

# 2023年基础教育调查报告高中政治(优质5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 基础教育调查报告高中政治篇一

农业人口是我国劳动力的主要来源。但是随着科技的发展和科教兴国战略方针的进一步实施，农民和农民子女们已不能仅仅局限于以体力谋生和发展，他们也想以自身的智慧和力量服务于祖国的建设事业。农民绝对不是愚昧无知的，他们的子女更是充满了对知识的渴望和对幸福生活的向往。但是供孩子上学比下海经商还要危险，它不是家长们所能掌控的，孩子在苦读十几年书后又回到家乡的土地上来“改造地球”的现象已数不胜数，也许使得许多家长都对子女上学失去了信心，不舍得下这个本钱，不敢做这笔生意。但换个角度讲，孩子们毕竟学到了知识，“知识就是力量”，即使它是摸不着看不到的，但它的力量是无穷的，学到的知识会让他们终身受益的。而这些就涉及到农村家长对教育的认识，他们做这笔生意的胆量到底有多大。那么农民家长们是如何认识教育的？他们对教育又有什么意见和建议呢？笔者带着这些问题在寒假期间面向农村家长进行了一次关于农村教育问题的调查。

报告内容如下：

本次调查以问卷（见附录3）的形式面向农村家长随机展开，从20xx年1月23日至20xx年2月7日为期两周，共发放问卷80份，在安寨村和西马连固村发放比例为10:70，收回68份，有效63份。由于调查对象的限制，问卷的内容较为通俗浅显、

简单明了。

在报告附录中包含了样卷（附录3）、相关数表和对应的图表(附录4)等。

如果孩子毕业后没找到合适的工作家长们会后悔供孩子上学吗？

1. 以家长职业分类的统计资料（见附录4表4）显示：在农民当中，有39.13%选择了“一定会后悔”，32.61%选择了“不后悔”，17.39%的家长不知道会不会后悔，10.87%的家长选择了可能会后悔，总的来看农民家长的观点还是比较明确的，但偏重于一定会后悔。在经商人员当中，选择一定会后悔的要明显高于其他三项，占了37.5%。工人们都持模糊的中性观点，选择可能后悔和说不清的各占了半边天。而教师们全部选择了不会后悔。

2. 从以家长文化程度分类的统计资料（见附录4表5）中可以看出小学文化和高中文化的家长分别有72.73%和50.00%选择了后悔，而初中文化程度的家长有37.04%选择了不后悔。这些数据都远远超过了其他三项，表面看来文化水平与家长观点好像没有关系，但其实不然，在调查中我发现造成这种结果是有原因的：a.只有小学文化的家长绝大多数是那种只知道挣钱、只顾眼前利益的农民，他们不关心孩子们的学习，不去了解他们的学习状况，整天只会抱怨“孩子花了钱、上了学又学不到东西”，像这样的家长能不后悔吗？b.初中文化的家长有许多都因自己没能完成学业而感到遗憾，他们知道关心孩子的学习，主动从校方了解孩子的学习成绩和表现。在生活中遇到的种种困难和不便使他们隐约认识到知识的重要性，他们不希望自己的孩子重蹈他们的覆辙，所以他们不会后悔的；c.大多数高中文化程度的家长，因为他们自己“身怀高中文化而依然改造地球”，他们害怕子女们会同他们一样仍是农民，所以有一半人选择了“会后悔”让孩子上学。

供孩子上学家长们最担心什么问题呢？调查资料显示：有42.86%的家长选择了“毕业后的工作问题”，25.39%的家长选择了“费用和毕业后的工作问题”，选择不担心和担心费用的分别为23.81%和7.94%（见附录4表2）。从这两道题目的回答情况的统计中可以明显看出：子女们在毕业后能否找到合适的工作仍然是农村家长们最关心的问题。因为从农村经济状况分析，农民们最注重的还是钱，农民们最讲实惠，你在花光家里的钱后没找到工作不就等于学到的知识不能用来挣钱吗？那肯定是不行的，钱是最现实的问题。在受调查的人群中有83.64%的是农民，60.32%的是初中以下（含初中）文化程度（见附录4表1），而且多数只是刚上初一就辍学了。俗话说得好：“老农民就靠那一亩三分地养命哩！”他们农忙时跟土地亲热，闲着时跟扑克牌套近乎，又怎么会有那么高的觉悟？多少年没有碰过笔，没看过书，连自己的名字都险些忘掉了。那“九年义务教育”对于他们来说已成为残缺的历史。在调查过程中，有些家长对子女的受教育情况不屑一顾，甚至于厌烦被问到孩子的学习以及学习中遇到的问题，他们的不屑、厌烦与冷漠着实令我感到悲哀！当然，有许多家长在得知我做本次调查后主动找到我向我诉说他们的想法，还有的家长向我寻求解决孩子成绩差的办法，这些又使我深受感动，我都尽我所能向他们一一作了解释。

当孩子因学习差而不愿意上学时家长又会怎样做呢？统计资料显示：有60人作了回答，41.67%的家长能够理智地给孩子分析成绩差的原因，激励其努力学习；22.67%的家长只知道根据自己的意愿逼着孩子继续上学直到拿到了毕业证，这样只会使孩子学习成绩更加糟糕，从而造成恶性循环。而占23.33%的家长对孩子出现的这种厌学情况置之不理，任其辍学。8.33%的家长束手无策，不知该如何做（见附录4表3）。而接受调查的7名教师不约而同全部选择了理智地分析原因，这也在意料之中。但在经商人员当中，有50%的家长只会逼着孩子继续上学（见附录4表7）。另外，由附录4表6可以看出文化水平在一定程度上影响着家长的做法。

众所周知，在学习知识上学生自身起着决定性作用，是影响学习成绩的内因，而老师和家长只是外因。由辩证唯物主义理论可知：内因起决定作用，外因起辅助作用，但外因在一定程度上可以影响甚至改变内因。孩子们在小学和初中阶段自制力还是比较差的，而且对上学学知识没有太深的认识，他们很容易因学习成绩差而不愿上学，很容易因贪玩而忘记学习，很容易把老师和家长的教导当作耳旁风，但作为家长、作为老师是绝对不能放任自流，因为他们有义务、有责任去教育子女、教育学生。在对教育或本问卷的建议中有一位农民写到：“学校教学设施落后，老师水平低且不能严格要求学生，不能全身心投入到教学之中。”甚至有家长呼吁：请老师对学生要求严格点儿吧！还有一位经商的说道：“老师不好好教小孩儿，家长也没有办法！”这朴素、朴实的话语让我深深体会到家长们焦急而无奈的心情。家长们将自己的孩子交给了学校，而老师又是那样的不负责任，农忙时经常回到自己家劳动，反而把学生放在学校不管，就连一点儿职业道德也没有了。小学和初中的师资状况更是令人担忧：跟我年龄相仿的几个同学都通过各种关系去中小学教学了，有的是师范毕业，有的只是高中还不毕业。在师范学习美术的来到初中教数学，学习音乐的反而教授外语，真不敢想象这是怎样一种现象。调查期间正值小学翻盖校舍，小学生们就只好打游击战，在别人家里读书、上课。这些都使我们不禁感叹当代农村的基础教育状况。

在接受调查的人员当中有52.38%的家庭出现子女中途退学的情况，42.42%的家庭是由于子女学习成绩不好，36.36%是由于家庭困难不能支付高额费用，有15.15%的家庭能够支付费用只是想让孩子早点儿挣钱而出现退学情况，6.06%是由于其他原因（见附录4表8）。而在家长只有小学文化程度的家庭中有90.91%出现子女辍学情况（见附录4表9），其中60%是由于子女学习成绩不好。这些又表明家长的文化水平在很大程度上影响着他们对教育的认识。

对农村子女文化程度的统计资料进行分析可以发现：69.29%

的农村子女是初中以下（含初中）文化程度，而拥有高中以上（含高中）文化程度的仅占30.71%。由当地初中副校长袁勤瑞提供的一份统计资料显示，西马连固中学20xx年的毕业生中仅有48人继续深造，而刚入初一时为215人。从附录4表10可以看出在215人中有20.93%只达到初一文化水平，只有22.33%的农村子女继续深造达到初中以上文化水平，由此看来，从初一到初中毕业有77.67%的农村子女只拥有初中文化程度。这样算来，每年有数百万低水平、低素质青少年大量流入社会，这必然给社会治安和国家经济发展带来沉重负担。九年义务教育仍旧没能普及，在如今分数决定命运的年代素质教育只能是形式化的空口号！制定的政策虽然是利国利民的，但由于没有考虑到当代农村教育现实和经济状况，因此很难贯彻落实。袁勤瑞同志在与我的交谈中重点指出：中小学生流失现象相当严重，每次收学费都会有大批学生退学，这给农村基础教育的开展带来了很大困难。为此，他提出了三点建议：1. 国家应加大教育投资2. 使素质教育落到实处3. 提高国民整体素质。当地小学校长杨秋海同志写道：农村学生收费、就业等问题已成为制约农村教育的根本问题。一位农民家长深情地写道：我的三个孩子学习成绩都不错，只因投资太大，工作又没有保障，且经济力量达不到，只能顾及眼前，让他们退学，所以我建议教育应照顾农村经济条件差而学习好的学生，使好的人才能得到培养，将来为社会服务。这朴实而充满期望的话语不能不令我们深思。

农村家长和子女们对教育的认识以及农村中小学师资和教学设备都很大程度制约着农村基础教育的发展，农村依然没有摆脱落后的面貌。农民把温饱问题解决了就会追求更高层次的精神生活，他们辛辛苦苦劳作了一年收入无几，却把大部分的金钱都花在了儿女们的受教育上。

综合以上分析可知，当代农村基础教育主要存在以下几个问题：

### 1. 农村学生，特别是初中生流失严重

2. 教育（尤其是高等教育）费用高，工作没保障使许多学生辍学

3. 农村家长对教育特别是义务教育缺乏足够的认识

4. 中小学师资力量薄弱，教学设施落后，教学质量差。

针对这些问题，我提出几点建议：

2. 降低教育收费，建立合理收费监督管理机制

3. 加强对中小学教师水平考核，全面提升教师水平

4. 加强对农村家长的教育，避免影响到子女而造成恶性循环

5. 解决毕业生就业问题，适度增加就业岗位。

附录：

1. 本次调查得到我父母和哥、姐的支持和帮助，在此表示感激！对袁勤瑞校长提供数据及其它资料表示感谢！对受调人员的配合表示感谢！对杨琴老师的帮助表示感谢！

2. 参考资料□a.□《社会调查研究方法》韦克难四川人民出版社

b.□《西马连固中学年度学生数统计表》袁勤瑞

3. 问卷：

关于农村教育问题的调查问卷

尊敬的各位家长：

您好！为了更好地了解农村子女们的受教育状况，以便发现问题，解决问题，给孩子们创造良好的学习条件，应学校要

求，我们进行本次调查。在此我真心希望您能够如实填写并提出宝贵意见，我们一定尊重和保护您的隐私。感谢您的合作！

1. 您的职业是？

a.教师b.工人c.经商d.农民e.行政官员f.其它

2. 您的文化程度是？

a.小学 b.初中 c.高中 d.大专及师范类 e.其它

3. 您有没有孩子在上学或者已经毕业？

a.有b.没有

4. 您的孩子在毕业后没找到合适的工作你会后悔吗？

a.一定会b.可能会c.不会d.说不清

5. 供孩子上学您最担心什么问题？

a.费用b.毕业后的工作问题c.费用和工作d.不担心

6. 您有几个孩子是高中以上(含高中)文化程度？

a.4b.3c.2d.1e.0

7. 您有几个孩子是初中以下(含初中)文化程度？

a.4b.3c.2d.1e.0

8. 您的孩子中, 最高文化程度是？

a.小学b.初中c.高中d.大学e.正在上学f.其它

9. 您的孩子为什么会退学呢?

a.家庭困难不能支付高额费用b.学习成绩不好

c.早点儿找份儿工作挣钱d.其它原因e.没退学

10. 您的孩子因为成绩不好而不愿意上学, 你会怎样做?

a.强扭的瓜不甜不想上了就退学吧b.逼他(她)继续上学直到毕业

c.分析成绩不好的原因找出解决的办法激励他(她)努力学习d.不知道怎样做

11. 谢谢您的参与, 请问您对本试卷感觉如何?

a.非常满意b.比较满意c.不满意d.很不满意

\*您对于教育或者本问卷的建议(可选填):

## 基础教育调查报告高中政治篇二

基础教育, 永远是社会和家长最为关心的一个点。

近年来, 由于适龄人口减少, 小学初中招生数持续下降, 国家在基础教育领域经费投入力度的加大等因素, 我国在基础教育领域的投入比例越来越高。而同时, 家庭在校外选择教辅机构的投资额亦是越来越高。

22日, 中国教育在线根据教育部以及国家相关部门发布的数十年、尤其是近的数据, 整理发布了《基础教育发展调查报告》(以下简称《报告》), 其中对我国基础教育国家投入情况、

家庭投资情况进行了梳理。在此,我们一起探讨政府和家庭对基础教育巨幅增长背后的真问题。

国家教育投入绝大多数在基础教育领域

国家财政性教育经费投入呈逐年增长趋势

图1数据来源:国家统计局

如图1所示,我国国家财政性教育经费投入呈逐年增长趋势,达到24488.22亿元。在以前年均增长将近20%,20增幅下降至10%。

其中,国家财政性教育经费占国内生产总值比例从至20以来稳步增长,比例为平均每年提升0.2%左右,年达到4.28%。年仅比2012年提高0.02%,为4.3%。

基础教育生均公共财政预算教育事业费支出增加

以来,基础教育阶段生均公共财政预算教育事业费支出呈现逐年增长趋势。19小学生均经费(生均公共财政预算教育事业费,下同)334元,初中591元,普通高中1155元,中职1085元,高校6523元。而到2013年分别增至小学6902元、初中9258元、普通高中8448元、中职8785元、高校15592元。增幅分别为小学1968%、初中1466%、普通高中631%、中职710%、高校139%。

很明显,国家的教育投入绝大多数都投到了基础教育领域。

而高校生均经费从至呈逐年下降趋势,从6816元减少至5376元。20以后逐步增长。但2013年再次呈现下降趋势,从2012年的16367元减少至15592元。

各地生均公共财政预算教育事业费差异较大

从各地生均公共财政预算教育事业费差异看,2013年各地生均公共财政预算教育事业费差异较大,北京、上海等地远高于河

南、湖北、贵州等地。

比如, 2013年北京地区基础教育阶段生均经费平均28668元, 而河南仅为5458元、贵州为6872元, 差距达到5倍左右(见图2)

图2数据来源: 教育部

家庭对子女教育的投入越来越高

每年家长对子女教育培训投入极高

调查显示, 有50%的家庭对子女教育培训投入每年超过5000元, 其中超过1万元以上的占比25%。

可见, 随着经济发展, 家庭生活水平的'提高, 家庭对于子女教育关注程度也越来越高(见图3)。

家长及子女选择教育辅导最看重教学质量

教育辅导机构在教育市场膨胀的过程中迅速增加, 调查显示出不同学生选择教育机构的倾向与比例。其中选择新东方优能中学的比例为16.75%, 占比最大, 其次是学大教育与精华学校, 各占比10.5%。

在选择辅导机构的因素中, 教学质量是否有保障占比近50%, 其次口碑是不是过硬、教材质量情况也较受关注(见图4)。

学生学习目标及动力主要为提升成绩

近些年互联网快速发展, 有关教育互联网的产品层出不穷, 这些给传统教育方式带来不小的冲击。调查显示, 越来越多学生采用结合互联网产品的学习模式。其中, 24%的人使用互联网产品学习, 47%学生选择传统与互联网结合的方式学习。

在家长对子女学习目标及动力倾向调查方面, 调查显示, 学生

学习目标及动力还是处于较为务实的状况,近45%的比例是为了提升成绩,30%的比例是为了兴趣与爱好(见图5)。

## 基础教育调查报告高中政治篇三

本文目录

1. 基础教育调查报告
2. 农村基础教育调查报告
3. 关于学前教育基础教育调查报告
4. 关于中国农村基础教育现状调查报告

本次调查以小学的农村教师、学生、家庭为主要对象,调查的四个部分分别是:教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。基本环节如下:

全面推行新课程改革和教学改革,于是出现了很多问题。本次调查采用采访法。通过采访,了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况。

在我们农村,九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求,他们要求上高中、上大学。有71%的家长希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时,68%的学生选择是因为他们自己喜欢读书,而选择是家长要求的仅为6.4%。由此看来,教育已经受到了家长和学生的普遍重视。孩子们是渴望拥有知识的,知识可以让他们开拓视野,知识可以让他们进一步的高升,知识可以让他们增长见识。当然,农村也是需要人才和技术的。没有技术,人才也是普通大众中的一员;没有人才,技术只能等待有人来驾驾。从调查情况来看,农村小学教育存在着很多问题:教育经费短缺,以至于办学条件和办学效益差,教学设施简陋,教师队伍教法相对陈旧,严重影响着素质教育的实施;思想观念落后,教育价值趋向多元化、务实化、功利化,调查发现很多学生愿意留在家乡建设家乡,为家

乡人们过上幸福生活而尽自己的一份力量;教学内容有些脱离农村实际,人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

农村现有教师队伍中存在许多无心从教的现象,其表现形式主要有:

1)跳槽:包括彻底调离教育系统或由村级学校向县、乡级学校转移。跳槽教师多为农村中的佼佼者,这部分人员的离去无疑会降低师资队伍的总体水平。

2)厌教:部分学校常规工作管理落实不利,教师敬业精神缺乏、工作倦怠、责任心淡化,不愿钻研教材,对任何形式的教研活动丝毫不感兴趣。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇,却往往放松了对教师的思想工作,对于不良倾向不大胆批评,造成教师为人师表意识淡薄、见异思迁,。

另外,农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高,但正规的全日制本科大学生回来的还是比较少,很多骨干教师不愿意呆在农村,调至乡镇或县一级教育机构,这是因为农村的教学条件比较差;随着普及九年义务教育的不断深入,农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师,但是音乐、美术,微机等教师严重不足。

近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇,却往往放松了对教师的思想工作,对于不良倾向不大胆批评,造成教师为人师表意识淡薄、见异思迁。

在西部农村,父母为了维持家庭这种开支,相当一部分父母外出打工,将孩子留给爷爷奶奶照看。由于隔代的关系,爷爷奶奶们大都很宠孙子孙女,对他们溺爱有加,这对孩子的成长,性格的形成都极为不利。在采访过程中发现,较为普遍的现象是

现在的孩子大都很调皮,爷爷奶奶根本管不住他们,任他们由着性子来,一位有一个6岁小孙子的老人说:“没办法,爸爸妈妈没在家,我们根本管不住他。”

还有大多数家长没有家教意识,他们认为教育就是在学校读书,学生有问题就是学校教育的问题,把自身置身于外;家长没有教育能力,绝大部分家长最多只是初中水平,而且又不是从事教育职业,就是他们重视家庭教育,其能力也是相当有限的;家庭影响大于学校,家长希望自己的孩子能考出去,不要像他们一样,面朝黄土背朝天,一人三曲的在地里刨食吃。

据调查的情况,当地政府拿出的有限资金来办乡村教育,是不能满足广大农村青少年对教育的需求的,而且有的贫困地区由于财政吃紧还会挪用教育经费。为改变农村教育现状,我们要从以下几方面入手:

第一,加大农村教育资源的投入,最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓,把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组,查清乡村小学、中学的负债状况以及教师的工资问题,对因负债建校舍的,要通过财政拨款支付,使学校能较好地运转;其次加大对农村教育的投资。放宽私人投资办学,来补充政府投资教育的不足,建立一个机制对农村教育投资监督。

第二,教育管理权限下放学校,增加学校的决策权,并向学校提供良好的办学环境;对农村教师问题要切实做好改变教师的素质,加大师资力量并进行良好的培训,提高师资水平,建立良好的师资队伍,对不合格的民办教师给予辞退,招收有大专学历的毕业生回乡任教,同时对教师的福利等问题要结合实际给予改善。

第三,是加大农村教育资源分配,当地政府应该把农村教育作为一项重要任务来抓,在分配资源时着重加大农村教育的经费,为农村教育提供土地资源和其它的设备。

靖远农村小学教育的发展前景:充实义务教育,巩固“两基”成果,提高质量,在保持两基现有成果的基础上,全面提高教育质量,全面提高办学水平,形成完善的义务教育体系和制度,普及义务教育的成果得到进一步巩固和提高,人均受教育年限达到9年;发展学前教育。重视儿童早期教育,重点发展学前教育,使绝大部分乡村儿童都能接受多种形式的学前教育,为小学阶段的学习做好准备。

## 基础教育调查报告(2) | 返回目录

农村教育是中国改革和发展的重点,是中国教育的主要部份,其普及程度及教育水平,直接影响全国普及教育和基础教育的实现程度,大力发展农村教育是教育发展的重要目标,作为农村教育中的主体——农村教师,身上担负着任重而道远的责任。

然而,随着时下市场经济时代大潮的汹涌澎湃,许许多多的教师对自己的职业产生了一种“审美疲劳”状的倦怠感,尽管大多数人把自己从事的教育工作当作自己的事业,可还是被种种现实境遇所困惑。教师也是人,有个人的生活空间、情感,有跟其他人一样的发展愿望,有自己的理想和潜能表现欲,甚至有这样那样的“不健康”想法。基于对这一问题的关心,我们最近赴四川省南充市各地区、乡镇、中小学,从农村教育现状和教师心态的角度,对各个学校的领导、教师、学生以及社会各界人士进行了为期一个月的调查走访。在近一个月的时间内,调查组先后走访了该市三个区的16所学校、27个村小,与学校领导、教师、学生、及社会各界400余人进行了交流座谈,带回了30多万的资料和调查笔记。

1、调查对象:本次调研涉及的对象主要是全市三个区的农村学校领导、教师、学生及社会各界人士,年龄从几岁到60岁不等。

2、调查方式:调查采用问卷调查为主,走访座谈、个案分析、资料分析为辅的方式,使调查具有广泛的代表性和真实性。

调查的时间为xx年5月。

3、调查内容：教师的生活及家庭情况、教师的思想情况、教师的身体状况以及生病遭受坎坷时的救助情况、教师的工作状况、教师的福利状况、教师的心理疾病及教师迁移变化的动机、农村教师的现状、社会各界对教师的看法及理解等。

### 1、 问卷调查的结果统计。

本次调查共下发问卷400余份，回收368份。其中男性占38%，女性占62%，学生占12%，青年占46%，中年占28%，老年占14%，领导占30%，教师占62%，其他人士占8%。

### 2、农村教育现状的基本特征。

#### (a)师资力量薄弱教师工作量大。

调查中，很多的学校领导表示，学校的师资力量薄弱，这一环节直接加重了教师的工作量。在我们的问卷调查表中，一周有20节以上的课的老师占78%，10节以下的只占10%，剩下的12%就在10到20节之间。在调查中我们还发现，80%以上的老师一般上的是2门到3门课。在村小，有18%的老师还在上复式班。比如隆兴小学十四村，地处金城山，山高路远，学生上学困难，老师更加不愿意到那去上课，整个村小就只有一个老师，不上复式班，孩子又怎么办呢？象这样的村小还有很多很多。担任班主任的老师，除了教学工作外，还有更多的班务工作需要处理，上课前得写教案，上完课后得批改作业、研究学生、家访等。繁重的工作不仅体现在上课时间上，而且其它方面也体现得十分突出。比如在中小学应试教育的压力下，大多还要搞大量的机械作业、家庭作业，教师都得认真检查批改；除作业外，还要对付各种名目繁多的考试，考试好像成了体现教师工作价值的唯一方法。考试的过程实际上就是教师繁重工作的过程：出题、监考、看卷、分析……着实忙！教师繁重的教学任务还包括对学生的管理。复杂的学生

问题，让许多教师心理劳累是不言而喻。

我们看看御史小学的李蜜老师一天的工作：

6:00-----6:30

起床、洗漱、做早饭

6:30-----7:00

吃饭，边吃边看当天上课的教案

7:00-----7:40

到教室，安排并带领学生打扫清洁卫生

7:40-----8:20

检查学生的家庭作业、辅导学生早读

8:30-----11:40

上午有三节课要上，两节语文、一节数学

11:40-----1:00

回家做饭，动作快的话还可以休息一会

1:00-----2:40

到教室安排学生睡午觉，并守午觉

2:40-----4:40

下午一节语文、一节数学

4:40-----5:20

批改当天的作业，并且准备第二天的教案

5:30-----6:30

学校开会，会上强调安全并布置班主任工作

6:30-----7:40

匆忙的吃晚饭，尽量安排时间家访

7:40-----

刻试卷，为学生出习题，做完后休息

李老师还是在中心小学任教，她一个人上一年级的语文和数学课，并担任班主任，学生有近50人，繁重的工作已经让她疲于奔命了。李老师只是我们很多老师中的一个。

而且，除了这些外，老师还得管理和揣摩学生的心理。越来越多的独生子女和留守儿童给农村教育工作增加了沉重的心理负担，而这种沉重的心理负担在教师全天候的工作之外无形中延续着，这是其它任何一个职业所不具有的。繁重的教学任务，超负荷的工作量，让许多教师都纷纷把目光投向城区学校，想尽一切办法调动工作，好的教师都流向了城区学校。工作量大，因而造成师资的流失、师资力量的薄弱……形成了长期的恶性循环，农村教师的负荷也就不断增加！

**(b)硬件设施投入不足。**

目前的农村学校，教学软件上的资源相对是平稳的，而在硬

件设施上，存在着严重的不足。许多学校没有多媒体设备，有多媒体设备的学校也不一定有几个老师会使用，形同虚设。在这次调查中，我们发现，农村教师最辛苦的当数上音乐课。

如御史小学，目前的音乐课设备就只有一架破旧的电子琴，又重又破，几个音乐老师上课都没用它。姜大丰老师上音乐课的时候就把自己的老朋友二胡给拿上，其他大部分老师上课都是用嗓子吼。

这种情况不仅仅出现在御史小学。

在我们的调查中，80%的学校音乐课设备都还基本没有，情况好的学校至多也就是几台录音机，或者风琴。有钢琴的学校，只是个别。

体育课，也没有孩子玩的东西，上体育课就相当于学生自由活动的时候。大部分学校就是几个乒乓台和篮球架。而且，由于师资力量的不足，大多数艺体科目没有专职的老师，都是由其他老师上。上课的老师很多时候都是让学生自习、做作业、看书。素质教育在这一方面完全得不到体现。

硬件设施投入不足，是目前农村教育一个最普遍的现状。

(c)“留守儿童”现象突出。

“留守儿童”是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地，并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童。据了解，目前我国进城的农民工1.5亿人，全国农村“留守儿童”规模已达2290万人，而且这个数还将在未来几年继续呈较大规模的上升趋势。农村教育的对象大多数都是留守儿童，在我们的调查中，80%的学校反应留守儿童现象严重。调查显示，有69.8%的监护人表示“很少与孩子谈心”，只有11.3%的留守儿童表示“有烦恼的时候”和照顾我的人说说。在教育态度方面，有70.8%的隔代亲人及73.1%的亲戚表

示只照顾“吃穿睡觉”，别的很少管。“这说明‘留守儿童’缺乏必要的家庭教育氛围，委托监护人难以尽到对孩子的全面教育责任。”面对这个特殊的群体，我们的教师有着无以言状的苦楚。

御史小学的王小平老师不久前曾遇见过一件值得我们深思的事。学校为了便于管理，安排四年级开始上早晚自习，远的学生都住校，王老师是小学四年级的班主任，每天晚上都会到寝室查夜，那天晚上，班上的一个女生不在寝室，王老师找遍了学校，也打电话问了不少的人，一夜无眠，第二天一早又急忙到她家里去问，却发现那女孩子偷偷的回家了，但是家里的大人却没想到老师会很焦急的寻找孩子。可见，在对待孩子的教育问题上，爷爷奶奶的教育观点和方法与教师的教育观念和方法在很大程度上有着本质的冲突。

今年开学发生在御史小学的另一件事情，让我们很多的老师对农村家长的教育观念感到痛心。二年级一班有一个同学叫秦勇，这个男孩子年纪不大，但是很调皮。据该班班主任陈老师讲，这孩子是中途到班上学习的，上课从来都不认真听讲，也不按时完成家庭作业，而且还老是迟到、旷课。他家里只有他的奶奶，一学期下来，考试成绩只有5分，这下他的奶奶着急了，开学的时候找到陈老师，问陈老师是否可以让这孩子留级。考虑到孩子确实太小，成绩跟不上，老师同意了他奶奶的请求，并且帮着为这个孩子办好了手续。谁知道，等把孩子弄到一年级教室坐上的时候，他奶奶的一番话却让在场的老师和家长目瞪口呆。原来，秦勇在去年9月的时候到学校报名读一年级，当时学校规定必须要满6岁才可以报名，他还不到规定的年纪，按说应该去上学前班，但是他的奶奶却让他直接进了2年級的教室，并且对老师谎称是从外地回来的。也就是说秦勇根本就沒读过学前班，更别说上一年级了！

说到这里，我就不知道该为我们的教育感到悲哀还是为我们的孩子觉得无奈。

父母不在身边，一些“留守儿童”在日常生活中长期享受不到父母的关爱，遇到困难不能从父母那里找到感情支撑，也容易出现性格缺陷和心理危机。调查表明，不少“留守儿童”的心理问题较为严重，有的任性、冷漠、自卑、自闭，有的内向、孤独、柔弱无助，有的甚至对父母充满怨恨和逆反心理，还有的因缺乏父母的监护而变得胆小，缺乏自信和心理安全感。另外，“留守儿童”也容易受到他人的非法侵害或人身伤害[]“xx年公安部有个调查，显示了两个‘大多数’，即全国未成年人受侵害及自身犯罪的案例大多数在农村，其中大多数又是‘留守儿童’。由于长期缺乏父母的关爱，性格孤僻、偏执，难以沟通。目前，‘留守儿童’这个群体存在的问题，是我国经济社会发展中出现的一个不容忽视的新问题。各级政府应该引起高度重视，并采取切实措施予以逐步解决。”

#### (d)教师福利待遇低。

据我们的问卷调查结果统计：工资在500到1000的占80%，其中青年教师居多；工资在1000到1500的占16%，中年教师居多；工资在xx以上的占2%，老年教师居多；待遇上觉得可以的只占18%，67%的老师认为基本没福利待遇，15%的老师觉得根本没有；在我们的走访中，90%的老师说的最多的一个问题就是福利问题。据调查了解，刚走上工作岗位的农村教师，每个月的工资不到500元。隆兴小学刘学华老师说“98年出来参加工作的时候，工资一个月只有200多元，教了8年多的书，现在一个月的工资也不到700元”，该校杨文泉老师老师说“我们出来参加工作的时候工资不到30元，一家几口就靠着那30元过日子”，大部份的农村教师都是一个人的工资养活全家。御史小学的唐祥清老师说，他以前的工资也很低，老婆是农村妇女，生了6个女儿，上有老人要供，下有嗷嗷待哺的孩子要养，学校的那点工资根本不够用。陈通周老师说他们教书那几年，真的是一人做几份工，早上的时候一早就上地里去劳动，不到8点，就赶回家吃饭，然后急忙往学校赶，等上完

课，连家门都不用进，拿着工具又上地里去，然后回家吃午饭，吃完饭又得去上课，下午回来还得忙农活！在家里，男人是主要劳动力，如果光指望学校的那点钱，全家早就饿死了。很多年轻老师说，我们辛苦的工作到底是为了什么？“每个月的钱不够自己一个人用”，更不要说结婚养孩子了。许多老师就是觉得在农村教书的福利待遇太低而离开了这个职业。御史小学的何安平老师96年分到学校后，上了一年的班，然后出去读书，最后选择离职，现在在重庆有了自己的事业。还有该校的张华老师和秦佳老师，他们都是在教书不到一年的情况下觉得福利太低而辞职的。在xx年，该校的刘洪成老师也选择离开了学校，到外地打工去了。调查中我们发现，辞职的并不是只有该学校的老师，小佛小学也曾经有老师辞职离开。

在我们的问卷调查中，98%的老师认为付出与回报不成正比。作为农村教师，繁重的教学任务和超负荷工作量也许都不是问题的根本，待遇上的问题或许才是重要的。农村教师的福利为什么会这么低呢？会龙二小的姜朝国校长是这样说的：“一是农村教育负债严重，普九和危改引起学校的债务，使得学校运转艰难；二是义务教育经费保障机制落实缓慢；三是乡镇对教育的投入太少，基本上没有投入学校的教学基础设施及维修，全靠学校自己承担；四是社会救助、捐资办学体系没形成，投入到农村学校的很少。在这样的情况下学校又哪来的钱给老师发放福利待遇呢？”

### (e)教师精神压力大。

通过我们的问卷调查，78%的老师觉得精神压力大。走访中我们也了解到，有近10%的老师因为精神压力而导致身体的不健康，其中76%的老师有慢性咽炎。教师精神上的压力主要来自于以下几个方面：

一是学生方面。学生是教育的主体，学生个体的素质直接影响着老师的工作。现在的孩子大多数都是独生子女和留守儿

童，隔代教育的现象让我们的老师不知道如何去把握宽和严的尺度标准，越来越多的孩子动不动就闹离家出走，一不留神就闹自杀，一不顺心就不读书。去年发生在龙门中学的那件事，相信很多的人都还记忆犹新，仅仅因为和老师言语上的冲突，就置自己的生命于不顾，从楼上跳了下去。这样的事例在我们的教育领域层出不穷，特别是最近几年。处在这样的环境中，教师对待学生，轻不得重不得，怎么会没有压力呢！

二是家长方面。教育是一项社会性事业，这项事业需要发动全社会的力量去共同实现。农村学校校网分散，学生分布广，学校规模小，办学条件差，师资力量薄，需要加强校网撤并，充分整合优质教育资源，提高教学质量。但是很多农村的家长对此认识不到位，既要求优质教育，又要求就近入学，对于学校提出的一系列方案，不仅不予以配合，还千方百计加以阻拦，导致教师工作开展不顺利。家长是孩子的第一位老师，而家长的一言一行直接影响着孩子的一生，很多的家长要求很高，认为成绩好一切都好，成绩不好老师难辞其咎。特别是农村的家长，根本不会管你什么素质教育，只要孩子成绩好，其他的全都不重要。素质教育这么多年，从某种角度上讲，老师是没有目标的，怎么做不清楚，评价体系不到位，这与家长的态度也是有关系的。

三是学校和上级部门方面。作为教师，来自于学校和上级部门的压力是很大的。看看现在上大学的人数越来越多，升大学的比率越来越大，但是基础教育的压力却不减反增，升学数、升学率牵扯着老师、校长、基层教育主管部门领导的每一根神经。特别是一线教师，在拥有各种“质量指标”的“量化管理”系统里面，连气都来不及喘，大家一门心思地备课、上课、改作业、为学生订正错误、为“放松”了自身要求的学生做“上大学的好处”等人生“美好”愿景的教育……没日没夜，周而复始。老师们苦不苦？当然苦！老师们怨不怨？当然怨！但是能怎样？整个教育都这样，教学期间这样那样的检查，名目繁多，各种各样的教研活动、每个节日的

庆祝活动、会议记录、读书笔记、安全问题、学习问题、生源问题等等，不仅让老师觉得经济上吃不消、更多的是精神上吃不消。而当假期临近，我们老师却没有将要解脱的轻松快乐，因为眼前的通知早已把我们的假日瓜分了一一职务、职称、岗位、学历等各种名目的假期培训进修要用去十几或几十天，更为可怕的是，在全国大部分地区，都会实行假期补课，时间一般都至少是假期的三分之一甚至一半以上。在我们的问卷调查中78%的老师觉得精神紧张，担心上级检查不合格、年度考核不合格、学生成绩不好，很多的老师长期处于一种高度紧张的状态。

四是社会方面。自古以来，教师在人们心目中都是神圣而伟大的，在教育事业中是“辛勤的园丁”，就是无私奉献的那种人，是辛辛苦苦的付出而不求回报的那种人，是甘守清贫而无怨无悔的那种人。然而，教师也是一个普通的人，特别是现今社会对教师职业更是有着多重的要求，既是学生群体的领导者和管理者，具有指导管理学生的权威，他们又在一定时间是学生家长的代理人，要负责照顾学生，他们还是学生的朋友，需要与学生平等交流思想和情感。此外，还要协调与任课教师、学生家长、学校领导、自己家庭生活的多重关系。这种多元化的不同性质的角色，很容易造成教师精神劳累和思想冲突。公众却认为教师不应该索取物质和一个平常人应有的精神回报……这样下去何时是头啊！这样，农村教师更迷茫了。教师这职业(这里只探讨从事中小学基础教育的教师)到底好不好?如果让一个非教师来回答，答案肯定是这样：当然不错!你看，一年工资没少拿，却有寒、暑假近三个月的假期，哪行哪业有这种待遇?我相信，说这话的人都是真诚的，而且，在他们夸赞老师这行当的两个理由中，“工资不少”是次，是客套和敷衍，因为这实际上并不太客观，有许许多多行业的工资也不少，甚至更不少，“有两个长假”则是主，因为从表面上看这很客观，是事实。这真是天大的冤枉!实际上，我们业内人士都知道，这些年来，我们的老师没几个能过上完整的寒暑假。为什么呢?大家知道，每逢假期临近，我们老师并没有将要解脱的轻松快乐。因为要竞争职

称，要参加各种各样的培训学习，要适应社会对教师越来越高的要求，教师只有利用假期进行充电学习。看似轻松好玩的假期实际上却比平时上班还要辛苦，这些都不是别人所能理解的。

根据以上几种现状，我们把农村教师的心态归纳为以下几种：

### 1、积极心态。

尽管很大一部分农村教师认为自己的工作没意思、待遇不好，但是也有部分老师在对待工作问题上，仍然是积极面对和充满热情的投入。许许多多的老师在三尺讲台上呕心沥血，鞠躬尽瘁，为农村教育事业付出一生的心血，问其原因有以下几个方面：

一是“无私奉献”的决心。千百年来，教师在人们心目中都是神圣而伟大的，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，把教育事业视作太阳下最光辉的职业。教师就是无私奉献的，是辛辛苦苦的付出而不求回报的，是甘守清贫而无怨无悔的……许许多多的老师就是带着这样的“无私奉献”的决心在农村的工作岗位上坚守一生。隆兴小学杨文泉老师从参加工作以来，一直在该校任教，其中有25年是在该学校的村小任教，他所在的地方，山高路难行，孩子上学难，很多老师都不愿意去。有文化有知识的人都出去打工挣钱去了，他在当地也算是一个高知识分子，看见农村孩子读书难，他放弃了很多的机会，一直扎根山区教育，有的孩子上学没钱，他还拿出自己不多的工资为孩子补贴学费、买学习用品。这么多年来，他坚持在最基层，一个人担负起一个村的教育工作，甚至上复式班，为了教育事业，杨老师把最美好的年华献给了讲台和乡村的孩子。

二是“回报社会”的感恩心。很多的老师，特别是六、七十年代的老师，他们经历了艰苦的文化大革命，成了历史的牺牲品，当他们在党的关心帮助下回到学校，走进课堂，他们就

格外的珍惜自己曾经失去的东西，满怀着一颗感恩的心，把自己的一生都奉献给党的教育事业，不计较报酬，不啻求回报，无怨无悔。会龙二小的杨文贵老师在谈到为何坚守在乡村教育这片贫瘠的土地上时，他说：“没有党和政府的关心和帮助就没有我的今天，我愿意把自己的一生都回报给社会，在哪教书都是无所谓的！”

三是“安于现状”的满足心。有这种心态的老师一般分为三种：(a)中年教师。他们已经处于人生的中年，生活、事业、家庭都基本稳定，面对未来，认为没有改变的必要，已经习惯了目前的生活状况，所以能积极的投身到教育工作中去。隆兴小学的胡蓉国老师教龄27年，在村上呆了6年，和丈夫在同一所学校，对于目前的生活，胡老师表示比较满意，而且她觉得，他们这样的年纪没几年就可以退休，何必大费周章的去调动什么的呢。(b)回家乡的教师。这部分老师他们从农村读书走出去，因为种种原因回到家乡教书，离家近，就比较能积极的投入教学。御史小学刘冬明老师，98年出来参加工作，8年来一直是在他本乡的村小教书，直到去年才到乡中心学校上课。(c)夫妻俩在同一个地方的教师。一些老师夫妻俩在同一所学校或者同一个乡镇，他们的家庭生活稳定，在别人来看，属于美满幸福的，这些老师没有想过迁移，因此也能积极的投入到教学中。

## 2、消极心态。

一是物欲的膨胀、精神的沦丧，社会价值观的改变影响着教师的心态。随着社会主义市场经济的发展，大多数人通过各种途径走上了让人羡慕的工作岗位。这些人，工资待遇高，生活水平高，而且工作轻松，连许多文化水平不高的人似乎也淘到了金。回过头看看我们的老师，固守于三尺讲台，一个月几百元的收入，买不起名牌，衣服永远是最便宜的，生活是清贫的，不管买什么都是想了又想……终其一生，教师都是寒酸的。物质上的清贫，让许多老师对自己的职业产生了怀疑，消极的情绪由此而来，但是却又不舍得放弃。看过

这样一篇报道：由于觉得教师工资不高，时间不自由，陕西师大xx届本科毕业生高山本可以到一所中学当物理老师的，但他不愿意从事教师的工作，几年来先后做过大学实验室工作人员、企业产品推销员、商店送货员和溜冰场溜冰鞋看管员等工作，都无果而终，最后落得身无分文流浪大连街头而不得不寻求救助站帮助的地步，但已跟父母“断绝关系”的他在跟父母“续”上关系后，仍然坚定地表示，不管找工作的路上再怎么受挫，也“绝不去做教师的活”。高山的事例只能说明一个道理：社会价值观的改变严重的影响着我们教师的心态。但是很多教师却又因为种种原因无力去改变这些现状，久而久之，许多的老师就有了混日子的打算。

二是浮躁的时代，动摇了很多老师“无私奉献”的决心。许许多多的老师在三尺讲台上呕心沥血，鞠躬尽瘁一辈子，但是面对现在的孩子不知所措了。关心带来误解，认真视为呆板，负责却认为多事。曾经有一位朋友对我谈起过这样一件事，他说读书的时候，教师对他是恨铁不成钢，经常对他冷嘲热讽，说他只有卖气力吃饭的份儿，他很恨这位教师。某一天，当他与老师重逢的时候，恰好这位老师有求于他，他显得很冷淡，虽然最终他帮了这个老师的忙，但他也对老师说了这样一句话：“当年你说我很笨，只有卖气力的份，是这样说的吗？”教师无语。听到这儿的时候，我为我们的教育者们感到心疼，觉得心寒，每一位教育工作者都希望自己的每一个学生能成才，恨铁不成钢，在教育方法上，或许有着许多的不同，但出发点都是希望学生好。然而，又有几个学生能真正懂得教师的付出呢？辛辛苦苦的工作换来的却是这样的不被理解，难怪我们的教师灰心了。时下市场经济大潮中，这样的例子更多，导致一向安于清贫“无私奉献”的教师开始动摇了。

三是理想与现实差距大。诚然，许多的老师在刚走上讲台时也曾有过壮志宏图，决心扎根农村，为教育事业奉献一生，成为一代名师。但现实和理想差距太远了。现实的具体体现在：(1)农村教师被不公正待遇长期困扰着。我们在调查中发现，

很多的老师对于农村学校和城区学校的福利待遇觉得很不公平，同样的付出劳动和心血，甚至农村教师付出的还多得多，可是得到的回报却大有出入，很多人瞧不起农村老师，社会、家长在对待老师的问题上，对城区学校和农村学校的老师的差别也是显而易见的。农村家长到学校，一般就是孩子有事了到学校质问老师来的，而城区学校的家长却很尊重老师，隔三岔五的到学校找老师了解学生的情况，两种不同的待遇形成了鲜明的对比，加上教学环境的恶劣、家庭生活的困难、教师住房的问题等等，长期困扰着我们的农村教师。

(2) 农村孩子素质无法和城市孩子比。学习上，城里的孩子很多是一点就会，而农村孩子你就得花数倍努力，所以城里学校的教学上更易出成绩；家长对待教育的观念也有所不同。农村的家长越来越多的向孩子灌输新的“读书无用论”，读书没前途，不如出去打工挣钱等等；而城市里的孩子却更能明白，只有依靠知识才能有未来。

(3) 农村教师中“农村”俩成了年轻教师个人问题的绊脚石。在我们的调查中，发现很多的农村教师都是大龄青年，其中男性占的比例是女性的2到3倍。这些老师，由于教学环境差、交通不便利、没住房、工资奖金待遇低，使得他们在个人问题上一直得不到满意的解决。会龙二小的邓勇老师，是一个很不错的小伙子，出来参加工作快十年了，至今没有结婚。说起个人问题，他显得很无奈：“谁让我们在农村教书呢，交通不方便、又没有住房、工资待遇低，哪个女孩子愿意嫁到这来啊？”象邓老师这样的男老师在农村教师队伍中是最普遍的。现实是残酷的，随着时间的推移，许多人的雄心没有了，壮志消失了，更多的老师对自己的前途感到失望，每天教室、家里、办公室三点一线的生活，让许多老师丧失了激情。更多的老师认为在僻远的乡村教一辈子书，很难实现人生抱负，也无法获得更高的收入，久而久之，对学生存在的问题就视而不见了，对工作的热忱也没有了……这种理想与现实巨大的反差让许多老师悲观失望。

### 3、观望心态。

这次调查我们发现，很大一部分老师对于目前的农村教育其实是抱着很大的观望心态的，具体表现是在工作上出工不出力。这种心态形成的主要原因是，一直以来，政府和社会都在呼吁“尊师重教”，相应地也不断出台了相关改善教师待遇的政策(包括一些光喊口号不落到实处的)，特别是最近几年，改善农村教育条、改变农村教育环境、提高农村教师福利，已经慢慢的落实到行动上了。让我们的农村教师看到了很大的希望。会龙二小的张光亮老师说国家对农村教育近年来投入很大，改善了教师的福利待遇，虽然不是很大的改变，但是任何事情都是一步步慢慢走来的。他相信国家对教育特别是农村教育会有一个好的解决方案的。但是这个时代社会发展太快，这边条件还没改善或者正在改善，生活成本早已超速前进了一大截，这样，教师的收入老跟不上物价上涨的步伐，也就等于还是停留在原来的穷苦窘困状态，而没太大改变。所以，许多的老师就抱着一种观望的态度来对待工作，只完成自己该做的事，做到问心无愧就算可以了。

“师者，传道、授业、解惑也”，“人类灵魂工程师”，从古至今，教师这一职业一直被人们仰慕为崇高的职业。很多人把教师看作只思奉献不思回报的“神”，面对农村教育的现状和农村教师这么复杂的心态，如何改变农村教育现状，端正农村教师心态已经成为社会关注和重视的一大课题。我们认为应从下面几个方面入手，切实改变农村教育相对薄弱的状况：

- 1、从国家立法层面上的思考。一个国家的强盛，与其教育的成功与否息息相关。国外发达国家的经验告诉我们，没有一个完善的教育立法体系，很难保证一个国家国民教育的成功实施。我国近些年来虽然出台了系列的教育方面的法律法规，但是对教育的强制性财政投入，特别是农村教育这一块尚缺乏可具操作性的相关规定。这也是造成农村教育经费不能完全落实的一个关键所在。我们呼吁国家立法部门要进一步提高对农村教育的重视，真正从法律上使这一领域的投入得到切实的保障，而不是仅仅停留在部分领导和部门的口头的支

持上。

2、从行政管理层面考虑。近几年来，虽然我国教育经费向农村学校和城市薄弱学校有所倾斜，国家与各级政府也开始重视农村教育，相继出台倾斜农村教育政策措施，如：为稳定农村教师队伍，提高农村教师福利的农村教师津贴；为确保贫困孩子入学的贫困孩子学杂费减免和营养餐工程的落实；为改善农村办学条件的改水改厕以及学生食宿改造工程的实施。这些都为农村教育事业的发展提供了强有力的保障。但是农村学校起点低，底子薄，发展起来非常缓慢。特别在经济薄弱的乡镇，政府财政困难，所谓的教育基金只能是杯水车薪。国家给予的政策倾斜无法落到实处。所以，我们建议地方财政要切实保障对农村学校的投入，将对农村学校的投入任务完成与否纳入政府领导的责任，实行一票否决，这样才能真正体现政府对农村教育的重视程度。

3、从社会层面考虑。我们建议政府多渠道，全方位地向社会宣传农村教育的重要性，让全社会都了解农村教育的现状和困难，争取社会广泛力量的支持和帮助。为此，我们建议：一是政府可以出台相关优惠政策，放宽农村教育的社会办学条件，让更多的社会资金进入农村教育的领域，从而弥补政府投入的不足；二是设立农村教育捐赠基金，鼓励社会弱势群体对农村教育的捐赠，学习国外经验，对捐助个人和团体实行税收减免，提高他们对农村教育捐赠的积极性。

4、提高农村教师的待遇，解决农村教师待遇偏低的切实困难。我们强调奉献精神是必要的，但是没有回报的奉献也是不现实的。通过我们的这次调查，农村教师存在的困难是显而易见，他们与城市教师之间的差距也是确实存在的，切实提高农村老师的福利待遇，减小城乡教师队伍之间的二元差别，稳定农村教师队伍，是农村教育目前迫切需要解决的重要问题。

著名教育家陶行知先生说：“要想完成乡村教育的使命，属

于什么计划方法都是次要的，那超过一切的条件是看同志们肯不肯把整个的心献给乡村人民和儿童，真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”要想做到心心相印的教育，农村教师们更需要整个社会的关注，我想只要教师在各方面都受到关注，不再有以上的矛盾和问题，农村教育是会有一个美好的明天的！

## 基础教育调查报告（3） | 返回目录

学前教育是我国基础教育事业的重要组成部分，是学校教育和终身教育的奠基阶段，其根本任务是为幼儿的一生发展打好基础。时代在发展，群众对幼儿教育的期望越来越高，社会呼唤真正意义的学前教育。为研究解决当前学前教育事业发展中存在的问题，推进学前教育事业持续、健康、均衡、可持续发展。现以\*幼儿园为例展开调查，现将调查情况汇报如下：

1、调查目的：通过\*\*幼儿园为个例，调查其师资、教学、生源、经费等情况，从而反应当前农村地区学前教育的发展及其存在的问题。

2、调查时间□xx年\*\*月\*\*日—\*\*月\*\*日

3、调查地点：

4、调查对象：\*\*幼儿园

1、观察法：指研究者根据一定的研究目的、研究提纲或观察表，用自己的感官和辅助工具去直接观察被研究对象，从而获得资料的一种方法。科学的观察具有目的性和计划性、系统性和可重复性。

2、访谈法：又称晤谈法，是指是通过访员和受访人面对面地交谈来了解受访人的心理和行为的心理学基本研究方法。

3、调查法：为了达到设想的目的，制定某一计划全面或比较全面地收集研究对象的某一方面情况的各种材料，并作出分析、综合，得到某一结论的研究方法，就是调查法。

红太阳幼儿园是该村一名在外务工的返乡人员所建立的，他是个青年人，在与他交谈之后我得知，他在外打拼了一些年头，然后也积累了一定的资本。之后就回村创办了这个幼儿园。但是这个幼儿园并不大，他在自家的庭院里圈起了一块地，然后购买了一些教学和娱乐的设备，教师主要就是他们夫妻两个人，生源主要就是周边住户家的孩子。

后来通过与他进一步的交流发现，他之所以办起了这个幼儿园是因为他发现有些人通过这样一种方式致富了，所以他也就这样做了，他对幼儿的教育其实没有任何经验，家长之所以把孩子放到他哪里，也并没有多么高的要求，其实就是为了给自己的孩子或是孙子孙女找个托管的地方，能够有人照顾他们，同事也让他们有伙伴可以玩乐。

另外，小博士幼儿园的情况就有所不同了，这所幼儿园同样是在创办者家里，她是一位女士，因为她丈夫是医生，夫妻两也没用种什么田地，有相当多的空闲时间，并且其人缘也比较好，所以在建立这所幼儿园后就有许多家长把孩子送了过去。她这个幼儿园没有什么供孩子们玩乐的设备，孩子们主要是在老师的带领下学习简单的词计算，还有就是唱歌画画等，她虽然也没有受过专业的培训，但是由于建园时间比较长，积累了比较丰富的经验。

在通过对这两个幼儿园的调查，我发现这两所幼儿园存在如下突出问题。

1、未经审批注册擅自开办私人幼儿园，办园目的不明确，动机不纯。有些办园者带着单纯盈利的目的，还有一些虽然不是以盈利为目的，可是也只是为了打发时间，并没有任何教育意义，这种形式下建立的幼儿园不仅对学生没有多大的学

习和引导作用，更有可能会对幼儿以后的成长形成长远的不利影响，从而误人子弟。

2、师资缺乏。有些教师没有任何幼儿教育经验，有些有一定经

验的教师，也没用受过专业的培训，教学理念和方式落后，有的是聘请代课教师，代课教师的水平有限，导致教学质量不好。

3、学前教育设施缺失，严重影响了学前教育的良好发展。学前班学生无专门的活动场所，缺少最起码的玩具和学具，学前教育达不真正意义上教育目标。

4、对于地区性学前教育，缺乏当地政府的监管和政策保障。这样就导致了未经许可擅自办园等状况的出现，以及学前教育发展的不规范等问题。另外就是由于缺乏政府的政策保障和管理出现办园规模小，办园条件简陋的现象依然存在。有些民办幼儿园办园行为不规范，抢挖生员，乱打广告等状况依然严重。 5、由于一些办园者知识的不足以及意识的缺乏，导致许多学前班出现管理不规范，卫生保健工作、教育工作不规范等问题。

1、加大政府投入。

要安排一定数量的学前教育专项经费用于幼儿教师培训、教育科研、评估和表彰。建立学前教育资助制度，资助家庭经济困难儿童、留守儿童、孤儿和残疾儿童接受普惠性学前教育。积极争取社会支持，多渠道筹措发展资金，全面普及农村幼儿教育，满足农村幼儿教育之所需，力争每一个乡镇建设好一所中心幼儿园。

2、加强幼儿园准入管理，上级部门严把办园审批关。

依据各级幼儿园登记注册办法和规定，对辖区内的幼儿园实行登记注册。登记注册后的幼儿园，名称变更、园址搬迁、停办合并等事项，由县教育行政部门审查同意。未经登记注册，擅自举办幼儿园，依法予以取缔。

### 3、严把教师准入关。

建立完善了岗位培训和持证上岗制度，所有园长和教师都通过选聘产生。

### 4、加强幼儿教育队伍建设，全面提高教育质量。

发展幼儿教育事业，提高保育教学质量，幼儿教师队伍建设是重点。要通过多种途径，采取各种措施，培养与造就一支稳定合格的幼儿教师队伍。第一，办好职教中心幼师班，为今后大规模举办幼儿园全面、系统地培养合格的幼儿教师打下基础。第二，开展短期培训。县的做法是：由教育主管部门负责组织实施，规定所有的幼儿教师都必须参加，费用由三方面负担，教师自己出一点，所在园拿一点，教育部门贴一点。第三，建立健全幼教辅导网，建立县教育部门、镇幼儿领导处、片区辅导员(或中心园园长)组成的业务辅导网，对幼儿(学前)教师进行全面指导。以乡镇中心园为龙头，开展教育、教学研讨，组织观摩、评估活动，进行经验交流，以此带动村办、个体小园共同提高。

### 5、规范办园秩序，强化学前教育管理。

严把评估监督关，根据评估结果，实施动态管理，从严进行奖惩。对重点工作落实不力，评估成绩不达标，实行黄牌警告，限期整改，跟踪管理。整改不力，造成负面影响的，坚决予以关、停、转。

严把常规管理关。坚持硬件、软件一起抓，健全完善各项规章制度，使每项工作有规可依、有章可循；坚持以人为本，以

德治园，强化广大幼教工作者的主人翁意识；优化园所环境，浓厚文化氛围，创设良好的育人环境；建立严格的安全工作制度，特别是在园舍、饮食、活动、接送、保卫等方面，严把安全环节。

## 基础教育调查报告（4） | 返回目录

### 1. 机构行政化

中国农村现阶段教育主管机构行政管理人员与学校行政管理人员之和与教师之比是1: 1，就是说一个教师在上课，后面就有一个领导在监视着。人多，机构就多，部门就多。不管管理是不作为，换句话说，管理管理，不管就没人“理”。管理了，事务就多，文件就多，会议就多。很多学校安排了专门参加会议、领取各种文件通知的专职驻城办事人员。有人统计了一下，教师一半时间在课堂，一半时间要应付各种会议、检查、达标、验收。两个一半，这样算起来，农村基础教育的人力资源投入用到孩子身上的只能说是一半的一半。

教育是什么？教书、育人，教师的事。领导是什么？不教书，不育人，育教师。所以教师要想生存只有两种方式：一是要教好书，指哪干哪；二是要有个领导做保护人，潜规则吧，不然，就得被“育”。教好书不难，多学习，多交流。不被“育”就难了，那么多的领导在监视你。所以巨大的压力之下教师大多也分为两类：一是“老黄牛”，别“思想”；二是“奴隶化”，想方设法变成“主子”。这样算来，教师队伍中全身心投入教育事业的也不是很多。

### 2. 管理行政化

如此庞大的，“钢架”的，而且“后劲十足”的教育管理机构，还能融下多少“自主”、“创新”的时间和空间呢？教育管理部门就自己去考察，研究，再发文，培训教师。通过多种途径向教师发号施令。按章办事，按文办事，办不好就得被

“育”。

### 3. 教学行政化

教学行政化表现为：一是为“分”教；二是为了“作业”，上面布置下来的课题要完成，条条框框要完成，上传下达传递给给学生。三是庞大的作业量，庞大的班级学额，庞大的课时数，教师能应付就高手了。还什么“自主”呀，都“自主”就闹翻了天了。

## 基础教育调查报告高中政治篇四

根据县委学习实践科学发展观领导小组的统一部署，结合分管工作，和有关人员深入到乡镇联校、初中、县直学校、民办学校，通过实地考察、查阅资料、走访询问等形式对莘县的基础教育现状进行了全面调查。通过调查，对全县的基础教育现状有了更全面的认识，也发现了一些问题，并对下步的发展进行了一些思考，现将调查情况报告如下：

### 莘县基础教育的基本情况

近年来，县委、县政府坚持以科学发展观为指导，认真贯彻落实党的教育方针，始终把教育放在优先发展的战略地位，大力实施“科教兴莘”战略和“人才强县”战略，以办人民满意的教育为目标，坚持教育的公益性，努力促进教育公平，强化政府责任，不断加大对教育的财政投入和政策支持，推进学前教育加快发展，促进义务教育均衡发展，支持特殊教育稳步发展，加快普及高中阶段教育，努力提高学生综合能力，全面提升国民素质，为人力资源强县建设打下了坚实的基础。

（一）办学条件有了很大改善。坚持政府为主，积极争取上级扶助奖励资金，不断增加教育经费投入，下大力改善办学

条件，完善内部配套设施，取得了显著成效。目前，全县共有3处省级规范化学校，27处市级规范化学校，17处市级示范乡镇幼儿园，87处县级规范化学校。一是幼儿园建设实现新的突破。近两年来，全县幼儿园建设共投入xx多万元，新建幼儿园27处，改建29处，扩建7处。20xx年5月，县实验幼儿园接受了省十佳幼儿园验收，明天幼儿园通过了省示范幼儿园验收。两处幼儿园均达到了全市领先地位。二是农村义务教育校舍维修改造长效机制逐步完善。两年多来，县财政把校舍维修改造资金列入预算，积极争取中央、省、市奖励与专项资金，千方百计筹措县配套资金，建立了校舍维修改造长效机制。xx年年落实资金1210万元，建设了14个项目学校教学楼。20xx年落实资金1331万元，建设了15个项目学校教学楼。今年，项目学校立项20个，已通过公开招标，即将开工兴建。近五年来，农村中小学累计投入一亿多元，用于改扩建及新建校舍，长期保留的农村中小学有望在三年内实现全部楼房化。三是高中学校办学条件焕然一新。一中新校、实验高中不断完善内部设施，办学条件达到了全市一流，都是省级规范化学校。二中新建了图书馆、微机室、多媒体教室、学生宿舍楼，成为全市第二处省级农村规范化高中。实验高中东扩工程正在有序进行，制约实验高中发展的操场问题即将解决。

（二）教学质量有了很大提升。全县各级各类学校不断更新教育观念，坚持育人为本、德育为先，积极推进素质教育，大力开展课程教学改革，深化教学内容方式、考试招生制度、质量评价制度等改革，提高学生综合素质，不断探索科学高效的管理方法，各项管理日趋规范。形成了小学养成习惯，初中打牢基础，高中巩固提高的教育教学模式，教学质量大幅度提高。一是高考连年创优。自xx年以来，本科上线人数连续9年名列全市第一位。特别是20xx年，本科上线人数、优生数以绝对优势位居全市首位，增长率达到51.24%，占全市新增人数的40.8%。文科上线数占全市的1/3以上。其中文科全市前10名，莘县占8名；理科全市前10名，莘县占3名。

全市有10名学生被清华、北大录取，莘县占5名。二是20xx年以来，着力开展了小学抓规范、初中抓课改两项重点工作，统筹规划，分步实施，中小学课堂教学效率明显提高，全县的义务教育阶段课程和课堂教学改革迈出新步伐。三是中小学书香校园、和谐校园、平安校园建设正在积极推进。

（三）中小学人事制度改革有了新的突破。一是县委、县政府高度重视教育干部的选拔和培养，将教育局下属的7处县直学校定为正科级单位，2处定为副科级单位，提高了学校领导班子的政治待遇。二是新教师“逢进必考”机制不断完善。从xx年开始，针对我县师资队伍年龄老化、结构失调的现状，按照“公开、公平、公正”的原则，依据自然减员与新增教师1：1.2的比例，每年从应往届大中专毕业生中招考中小学教师，共招收了1102名教师，有效缓解了我县各级各类学校教师缺编的矛盾。三是精简乡镇联校富余人员，全部充实到教学第一线。四是教职工实行全员聘任，因岗设职，定员定岗。

（四）教育队伍素质有了很大提高。一是对教育干部实行述职承诺制。每年年初，全县各级各类学校校长和局机关中层干部公开述职，总结工作，分析问题，落实措施，接受监督，增加了工作的压力。二是强化教师校本培训。在学校内部实行集体备课制、导师制、学科负责制，开展传帮带，教师相互学习，共同提高。三是强化师德教育。把每年的9月份确定为“师德建设月”，大力开展师德教育，全面激发教师教书育人的创业热情。为了落实“办学以人才为本，以教师为主体”的办学理念，今年又开展了全县中小学师德师风集中教育整顿活动，范围之大，要求之高历年所未有。四是注重培养名师名校。目前，我县涌现出了3名水城名校校长、4名水城名师，5名县级名校校长、12名县级名师，落实了他们的科研经费，示范带头作用不断扩大。

（五）义务教育经费保障机制改革进展顺利。县委、县政府高度重视新机制改革，全面贯彻落实《义务教育法》和国家、

省市《关于深化农村义务教育经费保障机制改革的通知》要求，研究制定了《莘县人民政府关于农村义务教育经费保障机制改革的实施意见》。从xx年年春季开始，义务教育阶段学生逐步免除了杂费，减免了课本费，同时对初中贫困住宿生给予生活补助，受助学生达到了在校生总数的8%以上。今年，义务教育生均公用经费标准调整为每生每年小学400元，初中600元。省、市、县按照80：8：12的比例分别负担，及时足额拨付，专款专用。财政、教育部门逐步完善各项管理使用制度，“校财局管”工作进展顺利，确保了义务教育经费的规范安全高效使用。

## 基础教育调查报告高中政治篇五

农村教育是中国改革和发展的重点，是中国教育的主要部份，其普及程度及教育水平，直接影响全国普及教育和基础教育的实现程度，大力发展农村教育是教育发展的重要目标，作为农村教育中的主体——农村教师，身上担负着任重而道远的责任。

然而，随着时下市场经济时代大潮的汹涌澎湃，许许多多的教师对自己的职业产生了一种“审美疲劳”状的倦怠感，尽管大多数人把自己从事的教育工作当作自己的事业，可还是被种种现实境遇所困惑。教师也是人，有个人的生活空间、情感，有跟其他人一样的发展愿望，有自己的理想和潜能表现欲，甚至有这样那样的“不健康”想法。基于对这一问题的关心，我们最近赴四川省南充市各地区、乡镇、中小学，从农村教育现状和教师心态的角度，对各个学校的领导、教师、学生以及社会各界人士进行了为期一个月的调查走访。在近一个月的时间内，调查组先后走访了该市三个区的16所学校、27个村小，与学校领导、教师、学生、及社会各界400余人进行了交流座谈，带回了30多万字的资料和调查笔记。

### 一、基本情况

1、调查对象：本次调研涉及的对象主要是全市三个区的农村学校领导、教师、学生及社会各界人士，年龄从几岁到60岁不等。

2、调查方式：调查采用问卷调查为主，走访座谈、个案分析、资料分析为辅的方式，使调查具有广泛的代表性和真实性。调查的时间为5月。

3、调查内容：教师的生活及家庭情况、教师的思想情况、教师的身体状况以及生病遭受坎坷时的救助情况、教师的工作状况、教师的福利状况、教师的心理疾病及教师迁移变化的动机、农村教师的现状、社会各界对教师的看法及理解等。

## 二、农村教育现状及农村教师心态的调查结果分析

### 1、问卷调查的结果统计。

本次调查共下发问卷400余份，回收368份。其中男性占38%，女性占62%，学生占12%，青年占46%，中年占28%，老年占14%，领导占30%，教师占62%，其他人士占8%。

### 2、农村教育现状的基本特征。

#### (a)师资力量薄弱教师工作量大。

调查中，很多的学校领导表示，学校的师资力量薄弱，这一环节直接加重了教师的工作量。在我们的问卷调查表中，一周有20节以上的课的老师占78%，10节以下的只占10%，剩下的12%就在10到20节之间。在调查中我们还发现，80%以上的老师一般上的是2门到3门课。在村小，有18%的老师还在上复式班。比如隆兴小学十四村，地处金城山，山高路远，学生上学困难，老师更加不愿意到那去上课，整个村小就只一个老师，不上复式班，孩子又怎么办呢？象这样的村小还有很多很多。担任班主任的老师，除了教学工作外，还有更多的班

务工作需要处理，上课前得写教案，上完课后得批改作业、研究学生、家访等。繁重的工作不仅体现在上课时间上，而且其它方面也体现得十分突出。比如在中小学应试教育的压力下，大多还要搞大量的机械作业、家庭作业，教师都得认真检查批改；除作业外，还要对付各种名目繁多的考试，考试好像成了体现教师工作价值的唯一方法。考试的过程实际上就是教师繁重工作的过程：出题、监考、看卷、分析……着实忙！教师繁重的教学任务还包括对学生的管理。复杂的学生问题，让许多教师心理劳累是不言而喻。

我们看看御史小学的李蜜老师一天的工作：

6:00-----6:30

起床、洗漱、做早饭

6:30-----7:00

吃饭，边吃边看当天上课的教案

7:00-----7:40

到教室，安排并带领学生打扫清洁卫生

7:40-----8:20

检查学生的家庭作业、辅导学生早读

8:30-----11:40

上午有三节课要上，两节语文、一节数学

11:40-----1:00

回家做饭，动作快的话还可以休息一会

1:00-----2:40

到教室安排学生睡午觉，并守午觉

2:40-----4:40

下午一节语文、一节数学

4:40-----5:20

批改当天的作业，并且准备第二天的教案

5:30-----6:30

学校开会，会上强调安全并布置班主任工作

6:30-----7:40

匆忙的吃晚饭，尽量安排时间家访

7:40-----

刻试卷，为学生出习题，做完后休息

李老师还是在中心小学任教，她一个人上一年级的语文和数学课，并担任班主任，学生有近50人，繁重的工作已经让她疲于奔命了。李老师只是我们很多老师中的一个。

而且，除了这些外，老师还得管理和揣摩学生的心理。越来越多的独生子女和留守儿童给农村教育工作增加了沉重的心理负担，而这种沉重的心理负担在教师全天候的工作之外无形延续着，这是其它任何一个职业所不具有的。繁重的教

学任务，超负荷的工作量，让许多教师都纷纷把目光投向城区学校，想尽一切办法调动工作，好的教师都流向了城区学校。工作量大，因而造成师资的流失、师资力量的薄弱……形成了长期的恶性循环，农村教师的负荷也就不断增加！

## (b)硬件设施投入不足。

目前的农村学校，教学软件上的资源相对是平稳的，而在硬件设施上，存在着严重的不足。许多学校没有多媒体设备，有多媒体设备的学校也不一定有几个老师会使用，形同虚设。在这次调查中，我们发现，农村教师最辛苦的当数上音乐课。

如御史小学，目前的音乐课设备就只有一架破旧的电子琴，又重又破，几个音乐老师上课都没用它。姜大丰老师上音乐课的时候就把自己的老朋友二胡给拿上，其他大部分老师上课都是用嗓子吼。

这种情况不仅仅出现在御史小学。

在我们的调查中，80%的学校音乐课设备都还基本没有，情况好的学校至多也就是几台录音机，或者风琴。有钢琴的学校，只是个别。

体育课，也没有孩子玩的东西，上体育课就相当于学生自由活动的时候。大部分学校就是几个乒乓台和篮球架。而且，由于师资力量的不足，大多数艺体科目没有专职的老师，都是由其他老师上。上课的老师很多时候都是让学生自习、做作业、看书。素质教育在这一方面完全得不到体现。