发言暗示诱导学生如何发言，教给学生如何说出自己的观点，和学生一齐讨论，逐渐培养学生发言的习惯和兴趣。当然，这并非一朝一夕能够做到的，需要经过一个教师耐心辅导的过程。

二是这种学习是否每节课都需要。学生的小组学习是否在走过场，或者说流于形式。教师要注意营造自由自在的学习氛围，控制讨论的局面，如讨论中是否有人进行人身攻击，是否有人垄断发言权而有的人却一言不发，是否有人窃窃私语，教师要在巡视及参与中“察言观色”，及时调控。

教师的教学设计是否适宜，是做秀还是教学的需要。这不仅需要教师的认同，还需要课程的认同，学生的认同。这样学生才会真正投入到研究讨论中去，一句话，要看是不是开展小组学习的时机，这个时机的掌握要看教师教学实际操作，教学的艺术性就表此刻那里。教学就应到达让学生“既竭我才，欲罢不能”的地步，大多数学生都踊跃发言，孩子们都想把自己的想法和感受说出来，这时正是小组讨论的良机，只有在学生经过独立思考的过程，有交流的需要时，展开的合作学习才是有价值的、有成效的。

不切实际的流于形式的小组学习会给学生一个不好的意识，乱哄哄、热热闹闹这就是小组学习。给人一个先入为主的错觉，以讹传讹。反而诱发学生产生不良的小组学习行为习惯。另外传递出一些不良信息，反正老师也看不见，给某些学生创造了说废话、做小动作的机会。真正的学习过程在那里被

歪曲了。千万不要让这种不切实际的形式影响了学生的学习意识。这种潜意识的影响是极其恶劣的。教师在那里不经意间，犯下了一个无法挽回的错误。

孩子们在做什么，想什么，是否和教师的教学设想一致就应成为我们永远思考的课题。

p>

小组合作心得体会学生篇二

新课改至今，我们的数学课堂悄然发生了许多变化：教学目标由“双基”（基础知识和基本技能）增加到“四基”“四能”（“四基”是基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验，“四能”是发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力），教学方式也从教师为主体地教转变为以学生为主体“自主、合作、探究”地学。为了更好地培养学生的数学素养，20xx年3月，我校启动了“实施生本教育，构建阳光课堂”的实验课题研究活动，而“小组合作学习”就是这一课题下“新五环教学模式”的关键与支撑。为此，我校实验教师在教研室教研员的指导下，在学校领导的支持下，不断地学习、研讨、实践，从最初的迷茫无措到现在的应对自如，积累了一些“小组合作学习”方面的经验，下面把“开展小组合作学习”的一些做法作一简单介绍。

第一步：科学分组，取长补短。一般四人为佳，优劣搭配，男女同组，性格互补。

第二步：合理分工，明确职责。刚开始搞“小组合作学习”，低年级学生年龄小加上老师指导不到位，“小组合作学习”流于形式，经常是嚷嚷半天，问题没能解决，汇报推三阻四，浪费很多时间。找到问题根源，老师根据每组学生的特点对其进行分工。组织能力强的为小组长，负责组内学习的纪律并有序地组织本组成员完成老师布置的学习任务，小组合作学

习就是”小老师”；写字好的为记录员，负责提炼本组观点，简洁准确记录；声音洪亮的为汇报员，负责把本组的学习成果展示介绍给大家；能力差一点的为小助手，负责帮助本组成员做些力所能及的事，就像建筑工地的”小工”，需要慢慢地培养！为了有1效地进行小组合作学习，我建议：小组成员分工先固定一段间，不要急于实行轮流制，机成熟再适当调整，让每一个学生能力都得到不同的锻炼。

小组合作学习等于把学习的主动权交给学生，但绝不是老师放任不管。此，老师摇身变成学生，参与到各组学习当中去，一是了解各组学生的想法，更好地做到”以学定教”；二是对有问题的小组及进行点拨指导，达到有效地学习。

学生独立思考是小组合作学习的前提，小组合作学习又是集中交流的前提，老师作为课堂教学的组织者、引导者，针对不同的环节要提出不同的要求，让学生知道应该做什么，应该怎么做，这也是小组合作学习有效性的必要条件。

“台上一分钟，台下十年功”，对小组合作学习的指导，功夫要用在平，要使小组合作学习”常态化”。只有这样，才能不断地发现问题，解决问题，让我们的实验课题顺利地展开，让我们学生的数学素养不断提升。

1、语言表达能力的培养。”语言是思维的.载体”，学生不会表达，是小组合作学习的最大障碍。所以，老师从一年级就要教学生用数学的语言有条理地、完整地表达自己的想法。比如：讲解决问题，老师教学生抓住关键词，像语文”造句”一样描述。学生讲解决”一共有多少只兔子”的问题，说：”要求一共有多少只兔子，就是把白兔的数量和灰兔的数量合起来，用加法计算。列式是9加8等于17（只）。检查：一共有17只兔子，其中白兔有9只，灰兔正好有8只，解答正确。口答：一共有17只兔子”。这样，有了关键词的帮助，学生都能顺利地讲解决问题，在幼小的心灵埋下”成功的种子”，增加了学习数学的兴趣。

著名特级教师华应龙教育他的学生“千金难买回头看”，作为老师的我们，尤其是实验教师，因为课题尚在实验中，还存在这样或那样很多的问题，我们更应该“回头看”，这一回头，也许是蓦然回首的惊喜，也许是处理不当的遗憾。但不管怎样，“回头”值“千金”没错，叶澜教授说：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年的反思就有可能成为名师。”那就让我们在反思中将发现的“小组合作学习”的相关问题解决掉，积累更多的经验指导我们的教学！

小组合作心得体会学生篇三

“小组合作学习”是指学生在小组或团体中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。是课堂教学中充分发挥学生主体作用的一种有效方法，也是当前引导学生主动学习的重要途径。通过进一步学习，我有以下几点感受。

在小组合作学习之前，教师要向学生说明：小组合作学习的重要性，学习的内容和目标是什么，怎样完成任务，评价的标准是什么。与此同时，教师还要通过创设情境或提出有趣的富有挑战性的问题，激发学生学习的积极性；启发学生善于运用已有知识和经验解决问题，促进学习的迁移。

教师对全班学生的分组要进行认真的研究设计，最好按照异质分组，就是说每个组中成员的组织能力、学习能力、学习成绩、思维活跃程度、性别等都要均衡。要确定每个成员的分工，可以采取轮换制，如组长、记录员、资料员、报告员等由每个成员轮流做。组长负责组织、管理工作，记录员负责合作过程的记录工作，资料员负责学习资料的收集工作，报告员负责写学习报告，代表小组进行学习成果汇报。也可以按不同水平分组，在学习中老师提供难易程度不同的问题，各小组根据自己的能力来选择问题进行探究，这样更有针对

性，更有利于因材施教。

教师备课时要深入研究教材，明确所要体现的新理念。小组合作学习的内容要有一定难度，有一定探究和讨论价值，问题要有一定的开放性。要设计好一堂课的每个环节大约用多少时间，什么内容需要小组合作学习，小组学习的时间是多少，等等。

对于中年级小学生而言，他们合作学习的知识、能力、意识等都是有限的，开展有成效的小组合作学习有一定难度，但并不能因此而放弃小组合作学习在中年级教学中的运用，这需要教师对学生逐步培养。在教学中，整节课完全运用合作学习的情况比较少，大部分教学要把班级授课制和小组合作学习结合起来，灵活运用。这需要根据课前的教学设计展开教学，在需要合作时才进行小组合作学习。

小组合作学习中，往往会出现当老师布置完学习任务后，学生马上聚在一起交流探讨或对问题了解不深，浮于表面，或根本不知从何下手，沉默不语，这主要是因为合作之前学生缺乏对问题的思考，缺乏自己的独立见解。在小组合作学习时，应先让学生进行自主学习，独立思考，学生对问题的理解和解决有了自己的见解，在小组合作学习中才有话可说，避免从众心理。同时，也给那些不爱动脑筋思考或学习有一定困难的学生提供了进步的机会。

对小组合作学习进行全面的反思是十分必要的，这样做有利于提高教学质量。反思的内容包括课堂小组活动的观察；课后跟踪调查，找学生了解谈话；收集小组合作学习的反馈信息；反思自己的教学设计，教学内容是否根据学生实际和教学条件，选择有交流价值的内容、在适当的时机让学生进行小组合作学习；还要反思自己是否关注学生的倾听、交流、合作，对小组合作表现突出的小组和个人是否给予及时的肯定。反思小组合作学习中是不既面向全体，又要照顾到少数；小组合作学习分如何提高学习的兴趣，给每个学生提供成功

的机会。反思小组合作学习，在只注重形式忽视实质，没有实效性时要怎么办。

教师通过多种方式的收集信息，对小组合作学习成果与不足，反思取得成功的经验和不足之处的教训写有关的教后笔记，从而有针对性的对每个合作小组的表现再做具体的指导。教师在对小组活动进行评价时使每个小组都在教师的反思中得到进步，形成小组合作学习的良性循环，把学生的自主学习引向深入，最终达到学生学会的目的。

我相信随着新课程改革的不断发展，随着我们认识的不断提高，我们对小组合作学习的研究会进一步深入。作为一名新课程改革的实践者，我愿用自己的眼睛去观察、用自己的语言去表达、用自己的头脑去思考、用自己的心灵去感悟，与新课程一起成长，迎接数学教育的新时代！

小组合作心得体会学生篇四

xx县xx乡中心小学内容提要：小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，如何更有效地开展好合作小组学习是我们面临的新课题。课堂教学中教师一定要转换角色，当好”导演”，让学生当好”演员”。同教师要注意整合各种资源，组织好小组合作学习。

19世纪早期，美国的一些学者开始研究合作学习并运用于实践，杜威创办的芝加哥实验学校就运用了小组合作学习。

《课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。所谓小组合作学习是指在小组或团队中为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。小组合作学习的主要特征是：以讨论的形式研讨某个问题的解决方案，学生在讨论中要倾听（认真听取别人的意见）、交流（发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充）、协作（用不同形式展示问题的解决过程）、分享（让每个人获得成功的体验，

并从中反思自己的学习行为)。小组合作学习一般以4—6人为一组,将同一班级的学生按成绩、能力、性格诸方面的差异组建成若干个最优化的“同组异质、组间同质”的合作学习小组。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性,是一种具有典型意义的学习方式。在《课程标准》的基本理念和课程实施建议中,小组合作学习已经成为一个重要的概念。因而,在语文教学过程中,我们倡导将学习的主动权还给学生,尽可能地给学生提供自主探究、合作学习、独立获取新知的机会,尽可能多地让学生体验尝试成功、探索与发现的快乐。现在广大的教师都在尝试运用这种新的教学理念,但是,许多的教师没有把小组合作学习用到实处,只局限于在形式上的模仿,从而导致了小组合作学习的无效性。如何更有效地开展小组合作学习,现就结合平的听课情况³和自己的教学经验来谈谈我的一些做法。

在语文学习中,小组成员的组合要怎样才能达到有凝聚力、才能共同促进呢?前苏联著名的心理学家维果斯基将儿童的最近发展区界定为:由独立解决问题所决定的实际发展水平与通过成人指导或能力更强的同伴合作解决问题所确定的潜在发展水平之间的距离。在他看来,儿童间的合作活动之所以能够促进成长是因为年龄相近的儿童间的最近发展区内操作,表现出较单独活动更高级的行为。长期以来关于同伴互教活动的研究发现,在学业成绩方面,教者与被教者都能从中受益。可见小组合作通常采用异质分组是有着它的科学性的。在实践教学中,我在尊重学生自愿的原则下,尽量使各组的成员在性别、性格、个性特征、学习成绩等诸方面保持合理的差异,突出它的异质性。每小组由4或6人组成,每个小组中都有优等生(一名或二名)、中等生(二名)、和学困生(一名或二名)组成,让他们主动参与、互教互学、合作探讨。学习小组经过合理、优化地重新组合,由学习小组民主推荐一名组织能力强、学习基础好的学生担任小组长。另外,各组内还设有不同的角色,如记录员、资料员、审核员、汇报员等。不定期的互换角色,保证每个学生的积极参与性。组间搭配力求做到均衡,无明显差异,便于公平竞争。

并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

小组合作学习前，教师要引导学生提出问题，因为“呈现问题”是合作学习的第一步。然后师生共同梳理、整合问题。如在教学《将相和》一课，我与学生共整合出了三个问题：“蔺相如捧着和氏璧撞柱子是真还是假？”“蔺相如与秦王拼命是真还是假？”“蔺相如怕廉颇是真还是假？”然后，请同学们自由选择自己最想解决的一个问题，然后请选择相同问题的同学组成一个学习小组，到指定地点，选出一位临组长。这样，既给了学生明确的学习任务，又给了他们自由的内容选择和活动的空间，使学生明白如何学习，收到事半功倍的效果。

采用小组合作学习。”重点的问题”指对学生语文素养形成和发展关系密切的内容，包括对有关句段的理解，对课文主要意思的把握以及运用语文的规律等。如教学《卢沟桥的狮子》一文，当学习了文中形态各异的狮子后，我设计了一个拓展句式“动物园里的小猴子真有意思，它们的姿态各不相同，有的……好像……。有的……好像……。还有的……好像……”，让学生以小组合作形式展开比赛，比一比哪一组的同学最会想象，最有创造性。小朋友经过合作讨论，写出了自己独特的想象：“有的小猴子抓耳挠腮，好像在思考什么问题。有的小猴子眼珠滴溜溜地转，好像在想怎样逗游人开心。还有的小猴子跪在猴妈妈面前，好像是在承认自己的错误”。合作性学习可以集中大家的智慧，有利于问题的解决和学生团队精神的培养。

《语文课程标准》指出“学生是学习和发展的主体”。教师不再是教学的主宰者，而是学生学习的合作者、引导者和参与者。传统意义上的教师教和学生学，将不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。教师的角色应当是学生学习的伙伴，是学习过程中的组织者、引导者、

诱导者和辅导者。在实施小组合作学习，教师决不仅仅是一种教学形式上的简单转换，而是一种教育观念上的深刻转变，是对学生主体性的进一步的认识过程，在实践教学中，教师应摆正学生”主体”的地位，充分挖掘其创新潜能，发挥”主体”作用。而如何摆正教师的”主导”地位和学生的”主体”地位，其关键就在于教师的”扶”和”放”。

“扶”是指教师在小组合作学习，深入到小组中去，了解他们合作的效果、讨论的焦点、思考的疑难点。适地考虑学生需要什么，创设有针对性、启发性的问题，有挑战性的问题，让学生”跳起来”能”摘到果子”。”放”是指教师在小组合作学习，针对一些一般性的问题大胆地让学生自主学习，解决问题，让学生体验成功的快感。

小组合作心得体会学生篇五

1、新的课程标准要求改变学生的学习方式，改变教师的教学方式，由原来的满堂灌和一本书一支笔学生被动接受的学习模式改变为学生主动学习、乐于学习的模式。而小组合作课堂讨论探究模式的教学恰恰能够发挥这样的效力。在这样的课堂教学中，学生在自学的过程中提高了自己发现问题、解决问题的能力，在小组的讨论探究互帮互助中既帮别人解决了问题，也被别的同学帮助解决了问题，而在这样的和谐课堂中，不仅能够激发学生的学习兴趣，调动起学生的积极性，而且还能够增强学生的班级向心力和凝聚力，增强学生的集体责任感和荣誉感。

2、在小组合作互助学习的过程中，学生思维活跃，学习积极性空前高涨，同组成员之间交流非常频繁，非常和谐，而在自主学习和自主交流的过程中，学生不仅拓展了自己的活动思维空间，而且每一个同学都有平等的发言机会，使每一个同学都得到了锻炼，我觉得只有在这样的课堂中才能够真正实现使班级的每一个成员都不掉队。

3、教师在小组合作自由探究的课堂教学中的作用是很重要的。首先教师在课前的学案问题设计上必须深思熟虑，精心设计，设计富有创意的探究，使合作不仅仅是流于形式；其次在课堂小组讨论的过程中教师要以平等的身份融入其中，做好宏观调控，并且不失机地进行引导、反馈、落实；最后教师还要根据问题难度的不同创设不同的学习情境，适地改变学生小组讨论的具体方式，只有这样才能够充分调动学生的学习兴趣，培养学生的创新能力和竞争意识。

小组合作心得体会学生篇六

传统的教学模式备课其实是容易的，理顺思路讲课就基本没有问题了，比较累的是上课一直讲，嗓子累。相反，小组合作学习却是很难备课，因为课堂是动态的、不可预知的，老师提前要想很多可能的状况和问题，而真正的上课其实就是在课堂里行使一些简单的职责就可以了。大量准备应该放在备课上。要备好课，就要站在教师的高度、学生角度去思考一些问题。还有，集体备课绝不能成为一种形式，必须要发挥“三个臭皮匠定一个诸葛亮”的力量才行。这样课堂的意外状况就会少，老师上课就更高效了。

小组合作学习的确是老师们一直关注的话题。首先需要明确的是，小组合作是一种重要的学习方式，它的教育价值是无需质疑的，因为我们必须培养出一批批愿意与他人合作，会与他人合作的人。所以，尽管在实际教学中存在着不少问题，我们还要在合适的时候鼓励学生合作，正象前面一位老师说的：我们的教学内容如果真正需要进行小组合作的，也绝不能吝啬此法。

同时，正是源于小组合作学习中存在着这样或那样的问题，我们把这个问题提出来共同研讨，一起寻找解决的办法。小组合作上存在的问题是多样的，产生的原因也是多方面的，谁也无法给出一个适应所有情况的做法。另一方面，要想使学生在小组合作学习中取得成效，也绝非一朝一夕能实现。

但是我们坚信：“办法会有的，所有困难都是能够克服的！”。

第一，课堂中的小组合作应该是学生的一种需求，在课堂教学中学生有合作的需要，这样的合作才可以真正意义的达到高效。什么样的内容适合小组合作呢，简单说就是当个人的力量无法胜任的时候，还有就是内容本身是小学数学中重要的。个人的力量无法胜任既包括任务比较复杂一个人无法完成，也包括小组成员从不同角度思考同一问题，总之，每个人应该为小组合作都做出贡献。还要进一步思考的是，怎样运用教师的智慧，发挥数学的魅力，使学生产生合作学习的需求。在学生们内需的情况下，更有效的进行合作学习。

第二，在小组合作前明确合作的目标和任务是重要的。为此，教师可以采取多种形式。教师可以呈现小组合作需要解决的问题、合作的步骤、合作的分工、合作中需要记录的数据、合作的时间等，给学生一定的阅读时间，必要时请一些同学用自己的语言表达对此的理解；对于低年级学生或者比较复杂的任务，教师还可以选择一个小组进行模拟，帮助全班同学明确合作的要求；教师还可以与同学们一起讨论如何进行小组合作，每个人如何分工合理等等。

第三，应该从小培养学生良好的学习习惯，包括小组合作的习惯。从低年级开始培养孩子们独立思考、注意倾听、学会交流、达成共识的习惯是非常重要的。在这个过程中老师们当然要发挥自己的智慧，思考和研究一些帮助孩子学会倾听、学会交流、学会合作的小策略。这些策略来源于老师们的思考，也是老师们在实践中的一种积累，也一定会更好的服务于老师们的课堂。这里大家可以参见专题5的课程说明和拓展资源1中“小组合作学习全员参与的秘诀”的策略，相信会对您有所启发。更希望大家在培养孩子合作习惯中开发更多的小策略来交流。

第四，要发挥教师在小组合作中的作用。教师在小组合作中的作用可以体现在：组织、倾听、挑战、帮助、捕捉资源、

激励和评价、引发质疑、总结和引起反思等方面。营造小组合作的环境(包括外部环境和心理环境)，组织小组活动的进行;认真倾听小组中学生的发言，了解学生小组合作的情况和不同学生的思考状况;适当提出一些问题，挑战学生的思维，激发学生的深入思考;帮助学生们了解小组合作的任务，在学生思路受阻时给予适当的帮助;在观察学生中捕捉资源，保证全班交流中不同观点的碰撞和启发;鼓励学生们以小组的名义表达小组的成果，并给予激励性的评价;组织不同小组进行合理的质疑，使全班同学学会从别的小组的发言中获益;对小组合作和交流的结果给予总结，明晰重要的内容，同时鼓励学生反思。

总之，学生在小组合作中，不断的将思维推向一个又一个的高潮，行为习惯在老师精心安排的活动中逐渐养成。那会是怎样的一种幸福呢!

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)