

# 教育调研工作报告(优秀6篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢?这里我整理了一些优秀的报告范文,希望对大家有所帮助,下面我们就来了解一下吧。

## 教育调研工作报告篇一

俗话说得好,“父母是孩子的第一任教师”。前苏联教育家苏霍林姆斯基曾说过,孩子五岁以前在一定程度上就决定了他的今生,由此可见家庭教育的重要性,家庭教育既是摇篮教育,也是终身教育。家庭教育因其特殊的地位和影响,在我们的大教育系统中起着举足轻重的作用。

近年来,由于家庭教育的不和谐,不合拍,使我们产生了许多困惑:为什么现在许多孩子学习挺好,但动手能力很差呢?为什么现在许多孩子多才多艺,但心理素质很糟糕呢?为什么现在许多孩子在学校是个“乖乖娃”,在家里却成了“小霸王”?为什么有的孩子说什么道理都好象知道但就是自控能力很差呢?为什么现在许多孩子整天口口声声说要珍惜父母血汗钱,但一进校门就大肆挥霍钱财糟蹋浪费衣物和饭菜呢?笔者结合长期观察,并翻阅大量资料进行实践研究,对此提出以下观点,以求教各位家长。

### 一、家庭教育现状和分析。

学生良好行为习惯的形成,必须是良好的学校教育与良好的家庭教育密切配合的结果。然而,老师们常常会发出这样的感慨—学校辛辛苦苦地教育了一周,难以抵挡家庭消极教育一天。甚至难以抵制家长朋友的一句消极的话语呢。

现状之一：教子方法有失偏颇。笔者通过深入分析、研究家长的心态和行为后不难发现，当前的家庭教育方式主要有以下几种类型：

(一)“望子成龙”型。这是典型的中国特色的家庭教育，占有相当的比重。家长们因为历史的原因，常常把自身成长过程中的种种“遗憾”，用最美好的“希望”寄托在自己的孩子身上，因而对孩子“成才”的期望值较高。具体表现在：

其一、重视分数。孩子不好好学习，是家长最棘手的问题；孩子的功课分数，是家长最关心、最敏感的话题。“学”而优则“奖”，已成为许多家长鼓励子女学习的常用手段，“学习至上，成绩至上”是孩子的唯一目标。于是，家长包办代替了孩子的家务劳动，一是心疼孩子，不肯过早地把责任加在孩子身上；二是不屑于让孩子干“杂活”，怕影响孩子的学习。倘若孩子考了个好分数，家里便是“阳光灿烂的日子”；倘若孩子考差了，家长几天都没有笑容。

其二、舍得投资。不少家长为子女请“家教”、买《参考》、或者亲自辅导，心甘情愿地吃苦受累，目的只有一个——一切为了孩子，一切为了孩子的学习，一切为了孩子的分数。除了叮嘱孩子学好学校的功课以外，课余时间又陪孩子去参加作文班、书法班、英语班、美术班、音乐班——在家长的心目中，这完全是一种“责任”。

(二)“顺其自然”型。这是独生子女现象出现后，家长因为自身的价值观的认同而采取的教育方法。不可否认，有的家长是因为懂得遵循教育规律而理智地采取的这种教育方式。但更多的则是因为忙事业而无暇顾及，从而不闻不问不管或因为自身的局限而无赖放弃。具体表现为：

其一、“代理家长”的现象较为普遍。许多家长把教育子女的事情让位于外公、外婆等“隔代人”。于是，长辈们的晚年生活都以孩子为“重心”、“中心”、“轴心”。“吃什

么”、“穿什么”、“用什么”时时刻刻牵动着长辈们的心。长辈们特别的“爱”使得孩子普遍缺乏生活经验，自我服务能力差；热衷于自我设计，缺乏责任感。孩子许多的不良行为和习惯，就在长辈无微不至的“关爱”中滋生。

其二“心有余而力不足”。家长希望自己的孩子成长、成才。然而，强烈的“希望”和教育“方法”之间差距实在太大。在家长的眼里，孩子成了“熟悉的面孔陌生的心”。在现实生活中，一个可以领导成千上万人的企业家，不能说服家里的一个“宝贝”而找老师“告状”、“述苦”的现象绝非个别。家长常常感叹在子女面前，教育“无从下手”、“伤脑筋”。

究其原因，家庭教育的超现实性和不一致性是造成“望子成龙”和“顺其自然”的家庭教育方式的主要症结所在。所谓的“超现实性”，是指家长对待孩子“严”而出“格”。他们不能正确、客观地看待和教育自己的子女；他们往往对自己的孩子都有一种过高的估价和希望，常常用邻居、同事的小孩的优点去评判自己孩子的成败，从而导致心理上的不平衡。所谓的“不一致性”，是指家长教育孩子“严”不入“格”。在情感上，家长都重视孩子的教育；然而在现实生活中却往往忽视教育的点点滴滴。如“顶嘴”、“自私”、“不招呼客人”、“不孝敬老人”等等行为，有的家长往往放松对孩子的严格要求。长此以往，孩子养成了一些不良行为，家长一旦醒悟，招数使尽亦束手无策。于是出现了学校里的“乖乖娃”成了家里的“小霸王”的异常现象。

现状之二：孩子的表现差强人意。

现实生活中的孩子，由于受家庭和社会不良风气的影响，他们在学习和生活中表现出了种种令人担忧的“怪圈”。

“怪圈”之一：崇拜金钱 在市场经济高度发展的今天，学生对金钱已越来越渴望。在学生的口袋里，或多或少装有零花

钱。据调查，半数以上的学生拥有个人存款，少则几百，多则几千。学生手中有了钱，请吃零食、赠送礼物、请打台球、玩游戏机的现象随之出现；用钱请人做作业、洗衣服、做清洁、买东西、值日的现象也不是什么新闻。这些不良现象的产生与“崇拜金钱”的社会思潮有着密切的联系。

“怪圈”之二：浪费钱物 我们通过调查后发现，学生经济收益的主要来源渠道有：（1）测验考试成绩“达标”后的“奖金”；（2）替家长买东西时剩余的“零钞碎票”；（3）家长每天给孩子的早餐费和车费；（4）个体经营者的孩子还有“帮工钱”；（5）逢年过节的压岁钱；（6）亲戚朋友赠送的钱物。例如：某些有权有势的领导孩子一见有人求他家长办事就故意不走，装着很乖的样子不停地叔叔阿姨的叫等待红包，在学生眼里，这一切全是“得来全不费功夫”，因而浪费钱物的现象十分严重。他们可以随意浪费食物，可以随心所欲地更换文具，衣服鞋帽不时髦新潮就打入“冷宫”。学校门口的地摊，其热闹程度并不亚于集贸市场。学校拾到的各种衣物，极少有学生前去认领。

“怪圈”之三：流行享乐 有的学生对生活十分挑剔：吃的要精细营养，穿的.要新潮高档，用的要新奇漂亮。男孩玩的是高档自行车、电子游戏机、电子词典、随身听女孩拎的是精致的小包，戴的是精巧的发卡，看的是精美的卡通书有的学生上学、放学还要请人接送；有的学生干脆用钱雇佣“棒棒”背书包；有的学生懒得走路，打的回家让父母下楼给钱。在家里过的是“饭来张口，衣来伸手”的生活。

“怪圈”之四：唯我独尊 有的学生在家里对父母的称谓已用“喂”来代替。例如：我曾遇到过这样的家长和学生的家长说：“孩子从来把她不叫妈，要钱的话说：‘喂，给我十元钱’她经常含泪给我说，如果把我叫声名字我都会高兴的流眼泪。”然而孩子却得意洋洋给别人说：“我要十块他们不敢给我八块。”这些孩子不能不说他不爱自己的父母，不能不说他不尊敬自己的长辈，也许，在他(她)的心目中，

或许他(她)更爱的是自己,更看重的是自己。现在的独生子女,只知受人爱,不知爱别人。缺少互爱精神,对别人、集体的事漠不关心;缺乏平等、公正的意识,对损害别人的利益的事无动于衷,他们心中只有“我”的利益。

在学生中出现的种种“怪圈”,真实地反映了现实社会中的一些不良意识正在潜移默化地污染着学生的心灵。消除“怪圈”,亟待学校、家庭和社会的共同努力,为了孩子的健康成长,我们必须对家庭教育进行指导和帮助。

## 二、家庭教育的对策

做好父母其实也很简单,就是要让孩子对你说出自己的心里话。孩子的承受能力小,或许老师的一次批评,与同学闹点小别扭等都会让孩子背上思想包袱,孩子小小的心灵其实与大人一样承受了许多压力,我们要做的就是学会聆听孩子的心声,学会将对孩子的爱升华,做到真正的无私。

首先,深入了解,形成教育合力。

了解孩子是如何学习的?跟哪些同学交往?有哪些顾虑?每天在校发生了什么事?等等不一而足,试着去了解孩子的一切。孩子在向我们诉说的同时也缓解了压力。还要了解不同年龄段的孩子有什么显著特点,有针对性地帮助孩子。如6——12岁的儿童如何帮助他?一般女孩从11岁,男孩从13岁开始进入青春期,青春期的孩子有什么特点?青春期的孩子可能会出现青春萌动现象,会对异性开始有好感,如何正确的引导他们?我们应该根据各个年龄段孩子的特点有针对性进行指导教育。这样当孩子出现问题时,不致手忙脚乱,做到防患于未然。因为孩子出现心理问题,不是一堂课,一个心理医生就能解决的。孩子的兴趣就是探索世界,越是不会干的,他越想干,会了就不干了。孩子是培养教育的对象,不把孩子当宠物,不要剥夺孩子的权利。赏识孩子所作的一切努力,赏识孩子所取得的点滴进步,甚至要学会赏识孩子的失败,让孩

子感到家长永远是他的后盾，是他的永远的鼓励者和支持者。在提高家长认识的基础上，采取同一的内容，统一的标准来进行教育与评价。学校重在“如何做”，家庭重在“怎么做”。学校和家庭密切配合，以实践为重点，及时反馈，树立榜样，找出差距，再教育，再实践，从根本上克服“教育靠学校包打天下”的被动局面。

其次，正视现状，建立和谐关系。

很多做家长的自己可能有这样、那样的不如意，总是说：“我这辈子就这样了。”自己不能实现的理想总想让孩子来为他完成。现在的孩子一般都是独生子女，孩子承受着来自父母双方两大家庭的压力，两大家庭的所有眼光都盯在一个孩子身上。孩子虽然不说，但心里或许早已在反抗：“你们能不能不盯着我？你们有精力不会自己去成就一项事业吗？”所以我们的孩子其实真的很累。言传重于身教，一个有上进心，有进取精神，勤奋努力的家长不是孩子最好的老师吗？我们不仅要了解孩子的生理特点，还要了解自己的生命周期以及这个生命周期有什么特点。如经期、更年期等有什么特征？预先知道这些科学知识，尽量避免与孩子发生不必要的冲突。孩子的青春期与父母的更年期这是两座火山，这个时期的情绪往往是一触即发，如何做到心平气和地跟孩子沟通，的确是一门学问。父母与孩子最好的关系是朋友关系。陶行知先生非常重视在实践中学习，他说：“行动是老子，知识是儿子，创新是孙子。”知识的掌握是在实践活动中进行的，创新意识又是在掌握了一定知识后产生的。实践活动孩子乐于参加，它符合孩子学习的特点，在实践活动中孩子可用手的活动，眼睛观察，大脑思考立体地感知世界。著名教育家苏霍姆林斯基说：“道德准则，只有当它们被学生自己追求、获得和亲身体会过的时候，只有当它们变成学生独立的个人信念的时候，才能真正成为学生的精神财富。”在智力活动中实践活动能让各种个性特点，各种发展层面的孩子都有收获。同一件手工制作，思维发展较慢的孩子，通过动手、动脑能完成，看到成功做好的成品孩子心里

高兴。思维发展正常的孩子，能在手工制作时把作品做得更精美更巧妙，看到自己制成的精美制作，心里充满了成功的美好体验。思维发展较好的孩子，他们在手工制作中便附上自己的想像和创意，让手工制作过程充满了创造的乐趣，看到与众不同的作品心中充满了创造带来的愉快体验。

此外，父母应该非常精心地营造一个令孩子身心健康成长的家庭人文环境。父母应该以自己的言传身教以及在生活中创造出来的每一个生活细节，让孩子沐浴在一派和谐、文明、健康、宽松的家庭气氛中。培养孩子活泼、开朗、勇敢、进取的性格，培养孩子良好的公民意识和社会责任感，培养孩子树立平等、契约、宽容、创新、共生的现代意识，让孩子懂得：要想成才，先要成人。

面对许许多多突发性问题，自然有力不从心之处，我们做家长的一定理解。这时家庭教育就会显得尤为重要。学习不是简单、机械的动作，孩子在学习过程中所遇到的情感、态度人生观、价值观等无一不影响到他。做父母的应该把眼光放宽放远，不要只盯在孩子的学习上。家庭教育不是学校教育的附庸，是与学校、社会环境教育并列进行的。家庭教育有时表现在“潜移默化”上，用一句诗词来表达就是“随风潜入夜，润物细无声。”我们要培养什么样的孩子，想让自己的孩子做到哪点，首先我们家长要能做到，以身作则，言传身教。家庭教育最大的特点是它浓浓的亲情，它是无与伦比的，是任何教育不可替代的，所以我们应该尽可能抽时间陪孩子，让他们通过我们的一言一行、一举一动学会如何做人，学会如何生活，学会如何处事之道。

中国当前的教育状况逼着孩子走高考的独木桥，造成的后果是严重的，许多大学生毕业等于失业已不是童话。不知大家有没有到过人才交流中心，潍坊的人才交流中心每周都要举行一次招聘活动，各大企业急需的人才不是什么白领，而是具有各种技能的蓝领技工，热门专业不一定会有发展空间。成才的道路有千万条，适合自己的才是最好的！做为父母不要

把眼光只盯在孩子的学习成绩上面。我们都希望孩子幸福快乐，但不是孩子考上大学，有个良好的职业他就会幸福。我们要做的只是当好孩子的参谋，适当扶持，根据自身条件，来成就孩子的学业、事业，继而成就孩子完美的人生。

## 教育调研工作报告篇二

调查报告题目：眉山市丹棱中学远程网络教学班教与学情况调查报告

调查时间/地点□20xx年9月—10月丹棱中学

调查人：丹棱中学信息技术实习生

### 一、调查方法与步骤：

我于20xx年9月—10月被分到眉山市丹棱中学进行教育实习。在此期间，我在积极做好专业实习和班主任实习的同时，我还对丹棱中学的重点班作了一番调查。之所以选择重点班这个群体进行这个调查，主要是缘于此重点班是属成都七中的远程网络教学班。此番调查主要是针对现代教育新型模式中的远程教育形式展开。

教学模式的现代化，使得中学教育的形式有了新的突破。因此，我在调查期间，虚心请教不同的老师，与各学习层次的学生沟通，查取网络远程教学的详细资料，从而了解情况，并且以我实习班主任工作的高二□xx□班为主，以跨年级、跨班级调查为辅，通过在班上发放调查问卷、单独向个别学生了解交流的方法，从网班学生的接受情况、成绩情况和平时的学习安排情况等各个方面，进而反映出现代远程教育这种新型教育方式所带来的优势及弊端，并简单谈谈自己的浅见。

这个调查，也是我实习阶段对所谓的远程教育真正意义上的感受而不仅仅是以前的理论认识，也是我收获的宝贵经验。



最后，要在此特地感谢对此调查给予我大力支持的班主任老师、年级组长、科任老师，以及我所有的实习学生！

## 二、调查报告内容：

首先，我先介绍一下自己的调查情况。由于我的专业实习科目的高一年级的信息技术课，所有授课都安排于微机室，所以在调查网班教学情况时，除了课外的各项调查外，我的调查是在我实习班主任的高二□xx□班进行的。而我在我们班，主要是进行了语文学科的听课记录。所以，鉴于实际的客观听课感受，我对远程教育的调查更多是倾向于学生对于远程教育的接受认知情况，而非远程教育中的“教”。也可能在谈到具体的感受时稍有偏向语文学科，但我想，毕竟语文是主科目，由此展开的调查和考究，从而反映出学生对于远程教育的接受情况，由此意义上的扩展总结还是有章可循的。

而关于我这个远程教育班的基本情况是：依据升学时的成绩水平分出的一部分优质生组成了本网教班，且本班学生相对同级另一个网班来讲，城里的学生偏少。因此也就造成了我班的更为踏实的学习氛围。但也是由于这个因素，我班的活跃程度不够；而且我班的英语成绩稍显落后。但就学习态度来讲，我班表现出了重点班该有的姿态。而我校虽属县级高中，但由于其规模较小，升学量并不高。因此，虽然我班为重点班，但升学指标上也有一定比例。所以，尽管同属重点班的学生，但当把成绩一立出来，再把能升学的线一划，班上的同学的心态肯定还是不一样的。

再来，我介绍一下我们远程教学的情况。从七中的老师或班上的科任老师的角度来讲（我就从听过课的语文学科入手），老师的讲法自然是很好的，它符合教学的实际情况。每堂课的课时安排、内容计划以及行课进度等，从学生理论上的接受程度和反映程度来说都应该是非常合理的。七中的老师讲解，结合了新课内容，贯穿了生活中各类事例进行讲授，语言诙谐，讲解时语言生动，语调抑扬顿挫，而总结知识的

时候，涵盖了对旧知识各种程度各种方面的总结，在内容上、结构上、情感上、思想上综合性的延展做得非常到位；又引进了新课知识。可以说是做足了功夫用以调动学生的思维能力、想象力，并注意提升学生记忆力和整体把握的意识。就老师的角色而言，七中的老师的教学水平是无可争议的，所谓修行在个人，那么，将学生的水平分流的，大半原因就是个人的学习情况了。这便是个体差异。

而讲到个体差异，我想还是得反应一下整体情况。远程授课时，就我观察班上的普遍情况来讲，新课内容是得到普遍接受的。学生基本能把握每堂课的知识点且跟上进度。作业完成也还不错。虽说课堂反应不如七中的学生明显，但经点拨还是都能掌握的很不错。当然，我们也不必在这种点上大肆伤神，本来学校不同学生就存在一定差异，自然是不能一概而论。

整体情况反应的自然是整体水平，而要讲学习效果那还是得因人而异了。整一个班，同一水平线是每天习以为常的教学，而能让学生走成不同成绩线的则是个人的学习习惯了。老师提供了所有人都能摄取到知识的平台，那么，每个人拿到同样一块奶油，要做成什么样的蛋糕还得全看自己手艺。比如说，我听班上的语文课时，感受到的一个最明显的现象就是关于新课后，同学们的自我探究意识和自我总结意识太差。甚至于授课完毕或习题讲解完毕之后教师进行的总结，大部分同学并没有缓过神来。大则以为讲授完毕，新课学到了，讲解的答案知道了，就是属于思维过渡的阶段，一度停下休息了。殊不知，此时所谓的“过渡”才是讲解中的精华！可是，当老师提炼精华的时候，大部分同学在休息！！这便好比一块奶油交给了你，老师再演示一下要怎么做，最后学生就可以交出一份“演示型”作品；可是，如果老师并不动手，只为学生讲解制作方法，那么最后学生的手里仍是那块奶油！

另一问题便是学生的自我总结意识不够。这个问题我直接用

奶油蛋糕的例子来形容。现在，每个同学手里有了一块奶油，各自制作完成了一个作品。最后同学们拥有了不同花式的蛋糕，老师看到了所有的不同的作品，并对所有的蛋糕进行了点评。现在，同学们在心底都有了认识：谁的蛋糕好看，谁的蛋糕不好看，谁的蛋糕比我的好看，谁的蛋糕没有我的好看，谁的蛋糕做的和我差不多……现在问题出现了，大家看是看得差不多了，品是品得马马虎虎了，可是，少有人记录下来：比我好看的蛋糕有哪几种花式，这些同学是如何制作出来的，这几种花式分别是什么样的，我为何没有想到做这种花式呢？我如果用别一种方法做，是否会使制作蛋糕的过程更简单并且效果更好呢……这便是我讲的影响学习成绩最重要的一个因素——自我总结意识。

总的说来，整个实习期间，我所以解到的班上的行课情况并不止于我讲到的这些，但由时间和各种因素的关系，且就我个人的观点来讲，我自认这几点——自我探究学习方法的意识、自我反思意思和自我总结意识是应该提出并值得重视的。学校引进优师的资源自然应该充分利用起来，这毕竟是施行远程教育的一大目的。而学生的机械性学习、自我探究总结能力欠缺，可能在远程班上都会有所表现，但我更相信这一现象肯定出现于任何一个班级，无论网班，或是平行班。

所以，从学生的角度来讲，我想简略谈下关于自我学习的情况。对于网班的学生，学习态度那自然是勿需重点强调的，而关键的关键是在于方法。就自我探究或自我总结来讲，学生不是不会，而是缺乏这一种意识，缺乏主动性。本身远程教学自身就具调动学生课堂气氛这一方面有所不足，因而更需要学生的自主意识。可能大多数老师会着重于学生主动性的培养。这是非常好的现象。但我想强调的是，无论是学习的兴趣、学习的主动性，始终是要靠学生们自己，这才是最切实际的途径和方法。老师的作用，仅只在于为学生牵扯引一段开始的陌生的路，让学生尽快的适应脚下的路途和路边的风景，最终以使学生学会一个人更好的走向后面的路途。学生只有明白了这些，才能在方法、意识上“主动”起来。

最后，在报告完成期间，帮助我的教师前辈、所有学生们，谢谢你们！我如此的经验离不开你们的鼎力相助。真诚表示感谢，谢谢你们让我获益匪浅！

## 教育调研工作报告篇三

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强烈。他们希望老师多了解他们的真实的想法，宽恕他们的叛逆心理，同他们做好朋友，而不是老师用一种居高临下的气势去对待他们。而且，有的学生还喜欢关注老师，对老师的衣着，对老师日常工作中所发生的一些事情都感兴趣。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

另外，有部分学生表示，对粤教版的新教材的内容难以体会。我觉得教材较多地针对大城市的学生，与发达城市的学生的经历比较接近，山区学生的体会较少，难以把握个中情感。

该校放学时间为4点20分，由于较早，学生在这段时间无所事事。虽然学生都表示考试的压力大，有很多题目不会，但就不大会抓紧时间学习。平时课间课后很少去问同学问老师，这也是他们成绩差的一大原因。

通过以上的调查，我认为在今后的语文教学中，老师应该注意以下几个问题：

论上的枯燥理解。对课文的解析要深入浅出，例子最好能贴近生活，最好是当下发生的，人们关注的事情，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，

但我认为在应用现代多媒体技术的同时要把握一个度，过度地使用多媒体可能回引起学生的反感，这一点从上面的调查不难发现。对一些枯燥的课文，我建议最好能用多媒体教学，在课件中多制作一些图画[flash]这样会让学生一下子对图片产生兴趣，从而带着好奇心去学习课文，枯燥的文本就会容易让学生接受。而对于一些故事性比较强的课文而言，最好是教师在课堂上讲，多与学生互动，多让学生参与进来，这样就能很好地调动学生的学习兴趣，有利于老师和学生的交流。同时希望教育部门能更多关注山区的教育，为山区边远学校增加教育设备。

合格教师的基本要求。现在我们讲尊重，不仅仅只是要求学生尊重老师，而且还要求老师尊重学生，作为一个老师要知道，你只有尊重学生，学生才能更好地尊重你。另外，对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。在平时的教学中尽量少批评学生，以鼓励为主，即使是批评学生时，也要注意方法，语言最好不要尖锐刻薄，不要伤害学生的自尊心。有批评错的地方也应该向学生道歉，这一点恐怕老师们很难做到，其实学生的宽容之心并不比老师差，真心地向学生承认错误的老师可能会更加受学生尊重的，我在实和调查的过程中就有这样的感受。

在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对学生的组织成果给予肯定，这样能和学生更好地融合。多主动同学生谈心，做学生的好朋友，消除老师和学生之间的鸿沟，促进教育、教学更好地展开。

最后对在本次调查中给予支持的老师们、学生们表示感谢！

最后，小编希望文章对您有所帮助，如果有不周到的地方请多谅解，更多相关的文章正在创作中，希望您定期关注。谢谢支持！

## 教育调研工作报告篇四

我被分到xx中学进行教育实习,实习内容包括两个方面,一是专业课的教育实习,二是班主任的工作实习。

在这期间我积极地努力地工作,虚心向有经验的老师请教,取得了优异的成绩。

同时,我还在实习期间做了一次深入的调查工作,是针对语文这门课而言的。

调查的过程十分辛苦,为了得到教师和学生的真实想法,我颇费了一番心思,最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料,我不仅只限于我实习所带的两个班的调查,而且还跨班级、年级调查,甚至还到其他同学所在的实习学校调查。

同时,我也积极地找学生谈话,同老师交流,以便更好地了解情况。

在此,我介绍一下自己的调查的结果,谈谈对中学语文教与学的一些看法,其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的,但我想这对于我们实习生来说,是一次真正意义上的体验和感受,而不仅仅是以前从理论上的认识。

希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先,从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我调查发现,现在的语文课堂教学,大多数老师所使用的教学方法是正确的,它符合教学的实际情况。

很多语文老师在备课时,设计了很多的问题,以便上课时提

问学生，达到和学生交流的目的。

调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。

因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。

因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。

在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。

我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。

以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。

学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。

这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

教学手段，多媒体还是板书，老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。

一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。

对于成绩特别差的`学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。

老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。

老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

分层次教学在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。

调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。

在文言文的授课中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。

而小说的讲解却与此相反，多利用多媒体播放一些电视、电影的片段，让学生从中去领会故事的情节，去感受其中的人物形象。

这也说明了老师们能因材施教。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛总是很活跃。



他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够根据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。

有一个老师讲授一很枯燥的文言文时，给学生补充了一些甲骨文字，引起了学生的极大好奇，激发了他们对文言文的学习兴趣，让学生很好地记住了难懂的字词。

他的语言也十分的幽默，还不时地做一些动作，收到了很好的教学效果。

从中我们不难看出，了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中提到的“备课的同时要备学生”，这一理论在我教育实习的调查中得到了验证。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学学习不感兴趣，不想学语文。

他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。

特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。

现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。

毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的，就是搞对象也要把话说的漂亮些呀。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。

有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。

有的学生干脆告诉我说，还不如在家里自己上网学习。

上周，学校组织我们进行了为期一周的教育见习活动，希望通过见习能让我们深入中学教学第一线，了解中学教育现状，并进一步提高对教师职业的理解与认识，促进个人教学技能的形成。

这次见习的内容包括课堂教学见习，班主任工作见习和见习总结。

在这期间我积极努力地工作，虚心向有经验的老师请教，个人有了很多收获。

同时，我以我所见习的中学——海中为主要调查对象，做了一次深入的调查工作，是针对语文这门课而言的。

在此，我介绍一下自己的实习生教育调查报告的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法。

首先，在老师教授方法方面。

我所在的中学，虽然是海南最好的中学，语文的教学方法仍然是一套公式化的教法，解题、介绍时代背景、泛读课文、讲解生字生词、分段、分析课文、归纳中心思想和写作方法。

这种千一律的教法，贯穿整个教学过程，使整个过程单一、枯燥，加上大多数老师并没有很深厚的文学功底，语文课堂

显得更加沉闷、无趣。

老师在讲台上根据固有的模式大谈特谈，学生在讲台下作自己的事，少数认真听课的同学看起来也是抱着某种利益的心态——高分。

整个课堂完全以教师为主体，学生不再是教学活动中的积极参与者，而是一个被动的接受教师灌输知识的客体。

这样不仅束缚着青少年活跃的思想，使学生不动脑筋想问题，同时也浪费了他们的学习时间，影响了他们学习水平的提高。

我认为，现代化的教育应打破传统的教学模式，以教师为主体，对学生进行正确的引导，充分保证学生在课堂中的主体地位。

因为学生都是有主观能动性的，他们根据自己的需要和兴趣可以很好地接受教师的教育，也有权利抵制这种教育。

教师的教育和教材对于学生的发展来说，只是外固，真正获取知识、得到发展还要靠学生的内因起作用。

## 教育调研工作报告篇五

教育科研成为当前教育改革的热门话题。顺利开展群众性教育科研活动，是我们教研管理部门需要研究的工作策略。

我们开展中学教育科研现状的调查活动，旨在了解目前我县中学教师对教育科研的态度、教育科研知识掌握的程度、参与教育科研的情况、对教育科研的困惑、期望等；了解中学开展教育科研的认识、组织、管理以及教育科研中所存在的主要问题等方面。通过调查求得第一手原始资料，再对原始资料进行整理分析，从而对问题进行归因分析研究，寻求解决问题的路径，提出工作建议，为我县“十五”期间中学教育科

研的深化发展提供指导、服务、管理决策等方面的参考。

开展中学教育科研现状的调查活动，主要是对我县中学教师对教育科研的认识观点和参与行为，以及学校倡导教育科研，推行教育科研的情况作调查了解。因此，调查主要围绕下面几个方面设计内容和方式。

## （一）、调查的内容

### 1、教师对教育科研意义的基本认识

调查教师对科研意义的基本认识，其目的是要了解中学教师对教育科研的态度和认识水平。态度决定行为，认识决定动力。教师对教育科研的态度和认识水平是开展教育科研的基础，是教师需求与教研管理部门服务有机结合的前提条件。

### 2、教师对教育科研常识的掌握程度

教育科学研究有其自身的规律性。认识教育科研的规律、按照教育科研的规律开展活动，教师必须要有一定的教育科研的基本知识。了解多少教育科研常识，明白多少教育科研原理，直接影响教师开展教育科研的信度和效度。教师具备的教育科研知识达到什么程度，是教研管理部门普及教育科研活动必须掌握的基本情况。

### 3、学校开展教育科研的组织和管理方式

教师开展教研科研活动除了教师自觉的行动外，更需要学校对教育科研的倡导、对教育科研活动的肯定、对教育科研成果的奖励。否则，教师的积极性得不到保护，追求价值得不到承认，教育科研活动就会偃旗息鼓、半途而废。这就涉及到学校开展教育科研的组织和管理机制。了解目前学校在这方面的关注程度、存在什么样的问题，教研部门才能更好地开展指导和管理工作的。

#### 4、学校和教师开展教育科研的迫切希望

开展教育科研活动，学校是主阵地，教师是生力军。了解学校和教师对教育科研的希望，满足他们的需求，充分发挥学校和教师实施教育科研的潜力，教育科研活动才会蓬勃兴旺、充满生机。教研部门开展教育科研的服务和管理，这也是不可忽视的一个重要方面。

#### (二)、调查的方式

##### 1、调查形式

从调查的广泛性和调查操作的人力物力和时间考虑，拟定本次调查主要以问卷调查的形式开展工作。问卷题项除充分考虑其合理的内涵和外延外，主要根据一般经验和预测来设计所选问题及数量。题项语句的设计尽量简单明确、具体实在，避免含混不清或隐含某种诱导。行文尽可能注意语气委婉，避免引发反感而影响调查的客观性。问卷的题目设置包含限制性和开放性两个方面。限制性题目共设置十九个，每个题目四个选项，要求做单项选择。开放性题目只设置一个，要求被调查者按自己的实际情况和认识提出两个方面的希望和建议。

##### 2、调查的范围和对象

本次调查从学校和教师的区域和层次的代表性、以及调查者本身工作的职责考虑，调查的范围拟定为全县所有初中(含九年制学校)、高中(含职中)课程的学校。调查对象为各学校随机确定的领导及任课教师。

##### 3、调查样本的确定

本次调查共印制问卷三百份。拟定样本为完中共一百一十份、初中共一百四十份、九年一贯制学校共五十份，总计取样三

百份。问卷投放根据各个学校教职工人数的大致比例分发，请各学校教导主任主持答卷和回收问卷。经过统计整理，回收有效问卷共二百六十九份。问卷样本为教师总数的三分之一。其中，参加工作1-5年的教师为84人，占31.23%；参加工作6-10年的教师为60人，占22.3%；参加工作11-2017年的教师为63人，占23.4%；参加工作16年以上的教师为62人，占23.05%；教师群体类别比达到科学调查要求的基本规范，样本信度比较可靠。

### (一)、教师对教育科研与常规教学工作的关系认识

1、认为“开展教育科研是每位教师都应该尝试的事情”占83.46%；

3、认为教师搞教育科研“主要是为了提高自己理论水平”的占79.63%；

5、认为开展教育科研首先应该考虑的是“钻研科研知识”的占33.8%， “反思自己的教学工作”的占22.3%， “参观学习”的占26.39%。

对这些数据进行分析，我们可以看出绝大部分的教师对教育科研的意义认识是比较深刻的，对教育科研是比较感兴趣的。这比较充分地证实了我县各中学开展教研科研浓厚氛围已经形成，教研科研已成为当前大家相当关心的热门话题。广大教师不仅仅有了教育科研的意识，而且在开始琢磨教育科研的切入点了。教育科研对广大教师来说还是新鲜事，对新鲜事总免不了这样那样的疑虑。教师们集中反映出的“觉得太难”、“确定不了课题”、“缺乏信心”、“不懂教育科研方法”“时间安排不过来”等等，说明教师们还对教育科研抱有神秘感。因为神秘，就难以涉入，未曾涉入其事，当然就难以知道该具体从那下手。这使我们教研部门应该注意，在提倡导教育科研的具体工作中，要研究怎么来引导教师钻研教育科研知识、怎么从反思自己的教学工作来确定教育科

研的切入点。

## (二)、教师对教育科研本身的理解程度

1、认为教师开展教育科研的方向应该是“教学实践研究”的占72.4%；

5、认为常规教研活动和教育科研活动是“有一定联系”的占44.61，“各有侧重的”的占27.51%，“一回事”的占13.88%。

从这部分数据作分析，我们可以看出教师对教育科研的本质认识和理解，反映出了中小学教育科研应该立足于教育实践研究的特点，这表明了教师开展教育科研最感兴趣的选题类别，是与教学工作密切相关的课题。教师对教育科研的价值评判不仅仅是在于教学成绩提高，更在于教育科研的感受和体会、学会怎么去研究问题。这表明教师开展教育科研，不是单纯着眼于课题本身的成果大小，而是更看重于开展教育科研活动带来的观念、思维方式的进步。这种结果，正是普教科研的根本意义所在。

## (三)、目前学校开展教育科研的状况

1、认为学校开展教育科研活动会使“教师深入学习教育理论”的占70.26%；

这部分数据间接反映出，目前学校已将教育科研纳入议事日程，教师们有了尝试教育科研的冲动，意识到了教育理论学习与解决问题之间的关系。但是，学校的教育科研的管理还不能满足教师的需要。教师对教育科研的价值取向需要学校引导、教育科研的热情和过程操作需要学校的肯定、怎样将自己工作中的问题上升为课题研究更需要有人点拨和指导。忽视这三方面的问题，就不容易让教师将课题研究与自己的教学工作紧密结合，就不容易使教师注重过程研究，教师就

不容易保持持久的动力。建立完善的激励评价机制是学校目前开展群众性教科研的突出问题。

#### (四)、教师开展教育科研的期望

3、对开展教育科研工作倾向性的希望和建议如下。

(1)希望：倾向性的是“教科研培训、教育理论专题讲座、专家指导、参观学习的机会、案例分析、提供资料、参与课题组研究活动”等。

(2)建议：倾向性的是“设立相关奖励政策、学校设单项考核、改善环境条件”等等。

#### (一)、领导应从办学理念和学校的发展来研究课题

领导是学校各项工作的关键。领导对教科研的重视程度直接影响课题研究的发展。领导应当关注课题研究的工作。但是一年四季领导头绪繁多，不可能只考虑教育科研的事情，也不可能花多少精力专门来做课题。但是，领导不能回避教育科研，要从推动学校发展和教师队伍建设来考虑新的工作方式。以科研促教研、以科研促发展，这是当前教育改革的新理念。领导搞科研，重在研究课题与办学理念的关系、课题与学校的发展的关系、课题目标内容与教学改革的关系。考虑这些问题实质上就是课题研究的一部分，研究这些问题也就是把握学校课题研究发展方向的关键所在。

#### (二)、做课题的过程中培养教育科研骨干

目前学校的教育科研工作在没有专设教科室的情况下，一般是教导主任来担当。教导主任对教育科研方面的认识相对普通教师来说要充实得多，看到的问题和对问题的本质分析也要深刻得多。但是，教导主任不可能自己一个人来解决问题，必须要依靠骨干教师带动广大教师一道来解决问题。学校要



培养科研骨干，只有让骨干教师承担课题，在做课题的过程中学习教育科研的方法，在做课题的过程中提高理论修养、提高研究水平。我们常常听到很多主任感叹教师不会教育科研，学校没法开展课题研究工作，什么时候让我们的教师学一学教育科研。其实，与其说“学”教育科研，不如说“做”教育科研。学的目的是会做，但学的时候是不可能做的。不做，学的东西就有距离。做就会遇见问题，有问题就得去学，这时候的学就没有距离感，就学得实在、适用。学会了再做，和在做的过程中学，那一种更适合学校的需要，这自然是很明白不过的了。

### (三)、足现实条件搞课题

教师在做或者是准备要做课题的时候，往往是抱怨学校条件和环境差，没有现成的资料。学校对于教师的不满有很多苦衷，本来就是经费不足，条件差，资料设备欠缺是不足为怪的。对于教师的要求，学校往往很棘手，不回答不行，回答也不行。教师的不满和学校的棘手，都在于潜意识里将教育科研与高科技联在了一块，将教育科研神秘化了，认为科研就是高设备高条件的产物。其实，学校教育科研主要是解决教学工作所产生的困惑和问题。这些困惑和问题是常规教学工作方式下的产物。解决这些问题的途径一般是转变观念、改进方法、增添措施等。这些途径完全是可以在现有条件下存在的，或者是不难提供的。明确了这一点，我们选题更多的考虑就是自己实际工作中的问题，搞研究考虑更多的就是怎么充分挖掘潜力。这样一来，我们就会完全立足于现实条件搞课题，搞课题也就有了生命力。

以上三个方面的建议，主要侧重于教育科研“做”的认识观念。对于怎样保证“做”，使“做”更有动力，这是学校和教育部门常规管理能够解决的问题，这里不再赘言。

教育实践调查报告范文

实习教育调查报告范文

小学教育调查报告范文

小学教育调查报告范文

数学教育调查报告范文

关于教育调查报告的范文

关于小学教育调查报告范文

农村小学教育调查报告范文

学前教育调查报告范文

关于小学教育调查报告范文

## **教育调研工作报告篇六**

### **（一）具体目标**

- 1、农村中学生的学习心理现状；
- 2、当前农村中学生的学习心理特点；
- 3、当前农中学生的学习心理成因及对策。

### **（二）调查方法**

#### **1、问卷调查：**

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在澄西中学进行，共发问卷800份，回收有效问卷786份，接近理想的高效样本数。

## 2、座谈会及个案调查：

整个调查共召开了两次教师座谈会，四次学生座谈会。这些座谈会，不仅为我提供了大量生动的典型材料，而且为理性分析提供了依据。

通过对学生问卷调查分析和多次与教师、学生座谈的结果显示，农村中学生的学习心理具有明显的时代特征。

### （一）农村中学生的学习心理现状分析

#### 1、教育价值观：

调查显示，大部分农村中学生具有较为明确的教育价值观。60%的学生认为学习的作用是提高自身素质，32%的学生认为学习的作用是为了考大学，8%的中学生没有考虑。另外，农村中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。许多学生认为，农村青年的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

#### 2、学习态度：