

最新北师大版数学二年级第七单元教案(模板7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

北师大版数学二年级第七单元教案篇一

授课人：刘兵

年级：小学二年级

学科：数学

教学内容：第七单元《统计》第一课时

教学目标：

(1) 使学生体验数据的收集，整理，描述和分析的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

(2) 使学生初步认识条形统计图（1格表示2个单位），能根据统计图提出并回答简单的问题。

(3) 激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。

教学重点：体验数据的收集整理、描述、分析的过程，根据统计图表提出和回答问题。

教学难点：初步认识条形统计图的每格代表2个单位。

教学思路：

这节课的重点是体验数据的收集整理、描述、分析的过程，根据统计图表提出和回答问题。在重点的突破上我设计选“最喜欢的小羊”的整个过程让学生参与。因为数学教学是数学活动的教学，教学的题材来自生活，来自学生熟悉的事情，从而激发他们的学习积极性，向学生提供了从事数学活动机会，让他们在自主探索的过程中从而达到了真正的理解和掌握。

本节课的难点是初步认识条形统计图的每格代表2个单位。在难点的突破上，我预设问题，学生用我所发的统计图统计时用1格表示1单位不够，怎么办？学生通过讨论想出办法。通过预设问题，学生不但回忆了旧知，更重要的是亲自感觉到统计的数据比较大时，还用1格表示1个单位就不方便了，从而理解和掌握了为什么要1格表示2个单位，同时，为以后学习1格表示更大的单位打下了伏笔。

教学的主要手段是设计与学生密切关注的问题进行统计（选取“最喜欢的小羊”，最喜欢的体育运动）。整个教学过程中，紧密联系学生的生活实际，在学生熟悉的情境中学习数学，教师在整个活动过程中只是组织者，引导者与合作者。教学资源的使用上，充分利用投影仪和自制的简单课件。

教学方法：谈话法、讨论法、练习法

教学准备：投票单，统计表，方格纸，投影仪

教学过程：

课前谈话，师生互相认识

（一）创设情境，提出问题

1、同学们，你们都喜欢看动画片吗？那你们都喜欢看哪些动画片呢？（学生自由发言）预设：如果有学生说到《喜羊羊和灰太狼》，老师顺势就说自己也比较喜欢这部动画片，便又提问：你们都喜欢他们当中的哪一个角色呢？（指名回答）一听到你们的回答呀，有那么三只羊就发生了争吵，为什么呢？（课件出示美羊羊、懒羊羊、沸羊羊的图片）因为他们都说自己是最受小朋友们喜欢的那只羊，于是他们又找到了村长来帮忙解决，你们说村长能解决这个问题吗？为什么？

（学生自由发言）于是村长就请我们班的小朋友帮他这个忙，在这三只羊中，请你们选出自己最喜欢的小羊。

2、这三只当中，到底哪一只才是你们最喜欢的那只小羊呢？我们应想个什么办法呢？（学生出主意）

揭示课题：同学们刚才所说的都是统计的方法

板书：统计

（二）确定方案，收集数据

1、投票环节每人领到一张选票，选出自己最喜欢的一只羊。（注意，每人只能选一只羊）

2、让小组长收集选票。

3、计票选票收集好了，现在你们知道它们各自的得票数吗？要知道每只羊的得票数还要把选票进行整理。

（三）整理数据，分析结果

1、学生说一说自己准备怎样记录他们的票数？

2、教师进行唱票。

3、下面的同学用自己喜欢的方式进行记录，也可小组合

作(抱票的过程中,要时刻提醒学生要仔细听,认真地听报出来的结果,不要计错,同时到学生中间去看看,学生采用的不同方法,以便接下来的分析反馈)

4、记录好后,总结每只羊的得票数。

5、让学生把整理好的数据填到课前所发的统计表中。

6、学生填完后,投影展示一两位同学的统计情况。

预设:学生可能有画勾,画圈,写数字。

教师可以用板演的方式,适时介绍画“正”字的方法,让学生比较哪种计票方法最合适。最后让学生得出哪种方法最好。介绍正字方法的好处:为什么要选择“正”字呢,因为正字有5笔,我们五,十,十五,二十的算比较方便。“正”字的笔画不是横就是竖,所以用起来比较方便。

7、师:在生活中为了更清楚,更美观地表示统计的结果,我们还可以把它制成条形统计图。

8、学生拿出课前所发空白统计图,同时投影空白统计图,引导学生观察

提问:1)这张统计图上有多少格?(10格)

2)可是如果他们有的票数超过了10票怎么办呢?(学生分组讨论想出办法)

9、讨论完后,学生分组汇报讨论结果

10、师小结:当统计的数据较大时,我们可以用一格表示2个单位。

提问:如果统计的数据更大一些我们可以怎么办?

11、师生共同把空白统计图的数据填上。

12、让学生用自己喜欢的颜色把统计图作好。

13、展示学生所画的统计图，师生共同进行评判，（特别是单数票时怎样画，让学生说说自己的想法）。

14、说一说，从这张统计图中你知道了什么？还能提出什么问题？

（指名回答）。

15、师小结：经过学生们收集票数、整理票数、统计票数，××羊得的票数最多，它当然也就成了最受小朋友喜欢的羊了。

（四）拓展延伸、解决问题

1、让学生想办法进行数据的收集和整理。

（选择举手表决，班长点数，老师记录）。

2、学生翻开课本95页，根据整理得统计表完成“做一做”

3、展示学生所填的统计图。（师生共同订正）

4、总结：同学们，这节课你学到了什么？

5、布置作业：97页第二题

北师大版数学二年级第七单元教案篇二

教学内容：教材第72页练习十四第7—11题和思考题。

教学要求：

使学生进一步掌握简便计算的方法，能比较熟练地用简便方法计算一些加、减法，并进一步培养学生比较、归纳的能力。

教学过程：

一、揭示课题

1、口算。

练习十四第7题。’

2、揭示课题。

我们应用加法的运算定律和计算的一些规律，可以使一些加、减法的计算简便，这是我们已经学过的知识。今天这节课，主要进行加、减法简便计算的综合练习。（板书课题）

二、计算练习

1、练习十四第8题。

（2）练习前两组。指名两人板演，每人一组，其余学生做在练习本上。

（3）集体订正。结合提问：

做第一组两题时是怎样想的？

第二组减法里最后为什么加27加法里最后为什么减27

指出：在加上或减去接近整十、整百又稍大一点的数时，可以

先把它看做几百与几的和，加上或减去几百，再加上或减去几；在加上或减去接近整十、整百又稍小一点的数时，先看

做整十、整百的数计算，然后多加的要减去，多减的要加上。

2、练习十四第9题。

(1) 学生分两组练习。指名两人板演，其余每人在练习本上做一组题。

(2) 集体订正。

提问：每组里两道题有什么不同的地方？得数是不是相同？你能发现什么规律吗？

指出：在加、减混合运算里，把数和符号同时调换位置，计算结果不变。

3、练习十四第10题。

让学生直接看题口答得数，结合提问是怎样想的。

三、应用题练习

1、练习十四第11题。

指名两人板演，其余学生做在作业本上。

集体订正。

提问：第(2)题分哪几步做？含有未知数 z 的等式是根据什么列的？

2、思考题。

(1) 读题。

指出：被减数不变，减数少多少，差就多多少。

四、课堂作业

练习十四第10题。

北师大版数学二年级第七单元教案篇三

1、教材的地位和作用

知识奠定了基础，是进一步研究xxxx的工具性内容。因此本节课在教材中具有承上启下的作用。

2、学情分析

学生在此之前已经学习了xxxx[]对xxxx已经有了初步的认识，这为顺利完成本节课的教学任务打下了基础，但对于xxxx的理解，（由于其抽象程度较高，）学生可能会产生一定的困难，所以教学中应予以简单明白，深入浅出的分析。

3、教学重难点

根据以上对教材的地位和作用，以及学情分析，结合新课标对本节课的要求，我将本节课的重点确定为：

难点确定为：

根据新课标的教学理念，培养学生的数学素养和终身学习的能力，我确立了如下的三维目标：

1. 知识与技能目标：

2. 过程与方法目标：

3. 情感态度与价值目标：

本节课我将采用启发式、讨论式结合的教学方法，以问题的提出、问题的解决为主线，倡导学生主动参与教学实践活动，以独立思考和相互交流的形式，在教师的指导下发现、分析和解决问题，在引导分析时，给学生留出足够的思考时间和空间，让学生去联想、探索，从真正意义上完成对知识的自我建构。

另外，在教学过程中，采用多媒体辅助教学，以直观呈现教学素材，从而更好地激发学生的学习兴趣，增大教学容量，提高教学效率。

为有序、有效地进行教学，本节课我主要安排以下教学环节：

(1) 复习就知，温故知新

设计意图：建构主义主张教学应从学生已有的知识体系出发， \square xxxx是本节课深入研究xxxx的认知基础，这样设计有利于引导学生顺利地进入学习情境。

(2) 创设情境，提出问题

设计意图：以问题串的形式创设情境，引起学生的认知冲突，使学生对旧知识产生设疑，从而激发学生的学习兴趣和求知欲望。

(3) 发现问题，探求新知

设计意图：现代数学教学论指出，教学必须在学生自主探索，经验归纳的基础上获得，教学中必须展现思维的过程性，在这里，通过观察分析、独立思考、小组交流等活动，引导学生归纳。

(4) 分析思考，加深理解

设计意图：数学教学论指出，数学概念(定理等)要明确其内涵和外延(条件、结论、应用范围等)，通过对定义的几个重要方面的阐述，使学生的认知结构得到优化，知识体系得到完善，使学生的数学理解又一次突破思维的难点。

通过前面的学习，学生已基本把握了本节课所要学习的内容，此时，他们急于寻找一块用武之地，以展示自我，体验成功，于是我把学生导入第xxxx环节。

(5) 强化训练，巩固双基

设计意图：几道例题及练习题由浅入深、由易到难、各有侧重，其中例1……例2……，体现新课标提出的让不同的学生在数学上得到不同发展的教学理念。这一环节总的设计意图是反馈教学，内化知识。

(6) 小结归纳，拓展深化

小结归纳不应该仅仅是知识的简单罗列，而应该是优化认知结构，完善知识体系的一种有效手段，为充分发挥学生的主体地位，让学生畅谈本节课的收获。

(7) 当堂检测对比反馈

(8) 布置作业，提高升华

以作业的巩固性和发展性为出发点，我设计了必做题和选做题，必做题是对本节课内容的一个反馈，选做题是对本节课知识的一个延伸。总的设计意图是反馈教学，巩固提高。

以上是我对本节课的见解，不足之处敬请各位评委谅解！

北师大版数学二年级第七单元教案篇四

使学生结合实际认识长度单位千米，熟记1千米=1000米。

教学步骤

教学前可利用课外活动、队活动等时间进行一些观察度量等实践活动，使学生获得一些感性知识□a参观车厂和码头，看看汽车、火车和轮船的航运里程票价表□b观察公路的里程碑，并从这块里程碑直到下块里和碑，实地观看100米-----500米-----1000米（就是1千米），体会一下1千米的实际长度□c测量操场四周的长度（或跑道的长度），算一算要绕几圈（或直几个来回）才是1000米。这样使学生对“千米”的长短有初步的了解。

1、提问：我们学过哪些长度单位？

2、口答：1米等于几分米，1分米等于几厘米，1厘米等于几毫米，1米等于几厘米。

3、填括号（说一说推理过程）：

2米=（ ）分米 50分米=（ ）米

6厘米=（ ）毫米 30厘米=（ ）分米

7分米=（ ）厘米 80毫米=（ ）厘米

1、导入新课

测量两个城市之间的路程用什么单位合适呢？这是我们今天要学习的新知识。

板书课题：千米的认识

2、联系实际，初步认识“千米”。

(1) 知道了1米的长度，你能想象出1000米有多长吗？

(2) 出示运动场遗产示意图，引导学生观察并想象：运动场的跑道，一圈通常是400米，跑2圈半大约是1000米。

(3) 推出“千米”概念，揭示进率。

a1000米用较大的单位表示就是1千米，即1千米=1000米。

要表示一个距离的长短，能一不能只看数字：还要看什么？

1、根据实际情况正确选用单位。

教室长3（ ），小明身高130（ ）；高速公路长50（ ）；铅笔尖长4（ ）。

2、把下面各数按从小到大排列起来。

2厘米 2分米 2千米 2米粉 2毫米

4、要求学生课后以小组为单位做第71页“做一做”，中的两道实践题。

北师大版数学二年级第七单元教案篇五

【教学目标】

1、使学生初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会使用简单的方法收集、整理数据。

2、使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、使学生体会学习数学的重要性。

【设计思路】

统计是数学课程标准规定的四个领域之一，在日常生活、生产和科中有着很广泛的应用。统计的思想方法是数学的一个重要的思想方法。数学课程标准更加重视学生对数据统计过程的体验，学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，认识统计的作用和意义。

本节课注重体现以下几点：

1、学生体验知识形成的过程。通过实践、合作、交流让学生体验数据的收集和整理，并对简单数据进行整理，以统计的思想和方法有一些初步的认识。

2、注意学生情感的个性化、价值观的多元化得到充分的展示。

由于低年级儿童以自我为中心的心理倾向，当讨论如果只买一种水果，该买哪种水果时，这就形成真实的两难问题。学生既要考虑到个体对水果的喜好，又想照顾大多数同学的喜好，真是左右为难。

3、体会学习数学的重要性。

根据统计结果，六种水果该各买多少的讨论，使学生体会数学与生活的紧密联系，体会学习数学的重要性。

【教学过程】

一、创设情境，引入新课。

师：想一想我们可以采用哪些方法就能知道？

引出课题。

二、引导探索，认识新知。

1、使学生感受数据的收集、整理过程。

2、绘制统计图。

(1) 展示学生绘制的统计图，相互评价。

(2) 看统计图表提问题。

三、应用知识。 完成书95页的第一题。

四、课堂总结。

在日常生活中还有什么可以统计？

五、课后延伸。

调查本班同学，把喜欢下面几项活动的人数统计出来。（游泳、跳绳、拍皮球、踢足球、跑步）

北师大版数学二年级第七单元教案篇六

教学目标：

1、使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，并能正确熟练的求出倒数。

2、进一步培养学生的自主学习能力，提高学生观察、比较、概括以及合作学习的能力。

3、提高学生学习的兴趣，发展学生质疑的习惯。

教学重点：概括倒数的意义与求法。

教学难点：理解“互为”、“倒数”的含义。

教学方法：创设情境、激趣质疑、自主探究、合作学习。

教学过程：

一、比赛引入

$$8/11 \times 11/8 \quad 1/10 \times 10$$

$$7/9 \times 9/7 \quad 7 \times 1/7$$

（师巡视学生的情况，并对分数的格式加以指导）

学生思考后，汇报结果：

生1：两个乘数的分子、分母位置颠倒

生2：每个算式乘积是1

师：现在老师有点疑问，2不是分数，它的分子和分母是什么呢？生：

2可以写成 $2/1$ ，分子分母颠倒后， $2/1 \times 1/2 = 1$

二、理解倒数的意义

师：观察的真仔细，我们能不能给这样的数取个名字呀？

生：倒数

师：对，这就是我们今天要研究的课题：倒数（板书）

师：再看这几个算式， $2 \times 1/2 = 1$ ，我们说：2是 $1/2$ 的倒数， $1/2$ 是2的倒数

师：看这几个算式，倒数是对几个数来说的？

生：两个数（师板书）

师：这两个数的乘积有什么特点？

生：乘积是1（师板书）

师：再举一个例子： $2/3 \times 3/2 = 1$ ，我们说： $2/3$ 是 $3/2$ 的倒数， $3/2$ 是 $2/3$ 的倒数， $2/3$ 和 $3/2$ 互为倒数（师板书：互为倒数）

师：怎么理解“互为”呢？

生：相互的意思

生：就是对两个数而言的`

师：“互为”是对两个数而说的，不能孤立地说谁是倒数，应该说谁是谁的倒数。

生：。。。。。

师：大家表现真好，老师也来说一个， $3/5$ 是倒数，对吗？

生：不对

师：你帮老师改正吧

生1：应该说 $3/5$ 是 $5/3$ 的倒数

生2：。。。。。

三、观察比较，抽象概念。

1、以小组为单位，学生主动探究这四组数的特点。

生：分子分母倒过来了。

师：那么我们就给这样的数取个名字吧！（板书课题——倒数）师：继续观察这几组数，看看还有什么特点？

生：每组中两个数的乘积都为1。

（如学生不能找出这个特点，则可以引导学生做计算比赛。）

2、请学生再举一些这样的例子进行观察。

3、概括“倒数”的意义，板书。（强调“两个数”——“互为”；“乘积为1”——“倒数”。）

四、引导探究，掌握方法。

1、举例观察，讨论。（ $\frac{2}{5}$ 的倒数）

师：怎样求一个数的倒数呢？

生：分子分母交换位置。

（师生共同总结：一个分数的倒数就是把这个分数的分子分母交换位置。）

2、小组讨论，探究求整数的倒数的方法。

师：2的倒数怎么求呢？

生：把2看成分母为1的分数，即 $2=2/1$ ，所以2的倒数是 $1/2$ 。

（师生共同总结：整数的倒数是用1做分子，用这个整数做分母。）

五、巩固练习，拓展外延。

1、出示“ $\frac{1}{5}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{9}$, 1, $\frac{3}{7}$, $\frac{9}{5}$, $\frac{4}{3}$, $\frac{7}{3}$ ”八个数，请学生移动数的位置，找出几组互为倒数的数。

2、剩下“ $\frac{1}{5}$ 和1”，分别求出 $\frac{1}{5}$ 的倒数和1的倒数。

3、1的倒数是几？（1的倒数是1。）你是怎样计算的？

（1）整数的倒数是用1做分子，用这个整数做分母。所以1的倒数为1。

（2）因为 $1 \times 1 = 1$ ，所以1的倒数为1。

4、0也是整数，0的倒数是几呢？

（1）出示 $0 \times (\quad) = 1$ 。谁上来填一填？（没人举手）

师：0乘任何数都不得1，这说明了什么？

生：0没有倒数。

（2）如果把0看成分母为1的分数，即为 $\frac{0}{1}$ ，那么它的倒数应是 $\frac{1}{0}$ 。

师：这样说可以吗？

生：不可以，因为0不可以做分母。

5、真分数的倒数是假分数，假分数的倒数是真分数。那么带分数呢？（先把带分数化成假分数，再求它的倒数。）

6、小数有倒数吗？

（1）把小数化成分数，再求它的倒数。

（2）举例说明：因 $0.25 \times 4 = 1$ ，所以说0.25和4互为倒数。

六、深化练习，巩固提高。

1、填空。

(1) 乘积是 () 的两个数互为倒数。

(2) () 的倒数是它本身，() 没有倒数。

(3) $27/100$ 的倒数是 ()， $25/16$ 的倒数是 ()。

(4) 0.7的倒数是 ()。

2、判断。

(1) $2/9$ 是倒数。()

(2) 一个数的倒数一定比原来小。()

(3) 所有的数都有倒数。()

□4□a是整数，所以a的倒数是 $1/a$ □□□

(5) 因为 $0.2 \times 5 = 1$ ，所以0.2和5互为倒数。()

七、全课小结。

北师大版数学二年级第七单元教案篇七

教学目标：

2. 使学生认识折线统计图的特点，会看折线统计图，并能根据数据进行合理分析，培养学生的合作意识和实践能力。

教具准备：未完成的统计图、教学课件

教学过程：

一、创设情境，导入新课

(师出示统计表)

98~03年市中小学参观科技发展人数统计表

989900010203

人数(万人)3468810

二、动手制作条形统计图

1. 学生独立完成条形统计图

学生根据老师提供的‘98~03年市中小学参观科技发展人数统计表’内的数据，独立完成‘98~03年市中小学参观科技发展人数条形统计图’。

制作前先让学生说说每格表示几个单位然后再制作统计图。

2. 小组交流作品，复习回顾‘条形统计图’的相关信息“制作步骤、特点”

a学生根据条形统计图说说发现了哪些信息？

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

三、对比条形统计图和折线统计图，认识折线统计图的特点

1. 师演示“98~03年市中小学参观科技发展人数折线统计图”，

学生观察。

师：这个统计图是怎样完成的？

师和生一起分析折线统计图，教师演示其中的一个数据的画法，让生知道是这张统计图是如何画的。

师：你们对比这两个统计图，看看它们有什么异同？

学生先独立思考，再在小组内交流。

2. 小结：

条形统计图和折线统计图相同点和不同点。

教师把两种统计图的相同点和不同点板书出来。

3. 认识折线统计图，发现折线统计图的特点

师：你能从折线统计图中发现哪些信息？有什么感想？

引导学生观察参加科技发展人数的变化情况，并谈自己的感想，培养学生关心周围事物的兴趣并引导学生积极参加社会实践活动。

四、巩固练习

1. 完成书中p109的问题解答；

2. 完成书中p112练习十九第一小题的问题解答；

五、小结评价。

六、作业：新学案。