

# 幼儿教师中小学教育惩戒规则心得体会

## 中小学教育惩戒规则心得体会(优质10篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。优质的心得体会该怎么样去写呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

### 幼儿教师中小学教育惩戒规则心得体会篇一

20xx年的寒假，我把教育部颁发的《中小学教育惩戒规则(试行)》从头到尾认真地读了一遍，感想颇深。《中小学教育惩戒规则(试行)》不仅为教育惩戒提供了法律依据，还进一步规范了学校和教师的教育教学行为。学校根据规则依法履行教育教学义务和管理职责，同时也维护了我们学生的合法权益，营造了良好的教育生态环境。

“之所以称为教育惩戒规则，是指学校等教育场所，对违规违纪的学生进行管教、训导等让学生引以为戒，更好地认识到自己的错误。”……规则中令我记忆深刻的条款有很多：

规则第七条，如果学生有下列情形之一，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，其中第三条：吸烟、饮酒或者言行失范违反学生守则的。我觉得身为一名学生，不该有违反学生基本守则的行为。这样不仅伤害了自己，可能还伤害了别人，百害而无一利。第五条：打骂同学、老师，欺凌同学或者侵害他人合法权益的。既然是一名学生，就不该有打骂学生、老师的行为，这样不配当一名学生，我们不但不能打骂学生，还要保护比我们弱小的同学，乐于助人，这是我们新时代小学生该有的一项基本品德。

规则第十二条，教师在教育教学管理、实施教育惩戒过程中不得有的行为。其中第一条是“以击打、刺伤等方式直接造成身体痛苦的体罚”。我想说，虽然学生犯了错误，但不能对其造成身体痛苦，这样不仅会给我们学生造成身体上的伤害，还有可能造成心理伤害。第五条：因学业成绩而教育惩戒学生。我觉得成绩不代表一切，一个人最重要的应该是品德，成绩不是主要的，如果要我排列，我一定会是品德第一，成绩第二。所以，我赞成老师不能因为学生成绩而教育惩戒学生。

以上是我读了规则以后的几点的感想，我觉得规则实施以后，学校、社会以及家庭会更加重视我们的心理健康和身体健康，为我们创造一个温馨和谐的学习氛围，让我们能更好的主动学习、爱上学习。

## 幼儿教师中小学教育惩戒规则心得体会篇二

《中小学教育惩戒规则》的正式实施，给了教师一剂强心剂。从“不敢管”“懒得管”到“应当管”“适度管”，这是好的现象，是教育改革浪潮中师生关系发生改变的必然。《规则》将教育惩戒分为一般教育惩戒、较重教育惩戒和严重教育惩戒三类，并且对每一类惩戒的具体操作行为都作了明确规定，这是必然的，必须的。应当知道的是，教育惩戒与体罚和变相体罚是不同性质的行为，《规则》划定了教师行为红线。教师要根据《规则》要求在实施教育惩戒时做出甄别，可以看出，这是教师的“如意棒”，也是教师的“紧箍咒”，教师还是要一如既往的精心、静心投入到教育教学工作中，继续保持自己的教育战略定力和教学张力。

黄玲玲

惩戒教育有存在的必然性，但是应该以不伤害学生身心健康为基础，以尊重学生的人格为前提，及时与家长沟通，在理解中达成教育共识，赢得家长的理解与支持。同时惩戒教育

要因材施教，做到刚柔相济、张弛有度，可将惩戒教育与赏识教育、激励教育同步进行。让学生在赏识的阳光下，自信而快乐地成长，让学生在惩戒的风雨中承受挫折，学会坚强，走向成熟，从而使学生心理更健康、人格更健全。立国之本乃教育，希望学生和家长体谅教师工作的不易，支持教师的工作，我相信，随着大众对教师工作的理解与支持，教师们能够更好地一颗心点亮另一颗心，用赤诚之心点亮学生的感恩之心，也盼教师们能够运用好手中的戒尺，让惩戒有尺度、有温度！

项万娟

基于儿童立场，学生有犯错或违反课堂教学的不当行为，教师有惩戒学生的权利，但是惩戒需有度——适度和温度。根据具体学情和事情对待，教师应恰当的引导教育，让学生意识到错误的同时，给予学生改正的机会，不能借此大肆贬低学生，伤害学生自尊。对于行为严重恶劣的学生，希望家校育人合力、合作管理，家长的支持，能让孩子改正的决心和态度更高效。让我们的孩子向善、向上、向好、向阳成长！

鞠里

教育惩戒的实施最根本的目的是对学生进行教育，对学生的一些不合规的行为予以矫治，更有利于学生的自身发展和进步，教育惩戒非常具体的指出哪些行为是应该进行惩戒的，需要老师规范的，并且详细指导了教师应该怎么做，对于日常处理学生问题很有指导帮助，并且有法可依。相信这些规范会更好的促进家校共育，让教育更有温度，让教育环境更加完善。

梁爽

“矩不正，不可为方；规不正，不可为圆。”适当的惩戒可以让学生及时改正错误，养成更好的行为习惯。教育惩戒权是把双刃剑，利用得好，可以培养学生更加健康的人格，但

利用得不好，也会给孩子带来创伤。《中小学教育惩戒规则（试行）》施行，教师、家长也需要共同努力，学法、懂法、守法，严格执行教育惩戒程序。期待，“教育惩戒”可以为教学工作带来新气象。希望每一位孩子在成长过程中养成良好的品质，成为一个堂堂正正、顶天立地的人，希望这把戒尺能使孩子有一颗敬畏之心，敬畏家长、敬畏老师、敬畏知识，与家长携手，人人出彩、个个发光！

程炜

郑怡

一个国家要健康有序的发展，离不开护国之军、救人之医和育人之师的同心同德同舟楫。新实施的法律法规是对教育者行为的约束和规范，罗翔曾说法律是对人最低的道德要求。作为一名教师，不仅要自觉遵守法律法规的要求，更要心中有丘壑，眼里存山河，真正为孩子的健康成长搭桥铺路做好引航教育。

刘轩轩

通过这次学习，让我知道了教育是循序渐进的，是需要“耐心”“感化”“引导”“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。当学生犯错误时教师一定不要在自己情绪激动愤怒的情况下进行，教师一定要冷静下来，教师要学会控制自己的情绪，这样处理事情才会理智，才能够把握住分寸，不至于造成不良的后果。规则制定以后我相信在学校，社会还有家庭的共同努力下，学生会更好的去主动学习，学生会在学校里健康茁壮的成长。

查萍萍

《中小学教育惩戒规则（试行）》3月1日正式试行，在学校

安排下，认真学习其中的条例。虽然条例已试行，但“惩戒”的权利和方法我们还要深究。作为新时代的老师，尤其在“十不得”规定下，我们不能谈“罚”色变。教育过程中，过分的赏识、表扬和鼓励，以及对孩子错误视而不见的做法，实际上是一种变相的溺爱，给予我们教师适当的惩戒权，对孩子、学校、家长和社会都是有利的。当然惩戒不是教育目的，它的存在并试行，是基于教育和转化违纪违规的学生，树立健全的人格，然而如何用好这把双刃剑呢？所谓亲其师才能信其道，我认为惩戒和关怀要并重。教师在实施教育惩戒时必须善用教育惩戒的能力，要能够理性对待惩戒的过程，不能感性的，任性的使用权利，要把握好尺度。对于惩戒的内容，虽然条例有所规定，但应该因“班”施教，因材施教，对于惩戒内容，也要学校，家长，孩子达成共识，建立清晰的班级“度”的标准。

## 幼儿教师中小学教育惩戒规则心得体会篇三

教育部研究制定了《中小学教育惩戒规则（试行）》，《中小学教育惩戒规则（试行）》自20xx年3月1日起施行，教育惩戒权成了热议话题。

的确在过去相当长的一个时期里，由于片面强调赏识教育，学校和教师对学生的管理处于不能管、不敢管，动辄得咎的尴尬境地。由于缺乏保护自己的合法武器，只要因为学生管理问题发生了纠纷，学校和老师几乎都是处于弱势地位，屡屡被送上被告席。即使是学生家长无理取闹，学校和老师也不得不牺牲自己的利益一再做出让步。很多教师感到非常无助，甚至“谈管色变”。《中小学教育惩戒规则（试行）》的出台，为广大教育工作者撑了腰、壮了胆，使大家扬眉吐气。

面对即将被赋予的教育惩戒权，教师应该如何正确运用，确实是个值得关注的问题。对教师教育惩戒权入法的提案，大部分教育工作者还是非常认可的，而且呼声很高，普遍有些

教师给予了高度评价，认为这是真正为教师代言，以后惩戒学生就有法可依了，可以理直气壮，不再怕家长和公众的说三道四。不过个人认为，教师对教育惩戒权，不要有那么高的期望，教育惩戒权，并不是什么尚方宝剑，也不是灵丹妙药，教师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。

我国《未成年人保护法》第21条明确规定：学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。教育惩戒权有其特定的含义，不含体罚、打骂、辱骂，对其理解要准确。可见，没有具体实施细则的惩戒权，教师如何去用好是个难题，一旦操作不当，就会因为惩戒失当引发不必要的麻烦。

对于教师而言，并不是靠加持惩戒权就可以让学生服你，即便以后立法允许教师可以使用惩戒权，也必须在法律规定的框架内使用，而不是任性而为。

那么如何才能更好地运用教育惩戒来达到教育的目的呢？我想，这也是每个教育人应该面对和思考的问题。

首先教育是出自于“爱”的，对学生的惩戒一定要出于“爱”的目的，并且事后要让学生知道。如果为了惩戒而惩戒，让学生感受不到你的关心、爱护，你的惩戒不仅取得不了良好的效果，反而会引起学生反感，造成师生敌对，达不到教育的目的。

再者对学生的惩戒一定不要在自己情绪激动的情况下进行。教师一定要学会克制自己的情绪，做到学生着急老师不急，等情绪冷静下来再进行处理。这样处理时就会更理智，更能把握分寸，不至于有过激行为，不会造成不可控的后果。

另外对学生的惩戒要尽量避免在公众场合进行。我们的古人说过“扬善于公堂，规过于密室”。这也应该是我们惩戒学

生的准则。对学生惩戒尽量单独进行，惩戒目的是教育学生遵规守纪，使其知错能改。如果在公开场合对学生实施惩戒，会使学生失去颜面，容易造成师生敌对、冲突，或者学生干脆“破罐子破摔”，越来越难管。

教育惩戒实施方案，它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里，使得教师能够真真正正地站起来管理学生。在教师社会地位日益低下的今天，对于那些品质恶劣的学生管不得，教师的人身安危甚至缕缕被学生侵犯，这就需要制定一定的管理方案，提升教师的社会地位，保证教师的人身安全。对于那些品质恶劣、道德败坏的学生给予一定的惩罚，让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的，是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育，而非惩戒，因此，教育惩戒的目的是更好地促进学生成长，而不是把学生治服。还有一句话，学生犯点错误是很正常的，这就需要教师的教育和引导。如果一个教师能走进学生心中，让学生真正服你，那么，这个教师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。因此，对于教师而言，还是用平常心来看待教育惩戒权吧！

## 幼儿教师中小学教育惩戒规则心得体会篇四

在教育学生时，作为教师应该本着育人的原则进行合理教育惩戒，不得违反相关规定。中小学生的身心尚处在发展阶段，他们的价值观没有完全形成，所以教师不得采用非合理方式对待学生，而是要在教育学生改正错误的同时促进其养成正确的价值观。教师要不断学习，不断更新教育理念、改进教育方式方法，提高自己正确履行职责的意识与能力。

## 幼儿教师中小学教育惩戒规则心得体会篇五

二年级“认识角画角”的课上，在学习如何画角时，我温和

的问道：“画角可以用工具？”学生异口同声答道：“尺子”。“非常好，请拿出昨天就让你准备好的尺子……”我轻松地说道。没等我往下说，小k大声喊道：“老师，我同桌没带”。

“没带的全给我起立”，此时的我火冒三丈，一声吼叫让原本吵闹的教室立刻安静了下来，同时也让没带尺子的孩子一个个战战兢兢地站了起来。

看着一个个低头不语自知犯错的孩子，我的脑袋瓜里闪过无数的惩罚措施，可是这样的惩戒能解决此时的问题吗？与其解决不了问题，就让他们“自食其果”好了。转念一想的我放下各种惩戒方法，故作刁难地问站着的这些孩子：“没尺子你们自己想办法，想一想，没有直尺你还能画出来吗？”

难得发言的小j轻声细语地说：“老师，我觉得也可以用铅笔画。”

我不禁向她竖起了大拇指，紧接着追问学生为什么可以用这些“替代品”画线段。孩子们争先恐后的回答带领着全班同学重温了角的特征。而小k同学在回答完原因后继续补充道：“我觉得还是我同桌的方法好，因为她说的铅笔我们每天都带，人人都有，这个方法很实用。”

话音刚落，班里响起雷鸣般的掌声，这掌声既是送给会欣赏同学的小k也是送给提出金点子的小j而我也成为了鼓掌、点赞的一位观众。

如今，班里偶尔还是会出现丢三落四没有尺子的孩子拿起铅笔连线、拿着校讯通卡画线段的，但在我看来这已然成为班里一道亮丽的风景线。因为孩子们不仅学会了独立解决问题，更是学会了找正确、有效的方法解决问题。

如果有人问起班里的孩子有没有插嘴习惯，大部分的老师肯

定会毫不犹豫的说：“有啊，现在的孩子知道的多，胆子又大，都是想说就说。”对付这些熊孩子，我想许多老师们也会和我一样，在刚开始的时候对他们和颜悦色的说要有礼貌，遵守纪律，要发言先举手，如为班里一道亮丽的风景线。因为孩子们不仅学会了独立解决问题，更是学会了找正确、有效的方法解决问题。

如果有人问起班里的孩子有没有插嘴习惯，大部分的老师肯定会毫不犹豫的说：“有啊，现在的孩子知道的多，胆子又大，都是想说就说。”对付这些熊孩子，我想许多老师们也会和我一样，在刚开始的时候对他们和颜悦色的说要有礼貌，遵守纪律，要发言先举手，如果接着有第二次、第三次，我们会很苦恼。

班里的小z就是上述典型的主人公，聪明加大嗓门，最喜欢在我刚开始津津有味讲重点的时候大吼一声“老师，这个我知道”，如果有哪节课听不到他的声音，原因只有一个那就是他今天没来上学。经过说教无用的经验总结后，我觉得是我个人的力量太小，所以必须动用集体的力量。

有一次上课当他再次插嘴时，我微笑着对大家说道：“孩子们，你们和老师一样认为上课不应该插嘴是不是？”

“是！”

得到统一确定的回答后我继续说道：“那做的不对是不是应该惩罚？”

“是！”依旧是整齐的回答。

“好，既然小z那么爱发言，老是要抢我说的话，那我就罚他当小老师上台给我们讲。”班里的孩子都纷纷点头表示赞同，其实是迫不及待的想看小z笑话（因为在他们看来这无疑是我故意让小z出丑）。而同作为看客的我却十分清楚这个任务

小z是完全能胜任的。

只见小z唯唯诺诺的上台，对他充满信心的我立刻蹲下身子对着他耳边轻轻说：“你行的，老师相信你，让他们看黑板。”随着小z理直气壮的一句“坐端正，看黑板”后，毫不逊色于老师的讲解便开始了。胸有成竹、条理清晰的小z让台下的孩子多了一丝刮目相看的同时，更多了一份欣赏和羡慕。

日子久了，小z上台当小老师的机会越来越多。偶尔也会因为随意插嘴上台后无话可讲或无法清楚讲解题目不好意思的走下讲台，但同学们和我都会一起包容他、原谅他，并不忘提醒他对问题一定要静静思考后才发言。

后来，数学课上的小z越来越认真、自信，随意的插嘴也越来越少。在他甚至每个孩子的心中都有同样一个约定：当小老师是一件很骄傲的事情，在这之前需要冷静思考，做好充分准备。

如今班里的学生已经习惯了小老师这个角色，更是乐于挑战小老师的角色，小老师的队伍也从小z一人变得越来越庞大，台上的小老师不仅学会了面向着全班同学大大方方的讲解，也用上“听懂了吗”“谁还有疑问”“请你来复述”等等老师的用词，而我理所当然地成为看客。

师德是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是每一位教师的自我修养！让我们以良好的师德，共同撑起教育的蓝天！

## 幼儿教师中小学教育惩戒规则心得体会篇六

《中小学教育惩戒规则》主要是为了立德树人的根本任务，规定了学生和老师的.相关权利和义务，也能进一步地保障和规范学校制度，保证学生的合法权益，促进学生的健康成长，

也是法治社会建设一部分。并且教育惩戒的实施更有利于学生的自身发展和进步，今后我们需要将理论与实践相结合，积累经验，以立德树人为本，让学生更好地成长。

## 幼儿教师中小学教育惩戒规则心得体会篇七

教育惩戒权不是灵丹妙药，教师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。教育惩戒的目的不是为了惩罚学生，不是为了给学生造成痛苦，而是为了制止不当行为，帮助学生改正错误。学生犯错误是难免的，作为教师要引导学生走正确的道路，要更好地理解与学习教育惩戒规则，更好地使它服务于我们的教学工作，更好的‘培养祖国的栋梁人才！

## 幼儿教师中小学教育惩戒规则心得体会篇八

“矩不正，不可为方；规不正，不可为圆。”适当的惩戒可以让学生及时改正错误，养成更好的行为习惯。教育惩戒权是把双刃剑，利用得好，可以培养学生更加健康的人格，但利用得不好，也会给孩子带来创伤。《中小学教育惩戒规则（试行）》施行，教师、家长也需要共同努力，学法、懂法、守法，严格执行教育惩戒程序。期待，“教育惩戒”可以为教学工作带来新气象。希望每一位孩子在成长过程中养成良好的品质，成为一个堂堂正正、顶天立地的人，希望这把戒尺能使孩子有一颗敬畏之心，敬畏家长、敬畏老师、敬畏知识，与家长携手，人人出彩、个个发光！

## 幼儿教师中小学教育惩戒规则心得体会篇九

在教育学生时，作为教师应该本着育人的原则进行合理教育惩戒，不得违反相关规定。中小学生的‘身心尚处在发展阶段，他们的价值观没有完全形成，所以教师不得采用非合理方式对待学生，而是要在教育学生改正错误的同时促进其养成正确的价值观。教师要不断学习，不断更新教育理念、改进教育方式方法，提高自己正确履行职责的意识与能力。

## 幼儿教师中小学教育惩戒规则心得体会篇十

班级迟到现象可谓是一个最常见的班级问题，如何能够遏制住这一现象，想必无数个班级想了无数个办法。而x班的班主任针对这个问题提出了这样的规定：无正当理由迟到需要罚站，且以迟到的时间长短来决定罚站的时间。这一做法看似能够有效防止学生迟到，但这没有针对问题，且弊大于利。学生的心里成长对学生的发展起到至关重要的作用。而在以迟到一分钟罚站十分钟的规定里，一分钟可能换来十分钟的心里摧残。作家三毛在上学时就受到老师严重的惩罚，导致心里受到摧残从而患上心理疾病，从疾病走出来花了很长的时间和精力。所以关注学生的心理健康是在教育的过程中要特别注意的。那些在罚站的过程中受到的多少冷眼和嘲笑，都是非常不利的。行动要以结果的成效为目的。在罚站的这个惩罚中，并不能带来实际的作用。虽然是罚站了，但学生不会意识到迟到这是个不好的习惯，只会机械地认为迟到就应该罚站，这样不仅不能从源头上解决迟到问题，更不利于学生好习惯的养成以及正确观念的形成。周而复始，学生是因为惧怕罚站而不迟到，但依旧是没有形成正确的时间观念，这就失去教育初衷了。

俗话说“没有规矩，不成方圆”在古时有教书先生戒尺惩戒，挥鞭教育。当学生有什么做的超出规矩的行为时，适当的惩罚是可行的。在中央颁属的相关文件中，明确提出了“教育惩戒”一词，是为帮助学生改正错误、以惩罚为特征的一种教育方式。都是在实施的过程中，“惩戒”的轻重标注是什么？什么样的惩戒才不损害学生的身心健康？这些都需要教育机构、学校、班级以及从事教育事业的每一个人多深入思考的。

教育就是把一个个小幼苗浇灌、培育成参天大树的过程。正所谓：“十年树木，百年树人”一个好的教育方式对学生的影响是潜移默化、持久深远的。以百年树人之心培育学生，虽然路程曲折漫长，但从细微处入手，从小小的班级开始，

适当施惩戒，奖罚并行，终会成就参天的树林。