

# 2023年二年级数学线段的认识教学反思(模板8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 二年级数学线段的认识教学反思篇一

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米，这一内容的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，并能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

在这堂课中，教学分米这个概念时，我让学生测量自己的文具盒的长，（大约20厘米）然后就直接让学生来观察自己的直尺上的刻度，告诉学生：由于人们经常要以10厘米作标准去估计、度量一些物体的长度，所以把10厘米换成了一个新的长度单位：分米，从而来引入其中10厘米就是1分米，让学生体会到了分米产生的过程和必要性，再来让学生说说刚才测量的文具盒的长和宽各是几分米，最后让学生用自己的手来比划一下1分米是多长，建立1分米的表象。

在教学毫米时，我收集了电话卡、一分硬币、钥匙等等。通过估一估、量一量，让学生建立起毫米的表象。接着我就介绍了毫米，然后让学生用毫米来测量两枝铅笔分别有多长，再来比一比到底是谁长谁短。让学生感到毫米这一长度单位的引入显得十分需要，同时激起了学生学习新知识的内在动力，变被动接受为主动地需求。

通过这一课的学习，学生基本都能比划出1分米、1毫米大约有多长，并能很快地说出1分米=10厘米、1米=10分米、1厘

米=10毫米。学生在头脑中对四个长度单位都有所感知，也建立起了分米、毫米及米和厘米的长度表象，但多数学生仅仅停留在表面，遇到将这些知识运用到实际物体的长度中就缺乏了解决的策略。

在完成书上的第5题时，题目中数字比较小，而且都是2，填上一个合适的单位名称，问题还不大。但是在补充习题还有其它的练习中，由于数据变大，学生的空间想象能力各有不同，所以练习中问题就比较多了，发现有一小部分学生在填写单位名称时错误百出。例如：铁钉长2毫米，课桌高65分米，文具盒长23毫米等。学生头脑中已有了长度单位的表象，可有时和实物却对不上号，闹出了一些笑话。

看来我们在教学中要注重引导学生用数学的眼光观察生活，主动思考，正确地用所学的数学知识去解决生活中的一些实际问题，这样才能更好地理解与掌握所学的知识。

## 二年级数学线段的认识教学反思篇二

1、能够做到环节紧凑，思路清晰，从而形成一个较好的教学框架：首先是开门见山由“角”字带给你的想法到情景图中找、指角再到揭示课题，其次是放手让学生在猜、折、做、画等各种数学活动中认识角，再拓展延伸，最后是归纳交流。各环节过渡比较自然，而且自我感觉流畅。

课堂教学中，我始终站在学生的角度来思考教学方案，考虑课堂结构。注重丰富的教学情境的创设，注重学生的亲身体验，注重对学生开展探究活动的指导，注重引导学生将知识转化为能力，实现课堂中师生、生生之间的交流。使学生主动活泼、主动有效的进行学习。让全体学生自始至终积极地参与到学习的全过程中，并不断教给学生学习方法，让他们学会学习。

2、注重语言表达。在教学中，我根据学生的好奇心，好胜心

等心理特点，引导他们敢想敢说。凡是通过思考能说的我从来不包办代替，留给学生充分发言的机会。

但不足之处也有几点：

(1) 在时间上分配的不够好，以至于讨论时间稍长，影响了后来学生的画角和相应的练习，这部分内容，学生还没有充分施展，就草草结束了。原订讨论角的大小时为第一个高潮，练习之后通过巧妙剪角游戏再出现第二次学生情绪的高潮，很可惜，没有达成。

(2) 对学生备的不够。在做活动角过程中，我抛给学生的问题是：“你发现了什么？”我的意在引导学生用自己的话说出两边叉开越大角越大，可是有的学生就是不能明确我的意思，不能用自己的语言进行表述，说不到点上。后来我引导说：从大小上看，它们和什么有关？学生们这才能够说出来。这也难怪，学生对角的本质特征的理解有一个过程，很多时候我太着急。而且，对教学语言的把握我得再用心些。

## 二年级数学线段的认识教学反思篇三

《乘法的初步认识》是在学生理解了加减法的意义、掌握了100以内加减计算方法的基础上学习的，是学习乘法口诀的基础，也是进一步学习较复杂的乘法计算及其应用的重要基础。在本课的教学环节上如下：

1. 创设生动有趣的生活情境，激发学习兴趣。根据学生好玩的心理特点，通过贯穿全课观看魔术表演的活动，激发学生的学习兴趣，使学生在生动具体的情境中理解乘法的意义。由于二年级学生年龄小，加上新学期刚刚开始，学生的精神不在状态，课始我简洁的导入学习情境直奔主题，激发学生提出问题、解决问题的欲望。这样教学设计为认识乘法的必要性打下基础，学生在愉悦的心情中提出自己的问题并且在解答的过程中自然且充分的感知求几个相同加数的算式的特

点。

2. 经历乘法概念的形成过程，努力建构数学模型。本节课我从学生的基础出发，放手让学生主动地提出问题并用已有的方法解答问题。从3个2相加，到4个6相加，再到8个4相加……，这一系列的算式随着加数的越来越多，学生逐步认识到像这样的问题用加法来计算太麻烦了。亲身体会到加法解决这类问题的局限性，从而使乘法的出现水到渠成。并且在出示乘法算式之后则引导学生观察对比加法和乘法算式，强调乘法中因数的含义，体会乘法和加法的关系，明确求几个几相加的时候用乘法非常简便。

3. 给学生一定的思维发展空间，培养创新精神。我安排了学生自主探索加法的简便写法部分教学环节。学生积极投入，思维非常活跃，展开了奇思妙想。根据学生已有的知识经验，大部分学生是用合并加数的方法，使原来的算式变得简便短了。还有的学生想到用符号、用语言叙述、用乘法等方法表示。孩子们的想法是那么的可贵，教师要保护他们的创造火花，激励他们的学习热情。学生只要能够创造出简单的表示方法，教师就要给予充分的肯定和大力的表扬。

4. 练习的设计虽然简单却十分有效，通过有层次的练习尤其是通过反例的突出，更加巩固了乘法是求几个相同加数和的简便运算。开拓了学生的思维空间，培养了创新精神。而最后的课外作业又将本课所学内容做了有效延伸，为下一步用乘法解决问题做好了铺垫。

不足之处：

课堂的驾驭能力还有待提高。在本课的教学过程中，一开始学生就说出了用乘法解决问题。因为学生比较聪明，可能从各种渠道知道了乘法，也有了一定的生活经验。但对乘法的意义还不是真正理解。我没有灵活的顺着学生的思维，让学生说出想法。应该灵活的顺学而导，在“导”上下功夫。所

以今后我应该在备课时就精心的备学生，精心预测课堂上学生的各种情况，灵活处理课堂上的生成资源。

总之，这节课还有很多不足，请各位领导老师多提宝贵意见！

## 二年级数学线段的认识教学反思篇四

角的初步认识”虽然内容简单，但由于学生年龄较小，加上生活经验不足，在教学中不容易把角的概念讲清楚，尤其是“角的大小与边的长短没有关系”这一教学难点，学生更不容易理解。所以在备课的时候，我根据教学内容的特点和学生的实际情况，充分让学生动手操作并引导学生积极参与。使学生在活动中加深了对角的认识，重点是让学生掌握比较角的大小的方法。让学生在动手操作中不仅获得了知识，更为重要的是获得了学习数学的兴趣。

（一）认识角。心理学的研究表明，学习内容和学生的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。从学生熟悉的生活背景导入，容易让学生感受到数学就在身边。因此，在教学过程中，我通过找身边的角，让学生从熟悉的生活环境中抽象出角的图形，使学生对角有一个初步的感性认识。在“折角”部分，先放手让学生去折，他们会利用手中的纸，折出很多大小不一的角。然后以小组为单位，把他们折的角收集起来，让他们自己来分类。通过小组讨论，汇报、演示，初步感受角有大小之分。

（二）比较角。这一环节是本节课的重点和难点。在这一环节的设计上也是下了大力气的。教学中我组织学生用活动角开展了边操作边思考的活动：“怎样才能摆出一个大一点的角？怎样又能摆出一个小一点的角？”通过活动，使学生体会到：

（1）活动角的两条边的长短始终没有变，所以角的大小与边的长短没有关系。

(2) 张开的“口”越大，角就越大，张开的“口”越小，角就越小。所以角的大小与两条边张开的“口”的大小有关。学生在活动中把本节课的难点轻而易举的突破了。

(三) 画角。画角尊重了学生的认知基础。首先让他们用自己的方法画角，从画出的角可以看出学生画的角都很规范，因此对他们画角的过程不做正确与否的点评。看完学生画的角之后，我再传授规范的画角方法，对以后学生进一步认识角打下基础。数学课有很多的内容可以通过实践、操作来学习，我们要让数学从实践活动中来，再回到实践活动中去（即，学会运用数学的本领），这是我们现在的新课程教学所提倡的，我也要努力从这方面来更好的完成教学任务。

总之，在以后的教学中，我会努力做到不打无准备之战，也就是说我要力争做到每节课都要认真备课，认真钻研教材，另外我还要不断的给自己充电来提高自己的教学能力和教学水平，使自己感觉对得起自己对得起学生更对得起家长。

## 二年级数学线段的认识教学反思篇五

本单元是在一年级上册认识钟面和整时的基础上，让学生进一步认识几时几分与几时半，同时学会合理地推测事件发生的可能时间。其实本单元分了3个层次：第一是认识时间单位“分”，学会从钟面上读出“多少分”，认识时和分的关系。第二个层次是认识几时几分和几时半，重在掌握读、写几时几分和几时半的方法。第三个层次是让学生借助推理解决关于时间的简单的实际问题。

从最后的学习效果来看，还是掌握的很不好。首先，最基础的认钟面上几时几分，有部分同学长、短针都会看错。第二、对于几时55分这样的时间，很多学生会读错。第三、电子表的几时零几分的表示方法，很多同学会漏掉0。第四、安排生活中的时间，有些同学时间观念差，安排很不合理。

应让学生从生活的实际多去积累经验，否则时间的认识只能是空的。

## 二年级数学线段的认识教学反思篇六

“认识时间”的教学是在一年级上学期认识钟表的基础上进一步学习的。

由于时间是一个很抽象的概念，学生对“时针从一个数字走到下一个数字表示一时，分针走一小格”等不容易弄清楚，尤其是对时间单位的进率是60，而不是常用的十进制感到不习惯，所以我根据本课内容和学生的生活实际，上课一开始利用作息时间表引入，让学生从表中找出学过的时间，从而复习看整时与半时的时间，使学生感受到时间与生活的关系，激起了学生学习的兴趣。新授部分我首先让学生认识钟面

（有可以拨动时针分针的钟面配合教学），并通过观察、研究、对口令等活动，进一步认识钟面上各个数表示几分，为学习时间几时几分的教学，扫除了障碍。接着，让学生动手拨一拨，再通过演示，时针走一大格，分针正好走一圈的过程，让学生得出一时等于六十分，通过本节课的重点，紧接着，我用课件出示上课时间9:40的钟面，让学生读时间，并请读对的学生当小老师，教大家如何看几时几分的时间，学生更是兴致盎然，学习兴致更浓了。

此时，又出现2:05的钟面，让学生用刚才新学的方法读时间，再用课件同时出现9:40和2:05的钟面，教孩子们用电子的表达方式，表示这个时间，重点讲解五分是不满十分，要用零在冒号后第一位占一个位置，从而突破本节课的难点。最后通过“芳芳的作息时间”读写时间，并设计“帮小动物找家”、计算一节课是四十分钟还要过几分钟是一小时等几个活动来巩固新知，贴近学生生活，使学生充分感受到时间就在身边的生活中，认识时间对生活有很大的帮助，体现了“生活数学”的新理念。这不仅培养了学生动手、动脑的好习惯，又有利于培养灵活解决生活中的实际问题的能力。

另一方面，也培养了学生珍惜时间的意识和良好习惯。

当然，在本节课中我还存在许多不足之处，比如：在课堂教学中，对学生的注重还不够全面，互动的也不够，低年级的学生也应适当互动，在互动中，学生可以获得更多的思维结果和思维方法，可以有效的拓展思维空间，培养思维能力，也可以有效的提高教学效率，从而全面提高学生数学素养，所以在今后的教学中，应多为每个学生提供畅所欲言的机会，给予交流的空间。

## 二年级数学线段的认识教学反思篇七

“乘法的初步认识”一课是《义务教育课程标准实验教科书·数学(二年级上册)》第45~46页的内容。本节课是乘法部分的起始课，是学生进一步学习乘法口诀的基础。本节课的教学目标是要使学生亲身经历乘法产生的过程，初步感知乘法的含义；培养团结合作精神，并在合作探索乘法算式的过程中，能够进行有条理的思考；认识乘号，知道乘法算式的读法；最后让学生在自主学习、合作交流、解决问题的过程中，初步体验乘法在日常生活中的作用。我在备课时，注意在深刻体会教材的编排意图的基础上，一方面充分运用了教材所呈现的数学资源，另一方面又根据新课程标准提出的新的数学理念，对教材资源做了适当的补充与调整。我在教学中向学生提供丰富的信息资源，把教材的主题图用课件呈现出来。提供充分的动手操作、自主探索、积极思考的时间和空间，让学生亲身经历乘法产生的这一过程，充分利用学生所熟悉的的活动经验，去自主开展活动。

为了突破学生对乘法意义的理解的难点，新课伊始，我就创设情境，开展摆小棒游戏，教师提出思考题，并让计算一共用了多少根小棒，从而列出许多相同加数连加的算式。通过观察这些加法算式，并让学生想像，接着让学生在交流感受中去初步认识乘法。第二个环节教学乘法，新授是一堂课的中心环节，提高新授的教学效率是提高教学效率的关键。在

课堂教学中我紧紧围绕培养和提高学生思维能力这个核心，不断拓展学生的思维空间，增强学生的参与意识，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，充分发挥教师的主导作用、学生的主体作用、教材的主源作用、旧知识的迁移作用、学生之间的相互作用、师生之间的情意互动作用。做到了理论和实践、教与学、面向全体学生和因材施教的有机结合。在这里唯一不足的是，我觉得自己和学生解释的时候不够清楚，不够明白。导致个别学生还是找不出相同加数。

而在练习中我体现了层次，做到了由易到难，循序渐进；在练习结果的处理上，做到了及时反馈评价，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系，在评价中受到激励。学生在操作、观察、思考的活动中列出了同数连加算式。在此基础上让学生展开想像：“如果老师继续画梅花，所写的连加算式会怎么样呢？”使学生体验到这样的算式真长啊，写起来真会非常麻烦。自然产生“如果有一种简便的写法该多好哇！”的想法，这时教师注意放手让学生在充满自信的基础上，提出自己的“奇思妙想”，创造出一种简单的表示方法。学生在自主探索、合作交流中经历了人类创造和发现“乘法”原始过程的认识状态，探索出了不同的合并加数的简便方法。然后，在教师的指导下抽象概括出数学模型“乘法”，从中让学生真正体验了乘法的含义。这样设计，不是教师机械讲解、学生被动接受的过程，而是学生在不断思考、探索和创新中得到新发现，获得新知识，感受成功体验的过程。在这一过程中，教师注意尊重学生的选择，让学生充分表达自己的想法。并进行鼓励评价，如“小朋友和数学家的发现是一样的”，让学生感到自信，感到自己能像科学家一样探索知识，由此获得了情感体验。

当然和谐的课堂气氛需要老师去创建，我和学生是师生，是研究的伙伴，更是朋友。在课堂上我对学生很民主，师生之间的交流，生生之间的交流，都体现了这一点。当然，要上好一堂课，很不容易，还有许多不足，都有待于进一步改进。其实我觉得教案是固定的，但教无定法，自己应该在教学之

前将知识装在心里将学生装在心里，了解并抓住学生的兴趣点，这样能够以一当十，事半功半。

二年级《乘法的初步认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 二年级数学线段的认识教学反思篇八

《认识时间》一课的教学是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是通过实际的操作，让学生能够用5分5分数的方法灵活认读时间，由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

多媒体课件在教学中的运用越来越重要，一个好的课件往往能让学生更形象直观的掌握知识。所以，教学开始，我利用关于闹钟的谜语引出学生熟悉的钟表，并出示钟面，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分

为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时过”这一知识点时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这一部分中，由于本身自己没有钻研教材，语言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

学生在数学学习中不断地掌握新知识，但有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，耗费了大量的时间精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能单靠教师的讲授，而应把更多的时间让给学生自己探索和交流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。

但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，

引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中，做学习的主人。