

师风师德心得体会简篇 师德师风学习心得感想(优秀12篇)

军训心得是对军事训练中所学到的军人品质和素质的总结和展示。接下来是一些同学分享的军训心得和体会，一起来看看吧。

师风师德心得体会简篇篇一

一所好的学校，关键要有一支思想政治素质高和业务素质强的教师队伍。而师德师风建设是思想政治工作的核心，一所学校的师德师风如何，不仅体现了该所学校教师的职业道德和教风学风，而且直接关系到学校的办学方向和人本培养目标，决策着一所学校的精神风貌和人文风格。因此，如何抓好师德师风建设工作是每间学校致力解决的一项重要课题。经过多年的实践，我园逐渐探索出一条行之有效的开展师德师风建设的路子，现浅谈如下：

一、不同时期要有不同的师德师风教育目标。

最适合抓爱岗敬业的教育、什么时期最适宜抓团结协作教育等。这就要求领导班子心中必须时刻掌握每个阶段存在哪些问题、最迫切解决什么问题，然后根据实际的情况及时充实调整师德师风建设目标，确定具体的要求，有的放矢地制定学习计划，然后把各个时期的目标任务以“安民告示”的形式公之于众，让全体教职工心中有数，紧紧围绕目标开展工作，使良好的师德师风建设与当前的形式任务和教育教学工作紧密结合起来，并在其中得到全面的贯彻和体现。与此同时，在工作过程中，要坚持进行阶段总结，对达到要求的给予表扬，不足之处加以正确引导，使之不断巩固提高，更好地促进下阶段工作的开展。

二、结合工作实际，把师德师风建设内容具体化。

师德师风建设的核心就是进行职业道德的教育。虽然有关的教育政策法规对各行业职业道德内容都有比较明确的规定，但如何在工作中体现，有不少教职工还不能做到心中有数。实际上，教职工的思想问题往往都是从工作当中反映出来的，归纳起来，不外乎以下几个方面：执行制度的问题、同事之间的团结协助问题、工作态度与责任心问题、勤俭办园问题等，因此，我们就很有必要把师德师风建设内容具体化，使师德师风建设工作渗透到教职工日常工作当中去，让两者水乳交融，相互影响，相互促进，更好地发挥师德师风建设的功力。比如每学期初，结合幼儿刚离开父母和家庭，存在着怕生、不习惯幼儿园生活等情况，我们就制订了热爱学生、爱生如子的师德师风教育，在工作上，要求教职工做到热情接待幼儿、细心照顾幼儿的饮食起居、耐心对待哭闹幼儿、关心幼儿的进步等。这样使热爱学生的师德要求变成具体工作行动，真正使教师热爱学生落到了实处。

三、重视调查研究，有针对性地开展工作。

动。但是经过一段时间督查后，我们发现教师的备课质量还是提高不大。后来经过深入调查了解，获悉个中的原因是：客观上，我们配置的教科书不足，一班只有一本，保教人员作息时间安排不合理；主观上，个别教师家庭拖累，挤不出时间钻研教材，个别教师未掌握备课要领等等。在了解这些情况后，我们及时调整了教科书和保教人员的作息时间，还通过集体备课、开展备课论坛、坚持推行精品教案的评选活动等途径，使我园教师的备课质量问题得到了彻底解决，很多教师编写的教案获得了各级奖励，其中区级6篇，市级13篇。

总之，重视调查研究，是做好一切工作的法宝，师德师风建设工作也不例外。在师德师风建设工作中，我们应该通过各种途径，深入细致地了解、分析、判断教职工的思想动态以及工作中出现的问题，以便抓住问题的核心迎刃而解，要牢记“没有调查研究，就没有发言权”的道理。

四、用正确的观点看待人，尊重、信任教职工。

方式方法，态度过于简单、粗暴，结果造成教职工对体制改革的不适应、不满，转化为教职工对领导的不满，工作更是难以开展。教职工的工作态度与责任心不但得不到改善，而且愈演愈烈，以致于惊动了上级有关部门。在上级领导的协调下，经过我们认真反省，改进工作方法，将心比心，共同探讨改革后大家的命运和出路，终于使教职工与领导之间达成共识，端正了自己的态度，更加发愤地工作，最终使幼儿园的工作能在改革的浪潮之中立于不败之地。

五、注重言传身教，以身作则。

我们古代伟大的教育家孔子曾说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这句名言充分说明了言传身教的重要性。幼儿园领导班子是幼儿园的主心骨，班子成员的一言一行对教职工起着潜移默化的影响，有什么样的领导集体，就有什么样的教师队伍。因此，建立一个作风正派、师德优良的领导班子是我们抓好师德师风建设工作的重中之重，凡是要求教职工做到的，班子成员首先要做到，决不能做“言论上的巨人”、行动上的矮子，否则，大会开得再多，道理讲得再透，教职工可能也只是“这边耳朵进，那边耳朵出”，有样学样。今天领导迟到了，说不定明天就有人早退；工作敷衍塞责的领导班子，很难带出工作细致周到、责任心强的集体……事实证明，师德师风建设工作是否成功，园长及领导班子成员“传、帮、带”对教职工的影响是不可估量的。特别是在心细如丝、几乎清一色的“娘子军”群体里，园领导更应谨言慎行，时时处处为教职工做出表率，用良好的师德师风风尚带动教职工，朝着师德师风的更高层次健康发展。

师风师德心得体会简篇篇二

教师的职责决定了教师必须具备高尚的师德，什么是师德？师德，是教师工作的精髓，“师爱为魂，学高为师，身正为

范”是其内涵。

第一，高尚的师德必须对学生充满爱。热爱学生就是热爱教育事业。然而热爱学生并不是一件容易做到的事，让学生体会到教师的爱就更加困难。

记得北师大林崇德教授曾说过，“疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！”教师对学生的爱，从本质上说是一种只讲付出不求回报、无私的、没有血缘关系的爱，是一种严慈相济的爱。这种爱是极其神圣纯真的。这种圣洁的爱是教师教书育人的感情基础，学生一旦体会到这种真实感情，就会“亲其师、敬其师”，从而“信其道”，从而达到真正教育的目的。

第二，作为教师必须对某一学科具有的丰富的知识、精通的业务、严谨的治学、创新的教学，这也是师德不可或缺的组成部分。

教师在教学过程中，具备坚实的'基础知识、精深的专业知识和较高的学术水平，能使学生产生一种信赖感，进而转化为一种很强的人格力量，去激励、鞭策学生。

第三，高尚的师德就是教师自己必须严格以教师“以德为本，身正为范”要求自己。

在平时工作中，要提高自己的思想修养，严格要求自己，自觉遵守学校的规章制度和有关规定，以身作则，洁身自好，以德服人，以身立教，为学生树立起楷模的形象。办公室里不打电脑游戏、不带手机进课堂、学生面前不说脏话等等，这些工作中的细节正是崇高师德的外现。

通过这样的师德培训，我在思想上有了更深的认识和体会，这样的认识和体会一定会使我在今后的教育教学中有更大的提高。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出：“教师的人格是进行教育的基石。”所以，从某种意义上讲，教师的职业道德不仅是个人意义上的品德问题，而且赋有深刻的社会意义。它关系到千百万青少年一代的健康成长，关系到祖国的未来。今天，在改革开放和社会主义市场经济的新形势下，在深入进行教育改革、全面实施素质教育的新形势下，进一步加强师德建设显得极为重要。

师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。这一表述使教师道德体制与其他职业道德体制明显的区别开来。

首先，要求教师忠诚于人民的教育事业，热爱教育事业。社会主义的教育事业是人民的教育事业，是真正的天底下最光辉的事业。每位教师都应当忠诚于人民的教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。在实际工作中，勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕烛，在岗位上发辉余热。

其次，要求教师热爱学生。只有热爱学生，才能去关心他们的成长，才能去教书育人，才能尊重学生人格、引导学生成才。

再次，师德的另一体现是具有崇高的奉献精神。教师的工作责任重大而又极其艰辛。之所以说责任重大，是由于教师肩负着培育下一代接班人的责任。抽象地说，社会的未来掌握在教师的手中；之所以说艰苦，是由于教师工作条件艰苦，特别是在市场经济条件下，教师的社会地位、物质待遇较低，甚至处于相对清贫的地位。在此情况下，教师应当以社会责任为己任，无私奉献。否则，如果以待遇对待工作，那么，就可能在知识传授、教书育人中，难当重任。

另外，师德最外在的体现：以身作则、为人师表。教师在教书育人中，除了言传，更要身教，要用自己的示范行为来教育学生，这就是为人师表。从一定角度上看，为人师表主要

是强调教师要言行一致。要求学生学习的知识自己应当精通；要求学生崇尚的行为，自己应当行之；要求学生反对的行为，自己应当坚决杜绝。正所谓“其身正，不令而行”否则，“虽令不从。”教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样。所以，每一位教师都应从自身做起，真正为学生树立一个模范的榜样，推动学生全面发展。

教师是人类灵魂的工程师，教师职业道德素质的高低直接关系到亿万青少年学生的健康成长，因此，加强师德建设，提高教师的思想道德素质水平，既是整个社会精神文明建设的需要，也是教师队伍赢得社会尊重与赞誉的需要。作为一名光荣的人民教师要无愧于“人民教师”这一光荣称号，就必须牢固地树立科学的世界观、人生观和高尚的职业道德，在教师岗位上模范地遵守师德规范，遵纪守法，敬业爱岗，教书育人，为人师表，做一个让人民满意、让社会放心的教育工作者。

通过学习，我充分认识到新时期加强教师职业道德建设的重要意义，准确地理解了新修订的《中小学教师职业道德规范》的基本内容，并自觉用新《规范》规范自己的言行，做新时期师德楷模。

师风师德心得体会简篇篇三

第一阶段师德主题教育的学习，我认识到教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。要想成为一名新世纪的合格教师，应当做好以下几方面工作：

一、树立事业心，增强责任感热爱教育事业，忠诚教育事业，献身教育事业。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”。尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害”。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”。所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度，不能按法西斯式的训练来要求。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。“热爱关心学生”是真挚的师爱，是教师的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的情感，是教育实践中一种强大的教育力量和手段，它表现了教师对祖国、对人民、对党的爱，体现了教师的独立人格和应承担的社会责任。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，即是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

二、培育教师人格魅力在教育中，一切师德要求都基于教师的人格。

师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。教师的人格魅力来源于对事业的忠诚，他们不是仅仅把教书看成谋生的手段，

而是毫无私心杂念地投身其中，以教书育人为崇高的职责，并能从中享受到人生的乐趣。他们以自己的真诚去换取学生的真诚，以自己的正直去构筑学生的正直，以自己的纯洁去塑造学生的纯洁，以自己人性的美好去描绘学生人性的美好，以自己高尚的品德去培养学生高尚的品德。他们应是最能以身作则的人。教师时时处处要以大局为重，克服个人主义，自觉遵守宪法和社会公德守则，遵守校纪校规，以模范行为为学生做出表率。俗话说：“教育无小事，事事是教育；教育无小节，节节是楷模。”为人师表，身教重于言教。我们一定要用自己端庄的仪表，得体的举止感化学生的行为。

三、热爱学生，尊重、理解学生以人为本，关心爱护学生。

热爱学生并不是一件容易的事，让学生体会到老师对他们的爱更困难。疼爱自己的孩子是本能，而热爱别人的孩子是神圣！这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。教师是塑造人类灵魂的工程师，应具有十分强烈的质量意识，要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵方面下功夫。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。热爱学生，是教师全部职业活动中最宝贵的一种情感，没有对学生的爱，也就不可能有真正成功的教育。这种爱，是不能以血缘关系和个人好恶为转移的，教师应当把它无私地奉献给全体学生。爱是打开心扉的钥匙。要把真挚的爱融在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从教师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。如果他们切实地感到老师是在诚心诚意地爱护自己，关心自己，帮助自己，他们就会很自然地对你产生欢迎的倾向，喜欢接近你，并心悦诚服地接受你的教育和指导。反之，如果他们感觉到你有爱生之心，他们就会在情感上对你采取冷漠、猜疑、反感甚至抵触的消极态度，那样的话，无论怎样苦口婆心，他们也不会接受。所以，具有爱心，是教师取得教

育成果的极为重要的前提，对学生爱之愈深，教育效果愈好。然而，教师只有“爱的教育”和“奉献的教育”还远远不够，了解学生、理解学生、尊重学生、引导学生，才是教师在爱学生这一基础上的发展方向。

总之，一个合格的教师应该有良好的职业道德、健康的心理素质 and 为祖国教育事业无私奉献的敬业精神，有新时代所推崇的新思想，新观念，有探索精神和创新精神。真正名副其实如《关于教育问题的谈话》明确指出一样：“教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”！

师风师德心得体会简篇篇四

一年一度为我们搭建了一个学习的平台。随着时代的发展，教师这个职业被赋予更多的道德内涵：爱岗敬业、教书育人、为人师表等等。“德”即良好的修养、是平和的心境、是宽广的眼界、是高贵的品质。范跑跑有较好的专业知识，但他缺乏了良好的“德”，故遭到了万人唾弃。所以“师”和“德”是相互相成的。师德培训的重要性也就不言而喻了。这一期师德培训主要包括学习教育新政策，师德修养、教师专业发展和自主学习等内容。通过几天的学习，受益良多，体会如下：

一、爱岗敬业，体验幸福。

作为一个人民教师，自然不同于其它一些行业的工作，我们的身上肩负着一代人的未来。相信很多老师都有很强的责任心，爱岗敬业精神，都希望自己的学生获得极大的成绩。有了爱岗敬业精神的驱动，很多教师自觉地、不断地完善自我；用这种精神去感染家长，在家长心目中树立威信，感染学生，在学生心中树立进取向上、勤奋努力的榜样。

大爱至上，这就是爱岗敬业精神、师德谱写出的最美妙的乐

章，时代的音。

二、教书育人，诲人不倦。

教育是爱的事业，学生是学习的主体。你不爱他，他会爱你吗？我们教师职业的价值，正是体现在一个个学生心灵的升华上，教师的教育像涓涓的流水，滋润着一个个个体的心田，完善人格，培养良好品德。但爱学生时要讲究艺术、手段及方式。教师的教最终是为了不教，重点要培养学生的各种能力，培养学生独立自主、自强不息的品质。这才是真正地教学生，爱学生，而不是简单地教会他们认字、计算而已。

教师还要变“管理”为“服务”的观念，树立引领学生学习的意识。建立良好的师生关系，更要平等、公平、公正地对待每一个学生，换位思考，“蹲下身来”倾听，让学生发挥自己的能力不断发展。

三、为人师表，以身作则。

首先，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服。“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。”

其次，老师还要不断地给自己充电，不被社会所淘汰。苏霍姆林斯基曾提出：“要给学生一杯水，教师需要有一桶水。”然而，在知识经济的时代背景下，教师更应该是一条清澈的，不断流动的小溪，吸引着学生到你身边来汲水。曾有一位教师这样说过：“开始教学的时候我是一个学科本位的教师，那时总是把学科放在首位。由此，一名优秀的教师，除了必须熟练掌握专业学科知识和教材教法之外，还要努力提高自己的语言文学修养、听说读写水平、观察思考判断能力。努力提高自己的学历层次、教育教学基本功。身体力行，以自己的光彩，自己的魅力来感召我们每一位学生。

师风师德心得体会简篇篇五

开学初，我市在教师队伍中开展了“强师风、铸师魂，争做人民满意教师”的师德教育活动，并将今年定为师德建设年。育人先树德，教师只有树立好自身的形象，才能真心、真情、真意地去教育学生。

通过这一阶段的学习，让我对《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》有了一些具体的了解，使我懂得教书育人的使命感和责任性，并约束与规范了我日常的教学行为，努力做一个懂法、守法、护法的人民教师。

学校在师德教育活动中，开展了集体学习与个人自学相结合的方式，从多层次、多角度学习了全国优秀教师的感人事迹。使我感悟到教师职业的崇高性，认识到我的人生价值。作为一名教师，我应当为人师表，做学生的楷模，要不断提高自身的职业道德修养，正确认清和对待自己应履行的职责。

通过开展师德师风学习，使我更加清醒地认识到学生作为学习的主体，他们思想活跃，思维天真，好动，好闹，工作烦躁之时，我会不自觉地把学生的这种习惯当成不懂事，事后想来，这样的我是不应该的，事实上，学生是一个活的生命体，他们有属于自己的感觉和要求，优秀的学生人人喜爱，然而调皮的学生也并非一无是处。作为一名教师要有一副放大镜的眼去寻找与挖掘他们身上的闪光点。

以点带面促进学生进步，在今后的教学中我要努力克服自己的不良情绪，沉下心来，静下心来去教育每位学生，要学会用优秀教师的品质激励自己。

和优秀教师相比，我目前的思想境界还要不断提高。在教学方面首先要把学生当作朋友，改变师道尊严的旧观念，使自己的教育深受学生喜爱，家长认可，做一个人民满意的教师。

通过学校开展的师德师风学习，也让我发现了自身的不足。做人民满意的教师不能光作为一种口号，要付出实际行动，在教育教学中首先要学会不断学习，以学习来丰富自己的学识，提高自身能力，业务水平；其次，在实际教学中要勤于钻研，倾心育人，要用心去传授知识，培养学生多方面的智力；另外，师是服务于学生的，在服务学生的同时，要教会学生怎样做人，做一个对社会有用的人。

总体而言，师德师风教育活动的学习中，先进教师的精神和行为荡涤了我的心灵，激励了我教书育人的热情，也警示了我工作中的不足，更让我体会到人生的价值所在，即工作是快乐的，奉献是幸福的！

师风师德心得体会简篇篇六

师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

1、爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

2、热爱学生、教书育人是师德的核心

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲

付出不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

爱学生，怎么爱才是真正爱，近来一些舆论批评某些教师是“制造自卑者的教师”。好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了；学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

3、更新观念、努力创新是师德的新发展

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

4、以身作则、为人师表是师德的人格力量

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

5、终身学习、不断进取是师德的升华

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

读一本好书，等于认识了一位好人；学一本好书，等于同智者的一次对话；悟一本好书，等于一次思想的洗礼和升华。读了《搬是弄非》，更加深刻地感受到良好的师德是教育工作者的执教治学的内在驱动力，而对人民群众爱和对祖国民族的责任感和使命感是良好师德师风的思想基础。爱应该是教育力量的源泉，是教育成功的基础。是一次没有尽头的旅行，一路上边走边看，就会很轻松，每天会因为有新东西的感悟而充实、于是，就想继续走下去，不管它将持续多久、这就是一种爱，一种对于生活的爱。对自己工作的爱。读《搬是弄非》，我走入一个教育工作者的生活，目睹了他是怎样学习，生活，怎样去爱。在感动中，我发现爱中包含着对于生活的追求。愿这种爱伴随我人生的历程！

师风师德心得体会简篇篇七

爱心是师德素养的重要表现。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等、公正对待学生。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心”，无论在生活上还是在学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你”，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，多加鼓励，培养学生健康人格，树立学生学习自信心。

树立终身学习理念，遵守教师培训制度，不断学习，与时俱进，自觉更新教育观念，完善知识结构，潜心钻研教育教学业务，不断提高教书育人的能力水平。

只有抱着对教育事业的热爱之情，才能全身心地投入到工作中，学生才能真切地感受到你对教育的执着、认真，你的这份热情会在不知不觉中感染学生，让他们多对学习投入一份认真，同时老师也会多赢得学生的一份尊重。只有当教师把教育作为一项事业、作为自己的人生追求时，才可能默默奉献、甘为人梯，这是教育工作的核心价值所在。

孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生总是把教师看作学习、模仿的对象。教师的一言一行，一举一动，往往被学生看在眼里，记在心里，模仿在行动上。教师的人格影响，不公对学生在校起作用，甚至以后在社会上还会长时间起作用。所以，教师要处处为人师表，从小事做起，从自我做起，率先垂范，作出表率。

师风师德心得体会简篇篇八

我校开展了系列师德师风教育活动，通过集体学习与个人自学相结合的方式，从多层次、多角度学习了优秀教师的感人事迹。这次学习活动，使我更加深刻地感悟到教师职业的崇高性，教师职业的时代性与创造性。进一步体会了为人师表、教书育人的重大意义。

一、爱岗敬业，献身教育

教师这一职业有苦有乐，平凡中见伟大，教师只有积极地面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。作为教师要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。教师不仅是在奉献，在燃烧，同样是在汲取，再更新，再升华。这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师，不辞辛苦地为教育事业献身。

二、走进学生关爱学生

十年树木，百年树人，踏上三尺讲台也就意味着踏上了艰巨

而漫长的育人之旅。一个教师只有热爱学生才会无微不至的关怀学生的健康成长，竭尽全力地教育学生。自觉自愿地约束自己，为人师表，廉洁从教。

三、规范言行净化心灵

“无德无以为师”，真正优秀的教师必须是以身作则，率先垂范。他们对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱，都表现在对自我的高标准要求的落实上，率先垂范就是对学生的潜移默化，影响深远的教育。作为小学教师的我们，肩负着培育教育下一代为祖国的未来夯实基础的重任，这就要求我们本身要有独特的人格魅力。而这种人格魅力表现为教师必须有敬业精神，务必具备健康的价值观和高尚的道德情操。

身为教师，我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上，我们有职责、有义务，从此刻做起，不断的在思想上、政治上、文化上充实自我的从教素质，以无私奉献的精神去感染学生，用渊博的知识培养学生科学的方法，引导学生以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格，塑造一切学生的完美心灵，影响一代又一代的学生不忘初心，砥砺前行，做一个优秀的人民教师。

师风师德心得体会简篇篇九

通过培训学习，在学习中，我仔细研读，静心体会，通过学习，使我真正的理解了很多过去所不理解的内容，收获了许多相关知识。特别是再次学习标准中的四个理念，既学生为本、师德为先、能力为重、终身学习后，受益匪浅，无规矩不成方圆，各行各业都有自己的相关标准，只有有了标准，才有个衡量好坏的依据，才能有所进步和提高！

第一、以学生为主体，教师为辅导的教学方法。

充分调动和发挥学生的主动性；遵循学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进学生生动活泼学习、健康快乐成长。

第二、尊师重道，以教师道德为先，履行教师职业道德规范。

关爱学生，尊重学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做学生健康成长的指导者和引路人。

第三、通过学习，我懂得了要快乐的工作，只有调整好心态才能更好的工作，为教师工作付出自己的一切。

教育学生不是一朝一夕的事，是一项长期的工作，这就需要足够的耐心，在平时的工作中细心观察，发现了学生的错误，坦诚地和他交流，学生是能够接受的。三尺讲台，道不尽酸甜苦辣，二尺黑板，写不完人生风景。捧着一颗心来，不带半根草去。陶行知先生的真知灼言，言犹在耳。我深感一位人民教师的责任，教师的责任就是点亮学生心中的灯。也深感一位人民教师的光荣，作为一位人民教师，只有勇于进取，不断创新，才能赶上时代的步伐、取得更大的成绩。

作为一位人民教师，只有爱自己的学生，像爱自己的孩子，尽情欣赏学生的创造，才能感受人生的幸福。

师风师德心得体会简篇篇十

让崇高的师德深深扎根在每位教师的思想中，成为大家的自觉行动与共同追求，努力培育良好的师风、学风和校风，建设人民满意的学校。下面是本站带来的教师师德师风学习心得体会，仅供参考。

一、践行师德创先，增强党性意识

何谓师德?胡对新时期师德精神的新概括、新阐述为“爱岗敬业、关爱学生，刻苦钻研、严谨笃学，勇于创新、奋发进取，淡泊名利、志存高远”师德创先是以“高尚的师德，是对学生最生动、最具体、最深远的教育……把个人理想、本职工作与祖国发展、人民幸福紧密联系在一起，树立高尚的道德情操和精神追求，甘为人梯，乐于奉献，静下心来教书，潜下心来育人，努力做受学生爱戴、让人民满意的教师”作为一名党员教师更应该深刻学习和领会《中小学教师道德规范》，重点加强以“八荣八耻”为核心的公民道德教育和以师德规范为主要内容的职业道德教育，增强党员教师的师德意识树立“一个党员一面旗帜，争创党员示范岗”意识立足个人的教学工作岗位，重点围绕理论学习、理想信念、履行职责、服务学生、工作作风、廉洁自律、道德修养等方面作出公开承诺结合我校开展的党员教师“一帮一、一助一”活动，(一名党员教师帮扶一位后进生，一名党员教师资助一位贫困生，一名党员教师联系一户困难学生家庭)更好地培养我们党员教师的良好师德并在教育实践中自觉接受群众的监督增强了全体党员教师的服务意识、育人意识、争优意识对学校而言，师德师风决定着学风和校风，决定着学校的形象和声誉，是学校办学水平和办学实力最重要的标志，是学校办学质量和办学效益最强大的竞争力我们要从学校改革发展的战略高度充分认识加强师德建设的必要性，增强师德建设的时代感、责任感和紧迫感，认真排查并扎实有效地解决师德师风方面存在的问题，让崇高的师德深深扎根在每位教师的思想中，成为大家的自觉行动与共同追求，努力培育良好的师风、学风和校风，建设人民满意的学校。

作为党员教师我们要：活到老、学到老在教书育人的同时，不断要深化党性认识，增强党性观念，提高党性修养水平党性是政党固有的本性和特性，是阶级性最高、最集中的表现涵盖了党的性质、宗旨、指导思想、奋斗目标、基本路线、优良传统、组织制度等这些都是作为我们党员应该做到的虽然，有些刚入党的同志和一些年轻的党员对我党的发展历史也并不是那么的熟悉，也许入党的思想只限于加入这个优秀

的组织，而没有想到更加深刻、深远的方向就我个人而言，作为一名老党员教师，我对党的认识也只是从入党以来才慢慢积累起来，更多的内涵还在不断地学习当中，渐渐地我的入党动机也随着自己对党的不断认识中不断地变化、升华从想要加入这个优秀组织的单纯想法升华为想要更好地为人民服务，为学生服务，做更多实质性的事情中去所以，提高党性对我们教师来说是非常重要的，我们要顺应时代的脚步，为真正实现科教兴国努力贡献自己。

二、提倡无私奉献，注重品行修养

品是指一个人的道德修养，行是指一个人在社会行为中表现出来的道德修养，品是内心的，行是外在的品行即人的道德情操，是通过言行举止表现的理念、思想、认识和品质等所谓的品行修养，就是要我们牢固树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，发挥党员干部在道德规范方面的榜样作用，并能引领群众自觉履行法定义务、社会责任、家庭责任严以律己、宽以待人加强品行锻炼，坚持无产阶级道德观，提升品行境界共产党人既讲党性又重品行，这是我们作为无产阶级政党的性质决定的，因为中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队广义的说我们就是要在单位做一个好职工，在社会做一个好公民，在家庭做一个好成员，找准自己的位置，做出应有的贡献我们作为教师这个群体，重品行就显得尤为重要因为行为，言行，是看得见听得到正因为“行”是显性的，所以，党员教师的一言一行中体现出的修养与品德，也会在众目之下，接受检阅而我们的对象是那么多的学生，在学生面前，我们的一言一行更是特别重要的也许在工作中，我们会遇到许多问题学生，你对他们的态度、品行直接影响着孩子们的成长作为教师，即要勤奋好学，孜孜不倦，使自己的“一桶水”常满常新要努力做到“学识渊博”、“业务精良”，既有精深的专业知识，又具有广博的相关知识，且有坚实的理论功底和较高的业务能力如此，讲起课来才能深入浅出，旁征博引，成竹在胸，得心应手才能立足于讲坛，赢得学生的尊重和敬

佩譬如：我教得班级里曾经有位学生由于家庭等各方面原因使他有点自闭。

在第一学期的时候基本每次语文考试都不及格，给他补习好几次，可是拼音怎么学都不会我也曾经想过放弃这个孩子可是我从骨子里感觉自己不能这么做，反之，给了他更多的关怀与帮助也许是我这样的工作感染了他，他开始变得乐观了，爱学习了在第二学期中的语文还考了85分的好成绩诸如此类的例子不胜枚举，教师对学生更要以诚相待，真正做学生的良师挚友，其核心就是一个“爱”字笔者自参加工作，就担任班主任工作，总是以饱满的热情去关心、教育、爱护学生：学生生病，护送上医院，并亲自守护；学生生活上有困难，难中相帮，给予热情的关怀爱是教育的基础，有了爱才能成为学生的良师挚友；也只有对每个学生都能真诚相待，坦诚相处，热诚相帮，学生才能“亲其师，信其道”

三、创先争优重实效 提升师德作表率

所谓的表率，就是要我们发挥共产党员的先锋模范作用，始终保持共产党的先进性牢固树立中国特色社会主义理想信念，恪守社会主义道德情操，始终坚持党性原则，努力敬业奉献，遵守党纪国法，开拓创新，求真务实，在各个方面都自觉地做群众学习的榜样、行动的楷模作为一名党员教师，在学校里，要以良好的党风来带动良好的校风、教风、学风的形成，这要求我们每个党员教师模范地践履教师是以自己的人格、智慧，在和学生的共同活动中影响学生作为一名党员教师，其人格魅力集中体现在讲正气，必须自己牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，用自己的浩然正气去影响学生面对喧嚣的拜金主义、享乐主义的诱惑，守住心灵的一片宁静，不被世俗尘埃所染，不为金钱物欲所动，一身正气，两袖清风一辈子献身教育，虽清贫，终不悔，面对市场经济的冲击，表现出最佳的思想境界和精神状态，要目标高远、信念坚定、精神富有、思想充实、爱岗敬业、无私奉献教师是在各项职业中较能体现作表率的群体，而我们党员教师更是在党员中

最能体现作表率方面的群体，所以对于我们来说做好表率作用尤为重要古语云：“己不正，焉以正人？”从此可见，表率作用是我们历来都非常重要的，作为教师，特别是新时代的党员教师，我们面临的挑战也在日趋加大如今社会中，我们面对的教育对象都是十五六岁的学生，刚刚离开父母的呵护，心理、生理都尚未成熟作为一名党员教师，教书是本份、育人是责任，爱心是做好学生工作的前提应经常深入班级，以身立教，以德化人，在生活、学习上关心爱护着学生，和学生之间建立亦师亦友的温馨关系，在个性化管理育人上探索走出新路子思想上，常常应和学生促膝谈心，因人而宜，采取学生乐于接受的方式深入细致地做好思想工作面对一些不肯努力学习的学生，我们要给学生谈理想、讲人生、讲责任，在潜移默化中帮助同学树立正确的人生观和价值观，解决心中的困惑，在生活上，从学生日常生活到生病照顾，及时送去关心温暖，给予尽心的帮助和照顾孩子在家基本上都是独生子女，在家做惯了小王子、小公主所以对我们来说，就应该更好地让孩子们在体会家庭幸福的过程中来感受父母的不易我们可以从言行中教会他们要礼貌待人，从自己的劳动中来教会他们劳动光荣，从我们平时的质朴中来告诉他们勤俭光荣……我一直坚信只有好学的教师，一定也会有好学的学生。

总之，“讲党性、重品行、作表率”不仅是一种高尚的情操，一种忘我的境界，一种无私的品格，更是一种责任，一种义务作为一名新时代的党员教师，我们既要胸怀共产主义远大理想，又要脚踏实地做好本职工作；既要遵循教育教学规律，又要保持共产党员的党性原则我们要时刻牢记自己是一名共产党员，努力在教学中建功立业，共创辉煌！

随着新一轮课程改革的不断深化，“教师”已成为制约课程改革推进的关键因素。

为了有效的提升教师的专业成长，各种形式的校本研修工作正紧锣密鼓的进行着。当然，要达到真正的培训效果，我觉

得还得靠教师自身严格要求，即严谨治学的态度。

“业精于勤而荒于嬉，行成于思而毁于随。”这是韩愈的至理名言，也给我们阐述了学习、生活、工作需要严谨的态度的至理。一直以来，我把它引为我的座右铭，并时常用此严格要求自己，进而形成严谨治学的工作作风，促使自我在校本研修中收到实效，得以成长。

严谨治学之学而不厌。

夸美纽斯曾经指出：不学无术的教师，消极地指导别人的人，是没有躯体的人影，是无雨的云、无水的源、无光的灯、因而是空洞无物的。教师这一职业决定了教师一生将成为不断学习进取、学而不厌的一生。因为教师要给学生一杯水，自己就得有一桶水、一缸水，甚至为一条常流常新的小溪。也因而我潜心于阅读中并乐此不疲。我先后拜读过李镇西老师的《爱的教育》《做最好的班主任》，我也学习过《教育专业成长的途径》《不跪着教书》《给教师的100条建议》等名书专著；对《班主任之友》《小学语文教学》《教师博览》《小学教学》等业务杂志更是爱不释手。在班级学习中，我和孩子们竞赛读书，比比每周谁读的书多，谁读书后体会更深刻。为了进一步提升自我，将本已中断的自修本科又续上了弦。对于他人课堂教学，更是舍得花时间去研磨，以取“他山之石”。也许是“腹有书香气自华”吧，同事们总夸我“你说的话总觉很有哲理性”“我们都喜欢听你讲话、做报告！”“你是一个有思想的人！”“我们喜欢听你评课，你说的很在理！”等。也许同事的赞许有些奉承之意，但我确也觉得在书的世界里，我的心胸更宽阔，思维也更开阔了！撰写了《等待花开》《以学习促发展，为发展而学习》《班集体建设之我见》《为孩子的成长加油》等多篇文章在各级获奖。

“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”“积一勺以成江河，累微尘以成峻极。”教师的知识和能力是靠勤学苦钻、学而不厌得来的。古今中外，凡是有建树的人，无一不是博学多

才之士、勤奋好学之人。教师必须严格要求自己，学习前辈们勤学苦钻的优秀品质，学习他人先进教学经验，取百家之长，才能在业务上做到源头有活水，汨汨而流，浇灌幼苗株株长大成材。

严谨治学之严于自律。

教育无小事，时时都育人。在孩子的心目中，教师是智慧的代表，是高尚人格的化身。教师所表现出的道德面貌，既是学生认识社会，认识问题，认识人与人之间关系的一面镜子，也是学生道德品质成长的最直观、最生动的榜样。青少年学生，尤其是小学生又具有“向师性”强、可塑性大的特点，他们往往把教师的一言一行、一举一动都作为自己学习的内容，仿效的榜样。

在我的工作与生活中，我要求学生做到的首先自己做到，如课间操时，我总是和孩子们一起做广播体操，我对他们说：“向我这样做，比比谁的操做的更标准！”大扫除时，我也尽量和孩子们一起；平时走进教室，总会主动拾起地上的垃圾；上课时，从不迟到早退，即使有特殊情况，也总是说：“今天能给大家请个假吗？”遇到身体有病，只要不趴到床上，我总是按时走进教室，坚持站着上课。记得那次颈椎病又犯了，头晕的厉害，我趴在办公桌上怎么也不想动，可上课的铃声偏在这时想起，从办公室走进音乐教室已心慌气短，满头大汗，不得不张口告假：“今天晕的厉害，所以我把音乐放着，大家跟着学学吧！”话刚开口，不觉开始反省：平时不也要求孩子上课只要在教室就要有模有样吗？于是什么也没说，又开始了上课，一节课下来，秋衣都湿透了。但终也得到了孩子们的理解，“老师，您不用这样坚持的。我们知道您是不想因为自己影响我们！”刚下课，孩子们便围了上来，关切的问着。正如车尔尼雪夫斯基所说：“教师把学生造成一种什么人，自己就应当是这种人。”教师必须保持贯有的严谨治学态度，严于律己，这样，不仅可以促进孩子的成长，同时也成就了自己。

师德，就是教师具备的最基本的道德素养，师风，是教师这个行业的风尚风气。深深的印在我的脑海中，教师多么神圣的职业啊！我即将走向教师这个神圣的工作岗位，通过这次《教师职业道德》培训学习，我领悟到教师不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。

首先，身教重于言教。教师必须全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。一所学校的校风校貌与教师的行为表现息息相关，一个教师的师德好坏对教风、学风影响极大。教师一定要在思想政治上、道德品质上、学识学风上全面以身作则，真正为人师表。教师凡是要求学生做到的；自己要率先做到；要求学生不能做的，自己坚决不能做；比如要求学生不迟到，预备铃一响，教师就提前到教室门口等待等等，看似区区小事，实则细微之处见精神做表率。为人师表对学生是一种无声的教育。因此我认为，为人师表是当好教师最基本的要求。

其次，爱岗敬业、关爱学生。要想做一名合格的教师必须具备强烈的责任感和事业心。以学生是否获得了成长作为自己教育工作的出发点。一名敬业的教师始终要以饱满的热情做好自己的本职工作。教书育人是一项职责重大的严肃工作，来不得半点虚假，敷衍和马虎。要保证学生掌握真正知识，作为教师不能用照本宣科，满堂灌等方法来教授知识。这样，就要求教师自身应当有渊博的知识，应当能够对科学知识的严密系统有通透的理解，如此才能在教学过程中做到游刃有余，知识才能被学生所接受理解，并转化为学生解决问题的能力，才能完成了知识传授的过程。因此，较强的综合能力是教师素质中必不可少的部分。其中包括语言表达能力、教学能力、组织能力等等。这些能力与教师的教学实践和工作效率息息相关。不断的学习不断的充电，不断的补充新知识，才能适应知识经济时代的要求。努力提升自己教育教学理论水平和实践能力。同时，作为一名教师，必须关爱学生。关爱学生，就必须对每一个学生一视同仁，不能偏爱一部分学生，而冷淡或歧视另一部分学生。每一位学生都渴

望得到老师的爱，尤其是那些家庭有过特殊变故的学生，容易形成特别的性格，这就要求我们做思想工作时应真诚相待，热情鼓励，耐心帮助，用师爱的温情来融化他们心中的坚冰，让他们在愉快的情感体验中接受教育。

再次，终生学习、积极进取。有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们每一位党员教师一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，做一名“学习型”的合格教师。

总之，“古人学者必有师，师者，所以传道授业解惑也”，要想成为一名合格的教师，我要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想，时时自我反省，处处修身，成为学生学习和模仿的楷模。

师风师德心得体会简篇篇十一

自古以来，中华民族就有尊师重教、崇智尚学的优良传统。在第一个教师节之际，“老师，您好”“教师节快乐”“老师，您辛苦了”“立德树人奋进担当，教育脱贫托举希望”“师恩难忘，感谢生命中出现的每一位师者”“你陪我一程，我念你一生”，朋友圈被这些对老师的祝福刷屏。“兴国在教，兴教在师。”建设一支合格的、高水平的、持续稳定发展的教师队伍，是推行素质教育，提高教育教学质量的关键，广大教师用爱心和智慧阻断贫困代际传递，点亮万千乡村孩子的人生梦想，充分展现当代人民教师的高尚师德和责任担当，使教师成为社会尊重和令人羡慕的职业。

持以德立身，自觉践行社会主义核心价值观；坚持以德立学，在言传身教中引导学生正确对待知识和真理；坚持以德施教，让道德力量内化于心、外化于行，不断提高自身的素养，塑

造自身的. 形象，锻造新一代的师魂。

营造尊师重教风尚，让教师最令人羡慕。人非生而知之，孰能无惑？惑而不从师，其为惑也，终不解也。尊师重教历来是中华民族的传统美德。1985年9月10日，是新中国第一个教师节，到今年9月10日的第一个教师节，一年来，每年的教师节，都成为了人们向老师们集中表达礼赞与祝福的日子：从高层看望，到官方表彰；从各界共祝，到学生感恩；从家长理解，到社会关心，广大老师享受着这个“太阳底下最光辉职业”应有的礼遇。比如，在今年的教师节，青城山-都江堰、巴山大峡谷等景区还向全国教师送来专属福利，在全社会营造尊师重教良好氛围，让教师切实感受到来自社会、企业等各方面的认可与关怀。近年来，我们党和政府从专业发展、道德素养、精神品质入手，全方位地关心关爱教师，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，着力建设一支党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为教师“亮灯”营造尊师重教的良好风尚，使教师成为最有价值、最令人尊敬和最使人羡慕的职业，这既是内在要义，也是众望所归。

师风师德心得体会简篇篇十二

师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，人民教师，肩负着培养人和塑造人的神圣使命。毫不夸张的说，一个民族的希望，是通过教师托起的。教师不但教人以知识，使人从无知到文明，教师更重要的是教人以德，使人学会如何做一个高尚的人。一个民族的素质直接折射出这个民族的教育程度，反之，要提高民族的素质就必须有一支良好的教育队伍。教师的教学水平和内在修养一样重要。所以作为一名人民教师，就必须“铸师魂、倡师德、练内功、树形象”。作为一名普通的人民教师，认真备好每一堂课，认真上好每一堂课，不断提高自己的业务水平是根本，但仅仅做到这一点还不能说你就是一名合格的教师。做为教师，还应加强自身的人格塑造，要做一

一个高尚的人，有着良好素质的人，这样你的一言一行才能感染你的学生，美化他们的心灵。

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出、不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

爱学生，怎么爱才是真正的爱，好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了；学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

此次师德师风第一阶段学习时间只有二十五天，自己不可能把所有的知识学完学透，今后还应该继续深入学习有关师德师风方面的各种理论知识，通过学习反思再学习，找出自身的不足，用理论指导实践，在工作中不断提高自己的师德师风素养，做一个合格的小学教师。

我校根据上级教育行政部门的布置，开展了20xx年黄金小学师德师风学习教育活动。我按照第一阶段的要求，主要学习了马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、科学发展观、《义务教育法》、《教师法》、新修订的《中小学教师职业道德规范》等法律、法规和有关文献。通过个人自学和集中培训，自己对师德师风的认识有了一个全新的认识。