

最新小学生自检自查报告(优秀5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学生自检自查报告篇一

在新课改春风的吹拂下，虽然我校深处偏远的山区，但是仍然积极响应上级部门的号召，以我校的实际情况为基础，把课改落实到实处。根据我校学生少，模式好转变的特点，就好比“小锅饭好做，做不好倒掉重做”一样努力打造出适合本校，本班的高效课堂教学模式，我们先后试验过杜郎口课堂教学模式，老师“坐”到学生中间去模式，三勤四环节教学等模式，并取得了一定的成绩，学生的学习积极性明显的提高了，每一位学生都成了学习的主人翁，学习由被动变为主动。我根据我们班的实际情况，总结出一条“夸”的教学经验，马上通过教研活动向其它班的老师进行推广，在学校的其它班也取得了一定的成效。在我们学校不管是哪一位教师想出一条可以提高课堂教学效果的点子都可以马上向其它年级进行推广，并受到奖励，所以说我们学校教师的干劲十足。并且我们学校还组织老师到兄弟学校去听课，到网上下载优秀教师的视频一起观看，揣摩，探讨，并根据我校的实际情况加以运用。

虽说我校的高效课堂建设稳步推进，但是依然存在着很多问题，这些问题或多或少影响了高效课堂的开展。这些问题主要体现在以下几个方面：

于是才导致我校高效课堂建设存在滞后性。老师们也“敢想敢做”，但是相关教学设备的极不完善，使得教师的工作积

极性受到很大伤害。比如我校没有操场，没有音体美室，连最基本的一个乒乓班台都没有，上级部门早就向农村小学下发体育器材，我校到现在也没有一个球台，学生上体育课就一个活动就是做游戏，我校学生不会打篮球，不会打乒乓球，不会唱歌，不会画画。另一方面，学校配套教学设备太少了，现在都在强调电化教学，电子备课，可我们学校只有一台电脑，总不能所有的老师都用这一台电脑备课吧，更别说电教进班了。在搞高效课堂的活动中，老师需要的器具很难得到满足，极大地限制了教师的教学发挥。其次，由于学校教师办公条件的有限，几位教师不得不挤在一间房里办公，这在一定程度上影响了部分教师的备课积极性。

二、我校一至六年级，六年教学班，仅有7名教师，其中代课教师4人，且有一人只是初中毕业，没有受过专业的培训，课堂教学成效很低。在这里想说的是，高效课堂的开展很大程度上依赖于正规教师，因为不管做什么样的教学模式，制定什么样的制度加以约束，对于代课教师来说，工作不稳定，说不得管不得，都是一二十岁的小女孩，说不干就不干了，那么在管理上就只能“任意而行”，“点到而止”，总比没有教师要好。希望在以后的教师分配上，我们也不奢望多么好的教师，只要是正规的教师就好，从而更加促进我校高效课堂的建设。

三、我校教师接受教育教学技能培训的机会有限。囿于山区，路途不变，进而导致教师外出培训减少，使得教师知识更新与理论转化受到制约。虽说校内有不定期的教师经验交流会议，但这只是小范围的活动，不够于对教师整体教育教学理论及水平的提升。

我们会一直做下去！

文档为doc格式

小学生自检自查报告篇二

学前资助工作是一项惠及学前困难学生的民心工程，它能最大限度地确保每个学生不因贫困而失学，确保学生健康成长。为进一步做好我校的学前资助工作，使家庭经济困难学生资助工作顺利开展实施。根据《浦北县教育局关于对全县20xx年各级各类学校学生资助工作进行专项检查的通知》的精神，我校对学前资助工作情况进行检查，现将自查情况汇报如下：

为切实做好此项工作，我校于20xx年秋季学期成立了以校长为组长，分管教学工作的副校长为副组长，各年级的班主任为成员的学前资助工作领导小组；成立以校长为组长，村委支书为副组长的学前教育资助工作评审小组，负责学前资助工作的管理、审核和监督。20xx年秋季学期我校根据“浦北县教育局转发《关于建立学前教育资助制度的通知》和《关于印发广西学前教育资助管理暂行办法的通知》的通知”的文件精神和我校学前资助工作的实际需要，制订了《石凉小学学前教育资助工作实施办法》规范了我校学前资助工作流程，明确的具体负责人员的职责。

为使这项惠民工程深入人心，我校努力加大宣传力度，根据上级文件精神，做好新学期的贫困生信息的筛查和录入工作，确保信息真实有效，且无重大缺漏。认真做好贫困生资助工作的宣传和感恩教育工作。此项资助政策下来，我校就组织教师开会，明确上级文件精神，教育学生正确面对家庭经济困难，自强不息，努力学习，改变命运，认真用好党和政府的关心与资助政策，确保资金用在学习上，能知感恩与回报，能化感恩之心为动力，努力尽绵薄之力，关心身边其它人，将爱心传递给每个需要的人。

制定了《学前教育资助工作实施办法》，明确工作流程：

(3)经安石中心小学审核后，由副组长陈勇同志根据审核情况单独告知学生本人及其监护人，如有学生异议可向学校提出，

学生资助工作领导小组将进行最终审核。

(4)将学生的申请表、证明材料、审核结果和公示等有关材料整理归档。

(5)整个过程中，应注意学生信息的保密。

申报、公示、上报及受助监护人签名、学校负责人签名发放的工作环节，资金一律经由安石信用社直接打进受助人存折，确保资助款到学生手上。

贫困资助工作是体现党和政府关怀的民心工程，我校本着严肃认真的态度，细致耐心地做好各项工作，为改变每个贫困家庭孩子的命运做出应有的贡献。

小学生自检自查报告篇三

为认真贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和全教会精神，全面落实教育部《中小学生守则》、《中(小)学生日常行为规范》，规范学生在校、在家、在社会的生活、学习和行为习惯，提升全市中小学生的道德境界，培养珍惜自己、尊重他人、维护社会的高尚情操，根据济南市教育局《关于印发济南市中小学开展加强学生行为规范建设活动的实施意见的通知》(济教基字{20__}20号)精神，结合我校实际，开展了加强小学生行为规范建设活动：

一、领导重视，明确分工

加强领导，明确分工、健全制度。我校成立了以校长为组长，办公室主任为副组长，学校班子其他成员及部分优秀班主任代表为成员的德育领导小组，负责全校“创建”工作。召开了全校师生创建动员大会，要求深刻认识“创建”的意义。为了使“创建”工作更加规范化，结合学校的实际，校德育领导小组与班主任、科任老师研讨、座谈，制定了一系列可

操作、便管理的制度与计划。如《小学生一日常规“50条”》、《小学生纪律常规要求》、《小学生卫生常规要求》等，它们是在《小学生守则》和《小学生日常行为规范》的基础上，结合学校实际而制定出的切实可行的方案。

二、以活动为载体，落实“创建”的各项工作

日常行为规范的养成教育是学生德育的奠基石，我们必须经常抓，处处抓，同时也要迎合学生心理特点，让学生在活动中得到锻炼，在实践中受到教育，逐步养成良好的行为习惯。

(一)、加强认知，晓之以理

我们以班级为单位，采取丰富多彩的活动形式，让学生学习《小学生日常行为规范》等，形式如开展“文明礼仪伴我行”主题班队会，集体学习《规范》、背背《小学生日常行为规范》、《小学生守则》，并举行了相关的知识竞赛，使学生在最短的时间内了解《规范》的内容，体会学习《规范》的重要意义。在测试及抢答赛中还涌现出了许多熟记或会背诵《规范》全文的学生。我们还要求每位老师也会背《规范》，为学生树立榜样，如果在学生犯了错误时，教师也能迅速地告诉他，他已经违反了《规范》中的哪项规定。

(二)、形象教育，动之以情

本学年，我们组织了许多围绕着《规范》开展了许多教育活动，如每天升降旗，爱国教育，感恩教育、环保教育、安全教育等。

在各种教育中，并不是以走过场的形式，而确确实实地让学生参与到活动中来，力图让学生有所动、有所想、有所感，反过来又有所行。

(三)、持抓不懈，导之以行

小学生在认识的基础上虽然提高了，但因为意志力的原因容易出现行为反复，因此，我们十分重视对学生在实践中的习惯表现的引导与监督。

1、 成立“纪律检查”小组。从学生中抽取精干的学生成立监督检查小组，监督和记录在校学生的日常行为，并将发现的问题及时汇总汇报，让学生能在最短的时间内认识错误并改正错误行为。

3、 校德育领导小组每天对各班卫生情况和学生行为习惯情况进行大检查。每学期都会有期初期末两次对各班班级文化进行检查评比，发现做得好的班级，予以表扬，而做得不好的班级则要求其进行重新调整。

4、 针对学生做广播体操和眼保健操时的忽略态度，还专门对“两操”进行训练活动，如进行会操比赛等活动。使学生在养成良好的做操习惯的同时，也培养他们认真做一件事的习惯。

三、利用各种手段改善学生面貌

首先，从小抓起，从衣着、佩戴等小地方抓起，规定学生着装要求，规定学生佩戴要求。重视学生文明用语习惯的培养，开展了“推广普通话”，“我会用礼貌用语”等活动，让学生养成礼貌用语的习惯。其次，加强对学生课间活动的管理，要求课间合理安排活动，为了提倡“打乒乓球”、“打羽毛球”、“打篮球”等有益的文明的课间活动。再次，我校还开展了“七个一”活动，促进了学生的习惯养成教育。我校还结合实际，还创建了各个特色社团，让学生在综合实践中规范行为，提升能力。

四、围绕“创建“，优化环境

优美、舒适的环境时时刻刻弥散和影响学校教育教学的全

过程，同时还会使学生潜移默化地受到感染熏陶。我校努力进行校园、班级环境的建设，力求营造出走廊文化、教室文化。学校对教室进行了粉刷和装饰，更换了门窗，使教室环境达到明朗、幽静、舒适的良好效果。同时每班负责都有自己负责的绿化带和卫生区，使学生在劳动中感受到美化环境的快乐。

小学生自检自查报告篇四

在新课改春风的吹拂下，虽然我校深处偏远的山区，但是仍然积极响应上级部门的号召，以我校的实际情况为基础，把课改落实到实处。根据我校学生少，模式好转变的特点，就好比“小锅饭好做，做不好倒掉重做”一样努力打造出适合本校，本班的高效课堂教学模式，我们先后试验过杜郎口课堂教学模式，老师“坐”到学生中间去模式，三勤四环节教学等模式，并取得了一定的成绩，学生的学习积极性明显的提高了，每一位学生都成了学习的主人翁，学习由被动变为主动。我根据我们班的实际情况，总结出一条“夸”的教学经验，马上通过教研活动向其它班的老师进行推广，在学校的其它班也取得了一定的成效。在我们学校不管是哪一位教师想出一条可以提高课堂教学效果的点子都可以马上向其它年级进行推广，并受到奖励，所以说我们学校教师的干劲十足。并且我们学校还组织老师到兄弟学校去听课，到网上下载优秀教师的视频一起观看，揣摩，探讨，并根据我校的实际情况加以运用。

虽说我校的高效课堂建设稳步推进，但是依然存在着很多问题，这些问题或多或少影响了高效课堂的开展。这些问题主要体现在以下几个方面：

于是才导致我校高效课堂建设存在滞后性。老师们也“敢想敢做”，但是相关教学设备的极不完善，使得教师的工作积极性受到很大伤害。比如我校没有操场，没有音体美室，连最基本的一个乒乓班台都没有，上级部门早就向农村小学下

发体育器材，我校到现在也没有一个球台，学生上体育课就一个活动就是做游戏，我校学生不会打篮球，不会打乒乓球，不会唱歌，不会画画。另一方面，学校配套教学设备太少了，现在都在强调电化教学，电子备课，可我们学校只有一台电脑，总不能所有的老师都用这一台电脑备课吧，更别说电教进班了。在搞高效课堂的活动中，老师需要的器具很难得到满足，极大地限制了教师的教学发挥。其次，由于学校教师办公条件的有限，几位教师不得不挤在一间房里办公，这在一定程度上影响了部分教师的备课积极性。

二、我校一至六年级，六年教学班，仅有7名教师，其中代课教师4人，且有三人只是初中毕业，没有受过专业的培训，课堂教学成效很低。在这里想说的是，高效课堂的开展很大程度上依赖于正规教师，因为不管做什么样的教学模式，制定什么样的制度加以约束，对于代课教师来说，工作不稳定，说不得管不得，都是一二十岁的小女孩，说不干就不干了，那么在管理上就只能“任意而行”，“点到而止”，总比没有教师要好。希望在以后的教师分配上，我们也不奢望多么好的教师，只要是正规的教师就好，从而更加促进我校高效课堂的建设。

三、我校教师接受教育教学技能培训的机会有限。囿于山区，路途不变，进而导致教师外出培训减少，使得教师知识更新与理论转化受到制约。虽说校内有不定期的教师经验交流会议，但这只是小范围的活动，不够于对教师整体教育教学理论及水平的提升。

我们会一直做下去！

小学生自检自查报告篇五

20xx年4月，教育部印发了《中小学生课外读物进校园管理办法》，列出了不得推荐或选用为中小学生课外读物的12条负面清单，明确了课外读物管理边界、质量要求、推荐程序和

管理要求。

“读经典书，做有根人”，学校致力于创建书香校园，打造温馨的阅读环境，每年不断补充图书，以满足学生课外阅读需求。图书角、读书吧，书放在了孩子们触手可及的地方，让孩子们可以自由地去阅读。为此学校做好课外读物的遴选、审核工作，显得尤为重要。

6月23日□xx市xx小学以副书记xxx为组长的检查小组结合《中小学生课外读物12条负面清单》，对全校图书彻底清查，对不适宜小学生阅读的图书进行了集中处理，确保学生课外阅读有质有量，让家长放心。

在全民阅读的时代，我们不仅要关注阅读量的积累，更要注重阅读质的提升。科学、规范地管理图书，为学生营造健康向上的读书环境，让学生在阅读中成长，是教育工作者和每一位家长的责任。在此，建议各位家长对家庭的图书要经常进行排查、清理，保证家庭藏书的健康性。以下为《中小学生课外读物的12条负面清单》，望家长们知晓，并配合学校做好相关工作。