

最新历史九年级教学计划 九年级历史人 教版教学计划(通用7篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

历史九年级教学计划篇一

第4课希腊城邦和亚历山大帝国

一. 希腊城邦

1. 古代希腊地理范围和现代希腊有所不同，大致包括希腊半岛、爱琴海诸岛、小亚细亚半岛西岸、黑海沿岸、意大利南部以及西西里岛等地区。希腊半岛是古代希腊的主体，其地理环境呈现环海、多山、多岛屿的特点，平原面积很小，耕地十分有限。一方面，多山不便于各地区间的联系，影响了希腊的统一；而另一方面，希腊海岸线曲折，港湾众多，岛屿密布，适宜航海业和海外贸易的发展。2. 希腊最早的文明产生于爱琴海地区。爱琴文明包括克里特文明和迈锡尼文明。迈锡尼各国后来被多利亚人攻占，迈锡尼文明中断，希腊进入相对落后的荷马时代。

3. 公元前8世纪，希腊出现了几百个城邦。希腊城邦一般是以一个城市或市镇为中心，把周围的农村联合起来，组成一个小国。希腊城邦的突出特点是“小国寡民”。小的城邦公民甚至不过几千人。最大的城邦斯巴达，领土也只有8400平方千米。

4. 希腊城邦的居民分为公民和非公民。成年男性公民有参与统治的权力，只有公民才能占有土地，占有一定数量的土地

也是公民权的必要保障。参军打仗是公民的义务。城邦的宗教活动、节庆演出、文体竞赛都以公民为主体。非公民包括外邦人和奴隶。外邦人虽然是自由人，但没有政治权力，不能占有土地。奴隶几乎没有任何权力和自由。公民与非公民是统治与被统治的关系。二者界限分明，非公民转化为公民，极为困难。

二. 雅典的民主政治

1. 雅典城邦位于希腊中部。经历几次改革后，雅典建立了民主政体，经济发达，国势强盛，一度成为200多个城邦的盟主。公元前5世纪中后期伯里克利主政时期，雅典达到全盛，民主政治也随之发展到高峰。

2. 伯里克利完善了雅典的民主机制。在他主政时期，公职人员几乎都是从全体公民中抽签产生，这就使每一名公民都有参政的机会。代表各地的10个主席团轮流主持城邦日常事务，召集公民大会。这些主席团由各地抽签产生，主席团主席也经抽签产生。公民大会是最高权力机构，具有立法、司法等多种职能。为了保证贫穷公民参政议政，伯里克利还建立了津贴制度。但是，占雅典人口绝大多数的外邦人、奴隶、妇女没有任何政治权力。

三. 亚历山大帝国

1. 公元前4世纪，希腊北部边陲的马其顿成为军事强国。公元前334年，马其顿国王亚历山大率领3.5万大军，进攻波斯帝国。波斯国王大流士三世亲率10万大军，在叙利亚的伊苏平原迎战。亚历山大出奇制胜，最终以少胜多，击败了波斯大军。亚历山大继续南下，攻占地中海东岸地区，随后，兵不血刃进入埃及。公元前331年，亚历山大从埃及转而进入两河流域，与波斯大军再度会战。他以五六万精锐之师取胜。一年后，波斯帝国灭亡。

2. 亚历山大东征获得成功，一方面是因为对手波斯帝国太腐朽，另一方面也在于马其顿军队的超强战斗力，并且也与亚历山大杰出的军事指挥才能密不可分。

3. 历经征战，亚历山大建立了一个空前庞大的帝国，其版图西起希腊，东到印度河流域，北抵中亚，南达埃及，地跨欧、亚、非三洲。

4. 亚历山大东征具有侵略性质，给东方人民带来巨大灾难，也掠夺了东方世界的无数财富。但是，东征和帝国的建立也促进了东西方文化的大交汇。大量工商业者随军队流动，加强了东西方之间的经济联系和贸易往来。亚历山大在帝国境内建造了几十座新城，这些城市后来成为新的经济文化中心。

第5课罗马城邦和罗马帝国

一. 罗马城邦

1. 意大利半岛位于地中海中部，三面临海，海岸线很长，亚平宁山脉贯穿半岛。自公元前1000年，众多民族迁移到这里，聚居生活，形成了许多城邦。罗马城邦便是在这个时期逐渐从意大利半岛中部的台伯河畔兴起。

2. 公元前5，罗马建立了共和国。国家统治的决策权掌握在由300名贵族组成的元老院手里，两个权力相等的执政官主持日常政务，平民参加的人民大会是形式上的最高权力机关。

3. 公元前450—前449年，罗马颁布了成文法，因这部法刻在十二块青铜板上，所以被称为“《十二铜表法》”。成文法内容涉及诉讼程序、所有权和债务权、宗教法、刑法、民法等。《十二铜表法》使量刑定罪有了文字依据，在一定程度上遏制了贵族对法律的曲解和滥用。《十二铜表法》是罗马法发展过程中的一个重要里程碑。

4. 公元前3世纪初，罗马征服了整个意大利半岛，随后，罗马战胜了北非强国迦太基，控制了西地中海地区。公元前2世纪，罗马又征服东地中海地区，成为整个地中海的霸主。在扩张过程中，大量被征服地区的战俘和人口被掠为奴隶，奴隶成为罗马共和国的主要生产者。奴隶起义不断发生，其中影响最大的是斯巴达克起义。公元前73年，斯巴达克发动奴隶起义。起义队伍迅速发展，声势浩大，多次打败罗马军团，但是最终被血腥镇压下去。斯巴达克起义沉重打击了奴隶制，加速了罗马共和国的衰落。

二. 罗马帝国

1. 公元前49年，曾经担任过罗马执政官和地方总督的凯撒，率领军队进攻罗马城，打败对手，控制了元老院。后来，元老院任命他为终身独裁官。不久，凯撒被谋杀，内战又起。公元前29年，屋大维成为最后的胜利者。他首创了“元首制”这一政治形式，掌握了最高统治实权。公元前27年，罗马共和国演变为罗马帝国。

2. 屋大维采取许多措施解决矛盾，巩固自己的独尊地位，罗马帝国进入了和平发展的时代。2世纪，罗马帝国进入黄金时期。帝国的版图横跨欧、亚、非三洲，地中海成了罗马帝国的“内湖”。

三. 罗马帝国的衰亡

1. 3世纪，罗马陷入长期的政治、经济大危机。统治者争斗混战不断，人民起义此起彼伏，农业萎缩，工商业衰落，财政危机，民生凋敝。

2. 375年，被称为“蛮族”的日耳曼人开始大举侵入罗马帝国。4世纪末，罗马帝国分裂为东西两个帝国。476年，西罗马帝国在日耳曼人的打击下灭亡。

第6课希腊罗马古典文化

一. 文学和雕塑

1. 希腊、罗马的古典文化体现在神话、文学、艺术、哲学、科学、史学、法学、体育等各个方面，有些至今还在继承、发展。希腊神话影响广泛，其特点是“神人同形同性”。

《荷马史诗》是宝贵的文学遗产，也是了解早期希腊社会的主要文献。

2. 希腊的人物雕刻艺术达到了一种完美境界。奥林匹亚神庙中的宙斯像是世界古代七大奇迹之一。《掷铁饼者》是希腊雕塑艺术中的杰作。

二. 建筑艺术

1. 希腊、罗马的建筑艺术对后世的建筑风格产生了深远影响。希腊建筑艺术主要体现在神庙。神庙四周以廊柱环绕，柱身有粗有细。雅典帕特农神庙是典型代表。

2. 罗马建筑吸收了希腊建筑的特点，并有所创新，如石拱门，穹顶等，既坚固结实，又华丽宏伟。罗马的代表性建筑，有可容纳近8万名观众的大竞技场；有引水道工程，其中最长的一条地上引水道长达91千米；还有庆祝胜利的凯旋门、方尖碑和宏大的宗教场所万神庙。

三. 哲学和法学

1. 古希腊哲学成就突出。德谟克里特提出了“原子论”，认为宇宙万物是由微小的“原子”组成。苏格拉底的思考转向人类社会，这位哲学家终生探讨人的灵魂、美德和幸福等问题。他指出，求得知识的最好办法是有系统的问和答；他还主张“人应该认识你自己”，这对认识人的内心世界具有重要意义。亚里士多德是一位百科全书式的学者。他对许多学

科都有贡献。他还创立了逻辑学等新的学科。

2. 法学是罗马人最伟大的成就之一。《十二铜表法》是罗马法制建设的第一步，是后世罗马法典乃至欧洲法学的渊源。罗马帝国的法学家们对法律进行了广泛论证，包括适用于罗马公民和非公民之间关系的万民法、关于商品生产和交换的经济法，以及众多的法律概念。它们共同构成了完整的罗马法学系统。

四. 公历的缘起

历史九年级教学计划篇二

第7课法兰克王国

一. 法兰克王国

1. 西罗马帝国灭亡前后，日耳曼人在西欧建立了许多大小不同的王国，被称为“蛮族王国”，其中最为强大的是481年建立在高卢地区的法兰克王国。

二. 封君与封臣

1. 8世纪前期，法兰克王国对土地的分封形式进行了改革，不再像以前那样只是将土地无偿地赏赐给贵族，而是要求得到封地的人必须提供兵役服务。这样，赐地的人成为封君，接受封地的人则为封臣，封臣必须效忠于封君、封君则须保护封臣的观念日益流行开来。11世纪时，这种以土地的封赐为纽带而形成的封建制度在西欧已经普遍存在。

2. 封臣对封君要忠诚，在封君需要的时候，无偿地为封君服兵役、提供金钱等；封君对封臣也有义务，封君不能任意侵害封臣的荣誉、人身和财产安全；当封臣受到外来攻击时，封君必须提供保护。封君与封臣的关系有着严格的等级性，

而且权利、义务交织在一起，带有一定的契约意义。

三. 查理曼帝国

1. 8世纪，法兰克国王丕平之子查理继承王位，成为法兰克国王。

2. 843年，查理曼去世，强盛一时的帝国很快走向分裂。843年，查理曼的三个孙子缔结条约，将帝国一分为三，形成以后德意志、法兰西和意大利三个国家的雏形。按照约定，三个王国彼此间不存在隶属关系。

第9课西欧庄园

一. 庄园的领土与佃户

1. 从9世纪开始，一种新的农业经济组织形式逐渐流行开来，这就是庄园。大约到11世纪，庄园遍布欧洲各地。自那时起，欧洲绝大多数人口居住在庄园里。在领主统治下，庄园是一个独立的自给自足的经济和政治单位。庄园的居民均为领主的佃户，包括自由的农民和缺少自由的农奴。

2. 庄园的土地分为两部分，一部分由领主自己保留，直接经营，称为“直领地”，通常占庄园全部可耕地的1/3到1/2，收入全部归领主所有；剩下的耕地是佃户的“份地”，是佃户的生活来源。佃户取得份地的条件是义务耕种领主的“直领地”，一般每周要在直领地上劳动3天，剩下的时间才属于自己。领主还向佃户征收其他捐税。庄园的周围大多是林地、荒地等，被称为“公用地”，全体佃户都可以放牧，按照规定共同使用。

3. 自由农民是独立的小生产者，拥有自己的生产工具和财产，有份地保有权，领主不能随意没收他们的土地。自由农民的土地权利受到法庭保护。

二. 庄园法庭

1. 庄园还具有司法权，设有庄园法庭，主持法庭的是领主或他的管家。佃户在劳役中怠工、不能完成劳役或未按规定缴纳足额的租税，这些侵犯领主利益的行为，都会受到起诉与处罚。庄园法庭没有专门的工作人员，也不像现代法院那样随时开庭，一般是每隔一段时间为解决一批问题而开庭一次。法庭开庭的地点也不固定，有时在领主宅第的厅堂，有时在教堂，有时就在庄园里的大树下。

2. 庄园法庭也起着维护庄园公共秩序的作用。佃户之间关于土地、借贷和婚姻的纠纷，违反庄园公共规则的行为等，也都要通过庄园法庭进行审理。惩罚各种违法行为的基本手段通常是处以罚金，罚金全部归领主所有。出席法庭是佃户的义务，没有经过领主允许而无故缺席，也会被罚款。法庭审判依据习惯法或村法。领主可以凭借法庭奴役佃户，佃户也可以利用法庭维护自己的权益，甚至有权参与案件的审理。庄园法庭既维护了领主的利益，也在一定程度上限制了领主的特权。

第10课中世纪城市和大学的兴起

一. 自由和自治的城市

2. 由于城市一般坐落在封建领主的领地上，因此，领主像控制庄园一样，对城市居民任意的征税，甚至要求居民像佃农一样履行义务。城市居民采取各种方式反抗，争取城市的自由和自治，常用的手段包括金钱赎买和武力斗争。到13世纪，许多城市取得了某种程度的自由与特权，成为自由城市。在这样的城市里，市民是自由人，享有财产权，领主不得非法剥夺市民的财产，不得向市民任意征税。部分城市还取得选举市长、市政官员和设立城市法庭的权力，成为自治城市。城市取得自由和自治权的形式，是从国王或领主手里取得一种证书，这种证书就是“特许状”。国王给在封建主领地上

的城市颁发特许状，既削弱了割据势力，又获得城市的拥护。

二. 城市居民的身份

1. 手工匠和商人是城市的基本居民，他们一般是从周围农村的农民转变而来的。很多人进入城市以前还是农奴，一旦进入城市，就意味着享有一定的自由权利，因为城市是有着一定特权的地区。当时，农奴在自由城市住满一年零一天，他就获得了市民的身份，从此享有自由，领主无权强迫他重新变成农奴。随着更多的城市取得自由，越来越多的城市居民成了自由人，而且，城市工商业还为人们提供更多的发展机会。因此，越来越多的农奴逃离庄园，进入城市，促进了城市的发展。

2. 手工业者主要从事小商品生产，拥有简单的生产资料，自己和家属都参加劳动，靠出卖产品换取其他生活用品以维持生活。家庭既是生产的作坊，也是店铺。商人专事商业和贸易，通常比手工业者富裕。

3. 随着城市的发展和工商业的繁荣，市民阶级逐渐形成。城市手工业者和商人不断分化，出现了富裕的大手工业作坊主、商人和银行家等，他们成为早期的资产阶级。

三. 大学的兴起

1. 11世纪后，随着经济的发展，许多希腊、罗马的古典著作开始在西欧传播，阿拉伯文化也不断传入西欧。12世纪，西欧的教育与学术出现了新的气象，大学的兴起被认为是欧洲中世纪教育“最美好的花朵”。

2. 12世纪，巴黎出现了许多教会学校和教师私人办的学校。教师私人办校也须从教会那里得到授课许可证。为了维护自身的权利和经济利益，巴黎的教师组成教师行会，选举会长管理学校。13世纪，巴黎教师行会得到罗马教皇和国王的支

持，自治权利得到保证。大学的自治地位主要体现在免赋税特权、司法特权、教育自主权。国王希望大学成为本国的教育和文化中心，一般都尊重大学自治。教皇支持大学，但不允许异端言论。在不违反正统教义的情况下，大学的日常教学和管理有相当大的自主权。司法特权指大学师生免受地方世俗法官审判，而须按教会法规定由当地主教审理，或由大学法庭独立审理。

第11课拜占庭帝国和查士丁尼法典

一. 查士丁尼及其法典

1. 马帝国的版图囊括了希腊以及亚洲西部和非洲北部地区，这些地区有农业比较发达的埃及、叙利亚，有许多大都市和国际贸易港口。因此，东罗马帝国的经济比较活跃，社会比较稳定。西罗马帝国灭亡后，东罗马帝国则延续下来，并且进入了一个“黄金时代”。

2. 527年，查士丁尼继任为东罗马帝国皇帝。为了稳固帝国的社会秩序、保证皇帝的专制权力。他组建了一个法典编纂委员会。从529年起，委员会历时6年，把自2世纪初以来历任罗马皇帝颁布的法令收集在一起，剔除其中相互矛盾的条例，编成《查士丁尼法典》，同时把历代罗马法学家有关法律问题的论文和著作汇编为《法学汇纂》，又编成指导学习法律文献的《法理概要》。后来，查士丁尼又命人将自己执政时期的法令编辑为《新法典》。以上这4部法律文献统称为《罗马民法大全》。

3. 《罗马民法大全》仍然承认奴隶制，但在一定程度上改善了奴隶的地位，不再像以前那样把奴隶看作“会说话的工具”。《罗马民法大全》还对财产、买卖、债务、契约关系等作出明确规定。11世纪末期，《罗马民法大全》的手抄本在意大利被发现，西欧开始对《罗马民法大全》进行研究。《罗马民法大全》被誉为欧洲民法的基础。

二. 拜占庭帝国的灭亡

1. 从7世纪起，阿拉伯人不断攻击拜占庭帝国，占领了帝国的部分地区。9世纪以后，拜占庭帝国又面临着多个外部军事势力的进攻，帝国版图不断被蚕食，11世纪时仅剩希腊半岛和爱琴海地区的希腊国家。

2. 长期的对外战争导致帝国内部财政枯竭，拜占庭皇帝不得不求助于西欧封建主的军事援助。早就垂涎东方土地和财富的西欧封建主组建了十字军。东征的十字军不仅没有给拜占庭以军事援助，反而攻打拜占庭帝国，占领了君士坦丁堡和拜占庭的大部分领土。拜占庭帝国一度灭亡，不久后又复国，但领土大为缩小，国势日渐衰弱。14世纪初，拜占庭帝国受到新崛起的奥斯曼土耳其人的不断进攻，1453年，奥斯曼土耳其帝国攻破君士坦丁堡，拜占庭帝国最终灭亡。

3. 拜占庭帝国是一个地跨欧、亚、非三洲的大帝国。

历史九年级教学计划篇三

一、指导思想

认真贯彻党的教育方针，以落实《新课程标准》为重点，积极推行素质教育，全面提高学生的素质，加强教研教改，全面提高教学质量，争取圆满完成上级下达的任务。

二、工作目标

1、组织各科认真分析中考命题方向，指导教学；

2、加强初三学生的安全管理。

3、综合优等达7——10人。

4、狠抓教学质量，完成上级下达的升学指标；具体目标为：

一级2人，二级4人，单科合格率达到95%，综合合格率达到93%。

三、主要工作

1、落实教学常规。抓好常规管理工作。定期对常规情况进行检查，对检查出现的问题要及时整改。

2、认真组织好每月一次的考试工作，并要求各教师对月考情况认真做好质量分析，存在的问题积极采取措施。力争解决问题。

3、认真落实培优补差工作，确保优生面达到要求，差生达到基本要求。

4、组织各科学考试说明，认真分析中考命题方向，指导教学。

5、加强与其它学校的联系，了解信息。引进资源。

6、加强初三学生的安全管理。实行晚值班，星期六、星期天安排专人值班。关心学生饮食和睡眠。

7、加强学生的思想政治工作，解决学生生活和学习中遇到的困难，激发学生的自信心。

8、做好各科的协调工作，做到团结合作。

四、措施

1、实行教学常规半月查制，确保课堂45分钟的效果。

2、每月底组织月考一次。认真做好数字和文字分析，针对存在的问题积极采取措施，查漏补缺。

3、落实培优补差工作，落实分层教学，做好对准率，确保合格翠。

历史九年级教学计划篇四

我们带着希望和憧憬迎来了一个新的学期，小编收集了九年化学教学工作计划，欢迎阅读。

一、指导思想

强化学生基础知识，训练学生思维方式，培养学生实验技能，提升学生应试水平，贯穿“从生活走向化学，从化学走向社会”理念，突出化学知识与生活、社会、科技之间的联系，拓展学生化学思维。

二、学生分析

本人所教化学学科共有2个班，这些学生基础高低参差不齐，少数同学基础较牢，成绩较好，部分学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，学习成绩较差。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析：学生分化十分严重，尖子生少，中等生所占比例较大，还有一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

以上情况主要原因是学生没有学会分析问题，学习方法不对，再加上化学学科，许多学生对此感到学起来难，且不会进行知识的梳理，对所学化学知识不能进行归纳系统化，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

三、教材分析

现行教材体系的第一个特点是分散难点,梯度合理,又突出重点。以学生生活中须臾离不开的实际知识引入,学习元素和化合物知识,同时有计划地穿插安排部分基本概念,基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合,有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力,还可以分散学习基本概念和基本理论,以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握,每章教材的篇幅力求短小,重点较突出。第二个特点,突出了以实验为基础的,以动手操作能力要求,每一块中都有有许多学生实验和实验探究,同时又注意了学生能力的培养。

四、目标任务

- 1、让化学知识联系生产、生活、自然、社会现象等实际,使学生学以致用。
- 2、使学生学习一些常见金属材料、溶液及酸碱盐的基础知识,掌握部分化学实验和化学计算基本技能,并了解化学在生产中的实际应用。
- 3、继续激发学生学习化学的兴趣,培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题,逐步养成自己动手操作的能力、观察问题和分析问题的能力。
- 4、针对中考新动向,把握中考改革的方向,培养学生适应中考及答案的各种技能技巧。
- 5、重视基础知识和基本技能,注意启发学生的智力,培养学生的能力。
- 6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识,

对学生进行安全教育和爱国主义教育。

五、方法措施

- 1、重视化学基本概念和理论的教学。
- 2、备课、上课要抓重点,把握本质。
- 3、在平日讲课中学会对比。
- 4、讲究“巧练”,跟踪检查。
- 5、在平日要注意化学实验。
- 6、学会反思,每上完一节课,要从中找出成功的、不成功的地方。
- 7、加强课堂教学改革,进一步推进四模块教学,把课堂时间还给学生,把学习的主动权还给学生,使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

六、内容安排:

- 1、结束新课(2月24日-3月13日,大约两周半时间)
- 2、第一轮复习(3月14日-4月17日大约五周时间)

采用的方式是按章节顺序进行,使学生初步掌握各章节的知识内容,着眼于基础知识和基本技能,把教材“放大”,将教材中隐含的内容挖掘出来,全面、深入、系统地完成课本上所有知识内容的复习。

- 3、第二轮复习(4月18日-5月22日),大约五周时间)

专题复习是依据知识点进行横向复习,也是综合复习阶段,是

中考复习的关键环节。通过专题复习,加强知识之间的联系与对比,加强知识的融合与应用,能够全面提高学生的综合能力。

以《潍坊市初中学业水平考试复习指导》为依托,把知识点分为若干个小专题进行复习。教学中,通过对本专题中的重要考点进行归纳讲解,以及学习指导等方面的点拨,并剖析适当数量的与生活、社会、环保、科技等实际问题相联系的例题,巩固知识,形成能力。

本专题不仅是知识点的专题复习,还包括各种题型的专题训练。

4、第三轮复习(5.23-6.10,大约2周半时间)

第三轮复习(模拟训练阶段及回扣课本):这一阶段是中考的冲刺阶段,具有较强的针对性和紧迫性,因此这一阶段主要通过模拟训练,有针对性地把历年中考的热点、学生的易错点进行有效训练。最后回扣课本。

新的学期又开始了,这是我来四中的第三年,本学期仍担任九年级化学教学。在此期间,我有不少的获得与进步,为了更好的完成本学期的教学工作,根据已有的经验、学生的实际情况与时间,特制订出以下计划:

一、指导思想

本学期将以“课改”新理念和新的《化学课程标准》为指导,并在暑期刚结束远程教育所学内容的帮助下,以培养目标为依据,强化学生基础知识,培养学生实验技能,发展并提高学生的能力。贯穿“从生活走向化学,从化学走向社会”的理念,突出化学与社会、生活、科技之间的联系,拓展学生的化学思维。

二、学生基本情况分析

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师要多想办法让学生把学习热情保持，正确引导，以期在中考中取得好的成绩。由于八年级学生我没有教过，这时，首先应通过班主任和自己找学生座谈的方式，清楚的了解每一位学生，让他们树立信心，我校学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。这样，首先从培养学生的兴趣入手，分类指导，应用化学实验或一些有趣的小实验来增强学生学习化学的兴趣，以提高学生学习化学的积极性和主动性。加大平日课堂的要求及其它的有力措施，平日认真备课、批改作业，做好优生优培和学习困难生转化工作。总之，教师要做好每一个学生的工作，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

三、教材分析

今天，我从教务处刚拿到教材，今年教材与原教材有了很大的变化，现行教材更合理、更科学、更与实际联系紧密。上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元走进化学世界从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元我们周围的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第三单元构成物质的奥秘，导入到微观世界，本单元变化最大，把分子和原子与元素、离子放在了一起学习，这样，更系统、学生更易学习，把水的净化与水资源的保护放在了下一单元。

第四单元爱护水资源这一单元专门学习水，已经没有微观概念的学习了。并且，把爱护水资源放在了本单元的首位，充分体现了保护水资源的重要性。

第五单元 化学方程式这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。同时，增加了很多新的科技材料和图片，更体现了科学是不断发展的。

第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。变化的是有三个课题变成了两个课题，而且，更与实际联系，标题的用词更准确、科学。

四、具体措施所以，

(1) 加强实验教学

化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪器，节约药品。

(2) 积极开展化学课外活动。

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明

才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具，进行参观访问等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

(3) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(4) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

一、指导思想

我们带着希望和憧憬迎来了一个新的学期，坚持以学生发展为本，齐心协力，落实好学校制定的各项工作，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。

二、学生分析：

本人所教学学科共有两个班，这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有不少学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行知识的梳理，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

三、目标任务

- 1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。
- 2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见的酸、碱、盐和有机物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。
- 3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

- 4、针对中考，培养学生适应中考及答题的各种技巧。
- 5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。
- 6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、方法措施

- 1、重视基本概念和理论的学习。
- 2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西。
- 3、在平日讲课中学会对比。
- 4、讲究“巧练”
- 5、在平日要注意化学实验。
- 6、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。

本学期九年级化学新课将在4月中旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划：

一、学生情况的再分析。

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的

教学的出发点。

二、再研究化学教学大纲，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1. 立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2. 做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。

3. 立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4. 提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批评性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

5. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

三、复习的具体做法。

1. 循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按

大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2 .讲练结合，专题讲解，加强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3 .采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4 .进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

四、加强信息反馈，及时调整教学计划。在总复习中要重视信息反馈。

正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验 就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息

的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3. 课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

我在每单元教学中，注意来自学生方面各式各样的反馈，坚持做到按时、按量、按评分标准、科学分析试卷、评讲试卷。并注意与不同层次学校的测验成绩对比。要求学生对测验情况进行知识点、知识面、掌握情况及学习上的主、客观因素进行书面分析，寻找原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点，进一步改进教学的方法，及时调整复习计划。这样才能使实际掌握情况与预期定下的目标更加吻合，做到有质、有量地提高学习成绩。

五、做好备考工作，提高应变能力。

1. 加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。审题是解好题的前奏，磨刀不误砍柴工。

2. 提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语

言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、发掘学生的非智力因素。学生的信心、毅力、意志、情绪、学习方法、记忆方法等对学习有很大影响。因此在传授知识和教会方法的同时，要加强思想工作，全面关心学生成长，帮助学生端正态度，改进方法，克服畏难情绪，激励学习热情，使其聪明才智充分发挥。

4、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

在最后阶段（约考前两周），主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

希望通过自己努力，我所教的学生初中化学的中考都取得较好成绩。

历史九年级教学计划篇五

九上语文教学计划应该如何制定呢，大家知道怎么写教学计划了吗？下面一起去看看小编整理的九上语文教学计划范文吧，希望大家喜欢！

九上语文教学计划范文

1学生分析

1、我教的班现有在籍学生各50人。两年来，本人认真执行新课程标准，采用新课程理念，潜心进行教学改革，取得了较

好的教学业绩。经过七年级和八年级的新课程学习，大部分学生学习态度端正，能掌握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯，形成了听说读写的综合能力，不少同学在历次考试中取得了可喜的成绩。但也有部分学生，语文学科成绩不够理想，有待九年级进行弥补，争取取得理想的中考成绩。

教材分析：

九年级语文教材是按照《课程标准》编排的新教材，在内容、体系、结构上都有所突破和创新，体现了新理念和新目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位，利于学生综合学习，因而达到较高的综合教学效应。

教材分为三大块；整合优化单元、专题、名著推荐和阅读。努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合学科中提高学生的语文素养，在不断的实践中，提高学生学习的积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。

教学的总要求：

我要认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，为其他学科的学习打好坚实的基础，争取在中考中取得理想的成绩。

教改措施：

一、以深化语文教学改革为契机，认真解读课程标准，吃透教材的编辑意图，理清教材的文化内涵，摆正形成性学习与终结性学习的关系，加大课堂教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生

负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

二、教师要做到教学五认真，实施集体备课，集思广益，总揽全局，教师在备课是要充分利用教材留下的空间，恰当把握教材的量和度，面向全体，做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

三、认真抓好听说读写训练，自行设计协作和口语交际，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。

四、注重培养学生良好的学习习惯，掌握良好的学习方法，增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。

五、搞好第二课堂活动，开展语文教学活动，灵活安排和选择专题决内容，引导学生多读文学名著，多读健康有益的课外读物，提高文学修养，陶冶高尚情操，促进学生主动学习的方法，拓宽学生学习的领域，使学生获得社会所需要的终身受用的语文能力。

六、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为中考和高考打下坚实的基础。

教学进度表

1—3周 第一、二单元 专题 名著

阅读课九课时，综合学习与探究四课时，作文两课时。合

计13课时 理解人和自然的关系，认识自然是人来的朋友，人类装点自然，与自然和谐相处。

了解一般散文的写作思路，学习从不同角度描写景物和变换角度表现景物的方法。

掌握文章吟哦讽诵的要领，进一步学会通过朗读理解文章的含义，体味作者的思想感情，并有所感悟。

学会从多种渠道搜集、整理筛选和整合材料并运用到写作中去。能用流畅的口语介绍本地的风土人情、风景名胜。

4—6周 第三、四单元

阅读9课时，探究学习与练习4课时，作文2课时。理解小说的主题和人物多样的精神境界，认识小说折射出的社会人生图景。

了解作者在小说人物塑造中的态度和小说表达的情感。

欣赏不同作家，不同作品的语言特色。

学习品味、感悟、欣赏作品的方法。

根据交际的目的，通过书信恰当的表达思想感情。

7—9周 第五、六单元

阅读8课时，探究学习及写作4课时，诵读1课时。计13课时。了解前辈读书治学的经验，了解他们的人才观和学习思想，从中得到启发。

了解作者的观点和思想内涵，发展创造性思维，理解重点句子在文章的含义。

学习不同的论证方法，模仿句子的结构写出有一定哲理的句子

在人际交往中表达自己的看法和观点。

10周 期中考试

11—13 周 下册第一二单元

阅读8课时，综合学习与探究4课时，修改文章1课时。调动自己的生活积累，展开联想和想象，形成自己的独特感受。

学会评价作品，进行文学评论，能用书面语和口头语对自己的作品进行评价。

养成观察和思考的习惯，在常见的事务中发现独特的美。

掌握结构调整的一些方法，学会调整文章结构修改自己的文章

14—16周 第三四单元

阅读16课时，诵读欣赏1课时，综合学习探究2课时，写作指导作文评讲2课时 学习古人的思想道德情操，提高自己的道德水平。

了解课文的线索和顺序，学习记叙、说明、描写、议论相结合写法。学习个性化的语言描写。

欣赏古代散文的优美语言，了解文言文中文言实词、虚词、和简单的文言句式

掌握以人物行踪为线索参观游记的文章写作特点。

正确流畅的背诵课文。

17—18周 第五六单元

阅读12课时，综合学习和探究2课时，诵读欣赏2课时，写作3课时。理解主题课文的不同特点，所表达的不同的思想感情。

品味不同文章的语言风格，朗读中注意感情的表达。

掌握圈点批注的读书方法，养成读书用笔的习惯。

背诵古诗。

19—20周 复习考试专题练习

九上语文教学计划范文

2一、指导思想：

教师要以党的教育方针为指针，坚持以人为本，尊重学生的个性发展特点，培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，培养学生健康、高尚的审美情趣，提高学生的文化品味，发展健康个性，逐步形成健全人格。

二、学生基本情况分析：

本班共有学60人，其中男生30人，女生30人。从八年级期末检测及入学考试成绩来看，调查了解到：本班大部分学生对语文学习兴趣不浓，良好的语文习惯（课外阅读、利用工具书、主动积累素材、写日记等）有待加强，学生作文文理不通，病句随处可见。

三、教材分析：

本学期拟上完九年级上下两册书，上册教材共分为六个单元。第一单元是诗歌单元，让学生感悟人生，第二单元、第三单

元关于人与自然。第四单元关于民俗文化，第五单元、第六单元古文阅读。下册主要包括爱国思乡之情的诗歌单元、社会生活的小说单元，生命主题的散文单元、戏剧单元、两个文言文单元合共六个单元。初三语文的学习，是初中学习过程的第三个阶段（第五、六学期），也即最后阶段。教学重点上升为培养学生在生活中运用语文的能力，使学生懂得语文对生活的重要影响，发挥语言的交际功能，更好的适应社会。同时，还要培养学生文学欣赏的能力。语文基本训练更进一步，进行记叙、说明、议论三种表达方式综合的训练，并落实到实际的情况中！

四、教学目标：

（一）、阅读

- 1、能用普通话正确、流利、有感情地朗读。
- 2、养成默读习惯，有一定的速度，阅读一般的现代文每分钟不少于500字。
- 3、能较熟练地运用略读和浏览的方法，扩大阅读范围，拓展自己的视野。
- 4、理清思路，理解主要内容、重要词句在语言环境中的意义和作用。
- 5、在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式。
- 6、了解诗歌、散文、小说等文学样式。
- 8、阅读简单的议论文，区分观点与材料（道理、事实、数据、图表等），发现观点与材料之间的联系，并通过自己的思考，作出判断。

9、读古代诗词，有意识地在积累、感悟和运用中，提高自己的欣赏品位和审美情趣。

（二）、写作

1、继续学习写记叙文，选择恰当的表达方式，合理安排内容的先后和详略，条理清楚地表达自己的意思；学会写简单的议论文；学会写调查报告。

2、本学期应完成大作文8次，其他练笔等不少于5000字。45分钟能完成不少于600字的习作。

（三）口语交际

1、能注意对象和场合，学习文明得体地进行交流。

2、耐心专注地倾听，能根据对方的话语、表情、手势等，理解对方的观点和意图。

3、课堂内外讨论问题，能积极发表自己的看法，有中心、有条理、有根据。能听出讨论的焦点，并有针对性地发表意见。

（四）综合性学习

1、能自主组织活动，在演讲、调查、讨论中，体验合作与成功的喜悦。

2、能就教材提出的问题，或提出学习的生活中感兴趣的问题，共同讨论，先出研究主题，制订简单的研究计划，从报刊、书籍或其他媒体中获取有关资料，讨论分析问题，独立或合作写出简单的研究报告。

五、教学措施：

1、从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学

生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣，做到既教书又育人。

2、语文教学中，注重知识之间、能力之间以及知识、能力、情感之间的联系，重视积累、感悟、熏陶，培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3、教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

4、作文教学，贴近生活实际，富有生活气息，灵活命题，形式多样，多写随笔，读书笔记，尝试互批共批，以改促写，有效提高作文水平。

5、引导鼓励学生成立课外学习小组，培养合作精神，开展互助互帮，实行一帮一学习语文，帮助中下生提高。

6、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异，充分照顾到不同学生的特点。

历史九年级教学计划篇六

一、指导思想：

以校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升历史教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

二、教学目标

以年级为单位认真组织综合训练和模拟测试，努力提高初三学生的综合运用能力。圆满完成初三升学考试任务。

三、方法措施

- 1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。
- 2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，使初三学生学得好，以确保中考取得圆满成功。
- 3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。学生学习积极较高，但对书本内容不熟，基本知识掌握较差。
- 4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。
- 5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。
- 6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。
- 7、认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。

四、教学进度

- 1、完成9年级下册新课所学内容；
- 2、迎接郑州市第二次质量预测；
- 3、完成第二轮复习；
- 4、提高学生的应试能力，迎接中考。

历史九年级教学计划篇七

本班学生两极分化比较严重，部分学生数学基础不够好，学习积极性不高，其中女生居多□xx等。部分男生学习习惯不太好，家长也不够重视，如□xx等。由于平时学习不够认真和扎实，我非常担心这些学生对前面所学的一些基础知识记忆不清，掌握不牢。

本学期的课本内容只剩下投影和视图这一章，因此在一周内把课本最后一章结束，接下来就是整体初中内容的有计划复习，复习的教学内容大致可分成代数、几何两大部分，其中初中数学教学中的六大版块即：“实数与统计”、“方程与函数”、“解直角三角形”、“三角形”、“四边形”、“圆”是学业考试考中的重点内容。

在《课标》要求下，培养学生创新精神和实践能力是当前课堂教学的目标。在近几年的中考试卷中逐渐出现了一些新颖的题目，如探索开放性问题，阅读理解问题，以及与生活实际相联系的应用问题。这些新题型在中考试题中也占有一定的位置，并且有逐年扩大的趋势。如果想在综合题以及应用性问题和开放性问题中获得好成绩，那么必须具备扎实的基础知识和知识迁移能力。因此在总复习阶段，必须牢牢抓住基础不放，对一些常见题解题中的通性通法须掌握。

学生解题过程中存在的主要问题：

- (1) 审题不清，不能正确理解题意；
- (2) 解题时自己画几何图形不会画或有偏差，从而给解题带来障碍；
- (3) 对所学知识综合应用能力不够；
- (4) 几何依然对部分同学是一个难点，主要是几何分析能力和

推理能力较差。

1、认真研读学习课标，紧抓中考方向，了解中考的有关的政策，避免走弯路，走错路。同时研读《中考说明》，看清范围，研究评分的标准，牢记每一个得分点。

2、扎扎实实打好基础。

重视课本，系统复习。初中数学基础包括基础知识和基本技能两方面。现中考仍以基础的为主，有些基础题是课本的原型或改造，后面的大题是教材题目的引伸、变形或组合，复习时应以课本为主。尤其课后的读一读，想一想，有些中考题就在此基础上延伸的，所以，在做题时注意方法的归纳和总结，做到举一反三。

3、综合运用知识，提高自身的各种能力。

初中数学基本能力有运算能力、思维能力、空间想象能力以及体现数学与生产、生活相关学科相联系的能力等等。

(1)提高综合运用数学知识解题的能力。要求学生必须把各章节的知识联系起来，并能综合运用，做到触类旁通。目前应根据自身的实际，有针对性地复习，查漏补缺做好知识归纳、解题方法地归纳。

(2)狠抓重点内容，适当练习热点题型。几年来，初中的数学的方程、函数、直线型一直是中考的重点内容。方程思想、函数思想贯穿试卷始终。另外，开放题、探索题、阅读理解题、方案设计、动手操作等问题也是中考的热点题型，所以应重视这方面的学习与训练，以便适应这类题型。

4、注重课后反思，及时的将一节课的得失记录下来，不断积累教学经验；

同时经常听取学生良好的合理化建议。