

七年级数学教案课后反思 数学教案的教学反思(精选9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

七年级数学教案课后反思篇一

一、选材来源于生活。

注重挖掘生活中的寻常事和平常物，如运木头和赠送礼物等活动。

二、目标制定合理。

该活动目标制定能针对小班幼儿的年龄特点，从知识、技能、态度情感等方面促进幼儿发展。

三、教学过程层次清晰，脉络分明。

整个活动以游戏的情境贯穿始终，从让幼儿感知5以内数的数量关系到操作中进一步感知通过添上或减少的方法使两组数量变得一样多，每个环节层层递进，环环相扣，过渡自然。

四、教学方法灵活，师幼互动积极、有效。

在教学活动中，不论是集中活动还是分组操作、游戏，教师通过多通道让幼儿来感知、体验和实践。幼儿在宽松的氛围中活动，情绪愉快，各种能力得到了充分的锻炼。在活动中，幼儿乐于参与，教师亲和力较强，师幼融为一体，互动积极，体现了让幼儿在学中玩、玩中学的教育理念。

五、教具简单、方便、实用。

如，对比卡、图片、串珠、插花、穿线动物等都利用了废旧物品，如泡沫、空塑料笔芯、废旧的塑料花、可乐瓶也被老师们当作宝贝收藏了起来，运用到教学实践当中，发挥了极大的作用。

七年级数学教案课后反思篇二

1、进一步感知一个数可以分成两个部分数，这两个数合起来是原来那个数。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律，掌握5的4种分法，并能有序地进行数的分合。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

七年级数学教案课后反思篇三

1、知道并记住几个特殊用途的电话号码，练习在相应情景下运用。

2、巩固对数字0、1、2、4、9的认识，学习从左向右排序。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、教具：110、114、120、119号码卡片，警车、消防车、救护车头饰各一个，电话机一部，多媒体课件。

2、学具：电话号码卡片人手一份(用带绳子的夹子夹好，事先放在幼儿的椅子下面)，0、1、2、4、9、数字卡片若干。

一、提问讨论

1、出示多媒体画面一——着火的小黄狗家。引导幼儿了解发生火灾时应及时拨打119电话求助，并能较清楚地说出地址。

(1)这是谁的家?在什么地方?(引导幼儿看门牌号，准确说出地址。)

(2)小黄狗家发生了什么事情?(屋顶上出现火苗。)用什麼办法才能把火扑灭?该找谁来帮忙?怎样才能尽快找到消防队的叔叔呢?(引导幼儿了解发生火灾时要及时打119电话求救。)

(3)教师出示卡片“119”，请幼儿在自己的数卡中找出1、1、9，并按顺序排列。

(4)引导幼儿模拟拨打“119”。(如拨打正确，画面上出现消防车，火苗消失。)

(5)教师小结：我们如果遇到火灾要及时打119电话，向消防队的叔叔求救，这样才能很快将火扑灭。但我们不能随便拨打这个号码，只能在发生火灾的时候拨打。

2、出示多媒体画面二——小猪的家，猪妈妈生病躺在床上。引导幼儿了解并记住急救中心的电话120，并能说清楚病人的情况及具体的家庭住址。

(1)这是谁的家?在什么地方?(重点引导幼儿看门牌号码，准

确地说出地址。)

(2)猪妈妈生病了，小猪应该找谁来帮忙?用什么方法能尽快找到医生呢?(拨打120电话。)

(3)教师出示“120”卡片，请幼儿从自己的数卡中找出1、2、0，并按顺序排列。

(4)引导幼儿模拟拨打“120”。打电话时重点说明小猪妈妈得了什么病，家住在哪里。(拨打正确并说出具体住址后，画面上出现救护车。)

(5)教师小结：由于我们及时拨打了急救中心的电话，猪妈妈很快被送到了医院，得到了及时的治疗，现在猪妈妈已经康复了。

3、出示多媒体画面三——站在雪地里的小松鼠，家里的窗户开着。引导幼儿知道遇到困难或坏人时可以打110电话，找警察叔叔帮忙。

(1)小松鼠的家在什么地方?(引导幼儿看门牌号码，准确地说出地址。)

(2)下雪了，小松鼠为什么不进屋呢?它发现了什么?

(3)遇到坏人应该怎么办?该找谁来帮忙?怎样才能尽快找到警察?(拨打110电话。)

(4)请幼儿从自己的数卡中找出1、1、0，并按顺序排列。

(5)引导幼儿模拟拨打110。先请个别幼儿拨打，然后全体幼儿拨打。重点说明小松鼠的家在什么地方。

4、出示多媒体画面四，引导幼儿根据场景与所需拨打的电话进行连线，巩固所学知识。

二、游戏

请幼儿挂上电话号码卡片，与同伴交流卡片上的号码，从而明白拿“110”卡片的是警察，拿“119”卡片的是消防队员，拿“120”卡片的是急救中心的工作人员，并进行模拟表演，加深印象。

讨论：如果我们忘记了这些电话号码怎么办？引导幼儿交流、讨论，使之明白可以拨打114查号台询问，这样就能又快又准确地知道想要的电话号码。

通过特殊的电话号码，让幼儿了解110、120、119它们的作用以及和人们的关系。在设计这节课之前，我让幼儿说说这些电话号码在遇到什么情况下才能拨打的，孩子们大多数的都知道，但不能很准确地说出。我在想怎样才能让这节课不枯燥而且有趣呢？中班幼儿主要还是以直观思维和游戏为主，所以我在本节课中设计了形象生动的课件并插入了简单的游戏。并且我通过让幼儿用不同的形式进行反复的说，反复的练习，使他们能很好的掌握所学内容。幼儿在整节课中课堂氛围非常的浓厚，幼儿也很感兴趣，都能够积极回答老师的问题。在整个环节中，也体现了师幼互动，生生互动的关系。当然教师引入应点到为止。由于我过于引入，以为幼儿不会回答，给幼儿说的机会不够，使得幼儿并没能充分发挥自己的主体性。在最后的环节，由于时间关系，我处理的比较仓促。在今后的日子了，我会继续努力，弥补自己的不足。

作为一名到岗不久的人民教师，我们要在教学中快速成长，通过教学反思可以有效提升自己的课堂经验，我们该怎么去写教学反思呢？下面是小编收集整理的大班数学.....

《几点钟》作为一名到岗不久的人民教师，课堂教学是我们的任务之一，借助教学反思可以快速提升我们的教学能力，怎样写教学反思才更能起到其作用呢？下面是小.....

七年级数学教案课后反思篇四

在日程生活中，我组织幼儿排队或游戏时都要求幼儿知道自己的位置，可我发现孩子们对序数的概念比较模糊，往往不能清楚的知道自己的位置，根据这个发现，我以《幼儿园知道纲要》为先进的理念指导，结合本学期幼儿活动材料，我设计了今天的活动，让孩子们从生活和游戏中感受事物的位置关系，让幼儿体验到数学活动带来的乐趣案例描述：

- 1、认识5以内的序数，使幼儿掌握序数词“第几”。
- 2、学习确定物体在序列中的位置，并能用“第几”表示。

ppt课件、幼儿操作材料、人手一份小板凳、五把自制箭头、音乐活动。

重点：掌握序数词第几。

难点：学习确定物体在序列中位置，并能用“第几”表示。

在整节活动，我始终以幼儿为主体，让幼儿通过多看多想，多说，多体验，使幼儿在活动中一直保持积极，良好的情绪状态。在活动过程中注重老师与幼儿的互动，更重要的是大部分时间安排幼儿多游戏，最后是幼儿动手操作。让幼儿在老师的引导下加深对家乡的认识，培养幼儿热爱家乡的情感。

二、基本部分

- 1、小羊排队，引导幼儿从左往右从右往左感知5以内的序数，是幼儿掌握序数词第几。
- 2、小羊抢板凳游戏，学习确定物体在序列中的位置。
- 3、游戏：抢板凳通过不同的方向，进一步学习物体在序列中

的位置。

三、结束部分幼儿操作：送小羊回家幼儿通过操作正确的送小羊回家。

请家长参与活动让幼儿说说自己把小羊送进了第几层楼。

序数在日常生活中随处可见，在电影院，在餐厅，在商店，在幼儿园里，幼儿排队或游戏时都会涉及到序数，幼儿对序数的概念有一定的感知，有一些经验的积累，但是很零碎、不完整、不规范。为此，我们有必要通过集体活动来帮助幼儿进行经验的梳理和提升，使幼儿能正确使用第一至第五的序数词来表示物体在序列中的位置。我们以《指南》理念为指导，让幼儿“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”以及中班幼儿的生理心理特点，让幼儿在体育游戏中轻松地感知五以内物体的'排序，体验序数在生活中的作用，体现生活中学和游戏中学数学的理念。

七年级数学教案课后反思篇五

1. 能用点卡表示6以内物体的数量。
2. 能目测或用点数方法计数。
3. 有兴趣参加数学活动。
4. 初步培养观察、比较和反应能力。

《幼儿画册》，笔。

一、拍手数数1~10。

师幼共同拍手数数，从1数到10。速度可视幼儿情况由慢逐渐加快。集体数和个别数相结合。

二、学习用点表示5和6的数量。

1. 用点表示5。

教师在黑板上画出五个苹果，提问：小兔逛超市，超市有几个苹果？5个苹果可以用几的点卡来表示呢？教师示范用笔在图片的下方画出5个圆点。引导幼儿学说：5的点卡可以表示5个苹果。

2. 用点表示6。

教师在黑板上画出6个西瓜，提问：这是什么水果？有几个？可以用几的点卡来表示6个西瓜？请个别幼儿上来，尝试用笔在图片的下方画出6的点卡。引导幼儿观察是否正确。

三、做《幼儿画册》上的练习。

1. 引导幼儿看《幼儿画册》，帮助幼儿理解画面的内容。

提问：图上有谁？在什么地方？那里有什么？每样物品有多少呢？

2. 提出活动要求。

请幼儿用画点卡的方式把每种蔬菜和水果的数量表示出来。

3. 鼓励幼儿画完后说一说。

如：3的点卡表示3个西瓜，2个点卡表示2个茄子等。

4. 鼓励幼儿相互交流、检查作业。

首先这节课是让幼儿以游戏和拟人化的形式来完成数量的一一配对，从形式上比较符合幼儿的兴趣，突破了数学的枯燥。以拍手的形式进入环节，让孩子减少了疲惫感，感觉好像是

在玩游戏，这样他们的积极性就比较高。其次，以小兔和水果卡片满足了幼儿的视觉感。

不过从作业的结果中来看，有很多小朋友对物体和小圆点的一一对应掌握得不太好，这需要在今后的教学活动中加强锻炼。下面就来欣赏下孩子们在做作业时的情景吧！

七年级数学教案课后反思篇六

1、学习分辨前、中、后的位置。

2、学习听指令做动作。

3、让孩子们能正确判断数量。

4、引导幼儿对数字产生兴趣。

1、三个海狮头饰。

2、鱼的图卡。

3、《动物真有趣》幼儿用书或电子书第5页。

1、请三名幼儿戴上海狮头饰，扮演小海狮，面向扮演训练员的老师排队。

2、请“小海狮”说出自己的位置，例如“我在（同伴的名字）的前面。”

3、三名“小海狮”听老师的指示，模仿海狮做动作，例如：

前面的小海狮拍拍手。

中间的小海狮扭扭腰。

后面的小海狮跳两次。

4、动作表演完成后，老师表示要把鱼奖给小海狮，请幼儿注意听老师的指示出来取鱼的图卡，例如：

中间的小海狮出来拿一条大鱼。

在最后面的小海狮出来拿两条鱼……

5、请其他幼儿轮流扮演小海狮，进行上述游戏活动，认识前、中、后的位置。

6、出示幼儿用书或电子书第5页，请幼儿说说图中海狮的位置。

老师可以通过调整游戏，增加幼儿参与活动的机会。如：请其他幼儿给前面的“海狮”送一条鱼，请幼儿与中间的“海狮”跳圆圈舞等。

利用生活环节加深幼儿对“前、中、后”方位的认识，如：排队环节等。

通过本次教学活动，让我了解了孩子对数学都很薄弱，为了能够使他们对数学感兴趣，我准备在以后的数学活动中多加游戏，做到让幼儿在玩中乐、玩中学的目的。真正让幼儿成为学习的主人，不断提升幼儿的自主探究能力。

本文扩展阅读：海狮（学名 Otariinae）包括5属7种。分布北半球。体型较小，体长一般不超过2米。北海狮为海狮科最大的一种。雄性体长310–350厘米，体重1000千克以上。雄性成体颈部周围及肩部生有长而粗的鬃毛，体毛为黄褐色，背部毛色较浅，胸及腹部色深。雌性体色比雄兽淡，没有鬃毛。面部短宽，吻部钝，眼和外耳壳较小。前肢较后肢长且宽，前肢第一趾最长，爪退化。后肢的外侧趾较中间三趾长而宽，

中间三趾具爪。

七年级数学教案课后反思篇七

1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。

2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。

自制的“小路”，上面镂刻出大小不同的几何图形；供幼儿操作的图形、小筐若干；小熊头饰、小动物的家；音乐磁带等。

一、引入环节，激发幼儿活动的兴趣。

1、教师引导幼儿观察，发现“石头”的不同。

2、引导幼儿捡起自己喜欢的石头，并与同伴进行交流。

二、创设情境，引发幼儿探索、操作。

1、以小熊摔跤的故事情境来吸引幼儿的注意力。

2、引导幼儿观察小路，说说小路上的坑是什么样子的，启发幼儿想办法把坑填好。

3、幼儿思考并尝试操作，教师根据情况适时引导。

4、引导幼儿发现，用几个不同形状的图形能变出一个新的图形来。从而理解图形之间存在的转换关系。

三、伴随着音乐，幼儿和教师一同欢快地走出活动室。活动自然结束。

在认识了多种几何图形以后，在智力区我们投放了许多色彩不同、大小不同的图形供幼儿拼摆，孩子们非常感兴趣。每

天都会到这儿来利用图形拼摆出各种画面：如火车、汽车、飞机、房子、大树、小鸟等。可是在一次游戏中，有两个小朋友发生了争吵，原因是自己摆的房子都需要一个大一点的正方形，而当时盒子中只有一个合适的，两人都握着正方形，谁也不愿松开。于是在我的引导下，一名幼儿用两个三角形组合在一起拼出了正方形，其他幼儿看见了觉得很有意思也纷纷来尝试。这时我突然意识到，长期以来幼儿在拼摆过程中都是用图形直接来当作物体某一部分的，如果下次三角形不够了或是长方形不够了，孩子就只会争抢。我想应该让孩子理解图形之间是可以相互转换的，再遇到这样的问题时就可以用别的图形组合在一起来替换所需要的图形，如果获得了这种经验，孩子们的拼摆活动会更加丰富，思维也会变得灵活起来。因此我设计了今天的数学活动：有趣的图形。此次教育活动的目标是：

- 1、在认识图形的基础上，使幼儿初步感知图形之间的转换关系。
- 2、培养幼儿思维的灵活性，提高解决问题的能力。在活动开展过程中我主要考虑到以下几点：

一、复习、巩固认识的'图形：

活动开始我鼓励幼儿捡一些不同的石头，并与同伴进行交流，自己的小石头是什么形状的，这样对每个图形的外形特征加深印象，为他之后的填坑活动奠定基础。

二、在玩儿中学

为了使枯燥无味的数学活动变得生动有趣，在引导幼儿捡图形的环节上我设计成捡石头要去建房子，来调动幼儿的积极性；以小熊摔跤的故事情景来吸引幼儿的注意力，萌发他们助人为乐的情感；创设小动物的家这样温馨的背景环境，营造一个宽松愉悦的活动氛围；直接利用小路作为活动场所，让孩子

们在边玩儿填坑的游戏中边感知图形之间的转换关系。

三、提供幼儿充分探索、尝试、思考的空间和条件。

1、在填坑之前，教师先引导幼儿观察路上的坑是什么样子的，如：是什么形状的、有大又有小。为的是让孩子明白要想办法来获得这些图形。同时教师提出要求，引导幼儿坐在小路的两边，把身边的坑填满，不能漏洞，也不能让石头叠放在一起，这些提示语会引导着他们不断尝试、思考把坑填好。

2、路面上我所设计的坑多数都大于幼儿手中现有的图形或是没有这样的图形，一块石头不可能直接填满，这就给孩子创设了难题，促使他们想办法用多个图形拼在一起来解决。可是哪些图形更合适呢？这就激发了幼儿思考——操作——再思考——再操作的过程。

3、考虑到难易程度的不同，有的坑用2—4个图形就可以拼成，而有的坑就需要更多的图形，这让能力强的和能力较弱一些的孩子都能获得成功，愿意参与活动。

四、活动中注意观察幼儿的表现，及时鼓励。重在启发、引导幼儿尝试操作：

在幼儿尝试、探索、发现的过程中，教师观察幼儿的表现，看到好的做法及时鼓励、肯定；看到幼儿遇到困难时，启发全体幼儿共同想办法解决，并不断地归纳、总结，引导幼儿感知图形间的转换关系。

七年级数学教案课后反思篇八

随着孩子年龄的增长，数学能力也随之大大提高。进入大班后，在数学活动中，老师都是采用单一的集体授课形式，忽视孩子对数学知识的理解，忽视孩子的个别差异和学习兴趣，逐渐使孩子们淡化了数学活动的兴趣，孩子缺乏了探索，操

作的机会。我设计《快乐数学》，让幼儿投入到游戏中，在游戏中完成数学练习，数学教育已不仅仅是数学知识的传授了，而更重要的是培养幼儿学习的兴趣、发展幼儿的逻辑思维能力。

1、复习10以内的加法，尝试看图口述并懂得运算。

2、培养幼儿的合作与竞争意识，体验数学的魅力。

3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

1、10以内加减算式卡片若干张，加法图片若干张，口述图片5张。

2、抢答器(鼓、锣、钹)三个，统计牌三张，唐老鸭、米老鼠、小熊图片各一张。

3、水果卡片若干

一、以有趣的竞赛形式导入课题：

师：小朋友，欢迎你们唠叨快乐数学大本营，我是数学栏目主持人——小问号。我们栏目的口号是：快乐数学，快乐无限!ye!首先我要向你们介绍今天的三个方队，贴有米老鼠的是米老鼠队，欢迎你们!贴有唐老鸭的是唐老鸭队，欢迎你们!贴有小熊的是小熊队，欢迎你们!米老鼠、唐老鸭、小熊都很喜欢吃水果，今天我为你们准备了很多水果，你们想要得到水果吗?那我们马上进入快乐数学第一关。

二、通过必答、自由答、抢答等形式，复习10以内的加法的口头运算，学习口编应用题。

1、通过快乐数学第一关：必答题，复习10以内的加减法运算。

师：第一关：必答题。要求三个方队的每一位选手都要回答一道题目，每答对一题，奖励一个水果，但要自己独立回答。得到水果的选手，要自己拿起水果贴到自己队的英雄榜上。看哪一队的水果个数最多。现在请各队的一号选手答题。

师：答题开始。请听题 $3+3=?$ $5+2=?$ $6+1=?$ (教师请三位选手轮流回答)回答正确者，给与水果奖励。师：现在请各队的二号选手答题。(依次进行)

小结：第一关必答题结束，我们来关注各队的水果得数，某某队现在暂时领先，但其他队也不要气馁，在后面的环节里，你们还有机会。现在我们进入今天的第二环节——快乐数学，快乐无限!ye!

2、通过快乐数学第二关：自由答题，学习口编应用题。

师：第二关“我说你来算”。今天我带来一张图片，我给它编了一段话，请你算一算，我的图片上有几只小动物?(花园里有两只蝴蝶，又飞来两只蝴蝶，一共有几只蝴蝶?)请小朋友算一算。

师：我这还有一张图片，谁能像我一样给它编一段话，让我来算一算。

幼儿自由讨论，集体编应用题。(草地上有2虫子，又爬来3条，一共有几条虫子)

师：我这里还有三张图片，每个方队一张，请你们把图片编成一段话，把答案悄悄的放在心里。

每队任意队员答题，答题正确者奖励水果一个。

小结：在第二关中，每队的表现都很好，我给每一队都加上一个水果。我们再来关注各队的水果个数。（表扬第一名，鼓励其他队）

3、通过快乐数学第三关：抢答题，学习看图运算。

师：第三关，抢答题。我出示图片，你们用数字算出来。当我说抢答开始。小朋友拿起乐器进行抢答。

幼儿看图片内容进行运算抢答，答对者奖水果一个。

小结：抢答环节米老鼠对几个水果？唐老鸭队几个水果？小熊队几个水果？

三、活动结束：

师：三关过后，我们来看各队的水果得数。某某队得到的水果最多，某某队和某某队的水果也多。我们一起来庆祝一下吧。

对于幼儿来说，如果只重视数学知识的学习，很容易导致枯燥和乏味。常言道：兴趣是第一位教师，并在幼儿的学习活动中扮演着很重要的角色。根据《指南》的精神，数学活动应以激发幼儿的学习兴趣为主，为幼儿日后学习数学创造有利条件，为幼儿终生学习数学奠定良好的基础。我认为激发幼儿学习数学的兴趣是主要。

《指南》指出：“寓教育于游戏之中。”游戏是幼儿最喜欢的活动，也是幼儿数学教育的有利手段。利用游戏形式进行抽象的数学知识的学习，能够有效地激发幼儿的学习兴趣，提高幼儿思维的积极性，使幼儿在愉快的情绪中轻轻松松、饶有趣味地学习数学。随着年龄的增长，幼儿竞争意识不断增强。对带有竞争性的活动有较大的兴趣，而且乐此不疲。因此，我们设计一些带有竞争性的活动或材料，能够满足幼

儿竞争心理的发展，从而间接激发幼儿的学习兴趣。

我们班孩子的计算水平是参差不齐的，好的孩子加减法算得从容自如，差的孩子连数字也不识。但不论何种水平的幼儿，我们商定要切忌批评，一定要鼓励。体现的活动中，一个提问出来，我总请中下水平的孩子回答，他们的成功能为其他幼儿树立信心。即便错了，我们也说：“虽然不对，但今天你已经动脑筋了，下次会对的！”本来有些灰心的孩子一听这话顿时神采飞扬了；而对好胜心强但又极敏感的幼儿，我们在活动中故意多帮他几次，故意多请他回答问题，让他有良好的感觉，消除紧张感。一旦他错了，我们也毫不在意在说：“没关系，下次加油！”教师善意的鼓励对调节他的情绪，培养他正确的处事态度，都起了诱导作用。鼓励是孩子兴趣的萌芽、自信的起点。

但要真正做到让每个幼儿都喜欢快乐数学，提高幼儿的计数水平，有待于我今后进一步研究、探研，使我们的幼教工作提高一个新的台阶。

七年级数学教案课后反思篇九

1、了解路径和目的地之间的关系，建立先后顺序的概念。

2、学习通过一次路径的改变或多次中转到达目的'地。

1、情境导入，激发幼儿学习的兴趣。大象伯伯过生日邀请小动物到他家做客。三只小动物(大象、松鼠、熊猫)家的路线形成三角形，提问：

教师：今天，森林里小松鼠收到了大象伯伯的邀请函，大象伯伯邀请松鼠到他家里去做客，因为今天他生日。

小松鼠可以怎样走？有几条路可以去大象伯伯家？引导幼儿认识起点和终点。

那一条路线最近?那一条路线最远?

2、根据图示的多次中转到达指定的位置。

3、联系幼儿园的环境让幼儿说一说从本班课室到幼儿园操场有几条路线可以走。(1、大六班-大七班-楼梯-大厅-操场;2、大六班-大七班-楼梯-小土坡-小石路-沙池-大型玩具-操场;3、大六班-中七班-楼梯-小八班-小六班-苹果班-攀爬架-大厅-操场;4、大六班-大七班-楼梯-弹跳床-动物之家-草地-操场;)

4、操作幼儿用书，并完成练习。

从玩具店到面包店应该怎么走?从衣服店到花店呢?要求幼儿用完整的语言描述，并标出路线图。

在这个活动中教师说的话比较少，整个过程都是孩子在观察思考，然后用语言描述出路线，这样孩子的学习积极性非常高，特别是在第三个环节让孩子说说从本班到操场的路线，孩子特别积极，课堂的气氛非常活跃。这个活动的课堂气氛为什么这么好?我总结了两个原因：一是教师说的话少，孩子思考的空间大，挑战性强比较合适大班孩子的年龄特点。二是运用的场景是孩子熟悉的环境，而且让孩子寻找、发现路线就是走迷宫一样，孩子特别喜欢。但是这个活动也有一个不足之处，就是老师没有准备幼儿园的图片，让孩子操作，摆一摆，画一画路线图，另外第三个环节可以与孩子一起实践走一走自己发现的从本班到操场的路线，但由于时间关系最后没有进行实践活动。