

2023年教学相长论文(优秀6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教学相长论文篇一

1、通过自学认识并积累文中精彩的词句；

3、读写结合，学会阅读写人文章，领悟写法特点。

读懂哈尔威船长在轮船被撞时即将沉没时，是怎样井然有序地展开救援。

理解课文中含意比较深刻的句子，感悟船长是一个怎样的人。

1课时

教学过程：

一、谈话导入新课学习。

1、介绍有关雨果的作品，引出主人公——船长。（出示雨果的图片及介绍）

2、板书课题，探讨课文是属于写什么的文章，引导学生质疑：船长做了什么？这是一个怎样的船长？引导学生学习回忆写人文章的方法。（顺势课件ppt出示学生提出的问题。）

二、初读课文，读准生字新词，思考提出的问题。

1、学生自由阅读全文，在读的时候标记生字新词，才提出的

问题并试着读准生字新词的读音，想一想刚才提出的问题。

2、读完后，先同学之间交流对问题的见解，再指名说说。

3、全班交流，指明说说。

(1) 再说说自己在文中积累了哪些生字新词？师ppt出示自己挑选的词语，认一认，并思考每一组词共同表现的内容。引导学生理清文章层次线索。

1、阴森森剖开嘈杂一窝蜂不可开交（遇难）

2、巍然屹立沉着镇定调遣井然有序没有斗殴（救援）

3、犹如铁铸纹丝不动沉入深渊忠于职守（殉职）

(2) 船长做了什么？根据提示的关键词说说引导学生概括全文内容。

(3) 这是一个怎样的船长？可以用自己的话语来概括，也可以用文中的话语来概括。抓住关键词：忠于职守。

二、细读课文，了解船长在危难时刻的表现，感悟船长的优秀品质。

一、了解遇难时人们的表现。

1、读课文相关内容，标记遇难时轮船的状况与人们的表现。想一想当时的情形。试着边读边做批注。

二、读懂全船一片恐慌时，船长如何指挥救援，感悟船长是如何忠于职守的优秀品质。

2、读后小组内交流一下。

3、全班交流。指挥救援的过程：先是大吼，然后是与机械师对话，在对话后作出命令，指挥控制，提醒，催促。救援中，在救援过程中，你对船长印象最深的描写是——（生结合有关重点句谈看法，师出示相关句子，针对学生的看法适时点拨补充）。

4、在救援之中我们读到最多的还是关于船长的——语言。从这些语言与神情之中，我们还看到了一个这样的船长——（学生说）

三、了解船长殉职的情形，读懂船长这样做的原因，进一步体会船长的忠于职守。

1、读一读船长殉职时的内容，划一划船长殉职时的样子，想一想船长在想什么。

2、读完后表达自己的见解。也可以提出疑。

4、面对这样一位了不起的船长，你最想向他表达什么样的情感？引导学生通过感情朗读来表达对船长的敬佩之情。

三、回顾全文，了解文章描写上的特点。懂得如何写人。

2、总结全文。

文档为doc格式

教学相长论文篇二

教学内容：周长

教学目标：

1、 通过学习，使学生理解周长的含义。掌握不规则图形的

周长的测量方法。

2、 体验数学与日常生活的密切联系，激的学生学习数学的兴趣。

3、 在学习活动中激发学生探索问题的兴趣，培养学生的探究意识。

教学重点：理解周长的含义。

教学难点：多角度寻求解决问题的策略。

教学用具准备：

多媒体课件、直尺、各种图形、线绳等

教学过程：

一、 创设情境，感知周长。

今天，老师想请孩子们帮帮忙，你们愿意吗？前几天，老师去商店买了一块圆形的桌布，老师觉得这块桌布不够漂亮，想用丝带在四周围上花边，老师要买多长的丝带，既够用又不浪费呢？（课件显示出桌布一周的长度） 生：买和桌布一周一样长的花边就可以。

师：我们只要知道桌布一周的长度就可以了。请同学们想一想，我们用什么方法才能知道桌布一周的长度？把你的想法和同桌交流一下。

生：用米尺量、用软尺量、用绳子量。。。。。。。

2、孩子们想的办法可真不少呀，那桌布一周的长度我们给它取个名字-----周长，今天这节课，我们就来认识这位生活中的新朋友。板书课题：周长的认识。孩子们，齐读课题。

二：探究新知。

1、认识周长。

师边指边说：对，像这样从一个点起绕叶面一周，又回到起点，这一周的长度，就是它的周长。孩子们只能是这点能作为起点吗？还可以从哪里开始呢？请个孩子指一指。（贴树叶）

师：是啊，无论从哪一点开始，只要绕叶面一周又回到这个起点就是叶面的周长。（课件显示叶面的周长并且出示：叶面一周的长度是它的周长。）生读一读。

（2）、师：孩子们，我们最亲密的伙伴-----数学书，它的封面是什么形状的？你能边指边说出它的周长吗？同桌相互说一说。孩子们说得可认真了，谁愿意站起来给全班的同学们演示一下。（声音真响亮，说得很准确）对，数学书封面一周的长度就是它的周长。（课件显示）孩子们，举起数学书，咱们一起来一边说一边指出它的周长。（老师领着说）

（3）、（举起手中的三角形）这是什么形状？你能说出它的周长吗？学生描、说。课件显示出三角形的周长。

（4）、小结：（课件显示）刚才咱们一起找到一些图形的周长，桌面是一个圆形，叶面是一个不规则图形，数学书的封面是一个长方形，还有三角形，我们发现这些图形都有周长，那什么是图形的周长呢？用一句话把它说出来。（图形一周的长度，是它的周长。）板书。

2、描周长。

刚才孩子们已经找到了不同图形的周长，那你能一笔描出不同图形的周长吗？这是什么？（碟片、正方形）请两个孩子上台试一试。他们描得对吗？孩子们是不是也想试一试呢？

拿出题卡，用彩色笔描出图形的周长。 展示学生作品。

孩子们请看，这些平面图形，老师描出了它们的周长，老师描的对吗？

小结：原来必须要一周的长度才是它的周长。（老师在一周的下面加重点号）

3、理解封闭。

生：有个缺口、不能从起点绕一周又回到这个起点。。。。。

师：不能从起点绕一周又回到这个起点，就是没有封闭，所以这个图形没有周长。前面的这些图形都是封闭的，因此它们才有周长，为了让周长的概念更完整更清楚，我们在这前面加两个字———封闭。（板书）只有封闭的图形才有周长。（老师在封闭的下面加重点号）读一读。读出关键词。这就是周长的概念，打开书本41页，把这个概念的关键词标上小圆点。让我们响亮的齐读一次。

孩子们读得真响亮，现在请孩子们来找找，下面的图形那些有周长，那些没有周长？

4、师：其实图形的周长指的就是它一周的长度，也就是它所有边长度的总和。所以，量周长要用什么单位？（长度单位）

四、探究求周长的方法。

孩子们已经能找出一个封闭图形的周长，那你能量一量、算一算封闭图形的周长吗？

现在四人一小组坐好，课前老师发给小组长的学具拿出来，每个小组都有两个物体，碟片和扑克牌，请你们先找出他们

的周长，然后用手里的工具去量一量、算一算。

汇报，你们测量碟片用的是什麼方法。

生1：用绳子围出它的周长，再量出绳子的长度。

测量扑克牌用的什麼方法。

生1：用直尺量出每边的长度再加起来。

生2、量出两条边的长度，就知道对边了，然后再加起来。

小结：通过刚才的结论我们发现：一个物体的边是直的，我们可以直接用直尺来量，一个物体的边是弯曲的，我们就用绳子围出它的周长，在量出绳子的长度就可以了。

五、拓展运用。

我用两根同样长的绳子围成了一个三角形和一个四边形，谁的周长大？为什么？ 六：总结。

1、这节课你有什么收获？

2、孩子们，周长在生活中的用处可大了，我们买裤子，要知道腰围，也就是腰的周长。我们操场上的围栏的长度就是操场的周长，孩子们，课后去我们的身边找一找，看那些地方还用到了周长的知识。

江口小学 钟从英

一、教学依据

人教课标版小学三年级数学上册教材第41页的内容。

二、设计思路

（一）指导思想

本节课围绕学生对“周长”的认识和理解，创造让学生充分猜想、探索的活动空间，使学生在已有知识经验的基础上大胆去设想、推测、表达、交流，逐步探索出“周长”的含义，进而，在大量的操作活动中体验、理解周长的实际含义，使学生对周长的认识在实践中得以升华，并对以后“周长的计算”的学习积累了丰富的感性经验。充分突出了学生在学习中的主体地位，有效培养了学生数学学习的兴趣。

（二）设计理念 新课程标准中强调“学习有价值的数学”，因此，本节课我从学生的生活经验和已有的知识水平出发，通过让学生仔细观察、亲身体验、动手操作、分析判断这一系列活动，引导学生在体验中理解周长的含义，在活动中掌握测量方法。从而让学生在亲身经历的过程中“做数学”，激发学生学习数学的兴趣，提高学生数学思维能力，培养学生良好的数学品质。

（三）教材分析

有直接给出周长的定义，而是通过生活中的实例，让学生通过观察、操作，在获得直接感知的基础上认识周长的含义。接着，以已有的直接经验为基础，让学生根据给定的实物去量一量它的周长，进一步理解周长的含义，知道可以怎样测量周长。为下节课探索长方形、正方形的周长计算方法做准备。

（四）学情分析

周长对学生来说是一个全新的概念，学生的认知基础：一是在二年级学会了测量长度，二是在二年级（下）已对长、正方形进行了认识，掌握了长方形、正方形的基本特征。这些都有利于学生认识周长。

三年级的学生形象思维占优势，抽象思维有待发展，平时我们呈现给学生的所有图形，学生直观看到的是一个平面图形。而让学生说到周长就会去想到“围图形一周的长度”则是一个较难的认知过程，建立周长的空间观念则是对学生空间思维能力的挑战，是学生学习的难点，对此要注意启发、指导学生的学习。

三、教学目标

知识与能力： 知道周长的含义，会测量周长。初步学会表达测量的过程和结果。

过程与方法： 通过学生说一说，动手摸一摸、画一画，结合实际测量活动，经历认识周长的过程。

情感、态度与价值观： 鼓励学生积极与同伴合作，体验与同伴合作解决问题的乐趣。

四、教学重点

理解周长的含义，掌握正确地测量物体周长的方法。

五、教学难点

会用不同方法，不同测量工具能正确测量物体的周长，最终理解周长的含义。

六、教具准备

树叶、国旗、一元硬币、五角星、长方形、正方形、三角形卡片。

七、学具准备

直尺、线、软尺；树叶、国旗、一元硬币、五角星、长方形、

正方形、三角形卡片；表格。

八、教学过程

（一）巧用“周”字，引导探索“周长”的含义。

1. 谈话引入

学生的回答有：一星期、一周；周围、一圈儿；人的姓氏；等等。

2. 揭示课题

师：我们这节课要研究的知识就与这个“周”字密切相关。

（教师把树叶、国旗、一元硬币、五角星、长方形、正方形、三角形卡片贴于黑板）

揭题：我们要研究的就是这些图形的“周长”。

补充板书：长（完善课题“周长”）。

3. 猜测，探索

师：猜猜看，这些图形的周长有可能会跟“周”字的哪种意思有关？生推测：与“周围”“一圈儿”这种意思有关。

师：那么，照大家的这种理解，数学课本的周长应该是指它的？请学生在实物上摸一摸。说一说：怎样是一周？（从某一点开始绕一圈回到这个点）

请你将树叶的周长画在练习本上。

4. 归纳认识

师：这些图形的大小、形状各不相同，但它们都有自己的周长。那么，“周长”究竟是指这些图形的什么？能不能用语言表达出来？试一试！ 生1：比如三角形的周长就是它三条边的长度。

生2：周长是一个图形所有边的长加起来。

生3：像圆形，没有直直的边，它的周长就是它一周的长度。

师：我们看看课本41页是怎样介绍的。

齐读：封闭图形一周的长度叫做它的周长。

师质疑：这里好像有个词不常见？

生：封闭。

师：谁能解释？ 生解释。教师画图说明。（圆、长方形：封闭与不封闭）

教师小结：像这样首尾相接起来的的就是封闭图形， 封闭图形一周的长度叫周长。

你能指出我们身边的物体表面的周长吗？

师：下面请和你小组同学指一指、说一说自己找到的周长。指的时候要注意首尾相接，说的时候要分清是哪个面上的周长。 学生活动，汇报交流。

（二）操作活动，自主体验“周长”的意义

1. 谈话引入

师：我们有办法知道上面这些图形的周长是多少吗？

生：可以量一量。

2. 渗透要求

师：老师准备了“智慧小手测量单”，请你先看一看。

师引导：这里有好多活动是一个人很难完成的，需小组合作完成这些活动。接着引导学生认识这些学具，充分利用你现有的学具和测量工具完成这些活动，组长记下数据和测量的方法。比一比，哪个小组配合得最默契，完成得最多！

（三）全班交流，展示学生的成果

师：各小组通过测量和探索这么多图形的周长，你们组测量的周长是多少呢？又获得了哪些好的方法？你觉得哪种方法最简便？和大家交流交流。

生1：我发现有很多图形的周长，测量时不用测出它所有边的长度，只要测出一部分就行了。比如：五角星，它的十条边都一样长，只要测出一条边的长度，让十个一样的数加起来就可以了。

生2：长方形的周长，不必将四条边的长度都量出来，只要量出一条长边、一条短边就知道其他的边了，长方形的对边是相等的。

生3：我发现圆形的周长很难量，用直尺不行，我们用线绕它一圈儿，却发现稍微用力，线就拉直了，很不容易测量。

生4：有办法，可以把它对折，这样可以只绕出它半圆的长度，然后乘2就行了。

生5：还可以再对折，这样要量的曲线就更短了，测量这段曲线的长度再乘4。

生6：测腰围时，我发现从外面量就把衣服的厚度也量进去了，不准确，应该贴着肚皮量。

生7：我知道了什么是图形的周长，还能测量出很多图形的周长。

（四）总结激励，培养学生自主探究的信心

1. 这节课你有什么收获？

2. 你学得快乐吗？

3. 教师评价

教师小结：这节课里，大家不仅知道了什么是图形的周长，更重要的是，在遇到困难时，大家充分发挥了自己的智慧，还从这些活动中探索出了很多重要的数学知识。真不简单！这与你们每两个搭档的团结是分不开的，祝贺你们！希望你们在以后的学习中能够把自己善于发现、善于探索的能力更充分地发挥出来！

（五）布置作业：小练习册第27—28页。

板书设计：

周长

封闭图形一周的长度叫它的周长。

“卡片”、“图形”

九、教学反思

《周长的认识》教学反思

《认识周长》是孩子们以后计算图形周长的重要基础。学生只有对周长的概念做到真正的理解，形成表象，才能对后面的周长的计算、测量及应用有更好的理解。通过本节课的教学，我认识到以下优点和不足。

一、优点

1. 导课设计与语文学科整合

度（不规则图形），体现了从多种角度去寻求解决问题的策略。从而也避免了学生产生只有长方形、正方形、圆等规则圆形才能求周长的思维定势。

二、不足之处

1. 在学生动手测量树叶的周长时，由于在进行测量之前缺少对学生方法选择的引导，我发现学生对测量方法的选择很随意，不能较准确的测出叶子的周长，如果在测量之前加上个“你打算怎样来测量？”问题的探讨，也许孩子们完成的会更好一些。

2. 学生在测量自己的腰围时，教师指导不到位，致使有很多学生对腰围的认识还不够，掌握的测量能力不熟悉。以后的教学要继续培养学生动手操作的能力。

3. 纵观整节课，我感觉最遗憾的还是小组合作，让学生运用手中的学具测量实物的周长，虽然我让学生进行了一些分工，但仍是优等生控制着整个局面，中差生就只有看和做做助手的份，怎样发挥每个成员的作用，加强小组建设，还需在以后的教学中继续探索。

教学目标：

1. 使学生在操作中感受、体验、探索图形的周长，理解周长

的意义。

2. 在实际活动中培养学生的合作意识。

3. 在学习活动中激发学生探索问题的兴趣，培养学生的探究意识。 教学准备：

教师准备：树叶，长方形、正方形、三角形、菱形的卡片，圆形的钟面卡片，国旗的卡片，蝴蝶标本等。

学生准备：直尺、线、软尺，树叶，长方形、正方形、三角形、标准五角星、圆形的卡片等。

教学过程：

一、巧用“周”字，引导探索“周长”的含义

（一）谈话引入

学生的回答有：一星期、一周；周围、一圈儿；人的姓氏；等等。

（二）揭示课题

师：我们这节课要研究的知识就与这个“周”字密切相关。

（教师把树叶、国旗卡片、钟面卡片、蝴蝶标本及三角形、正方形、菱形、标准五角星形的卡片贴于黑板）

揭题：我们要研究的就是这些图形的“周长”。

补充板书：长（完善课题“周长”）。

（三）猜测，探索

师：猜猜看，这些图形的周长有可能会跟“周”字的哪种意思有关？ 生推测：与“周围”“一圈儿”这种意思有关。

师：那么，照大家的这种理解，树叶的周长应该是指它的？请学生在实物上指出。

（四）归纳认识

师：这些图形的大小、形状各不相同，但它们都有自己的周长。那么，“周长”究竟是指这些图形的什么？能不能用语言表达出来？试一试！

生1：比如三角形的周长就是它三条边的长度。

生2：周长是一个图形所有边的长加起来。

生3：像圆形，没有直直的边，它的周长就是它一周的长度。

看书对比课本上对周长的描述，在交流中理解“封闭图形一周的长度就是图形的周长”。

（一）谈话引入

师：我们有办法知道上面这些图形的周长是多少吗？

生：可以量一量。

师：你有信心测出上面这些图形的周长吗？

（二）渗透要求

师：老师为每人都准备了如下一张“智慧小手测量单”，先看一看。

长方形的周长_____

正方形的周长_____

树叶的周长 _____

圆形的周长 _____

三角形的周长_____

头围 _____

五角星的周长_____

腰围 _____

胸围 _____

师引导：这里有好多活动是一个人很难完成的，你可以找个搭档，共同完成这些活动。充分利用你现有的学具和测量工具完成这些活动，并记录下数据。比一比，哪些搭档配合得默契，完成得更多！

三、交流小结，展示学生的成果

师：你通过测量和探索这么多图形的周长，又获得了哪些好的方法？和大家交流交流。

生1：我发现有很多图形的周长，测量时不用测出它所有边的长度，只要测出一部分就行了。比如：五角星，它的十条边都一样长，只要测出一条边的长度，让十个一样的数加起来就可以了。

生2：长方形的周长，不必将四条边的长度都量出来，只要量出一条长边、一条短边就知道其他的边了，长方形的对边是相等的。

生3：我发现圆形的周长很难量，用直尺不行，我们用线绕它一圈儿，却发现稍微用点力，线就拉直了，很不容易测量。

生4：有办法，可以把它对折，这样可以只绕出它半圆的长度，然后乘2就行了。

生5：还可以再对折，这样要量的曲线就更短了，测量这段曲线的长度再乘4。

生6：测腰围时，我发现从外面量就把衣服的厚度也量进去了，不准确，应该贴着肚皮量。

生7：我知道了什么是图形的周长，还能测量出很多图形的周长。

四、总结激励，培养学生自主探究的信心

教师小结：这节课里，大家不仅知道了什么是图形的周长，更重要的是，在遇到困难时，大家充分发挥了自己的智慧，还从这些活动中探索出了很多重要的数学知识。真不简单！这与你们每两个搭档的团结是分不开的，祝贺你们！希望你们在以后的学习中能够把自己善于发现、善于探索的能力更充分地发挥出来！

教学相长论文篇三

成长的脚印教学反思本节课的重点是掌握估计不规则图形面积的计算方法，难点是计算不规则图形的面积。首先，在课题引入时，先复习组合图形面积的计算方法——可通过“分割”或“添补”的方法，转化为已学过图形的面积，再计算。强化学生“分割”和“添补”图形的能力，为估算不规则图形的面积做铺垫。然后，通过课件展示几幅不规则的图形（如：树叶、鱼、布娃娃等等），让学生通过观察，说出他

们的发现，这些图形有什么共同点？与以前学过的图形相比较，让学生通过对比，引导学生说出，这些图形都是不规则图形。最后，谈话引入新课。在探索新知时，先出示“成长的脚印”图形，让学生通过观察，用自己喜欢的方法估算出“脚印”的面积，再让他们交流讨论，最后让学生说出自己的估算过程和思路。

教学相长论文篇四

《认识周长》这节课是西师版小学数学三年级上册第六单元的内容。由于这是学生第一次接触“周长”这个词语，所以只有让学生通过观察、操作、亲身体验等活动，让学生在具体情境中理解周长的含义。在课堂上，首先创设生动、有趣的情境，呈现一只蚂蚁围树叶边线爬一周的情景，激发学生的学习兴趣，并让学生初步感知“一周”和“周长”这两个词语；再利用桌布及树桩面，让学生观察感知“一周”，进一步直观地感知周长；接着让学生触摸感知课本封面的周长，以及找身边的例子来说一说、描一描，拓展学生对周长的感性认识；深化概念，认识平面图形的周长后，抽象出图形周长的概念；最后学生动手测量物体面及平面图形的周长，让学生经历探索图形周长测量策略的过程，体验知识形成过程，享受成功的喜悦。

这节课虽说重视知识的形成与获取过程，为学生提供了大量的`实践活动，加强了学生对数学知识的感受和体验，但其中也存在很多问题。

首先是教学评价欠缺。当学生回答后不能及时准确地进行评价，或者是当学生出现问题时，不能够抓住机会及时地引导学生，并进行评价，这是今后要注意和努力的地方。

其次，教师没有真正放手让学生去探索方法、总结概念。所以，我想在我今后的教学中我要尽可能为学生提供思考、交流、实践、探究的空间，引导学生经历体验、感悟知识的形

成过程。让学生去感受、体验周围丰富多彩的世界，发现、提升数学的美，使学生从课堂学习中获得多方面的滋养，让课堂成为学生精神享受的家。

教学相长论文篇五

教学目标：

通过观察和操作等活动，认识周长的含义，会指出并能测量简单图形的周长。

能利用对图形周长的认识测量和计算一些平面图形的周长。

通过观察，测量和计算等活动，在获得直观经验的同时发展空间观念。

在学习活动中体会现实生活里的数学，发展对数学的兴趣，培养交往，合作和探究的意识与能力。

教学重点：

认识周长的含义，会测量并计算出周长。

教学过程：观察操作，初知周长

摸一摸。

出示数学书，谈话：

学生用手摸一摸课本封面的四条边，并说一说，指一指。

说明：课本封面的四条边的总长就是它的周长。

(板书：周长)

出示数学作业本, 让学生独立摸一摸, 找一找作业本封面的周长, 再互相看看说说, 集体交流.

找一找.

出示瓷砖, 手帕等物件的实物图, 让学生指出这些物品的周长.

出示例题图, 让学生观察哪里是儿童游泳池池口的边线.

指出: 游泳池池口黑色的边线的长就是池口的周长.

组织学生先独立指出课桌面, 三角尺的边线, 再在小组, 班级中交流, 分别指出它们的周长.

让学生举例说一说一些物体的面的周长.

围一围.

学生拿出钉子板, 在钉子板上围出不同的图形, 在小组里交流围的情况, 并指出围成图形的周长, 组织学生在班级里反馈做法, 从而知道围成的图形的每条边的总长就是这个图形的周长.

拿出事先准备的一片树叶, 让学生思考怎样才能知道树叶的周长. 分组操作, 围出树叶的周长, 并量一量.

组织学生交流做法.

量两算算, 理解周长

描一描.

出示“想想做做”2中各种形状的图形. 说明题目要求是描出每个图形的边线. 让学生说一说在描的过程中要注意些什么, 然后独立描出每个图形的边线.

展示交流描的情况,再让学生指出每个图形的周长.

量一量.

出示“试一试”中的两个图形.提问:

你能知道下面每个图形的周长各是多少吗

学生独立量一量,算一算,做好后在小组里交流算法.

组织学生在班级中讨论,明确应先量出每个图形的'各条边的长度,然后将图形中个条边的长度相加算出周长.

算一算.

做“想想做做”的4.

让学生独立做一做,并思考有没有不同的方法.

做好后,学生先在小组中交流算法,再在班级中说一说.

做“想想做做”的5.

说明题目要求,让学生独立做一做.

做好后让学生在小组中充分地交流想法与做法.

实际运用,拓展延伸

实际测量.

做“想想做做”的3.

学生拿出准备好的不同形状的树叶,在小组中开展操作活动,量出它们的周长大约各是但是厘米.教师参与到学生活动中,

了解学生活动情况,组织全班学生进行交流,汇报操作的方法及测量结果.

解决问题.

做“想想做做”的6.让学生在小组中说一说各自的想法,选择简便易行的做法,然后让学生在班级中说一说,交流选择不同的但是合理并符合实际的测量方法.让学生互相测量腰围长度,布置学生课后测量大树树干的周长。

教学相长论文篇六

这节课属于作文活动课,为了冲击学生的视听,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性,我使用了flash和powerpoint□并为此进行了较为新颖的设计。

第一个环节为“实话实说”。在这个环节,我让学生说出一件自己最苦恼的事,并分析其原因和影响。第二个环节为“拨云见日”。在这个环节,我让学生帮助他的朋友解脱烦恼。第三个环节为“爱心彩虹”。在这个环节,我让学生采访他的老师、父母或同学,让他们说出曾有的烦恼,他们给学生哪些寄语?学生又有哪些心得?第四个环节为“学海拾贝”。在这个环节,我让学生以“烦恼”编写名言警句,并说出他们对此的认识和感悟。在此基础上让学生以“成长的烦恼”为话题写一篇五百字左右的作文。

这节课就教学设计而言是比较完整、比较新颖的.,但是也存在许多不足,反思了一下,原因主要有三点:一是未能全面的调动学生的积极性,使所有学生都参与进来;二是生生互动还需再加强;三是过高估计了学生的能力。针对这三点原因,我在充分反思的基础上又进行了教学再设计。

在媒体的使用方面,我又增加了投影仪的使用,用投影仪把学生写的精彩的片段展示给大家,这样可以调动学生的积

极性，使学生积极主动地参与到活动中来。为了增强学生的竞争意识、参与意识，我还给每个环节设立了一个奖项。“实话实说”环节，设“最佳倾诉人”奖；“拨云见日”环节，设“最佳智多星”奖；“爱心彩虹”环节，设“最佳小记者”奖；“学海拾贝”环节，设“最佳拾贝”奖。为了进一步促进生生互动，我在“拨云见日”这个环节，让学生四人一组讨论如何帮助“最佳倾诉人”解脱烦恼，并选出最好的方法进行交流，看谁点子多，方法好。在“爱心彩虹”环节，我把学生课下采访改为当堂采访现场的老师和同学，以活跃课堂气氛，增强实效性。

对初中学生来说，编写名言警句有相当大的困难，因此，我把这项活动改为让学生课下搜集与“烦恼”相关的名言警句，并在课上交流对此的认识和感悟。

经过再设计之后，我相信这节课会更完善，课堂效果会更好！