

最新集体游戏课教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

集体游戏课教学反思篇一

《我与集体共成长》是人教版道德与法治七年级下册第三单元第八课第一框题的内容，围绕“共建”与“担当”两个关键词，引导学生回顾自己在集体建设过程中所做的贡献，在自我反思与他人评价的对比中，思考个人在完善集体、贡献个人力量的过程中对于个人和集体成长的意义与价值，帮助学生正确认识个人与集体的关系，在共建美好集体的过程中，培养担当意识，学会承担责任，促进自我成长。

青春期的学生对人、对事都有热情，但是，也有部分学生对一些事情有心尽责而无力尽责，其责任感强过其责任能力。也就是说，不能把正确选择付之行动。本节课的设计使学生在共同憧憬和建设美好集体的过程中，感受个人对集体发展的作用，以及集体发展对个人完善的作用。为了创设美好集体，在集体中发展自我，就需要积极参加集体的共同活动，遵守集体的行为规范，明确所承担的义务，并最终上升为一种自觉的行为。

本节课是“我与集体”知识教学，学生对于集体相对来说比较熟悉，学生易于理解。多媒体课件的运用是一个好方式，调动学生的学习兴趣，使学生从情感上乐于参与，要多结合情景材料启发学生思考、讨论，给学生更多理解的时间和讨论的空间。

集体游戏课教学反思篇二

成功之处：

是我们国家悲喜交加的一年，抗震救灾、奥运会、“神舟”系列发射等众所周知的事件，还有我们身边的优秀学生和优秀班集体，为学生提供了良好的案例。所以这节课重视以情感人，让学生既根据自己的集体生活，又联系学校、社会、国家，在情感、态度方面加以引导，水到渠成的得到升华，努力做到了情感态度与价值观的统一。在此基础上展开小组讨论，归纳总结出学习的要点，做到既加深重点，又突破难点，从而完成了本课的教学。我还注重对学生的评价，采用激励性的语言，调动学生的积极性。通过环环相扣的教学内容，为学生提供了广阔的表现空间，锻炼了学生的概括能力和口头表达能力。教学内容的拓展较好。环节与环节之间的过渡，问题与问题之间的过渡与层次，合理和恰到好处，整个教学过程流畅、严谨、有逻辑、有起伏、有节奏。

不足之处：

- (1) 有的材料提出的问题偏多、偏浅，思维含量较低。
- (2) 教学语言不太精炼，尤其是在进行小结知识的时候，感觉嗦。
- (3) 问题情境的创设没给学生留有充分的思考的空间，个别问题的处理有些仓促。

集体游戏课教学反思篇三

品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。《我为集体添光彩》一课是《品德与社会》五年级下册第四单元的第一个主题活动“爱护集体荣誉”的第四个课题。通

过本课教学活动，力求培养学生的集体主义精神，树立为集体添光彩的意识；懂得集体的荣誉靠大家，优秀的班集体需要“人人有事做，事事有人做”的道理；增强与他人团结合作、交流、沟通的能力。为此，我精心设计了这样的教学环节：

事前安排一位学生用照相机拍摄同学值日、收缴作业、打扫卫生等为班集体服务的照片，做成课件。此环节的目的在于随机了解学生平时的集体主义行为，从而找对教学的针对点。

在播放音乐声中播放照片，不少学生都在课件中看到了自己的身影，他们将为此而兴奋。

我设计了“个人反思”，让学生充分认识“没有特长的同学也能为班集体添光彩”。同时，我还设计了“说说心理话”和“判断游戏”这两个活动，一是让学生知道哪怕是一件微不足道的小事，也是为班集体增光添彩，集体的荣誉与每个人密切相关，懂得优秀的班集体需要“人人有事做，事事有人做”。二是“游戏”的形式，既加深了学生的认识，又活跃了课堂气氛。三是小组互动，提高学生讨论兴趣，通过各个小组交流、合作，找出了自己班集体的优点与不足，为争当优秀班集体提建议，想办法，共同制定《争当优秀班集体的行动方案》，让学生学会观察与思考，并请代表向全班汇报小组结果，提高了发现问题和解决问题的能力，增强了学生主人翁的意识。

我播放自己课前收集学校在各项集体活动中所获的荣誉资料，让学生知道我们不仅要为班集体添光彩，还要为学校，为国家这样的社会大集体增光添彩。

总之，在本课教学中，我按照这些教学环节讲，讲起来还是比较顺利的。教学流程自然，学生思维活跃，课堂上我能够发挥良好的素质与主导能力，学生也能够积极参与，充分发言，不同程度的学生通过教学得到不同程度的收获。

集体游戏课教学反思篇四

远程研修，细细品味，它以独特的方式，让我领略了你的魅力。在参见研修之前，“集体教学活动的组织与实施”让我感到很迷茫，因此特别希望得到专家老师来指点迷津。因此，我更加认真的学习，边看边联系着自己平时集体教学活动，我忽然明白：“让幼儿园的集体教学更具有有效性”才是我应该真正去把握的。

有效性——在日常的教育活动中，我们怎样才能让活动具有有效性？怎样做才能最大限度的让幼儿主动观察、主动思考、主动探究？在专家老师们的引领下，我对集体教学的组织与实施、存在的问题等有了更加清晰的认识。下面我将结合自己的工作实际，对集体教学活动中存在的问题做以下分析：

（一）教材分析不够透彻

在教学活动中，我不再盲目孤立的依照活动目标而设计教学活动，而是结合《3-6岁儿童学习与发展指南》，充分学习幼儿各年龄段在各领域的发展目标，综合分析我班孩子的已有知识经验，为活动环节的开展打下基础。

（二）目标意识相对淡薄

当我们在接触每一课时，自己想想有时确实存在目标意识淡化这个问题，拿来教参看看目标，看看过程，开始备课，在活动中到底有没有完成目标，在活动的过程中孩子们兴趣如何？目标清晰后，但是在活动的设计中，要看你怎样引起孩子们的兴趣，现在幼儿园多数班额比较大，要引起每个孩子的兴趣确实需要下点功夫，这也要看我们老师在日常生活中的积累、观察，预见孩子们是不是真的适合这种方式，如果我们老师为了完成一节课的目标而运用灌输式讲述枯燥无味的知识，我想孩子们受益也不会很大的，同时这需要我们老师多思考，多研究，敢于尝试。尊重孩子们的学习方式。

（三）活动准备不够细致

活动准备是教学活动前最基本的物质基础，它包括物质准备、知识准备、心里准备，是幼儿兴趣的出发点，也关系着整个集体教育活动的效率。这一点在我认为老师的态度很重要，认真对待。当教师用自己的热情做好充分的准备后，更容易带动幼儿的兴趣，激发幼儿的探究的欲望。

（四）教学方法单一、语言不精简

（五）课后评析、教师反思不及时

课后认真反思，在活动中出现了什么问题呀，需要怎样注意，以后怎样改进呢？回想自己在教育活动中，也会经常犯一些常识性的错误，还有未能预见的幼儿行为，这时反思对自己来说就极为重要了。多向老师们学习，每个人都有自己的优点所在，取每个人的优点补自己的缺点。多积累，多观察，好的优点使其发挥，不足的缺点慢慢改掉。专家在视频中也说了课后评析和教师反思能共同寻找问题，分享成功的经验，总结课题中的失误，是最能体现促进自身发展的。

有效的集体教育活动，需要我在以后的教学活动中不断的反思，不断总结，充分尊重每一位幼儿在活动中的主题地位。孩子们来到这个世界，天真无邪，充满好奇，创造条件和机会让他们去感知，去探索，让我的爱心点亮童心，让有效的集体教育回归幼儿生活。

《集体中的我》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

集体游戏课教学反思篇五

成功之处：

20是我们国家悲喜交加的一年，抗震救灾、奥运会、“神舟”系列发射等众所周知的事件，还有我们身边的优秀学生和优秀班集体，为学生提供了良好的案例。所以这节课重视以情感人，让学生既根据自己的集体生活，又联系学校、社会、国家，在情感、态度方面加以引导，水到渠成的得到升华，努力做到了情感态度与价值观的统一。在此基础上展开小组讨论，归纳总结出学习的要点，做到既加深重点，又突破难点，从而完成了本课的教学。我还注重对学生的评价，采用激励性的语言，调动学生的积极性。通过环环相扣的教学内容，为学生提供了广阔的表现空间，锻炼了学生的概括能力和口头表达能力。教学内容的拓展较好。环节与环节之间的过渡，问题与问题之间的过渡与层次，合理和恰到好处，整个教学过程流畅、严谨、有逻辑、有起伏、有节奏。

不足之处：

- (1) 有的材料提出的问题偏多、偏浅，思维含量较低。
- (2) 教学语言不太精炼，尤其是在进行小结知识的时候，感觉啰嗦。
- (3) 问题情境的创设没给学生留有充分的思考的空间，个别问题的处理有些仓促。