

2023年幼儿数学活动教学视频全集 幼儿园大班数学教学活动方案(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿数学活动教学视频全集篇一

能不受物品的'颜色、形状、大小以及空间排列形式、空间距离等的因素的影响，行成数的守恒能力。

海洋背景图一张；小鱼贴板共六个；茶杯、茶盘共六套；玻璃杯2个；碗一个；木珠若干；小玩具若干。

一. 复习点数6。

海洋里要举行音乐舞会，与妈妈带小鱼来参加，请幼儿点数有多少条鱼。

二. 学习数的守恒。

1. 幼儿表演。

(1) 鱼妈妈和她的小鱼们表演第一个动作，排成一个漂亮的队形，请幼儿点数有几条鱼。

(2) 鱼妈妈和她的小鱼们变换第二个队形，请幼儿点数有几条鱼。

(3) 鱼妈妈和她的小鱼们变换第三个队形，请幼儿点数有几条

鱼。

(4)请幼儿讨论得出结论，无论排成什么样的队形，鱼的数目不变。

2. 茶杯配茶盘。

(1)我们给每个茶杯配一个茶盘，看看茶盘够不够。配好后问：“茶杯和茶盘一样多吗？”

(2)将茶盘摆成一排，茶杯收拢或堆起，问：“想一想茶杯和茶盘一样多吗？”在将茶杯一一放在茶盘里。

幼儿数学活动教学视频全集篇二

教学反思是教师对其教学实践的再思考和再认识，是提升教师业务素养、提高教育教学水平的有效途径。下面是本站小编整理的一些幼儿园大班数学活动教学反思，希望大家喜欢！

幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。《纲要(试行)》中要求：“要选择贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题”。强调了幼儿园教育尤其是数学教育活动必须回归生活与幼儿生活实际密切沟通，以充分调动幼儿学习的主动性，因此，我根据活动目标，结合幼儿学习数学的特点，选择贴近幼儿生活实际的活动课“它们一样多吗”，组织幼儿通过具体的情境表演为小动物们服务分发饮料，引导幼儿通过实际操作活动来感知“一样多”的概念。

即用大小不同的量杯给小动物倒入同样多的饮料，观察有什么不一样，鼓励幼儿自己想办法证明大、小杯中的饮料是一样多。并引导幼儿将大杯中的饮料倒回量杯中验证，反复感知液体的守恒。刚开始发现幼儿对液体守恒理解较好，能通

过自己的实际操作最后得出正确的结果，但有个别幼儿对守恒较难掌握，在反复实际操作后才明白守恒的道理。在情境游戏中，引导幼儿用不同量杯倒入相同饮料的形式，找到了量杯与液体间的关系，在游戏中溶入了数学教育，能更好的吸引幼儿的兴趣，提高幼儿学习的积极性。因此在以后的数学教学中，除了要观察幼儿活动，还要指导幼儿在学习时游戏的渗透。

本次活动是让我班幼儿通过观察、分析各种马甲的特征，将马甲按其特征分类。在活动过程中，我将马甲用实物图的形式扩大张贴在黑板上，让幼儿更直观的观察马甲的特征。我发现，我班幼儿能通过自己的观察发现马甲的颜色、大小、衣服图案、衣服口袋等特征的区别，我班的尹想小朋友还能通过自己观察发现马甲衣领的不同，并自己使用标记填写数量。但在幼儿操作环节，由于我没有事先把操作单的操作环节介绍清楚，导致了很多幼儿不能按操作单要求去标记图案和填写数量。所以，我在发现这一情况后又一次讲解操作要求，虽然浪费了一些时间，但幼儿最后很是能较好的更改操作单，基本达到教学目标。

本次教学活动可取的方面有许多，例如：

- 1、为了方便幼儿更加直观、形象的观察马甲，我将马甲做成了实物图，让幼儿在取放马甲时更易于操作。
- 2、为了照顾到我班能力较弱的幼儿，我在活动过程总会适当的把很简单的问题拍给他并给予鼓励，激发幼儿上课的兴趣。
- 3、在幼儿分组操作时，我有意让能力强的幼儿与能力弱的幼儿一组，以便他们能互帮互助。
- 4、在活动结束后，我组织幼儿一起验证答案，并鼓励幼儿自行修正。

不足之处：

在幼儿操作环节，我没有将具体的操作方法讲清楚，导致很多幼儿没有弄清题意。

数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分。新《纲要》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期，我们大班幼儿已经学过了《6—9以内各数分解与组成》，对于数的组成也已经有了一定经验。因此，我让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，达到活动目标与幼儿兴趣的优化结合。

一、以竞赛游戏激发幼儿兴趣。

喜爱游戏是孩子的天性，贯以有情节、有趣味的游戏，能使幼儿对活动保持持久的兴趣，同时将游戏与学数相结合，也符合多途径培养幼儿学习数学的原则。本次活动，我从幼儿的思维特点入手，设计喜洋洋和灰太狼的闯关游戏。让幼儿在具体的、形象的情境创设中，激起他们学习的兴趣。使他们的认知活动能伴随着情感，让教学成为幼儿自己的需要，成为他们情感所驱动的主动发展的过程。并根据幼儿思维和情感的特点，把幼儿数学教育目标、内容溶于各种情境之中，让幼儿从中感知、体验、积累有关数学的知识和经验，其实质就是让幼儿成为学习的主体和发展的主体。

二、引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知。

活动中，我十分重视体现幼儿的主动性学习，重视幼儿的动手操作。让智慧之花开在孩子们的手上。我们都知道，要想真正的学好知识就是要孩子们主动地参与到学习活动中来，那么动手操作就是孩子们最好的学习活动。因此，活动中我让孩子通过动手操作，自主探究，合作交流、培养幼儿的主

动性学习。幼儿在愉快的情感体验中，不知不觉主动的学习，体验数学活动的快乐有趣和实用。

本节课我从幼儿已有知识出发，结合幼儿的生活实际和年龄特点，创设生动有趣的故事情境，让幼儿通过自主尝试探索，学习并掌握了10的9种分法，幼儿能用较为清楚的语言表达分与合的过程，在此基础上，还发现和总结出10以内数的分解和组成规律。整个活动，形式新颖，简单有趣，生动形象，几个环节的安排恰到好处，始终抓住了幼儿的兴趣，复习了9以内的数量，发展了幼儿观察、比较和操作能力，同时培养了幼儿良好的操作习惯。整个活动将幼儿的思路清晰化、系统化，使幼儿感到，原来学数学是那么的有趣，动静交替中，潜移默化培养了他们“乐学”的情感。

幼儿数学活动教学视频全集篇三

我国的教育经历了一个很漫长的不断改革创新的过程。在以前传统的数学教学模式下，教师的教育教学工作大都是“满堂灌”式的教学。大多学生在面对教师的课堂教学时，脑海里是大量的数学定理、数学公式、几何的证明题，还要面对各式各样的题型，传统的题海战术异常泛滥。但是在实际的教学过程中，我发现这个阶段的数学应该把数学逻辑思维的训练融入到日常学习中，因为学生要对知识点加深理解，并且要加以渐进式延伸问题的思路。这个环节很重要，需要教师和学生一起探究与思考才能完成。在面对新知识的教学时，数学教师要把其中的逻辑思维整合清晰，告诉学生学习目标，也要加深对某个数学问题相关的知识融合，这样才能收到良好的效果。

一、面对学生数学思考能力、解决问题能力，教师要适时给予正确的评价

面对数学教学改革，初中数学教师要根据形势改进自己的教

学理念，同时也要考虑到学生在这一过程中每个人的思维能力，以及发现问题、解决问题的能力，在课堂教学传授知识的同时，要积极发现学生提出的问题与观点是否具有创新意识，继而在此基础上去引导学生发现更多的解题方法。如面对三角形全等的证明时，除了一些最基本的证明方法，还有没有新的证明思路可循。在这一过程中，数学教师也可以给学生以点拨引导，启发学生学会用新的证明思路去解决问题。又如学了相似三角形后，教师可以提问：如何利用相似三角形测量学校旗杆的高度？提出问题后，要求学生到旗杆处进行实地观察、分组计算、总结测量，在真实的实践过程中找到解决问题的方法，并写出解决问题过程中的经验感受，在课堂上进行总结交流，最终得出解决问题的结果，这样收到的效果就十分明显。总之，教师在教学实践、生活实践中给学生提供机会去思考，锻炼自己的思维意识，能够真正运用数学知识去解决实际问题。

二、初中数学的一定要关注学生的综合素质及其发展

在初中教育阶段，教育教学要把义务教育放在首位，并体现出义务教育的特点。作为教师，不仅要关注学生的学习，还要关注他们综合素质的发展变化。我们初中的数学教师要根据学生不同的特性，有针对性地去实施自己的教学目的。给逻辑思维较强的学生提出问题时，教师要针对他们启发引导出一些新的思维点，帮助这样的学生延伸或者把一些生活实践中数学知识引进给他们；面对一些基础性差、逻辑思维低的学生，教师要根据实际情况，对这些学生要有更大的耐心，面对数学问题时，要给他们加以引导和指点，最大程度地帮助他们解决问题。在数学课堂教学实践中，教师要让学生先学会认真分析问题间的关系，慢慢积累在实践中获得的解题方法，让学生在学的过程中感到兴趣，并且有兴趣去积极发现问题，进而产生乐于学习的学习态度。在这个过程中，教师要对学生进行表扬，加以鼓励，给予他们更多信心，让他们走入到数学殿堂中。但是，教师在提出问题时一定要体现出义务教育的特性。

三、平时的测验与考查要体现公平公正，评分标准要适合不同的解答方式、表现形式

在初中数学讲解到一定的阶段以后，教师要对学生进行阶段性的检测与考察。在检测过程中，教师要根据平时的教学制定出合理的试题，试题的题型要体现出公平性，一定要适合不同程度的学生，制定参考答案时要体现出科学性，评分标准要适合不同的解题方式与表现形式。试题要体现出本阶段学生学习的知识点，同时还要体现融会贯通的特性，只有这样，学生在解题时，他们的阶梯思维和解题方式才可以体现出多样性，制作出的标准答案才更具科学性、灵活性。有时候一些新鲜的解题思路或许可以成为一种最为简便的解题方式。面对一个问题多个解题思路引发的多种解题方法，只要合理，教师在评卷时就要给予肯定，并鼓励他们要在以后的学习中坚持下去这种良好的学习方法，灵活地发展自己，在数学的天空自由飞翔。

四、加强对学生思维水平与思维特征的考查

初中数学的考察，一定要注意加强对学生思维水平与思维特征的考察。数学试题的命题过程要考虑到学生的思维特点。教师在平时的试题练习过程中，要选择灵活性大，基础知识考察准确的试题给学生进行练习，让学生的解题思维体现在练习题中，从中发现不同学生的思维水平和思维特征，然后有针对性地进行引导和培养，让学生在掌握基础知识的同时，锻炼思维方式，竭力提高思维水平。

总之，在初中数学课堂教学中，作为教学的实施者，教师一定要根据实际情况制定出良好的教学计划和教学目的，尽情地发挥新课程改革的思想意识，进一步优化数学课堂教学，让学生在课堂教学和生活实践中掌握运用数学的能力。数学训练的背景要具有现实性，符合学生所具有的数学现实和其他学科现实，面对学生的需求，教师要让自己教学理念适合时代的发展，为了更好提升教学的效果，还要重视学生思考

问题、解决问题的综合能力的训练，并及时地给予他们肯定的评价，通过这些方法来优化初中数学的课堂教学。

幼儿数学活动教学视频全集篇四

目前，不少幼儿园都采用数学活动教学法进行数学教育，活动的主要形式是小组活动。采用这一教育方式怎样才能达到最佳的教学效果呢？我认为应从以下几个方面入手。

一、精心设计教学指导用语

教学指导用语一般指教师在作业开头的几句开场白，指导语应达到下列要求：

语意简洁明确即用简洁的话表达清楚四层意思：“要做什么”（操作目标）；“要怎么去做”（活动规则）；“要注意什么”（强调重点）；“完成作业的标志”（自我检测的依据）。

如何做到语意简洁？第一，凡是由教师定义的概念、规则，不要用发散性的提问语。第二，凡是与教学重点无关的问题不要提问，做到“开门见山”，切中要点。

幼儿学习数学依靠的是自己的经验，而不是教师的经验，因此教师的导语不在于多而在于精。在时间的掌握上，一般以5~7分钟为宜。语句条理清楚，重点突出交代给幼儿的规则、要求，哪些先说，哪些后说，哪些放在操作过程中说，要仔细推敲。比如：新活动先说、详说，其他活动后说、略说；新活动中主要规则先说，例外情况的处理等到出现时再说；操作是按什么顺序做，就按怎样的顺序说；各组不同的作业要求（如作业量）分别说，需要共同遵守的秩序统一说。

概念准确、合乎规范教师使用的概念必须正确。如“高矮排序”不要说成“长短排序”；“倒着数”不要说成“倒数”；

数量“多”与“少”的比较，不要说成是“大”与“小”的比较。还要使用统一的概念用词，如横排叫“排”，竖排叫“列”，遇到横向两组物体比较时，就使用“排与排的比较”；遇到纵向两组物体的比较时，就使用“列与列的比较”。

语言符合幼儿的年龄特点对小班孩子交代规则时，要尽可能用符合他们理解水平的、富有情境性的语言来帮助他们理解规则，并调动其学习的兴趣。而对中大班的孩子则应顺应他们求知欲的需求，以问题作为活动的开端，引导幼儿运用观察、迁移的方法领会活动的规则与要求，调动他们学习的主动性与创造性。

此外，指导语中还要尽量避免将活动的结果直接告诉幼儿，也不要给予暗示。以幼儿为学习的主体，就应由幼儿自己去体验、探索。

二、注意小组活动内容的组合策略

数学小组活动可以按四种方式来组合：

平行组合即内容相同而材料不同的活动（但属于同一抽象层次，如都是实物或都是图片）组合在一起，幼儿到各组去参加活动，实际上是将同一个活动重复玩了好几次。这种安排策略可用来加速活动的周转，让全体幼儿在较短的时间内，能接触到新活动。

层次组合即各组活动所依据的心理运算结构相同，但在材料的抽象层次上不同，如用排除法归类，所配材料有的用实物，有的用图形。有时是在操作规则上有复杂程度的不同，如在练习排除法归类时，有的组只要求找出错的用纸盖掉，而有的组则要求先用白纸盖，然后再找一个对的放在白纸上。这样操作就多了一步，难度也相应增加了。还有时是材料中干扰因素有所不同，如还是用排除法归类，有的用规范的标准

图形为材料，有的则用各种变式材料，幼儿需要排除干扰才能区分材料中不属于一类的图形，这样活动的难易层次也能区分开来。运用层次组合的安排策略，特别适合不同学习速度、不同认知策略幼儿的学习需要。

相关组合即活动的数学属性相同而活动形式或材料形态不同的几个活动的组合。如幼儿通过“组成连线”、“分两份”、“看一图列数式”（详见肖湘宁著《幼儿数学活动教学法》）来学习数的分解组合。这三个活动在活动规则、材料形态方面完全不同，但它们的数学属性是一致的。幼儿在这三个活动中积累的是同类型的经验，通过这些经验的积累、概括和抽象，幼儿才能形成初级的数学概念。因此相关组合策略的意义在于为幼儿提供具有类似的多种经验的活动，让幼儿有可能在体验这些经验的共同性质中完成概念属性的抽象。

循环组合即重复以往出现过的活动，但各活动的规则和材料可做适当变化，这种安排策略适用于复习巩固以及调节活动进度时采用。活动的组合方式要服从于教学的要求和幼儿的实际水平。根据需要，有时采用单一的某种组合方式，有时则需要综合地采用几种组合方式。只有增强活动组合的意识性、目的性，方能达到科学合理之目的。

三、开发学具的潜在功能

在设计、制作学具时应注意以下潜在功能的开发：

唤起和控制幼儿注意实践证明，色彩鲜艳、干净、对比度清晰、形象特征鲜明的学具材料，能在呈现的最初就引起幼儿的兴趣，同时还有利于促进幼儿选择性知觉的内化过程，保证刺激的有效接受。

刺激幼儿对先前学习的回忆规则相同的活动，如各种系列接龙活动的材料、各种双维排列或层级分类的材料，用统一规格的材料或底板，有利于幼儿调动以往熟悉的操作经验，起到

“先行组织者”的作用，提高学习动机，促进幼儿学习能力的迁移。

提供学习指导在排序等一些活动中，我们将数学关系和概念属性蕴含在范例板中，当通过导语帮助幼儿理解了范例所规定的操作要求后，就可以让幼儿独立完成一些作业，提高幼儿的自学能力。如下列几种范例板就可以起到学习指导的功能：

（附图{图}）

范例版(1)、(2)、(3)表达了排序的几种规则要求；范例(4)是要求用6根火柴拼一个三角形。教学经验告诉我们，配套成系列的范例底板有助于引导幼儿学习的深入。

提供学习反馈信息采用镶嵌板的形式制作成的学具，可以为幼儿提供自动反馈结果正确还是错误的信息。做错了就拼不起来，可以刺激幼儿尝试错误最终达到正确的结果。

四、重视教学评价的导向

数学活动评价的主要目的是为了确定教育效果，但对于“效果”的认识，我们应建立这样的概念：即教学效果包括了幼儿在学习取得成绩的“质”与“量”两方面的情况。在教学中，我们经常看到教师单纯从幼儿“玩过了几个组”的数量上给予评价，这是不够的。我们的着眼点应首先放在幼儿完成作业的质量上，参加过一组活动，就应保证幼儿在这组活动中有所“得”。要注意发现幼儿在活动中是如何用自己的方法来解决困难与问题的。对来自幼儿的学习经验和认知策略，要加以推广，使之成为多数幼儿的学习技能。

另外数学活动的评价还应立足于整体教育的原则，成为放大教学绩效的过程。因此不仅要评价数学活动中幼儿通过与学具的交互作用获得的数学经验有无增长，还应根据幼儿在当

前作业中表现出来的现状做出导向性评价。

导向性评价包括：

学习态度是否认真，如是否坚持做完一项活动的作业再换第二个活动。

交往能力有无进步，如能否主动与同伴开展“学术交流”或请同伴帮助检查结果；能否与同伴共享材料，友好相处。

使用材料的习惯和做事的条理性是否形成，如一项活动结束后，能否收拾好学具再离开等。

导向性评价也应有侧重点，要善于抓准幼儿学习中的最主要问题进行引导。总之我们不仅要通过评价的环节来实现数学促进幼儿思维发展的特殊功能，还应努力挖掘数学对促进幼儿全面发展方面的一般性功能，要使数学教育真正为整体教育服务。

幼儿数学活动教学视频全集篇五

1. 初步认识正方体，知道正方体的一些基本特征。
2. 在操作活动中，努力学会独立完成制作正方体的任务。
3. 体验参与数学活动的快乐。

教具：正方体正方形学具：《幼儿用书》各种长方体及正方体的物品

一、初步认识正方体

师：老师这有一个大魔方，请你看一看它是什么形状的？

幼：正方形(正方体)教师把正方形和正方体进行比较。

(1)师：请你看一看这个魔方的面是什么形状的?(正方形)，所有的面都是正方形吗?

(2)再来比一比，这么多面它们的大小都一样吗?

(3)数一数，这个魔方有多少个面?(6个)

师：像这样的'形状就叫正方体。

小结：正方体有6个面，每个面都是一样大的正方形。

二、巩固学习

师：老师为你们准备了很多东西，请你去找一找，哪些东西是正方体(验证)

三、操作练习

制作正方体。

四、抛骰子游戏