

初三思想品德课本电子版 初三的思想品德课教学总结(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初三思想品德课本电子版篇一

一、着眼四个环节，充分发挥教师的主导作用

1. 钻研教材，把握特点。思想品德新教材突出时代特点，把“五爱”教育作为教学基本内容。课文图文并茂，生动活泼，融思想性、知识性、趣味性、实践性为一体。教师必须认真钻研教材，把握特点，选择教法，有效地“导学”，以取得最佳教学效果。
2. 提高认知，发展思维。教师“闻道在先”。教师主导的首要问题在于提高学生的认知水平，引导学生判别是非、善恶、美丑，促进学生道德思维发展。

以事明理是思想品德课教学的重要原则，教师应精心设计教学活动，开启学生求知明理的动机，引导学生探究图文中蕴含的道理，鼓励学生独特的见解，让学生感受道德思维发展的乐趣。

3. 创设情景，激发情感。激发培养情感，是教师主导作用的关键所在。教师在教学中，一要自己对生活充满希望，以自己对党、对祖国、对他人的情和爱，移情于教，作用于学生；二要善于创设教学情景，激发兴趣情感，以情载理，以情育人。

4. 联系实际，指导行为。思想品德课要着眼落实教学生学会做人。教师应贯彻知行统一原则，联系社会生活和学生的具体表现，在行为习惯培养上，给予具体的指导，让学生对照道德规范，既知道“为什么”，又知道“怎么做”。教师还应严格要求自己，处处以身作则，在道德行为上为学生作出示范，更好地发挥自己的榜样主导作用。

二、遵循五个原则，让学生真正成为学习的主体

1. 让学生主动参与教学过程。在教学中，教师必须建立相互平等、相互尊重、共同配合的师生关系，让学生主动地参与课前准备活动、课堂教学活动、课后延伸教育活动。只有使学生积极投入教学全过程，成为受教育的主体，才能使教育转化为自我教育，使品德心理内化成为可能。

2. 让学生自主评价。小学生有了一定认知基础，能对事物作初步的分析、推理、判断和评价。教学中，应该让所有学生参与评价，通过自我评价、相互评价，共同提高道德判断和道德评价能力，增强道德规范自我约束力。

3. 让学生自主体验。良好品德心理和品德行为的形成，光靠个人经验不行，还必须使学生集体都获得经验。在教学中，应该让全体学生动脑、动口、动手参与情感体验、行为体验，获得体会，从而丰富和加强内心体验。

4. 让每个学生都得到发展。思想品德教学要面向全体学生，尤其要多关心后进生，注意调动他们的积极性，善于发现他们优点。如让他们多一点发言机会，多一些活动机会，对他们的点滴进步多加肯定鼓励，对他们不足之处多加热情帮助。只有这样，才能让每个学生都能在原有基础上得到发展。

5. 发挥学生榜样的作用。学生中的优秀典型是学生最熟悉的榜样，是全体学生观察分析良好行为的活榜样。思想品德课教学要联系教学内容，发挥学生生活榜样的教育作用，引导学

生分析身边的活榜样。除了要联系典型活榜样，还要善于发现每个学生身上的点滴好榜样，让学生感受到：人人都有好榜样，处处都有活榜样。

三、把握三个方面，使课堂教学形成训练主线

1. 知情意行整体训练。在小学生的思想品德形成发展中，知情意行是互相联系、互相影响、互相渗透的。思想品德课教学要根据教学内容要求，把说理训练、育情训练、导行训练有机地联系在一起，形成具有特定内容、由浅入深、有机联系的一条训练主线。在训练主线的具体环节中，应有所侧重。如，说理型课文则侧重于说理训练，导行型课文则侧重于导行训练。只有形成整体有机的训练主线，把思想品德课上成训练课，才能使学生在具体生动的教学训练中，发展道德思维能力。规范日常行为习惯。

2. 训练“五要素”整体设计。思想品德课教学必须对确定训练内容、选择训练形式、运用训练手段、把握训练时机、控制训练“度”这五要素作整体设计，形成有机组合的训练主线。不同内容不同课型的课，其训练形式和手段应该因文因课而异。每节课的教学训练都要把握好时机，控制好“度”，讲求教育效果，使思想品德课成为说理、育情、导行的训练课。

3. 课内与课外有机联系。思想品德课教学效果，有的是课课收获可检验，具有可测性；有的则需课后实践巩固提高。因此必须注意课外延伸教育，使课外行为实践训练成为课内训练主线的补充和延续。

初三思想品德课本电子版篇二

反思是教师教学中的一种内省活动，是对自我及教学进行积极主动的检查、评价、反馈、控制和调节。“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”作为一名教师，要想使课堂有汨汨

而来的“源头活水”，就应该成为自觉的反思者，对教学持开放和批评的态度，从而改善自己的教学取向，激活自己的教学智慧，在小小的三尺讲台上拓出一片新天地。

在教学实际中，我进行以下思考：

一、反思教学目标的达成

每节课结束后，我都要进行教学目标完成的反思，如，教学目标设置合理吗？完成得怎样？本单元知识目标重点突出吗？难点化解了吗？情感、态度、价值观“生成”的程度如何？有没有把学科最重要的东西给予学生等等。如在讲解《诚信是金》时，按照传统的教学模式，我们可能只注重知识的传授，逐一说明概念即可，这样，新课标要求的“情感、态度、价值观”目标也就难以达到。如果我们做如下改进：先引导学生自己看书，然后举例说明，在此基础上，请学生分组讨论：“为什么要讲诚信？在日常生活中当诚信丢掉时，同时还会失去什么？”相互讨论、相互补充……如此教学，不仅重视了“知识和技能”，而且注重“过程和方法”的引导，让学生在教学过程中领悟思考问题的能力和方法，并在师生互动中，使学生的“情感、态度、价值观”真正得到提升。

二、反思教学过程的差异性

教育的最大使命就是尊重学生的个性差异，尽可能地创造条件发展学生的思维能力，培养学生的思维品质，促进全体学生的发展。因此，教师必须根据学生的个性特长，让性格各异的学生争奇斗艳，各领风骚，让每一个学生都有施展才能的舞台。所以教师要及时反思教学过程的差异性，反思教学过程是否适用所有学生，是否还有学生不适应，怎么引起学生的学习兴趣，怎样调动学生学习的积极性，如何让学生实现会学、学会、乐学。

三、反思学生自主与教师引领的统一

自主性学习已经成为当前政治课堂的一道亮丽的风景线，这种学习方式，确实有利于提高学生的学习积极性和主动性，特别是有利于调动学生的学习兴趣和张扬学生的个性。但令人遗憾的是，这种自主性学习的理念在转化教学行为的过程中出现了异化。一些教师认为，学生自主了，教师就可以退避三舍了，这种观点是错误的。新课堂强调学生自主学习，并不否定教师讲授的作用。这种为了强调学生学习的自主性而弱化甚至漠视教师指导作用的教学行为，就是把自主学习给“泛化”和“异化”了，是把自主演变成了放任。在教学中，对于脱离学生生活经验的理论知识，不可能全部让学生自己去思考、讨论或搜集资料，否则将浪费学生大量的时间和精力。在这种情况下，教师恰当的讲授、生动的举例，在启发学生思考的同时，还会带来事半功倍的效果，才会使思想品德课充满生活的气息，迸发智慧的火花，流淌人文的情怀。脱离了教材观点的主体性，教师教的主体性，学生学的主体性是无法真正发挥的。

四、反思教学评价的多样性

教学评价是教学过程中对教学的反馈。它既可以帮助老师判定学生在学习中的优势和不足，监控和督促学生不断进步和提高，也有利于教师教学效果的评估，帮助教师不断调整和改进教学方法，提高教学质量。传统的教学评价侧重于定量评价，过分强调评价的选拔和管理功能，更多地表现为终结性评价，无论是评价的对象、目的、方式、内容都过于单一。这既不利于学生的健康成长，也容易导致教师只关注学生的学习成绩，而忽视学生的全面发展。因此，我们应对传统的教学评价进行反思。应重视学生学习态度的转变、学习过程的体验，重视学生整体素质的提高，尤其是学生的创新精神和实践能力的发展。改变单一的评价方式，实现“他评”与“自评”结合、“定性”与“定量”结合，改变学生只是对象的单向评价方式，实现评价主体的多元化。只有如此，才能有教学相长的好发展，最终使学生爱学、会学、乐学。

教学反思有利于对经验的归纳、总结。能让我们在教学中扬长避短，精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的高度和境界。

初三思想品德课本电子版篇三

我是一位普通的中学教师，自参加工作以来，我一心想做一位优秀的一线教师。为此，我不断学习，努力探索。对于学校提倡的课题研究等教研活动总是积极参加。学习积累的越多越觉得自己有太多的不足，越觉得自己需要改进的地方太多。现将自己在初中思品教学中的得与失总结如下：

一·依标靠本、夯实教学。

为了更好的完成教学任务，也为了更好地应对中考，我努力专研、用心领会思想品德课程标准，并严格的依据课程标准中的要求制定教学的三维目标，在教学中高度重视学生的情感体验，能力培养，以传授知识为载体，以培养学生的能力和情感态度价值观为教学目标。使三者有机的结合在一起。教学的重难点突出。

二·充分挖掘学生的生活资源作为教学的课程资源。

初中思品的教学内容是以学生逐步扩展的初中生活为教学内容的，如创设新集体、自尊、自信、自立、自强、如何与同学、父母和老师相处；如何克服逆反等都是学生成长中亟待解决的问题，也是学生的现实生活中的烦恼与困惑。在教学中我总是鼓励学生把自己的困惑说出来，并发动学生集体想办法运用所学解决实际问题。一方面避免了“纸上谈兵”一方面又加强了师生间的感情与沟通。

如在教学《学习新天地》时我首先引导学生将小学与初中的学习状况进行对比说出初中与小学学习情况的不同与特点，然后让学生说说自己进入初中后在学习方面遇到的困惑是什

么，当时很多学生都说英语不好学，我便请了班级里英语学习成绩比较好的同学向大家传授英语学习和学习方法，然后我又将问题铺开让各个科目里成绩最好的同学向大家介绍了自己的学习经验与方法，最后我又引导学生将大家的学习方法进行了梳理，找出了它们的共同之处并回归到教材当中，让大家明白了如何提高学习效率的方法以及如何科学安排时间。这样课上的既说服力又充分做到了以学生为主体，以教师为主导，极大的调动学生的学习积极性。

三·紧跟学校步伐，进行课题研究。

要想真正减轻学生的课页负担，我们的根本途径就是提高课堂教学效率。如果我们能把课堂教学中的困惑通过课题研究的方式解决的话，无疑会促进我们的教学。这样我们就能不断的在教学实践中去探索、去思考、去反思自己的教学，去提高自己的教学，从而形成一个良性循环。

俗话说得好：“教学有法的，但无定法”，反思自己多年来的教学方面的不足之处心中不觉隐隐作痛。随着时代的变迁，学生的成长以及轮换，我发现教学的艺术无止境。我们在不断的探索中可能这个问题刚刚解决，甚至还没解决完了，新的问题又来了。比如如何能让自己的教学恰到好处的做到收放有度。如何能让自己的教学吸引所用学生的目光；如何能将思想品德教学中的所得践行于学生的实际生活对学生的生活学习等产生深远的影响等。所有的这些问题都还在不时的困扰着我，有时甚至感觉迷茫。也让我感觉教学似乎永远无法驻足。在陶醉于已有成绩的同时也永远的留有遗憾和不甘！

初三思想品德课本电子版篇四

随着人们对心理健康认识的不断深化，中学生心理健康教育已成为学校、家庭和社会普遍关注的重要课题。随着计划生育国策成效的显现，独生子女的心理健康教育问题，已经越来越成为备受关注的问题。初中生的心理健康状况尤其令人

堪忧，加强初中生心理健康教育刻不容缓。基于日常教学所见所闻，本文论述了初中思想品德课教学实施心理健康教育的必要性和重要性，着重就初中思想品德课教学中如何有效实施心理健康教育进行了深入的探讨，提出了一系列具体策略，希望能把心理健康教育有机地渗透到思想品德课的教学过程之中。

一、当前初中学生心理现状

随着计划生育国策的实行，独生子女越来越多，随之而来的独生子女的教育问题，特别是心理问题，越来越引起人们的关注。越来越多的家长开始对自己的子女无计可施，越来越多的老师感叹：现在的孩子不好教。在我看来，当前中学生比较常见的心理异常表现主要存在以下问题：

（一）以自我为中心

初中生对客观事物的认识缺乏全面性，对外界住处的判断缺乏公允性，对自己的估价缺乏客观性。在今年的初三学生中，我就认识一位学生，在她的世界里没有好人，总喜欢用负面思想来思考问题，而且是个典型的“只许州官放火不许百姓点灯”的人，不能用公正而全面的态度来对待周围的事物，以至于她在这个班集体中没有一个支持者。

（二）适应新环境能力不强

适应新环境能力不强主要表现在吃苦能力差，依赖性强，对新情况适应力弱，对新事物产生不正常的强烈反感和抵触情绪。这一情况在初一新生中表现较为突出，主要因为初一新生刚刚脱离小学生活，他们长期习惯于家长辅导式学习；而初中科目增多，难度增大，从而要求学生自学能力要增强。有的学生难以接受巨大的反差和转变，而产生本能的反感，产生心烦意乱的情绪，导致适应初中学习生活困难，不能很好适应初中学习生活的要求。

（三）情绪自控能力差

情绪自控能力差主要表现在对外界刺激做出的强烈反差反应。这类学生，他们情绪易随外界环境的变化而发生剧烈变化，比如当他当了班班干部、考试成绩好、受到老师表扬等高兴的事情时，往往兴奋不已，手舞足蹈；当学习下降或受到老师批评时，又表现出悲观失望，痛不欲生的情绪。而这些情绪，他们不能自我调控，在学习中表现出明显的个人情绪，降低了学习质量，影响了自己在老师和同学心目中的形象。在我班上就有这样的一位学生，他的成绩在全年段名列前茅，动不动就把自己考了年段第一挂在嘴边，同学们总是群起而攻之。而老师同学批评他时，马上情绪就低落，像换了一个人似的。

（四）人际关系不和谐

人际关系不和谐主要表现为不愿与人敞开心扉、推心置腹，喜欢自我深思，难与人和谐相处；同时又迫切希望显示自己的能力，实现自身的价值。二者往往产生激烈冲突，从而造成孤僻怪异、格格不入等等。这样的学生，不善于与人沟通交流。班上一位女生，无论她做什么，同学们都不喜欢她。又一次，她和某调皮的男生打架，其他同班同学不是去帮忙劝架，而是在旁边鼓掌叫好。虽然这不是我们所希望的，但这也折射出了一个问題，这个学生的人际关系很差。

（五）意志薄弱，抗挫能力差

现在一说到“90”后的学生，便会有一大堆负面的词汇涌上人们的脑海，“垮下去的一代”是一些对他们失去信心的人冠以他们的名称。他们大多数是独生子女，他们生活优越，不愁吃、不愁穿，甚至连上学都有政府给他们买单。在这么优越的条件下，他们也养成了“衣来伸手，饭来张口”的生活习惯。读不了书、吃不了苦、挨不起批评，成了这些学生的通病。前几天第一次单元考，有个学生在写政治小论文的

时候以自问自答的形式写下来，讲评的时候，我以此为典型讲述小评论的写作，并指出这个学生的名字。结果这个学生反应相当激烈，认为我不应该以他为典型，这样上了他的自尊。

由此可见，中学生的心理缺陷成为影响其全面发展和健康成长的一大障碍。大力加强中学生心理素质的培养，并有效地解决他们的心理问题，已经成为教师，尤其是思想品德老师教育的重要内容。

二、如何在初中思想品德课中进行心理健康教育

（一）让思想品德课堂成为心理健康教育主渠道，巧设计课堂教学，营造快乐教学氛围

思想品德课教材中有相当一部分内容涉及到心理健康教育。如七年级上第一单元第三节的有关情绪的多样性，情绪对人的健康的影响，调节情绪的方法；七年级上第一单元第二节有关正确认识 and 评价自我；七年级上第二单元有关正确认识困境、逆境、挫折，磨练意志，锻炼个性；九年级第五单元第一节有关正确对待学习压力，克服考试焦虑；七年级上第四单元第一节正确对待社会生活中的竞争与合作，养成团结合作、相互帮助的品质；八年级上第二单元有关珍爱生命，创造生命价值，保持积极进取的精神状态等。我们应充分利用这些组合在思想品德课中的心理健康教育的内容，通过小组讨论、辩论、典型事例评析、榜样人物故事等给学生进行心理指导，让学生形成正确心理导向。

在新课教学的环节，老师可以采取多种教学方法如小组讨论、分组辩论、演小品，说快板等充分调动学生学习积极性和参与的主动性，使学生保持良好的心理状态，产生愉快、满意、自信、宽容、乐于助人等积极的态度和体验。我在每周一课堂教学的开始环节，设计新课前3—5分钟“每周一歌”，每周安排一人。这样的做法不仅可以创造一歌轻松愉快的氛围，

锻炼学生的自我表现能力，完成思想品德课的情感态度目标，而且对学生的心理素质的提高也有很大作用。他们开始有些胆怯，表达不流畅，但在老师和同学的不断鼓励、点拨下逐渐树立自信，并能正确认识自我、肯定自我。

（二）教师修炼自身心理素质，以自己健康的心态影响学生

著名的前苏联教育家马卡连柯以自身的体会为教师树立了榜样，他说：“我从来不让自己有忧怨的神情和抑郁的面容，甚至我有不愉快的事情，我生病了，我也不在儿童面前表现出来。”正所谓：身正为师，学高为范。只有做到这一点，才能保持一颗平常心，对学生产生积极的影响。教师不是神，一样的有喜怒哀乐。问题不在于是否有消极的情绪，而在于如何化解它们。虽然工作、生活中总有一些不尽人意的地方，有时候也会被调皮学生气个半死，但我始终坚持带着微笑去上每一堂课，希望这样可以给学生树立一个积极的榜样。

（三）寻找思品教学与家庭教育的结合点，做好学生的心理指导工作

1. 帮助学生正确处理好人际关系

中学生的人际交往与小学相比出现了一些新的特点，不再把老师的话风味“圣旨”。随着独立性和自我意识到的发展，以及知识、经验、阅读、能力的增加，初中生对教师、家长的态度有了变化，开始用独立、平等的态度的眼光来评价教师和父母。更多倾向于同伴群体的交流，渴望了解异性同伴。但是由于他们思维的批判性不够成熟，他们有时会以执拗的、偏激的，甚至是对立的态度来对待老师和家长，出现了所谓的逆反心理，于是师生之间、亲子之间可能出现矛盾冲突和隔阂。这个时候，家校联系成了必不可少的教育途径之一，教师应经常和家长联系，以了解学生的心理发展状况。引导学生建立良性同伴群体，对于正常的男女生的交流，教师和家长应予以鼓励，而不是横加干涉。

2. 培养学生认识自我，悦纳自我的能力，全面客观地认识自己

人总在不断地试图认识自己，特别是处于青春期的中学生，他们渴望认识自我的要求更为迫切，但由于现代家庭、教师对孩子的过高要求，以及少年学生自身心理水平的不成熟、思维的片面性、表面性，常常不能正确认识自己，就容易产生一些心理问题。因此，作为教师应该指导学生客观、公正地评价自己，既看到自己的优势与长处，又看到自身的不足，从而做到扬长避短。

3. 培养学生抗挫折能力，在挫折中学会成长

教育家卢梭说：“人要是惧怕痛苦，惧怕疾病，惧怕不测事件，惧怕生命的危险和死亡，他就什么也不能忍受。”因此，针对当今学生意志薄弱、抗挫能力差这一现状，我们应加强对初中生的意志品质的训练。通过对学生进行耐挫教育使学生明白挫折是人生的一部分，所谓“心想事成，一帆风顺”等等只是人们的美好愿望；要使学生认识到挫折对个体的影响具有两重性，教育学生以乐观的态度、灵活、理智、现实的对待挫折，特别要对成绩较好的学生，进行耐挫教育。

总之，面对日益突现的中学生心理问题，初中思想品德课应当成为对学生心理健康教育的重要平台。我们要用好课堂教学这一主阵营，让学生们都拥有健康的心理。一个人的意志品质不是一蹴而就的，健康的心理状态也需要在日常的学习与生活中逐渐形成，自然青少年的心理健康教育也需要长期进行。它需要学校、家庭、社会等各方面力量的配合，当然更需要学生自身的努力。

初三思想品德课本电子版篇五

本人承担了二年级思想品德课的教育教学工作，现对一学年来的教学工作做如下总结：

在这一学年中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

学生的责任感，才能增强学生的民主观念，才能有效地提高学生的思想品德水平，而自我教育能力的培养尤为重要。

一、让学生自我辨析，提高道德认识，拨亮学生心灵

小学生有了一定的认识基础，能对事物作初步地分析、推理、判断和能力评价。教学中，应该让所有学生参与评价，通过自我评价、相互评价，共同提高道德判断和道德评价能力，增强道德规范自我约束能力。

（一）展开讨论，相互评价。共同提高道德判断能力，学生应多进行议一议，讨论等形式，对自己的行为进行自我评价。

（二）判断正误，提高学生的识别评价能力

二、自我体验，激发学生的情思

良好品德心理和品德行为的形成，光靠个人经验不行，还必须使学生集体都获得经验，因此，在教学中，应该让全体学生动脑、动手、动口参与情感体验、行为体验，从而丰富和加强内心体验，并促使已有的健康的道德情感变为自己的内心需要。

三、自我督促，养成良好的行为习惯

学生的情感转化后，应进一步对学生进行道德行为的自我训练、自我监督，养成良好的行为习惯，这就需要开展一些丰富多彩的活动进行实践。因为通过活动，不仅开拓了学生的视野，培养了社会交往能力，而且使学生在实践中学会关心他人。陶冶了高尚情操，也提高了自我教育能力。

（一）让学生选择正确的行为方式

当学生提高了道德认识，激发了道德情感，产生了行动动机之后，就要把正确的行为方式运用到日常生活学习当中去。

（二）自我监督，克服不良习惯

学生的良好习惯必须通过反复训练才能养成。

四、自我做起，终身受益

这样，让学生通过自我体验，认识到自己的不足之外，回家后就能主动帮助父母做家务事。受到父母邻居的表扬，更加坚定了体贴、关心父母的决心，不自觉得养成了良好的习惯。