

最新语文小学手写测试分析报告 小学语文期末质量检测试卷分析报告(汇总5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

语文小学手写测试分析报告篇一

本次期末质量监测试题覆盖面广，难易适度，以学生发展为本，着眼于学生各方面能力的发展。试卷从字词，积累运用，阅读理解，作文等方面对学生的语文素养进行全方位的检测。

本试题分三大部分基础知识、阅读和习作。基础知识包括按拼音写词语、选择正确的读音、找出完全正确的一组词语、按意思写词语、写诗文，还有课外阅读挑战题。主要检测学生对日积月累和背诵课文的掌握情况。阅读分课内阅读和课外阅读，检测了学生理解短文的能力，检测了学生对句子中的词的所起的作用的理解能力，检测了学生对说明方法的的掌握情况。作文是让学生模仿《精彩极了，糟糕透了》写一篇像文中的父母一样，在成长的道路中，因为有了他们的爱，重拾信心，不畏困难，走向成功的一件事。习作紧扣课程标准的要求，学生有话说有内容写。该试题对引导今后教学有较好的导向作用。

二、试卷分析

引导对词语的理解。

阅读部分历来失分较多，本次考试也不例外。阅读部分学生在理解、分析、概括、表达能力四方面失分率高，有不少学生在阅读理解题中显得知识匮乏，缺乏理解，生搬硬套，反映出相当一部分的学生没有良好的阅读习惯，阅读能力稍薄

弱，欠缺阅读方法，缺乏举一反三的能力。

提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，这并未引起语文教师的足够重视。提高阅读教学的有效性，钻研教材是首要关。要认真研读学段目标和整册教材的学习目标；要认真研读每一课的目标和每一课思考题、练习题，让学习目标通过每一课时的教学内容得到落实。

充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神。

在今后的教学中，我们将更应充分发挥学生的学习积极性。教师在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识，要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。

要树立大语文观，拓展思维。

要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通。首先教师要多读书，其次要求教师能多对学生进行阅读指导，让学生学会读各种文章。不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，必须靠自己本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断发掘，严格要求，不断提高自身素质。

语文小学手写测试分析报告篇二

总体情况汇报：晓塘小学20_学年第二学期共有606人参加语

文测试。一年级的合格率为94%，二年级的合格率为90%，三年级的合格率为94%，四年级的合格率为88%，五年级的合格率为92%，六年级的合格率为91.7%。

试卷难易分析：各年级难易度适中，一年级“第七题的3：把‘我们微笑着欢迎在好像山峰’组成通顺的话对晓塘的学生而言有难度。67名学生仅有9人正确。二年级的试卷题型活泼，覆盖面广，是合格性检测的优质卷。三年级试卷覆盖面也很广。在第四题的词语分类中，“疑问”一词让学生很为难。第十一题“阅读短文”的第一题“查字典，给下列字注音”不应该出现在期末测试的卷子上，会带来一些麻烦。四年级的试卷难度稍大，除了第五题“这段文字主要在写海底动物发出的声音，这些声音的特点是（）和（）”有一定难度外，课外阅读中用一个词语来概括文中人物对月亮的感受也相当不容易完成。五年级的试卷是一到六年级相对较为浅近的试卷，但对《绿》的填空可能不应该做要求吧。六年级的试卷中，学生错误较多的题型恰好是优秀的题型，符合新课标的题型。如“写含义”与“梁山好汉有几位”，是符合新课标提出的“发展语言能力的同时，发展思维能力”，“认识中华文化的丰富博大”等目标要求的。

错误焦点剖析：

- 1、读题能力较差，有的是漏看，有的是误看，可见平时训练不够加强。
- 2、做题比较随意，态度不够严谨。检查的意识与能力更是薄弱。
- 3、不够灵活。四年级的看拼音写词语中“勉强”的拼音是错误的，但监考教师未发觉，学生就随意做成了“满腔”。虽然是本校自测，改卷时教师给这两种答案都给了肯定。但从侧面也反映出情况。

可喜现象呈现：

1、基础较为扎实。虽然每一题都有学生出错，但整体的正确率是可以的。

2、作文水平比较令人满意。基本能达到题目要求，而且有优秀文章出现。例如六年级的“我发现母爱象红烛”与“我发现蜗牛也有爱”等，无论是立意还是笔墨都呈现很高的水准。

提高措施列举：

1、从低段起就加强课外阅读，让学生接触更多的经典读物，吸取人类优秀文化的营养，提升语言的敏锐度。

2、平时注重小练笔，让学生在每一次谴词造句时做到文从字顺，直至作文时能具体明确。

3、教师有一定的应试能力，让学生既学得到又学得轻松，留出更多的时间畅游书籍的海洋。

语文小学手写测试分析报告篇三

本次检测参考人数851人，人平66.58分，及格人数627人，及格率73.62%，优秀人数261人，优秀率30.58%。

二、试题特点

本试卷分为三大板块，共十二个大题。

1、资料结构稳中求变，稳中求新。与往年的试卷相比，这次的试卷带有明显的延续性、继承性和创新性。试卷整体坚持稳定，基础知识、阅读和作文三大板块稳定不变，分值也坚持不变，但经过采用“形近字组词”、“给句子换个说法”、“给部件组字再组词”的题型增大了考查面，开放性的题目

给学生供给了较大的答题空间。

2、作文改变了以往紧贴教材的形式，首次突破教材，给予了学生广阔的自由发挥空间，有利于让学生表达自我最真实的想法和情感。

三、抽样分析情景

为了更好地了解学生答题的情景，我们随机抽查了三个年级50份试卷，对三大板块学生答题情景抽样调查，具体情景如下：

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但大多数学生在答题过程中所暴露的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

1、字音、字词

试卷中要考查的字音、字词，都是本册教材中学生必须掌握的，应当是很容易的。抽查了五年级20份试卷，全对的有12人，6人得14分，2人得13分。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。部分同学失分的主要原因，一是答题时粗心大意；二是对字音、字词掌握得不牢固，答题时出现确定的错误。

五年级的选字填空“暮、幕、慕”。多数学生失掉2—3分。其实这是《课堂作业》上的，说明学生平时练习没有认真答题，错题也没有及时纠正。

2、句子

三年级的第七题按要求改写句子。三年级学生连“缩句”也不会，让他们改“陈述句”和“转述句”的难度可想而知就更大了。

六年级选择修改不正确的一项，并写出理由。教师乍一看不明白选哪个，更何况是学生。

二年级第十题“把词语组成通顺的句子，并加上标点符号。失分的学生主要是没有掌握方法，逻辑思维本事不强。

3、积累

所考查的资料是本册的古诗和名言警句。学生大体情景较好，部分学生丢分的原因是写错别字或前后颠倒。

失分最多的是四年级对对子。学生不理解意思，关键还是平时积累太少。

4、阅读

四年级找描述天鹅神态的句子，有学生找成描述天鹅动作的词；五年级给“绿色建筑”下定义，学生不明白下定义是什么意思；三年级还没有接触排比的修辞手法，却要求学生填排比的手法，学生当然不会。

5、作文（十二题共30分）

从阅卷情景来看，好的方面大致有以下几点：一是想象巧妙、新奇，颇有创新意识；二是资料丰富多彩，语句优美流畅；三是中心明确，结构比较完整。但学生在考场作文中反应出来的一些问题也不容忽视，一是选材上多雷同之处，视野不够开阔；二是语言积累不多，语言表达不完整，缺乏遣词造句的本事；三是写作技巧欠缺，有的作文层次不清，语言颠三倒四；四是书写不规范，字迹潦草，错别字多。

四、对今后教学的几点看法

1、重视字词教学，夯实语文基础

要提高学生的成绩，首先应重视字、词的过关。在检测卷中，字、词类的题目只要学生平时稍加努力，就能够得分。所以，教师在教学中应重视词语听写，词语抄写和组词的训练，同时还可开展丰富多彩的活动（如：词语接龙、猜谜）来训练和巩固学生对词语的掌握。

2、提高阅读本事，引导个性阅读

从抽样调查的结果来看，阅读题的得分率是最低的，说明了学生阅读的本事还不强。其实本次试卷的阅读题并不难，只要学生认真阅读短文，是很容易找到答案的。

公开课上往往课型都是阅读教学，但少数教师一节课讲个不停，学生很少有朗读和思考的时间。阅读是极具个性化的行为，教师要充分认识自读自悟对于培养和提高学生阅读本事的极端重要性。仅有让学生直接应对文本，用心读书，才能获得个人的理解、体验和感受。

阅读教学的核心就是培养学生的独立阅读本事。所以，教师在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。

3、激发习作兴趣，抒发真情实感

从平时的抽考阅卷中，我们发现很多学生的作文雷同，严重时，一本（20份）试卷有四、五个学生的作文一模一样。作文资料的虚假，已成为小学作文教学的顽症，”作文打假“刻不容缓。

学语文，最头痛的就是写作文，学生习作时常常觉得无事可写，无话可说。培养学生的写作本事，要采取多种方法，激发学生的写作兴趣，使学生不断获得写作的动力。

一篇好的文章，真实感情比华丽的辞藻，富丽堂皇的布局更

为重要，离开真情实感这个前提，一切写作技巧都成了空中楼阁。真实的才能打动自我，写出来的文笔才流畅，感情才真实。作文教学要多点自由、开放，少一些束缚、限制，使学生在资料、情感上贯彻一个”真“字，在语言、形式上贯彻一个”活“字。

总之，写实的作文必须要让学生写身边的事，说心里的话，说有童真童趣的话；想象作文则要鼓励学生展开想象的翅膀，写出富有新意的作文。

4、丰富语言积累，注重语文实践

□

语文教学必须采取语言积累和语文实践相结合的原则。使学生在积累中运用，在运用中积累。在课外时间，可组织学生交流见闻，交流心得，让学生在交际中学习语言，运用语言；可鼓励那些写作本事较强的学生向学校的广播站投稿，为学生创设成功的机会，获得成功的喜悦；还可开展”手抄报“、“演讲“等综合实践活动，从而到达拓宽学生视野，丰富知识积累的目的。

小学语文重视积累，必须要在这段期间打好语文的基础。语文基础有多重要，可能大家都有所了解。培养学生的语感，这样才能在未来的语文学习中游刃有余。沪江网提醒大家不要小看语文学科，学好并不容易。

语文小学手写测试分析报告篇四

试题包括“基础知识”、“阅读理解”、“习作”三大块内容。考察的知识点涉及到拼音、字词、句子、标点、课文内容的理解和识记等多方面，题型有传统的，也有创新的。总的来讲，课内外知识结合，有一定的难度。除了前三题较容易外，其它各题均需要通过较长时间思考、辨别，才能得出

答案。

二、各题情况分析

(一) 学生答题有问题的

1. 看拼音，写词语。”学生错误较多的出现在“统一”上。说明学生平时字词不过关。

2划去错误的读音和汉字

小英的一条腿落(laoluola)下了残疾

(既即)然

3读句子，找近义词

学生对“扫兴、聚精会神、征服”的意思不理解，此题做的最不好

4、阅读理解第二部分中概括段落的意思不准确

(二) 其余部分题分析

1、习作，习作失分主要集中在以下几个方面：1. 有部分学生不懂最起码的书写格式，如：题目直接写成“自定”或干脆丢掉；作文不分段；自然段开头不知道空两格；不能正确使用标点等。2. 审题不清。内容不符合要求。比如，有的孩子写的不是一件事而是几件事；有的题目写某某某，内容却写自己；还有的写动物、写景，文不对题。3. 三年级刚刚开始练习习作，大多数孩子内容雷同、空洞、平淡无味、语言表达不流畅。4. 卷面书写整体不容乐观，整洁度有待提高。

2、试卷字体小，学生看不清楚

三、几点建议

1. 加强写字教学，针对三年级孩子容易大量出现错别字现象，老师们还应该在语文课堂上加强识字写字的教学环节。特别是对易错字和难写字加强指导和提醒。从卷面上看，养成良好的书写习惯需要加强。
2. 注意丰富学生的词语积累。引导学生多读书，养成积累好词好句、做摘抄的习惯。
3. 阅读课堂上多培养孩子的自主理解能力。
4. 加强习作的指导。引导孩子们联系生活写真人真事、表达真情实感，力求做到语句通顺，言之有物。还要扩大学生的阅读面。

语文小学手写测试分析报告篇五

咸丰县小学语文五年级期末质量检测试卷分析报告

覃 柏 洲

为了准确了解我县基础教育现状，把握全县基础教育质量的真实水平，明确今后管理目标，充分发挥考试评价的积极导向作用，进一步深化小学基础教育课程改革，县教育局统一举行了规模浩大的质量检测考试和试卷评阅工作。通过对小学语文五年级期末试卷进行分析，力图从中总结一线老师宝贵的教学经验，了解有效的教学效果，收集教学中存在的问题，有针对性地开展教研工作，更好地服务于教学。在全面复查了143袋，约3800份试卷的评分情况后，又抽查了近500份试卷，分别从命题情况、规范批阅、准确量分，能力培养等方面对20春季学期五年级期末测试卷进行了细致分析，现将试卷评阅及质量分析情况报告如下：

一、评阅老师：

此次五年级期末测试评阅老师，是在全县各个学校抽调的，共计27人。大多是45岁以下的中青年教师，且女教师居多。他（她）们年富力强，在评卷工作中都非常细致、认真，有的甚至勇挑重担。如梁亚老师，她一人就评阅了第一大题——“我会选择”，共6个小题的内容。还有覃金奎老师、杨妮老师、马金玲老师、严学龙老师、尹清老师、王艳林老师、李红梅老师等，在评阅试卷中，都做到了一丝不苟，既分工，又合作；既批阅规范，又做到了量分适度、准确。特别是阅卷小组长陈菲老师，在阅卷的同时，几乎对所有试卷都进行了复查，从而保证了阅卷、统分的质量。

二、试题评析：

1、试卷内容：

本试卷旨在对学生基础知识和基本能力的考查。试题覆盖面较广，全卷共6页，4个大题，24个小题。4个大题，即“我会选择、我会积累运用、我会阅读理解、我会作文”，侧重于学生在“积累与运用”、“阅读”和“写作”三个方面的表现来评价学生语文素养。

2、试卷适度：

（1）从总体上看，结构较完整。有语文基础的积累和运用、阅读积累与运用和习作等方面内容的考查；题型多样，较好地体现了小学语文五年级阶段的基本特征；注重对学生语文实践及听说读写能力的考察。

（2）从考查内容看，突出基础性。考查学生语文基础知识和基本技能的覆盖面较广：有对汉字的正确拼读、习字书写、成语的积累及在具体语境中的运用，关联词的运用、四大名著及其作者的考察，按要求改写句子，诗句名言的积累，课

内及课外阅读的理解运用，以及在语言环境下正确理解和运用语言文字的能力等。

(3) 从整份试卷与教材的关系来看，与教材联系密切。关注学生的实际，题量不大，难易适中，覆盖面较广。大部分为本学期要求掌握的基础知识和必须具备的基本能力。如第3大题为阅读理解，共分“课内阅读”和“课外阅读”两部分，所占分数比例分别为10%和24%。

总的来讲，通过课内外知识和能力的综合考查，能比较全面地了解学生的语文素养，了解学生语文知识的积累情况和理解、运用祖国语言文字的能力。

3、试题特点：

(1) 注重课外知识的考查。如第一大题中的6小题“四大名著”与其作者的对应关系。

(2) 注重课内知识的考查。如第3大题中的“课内阅读：因特网将世界连成一家”。还有2大题中的1、2、4小题，均是语文教材中的知识。

(3) 重视能力的迁移与延伸。如“课外阅读”中6小题“运用文中信息，续写句子”。再如第4大题“我会作文”，“请以‘倾听’为题，写一件你在学习和生活中与‘倾听’有关的事情”，这实际上就是“课外阅读”题中“倾听外公讲故事”一文的“翻版”或“范例”，如果稍微聪明一点的学生只要仿照这篇阅读或者将这篇阅读改头换面、稍作修改，就是一片较好的习作了。

从整个卷面来看，得分较好项目是“基础积累与运用知识”，失分较多的项目是“课外阅读积累与运用”。

4、问题探究：

本次的试卷内容有值得我们共同探究的地方：从试卷总体上看，偏重于语文字词句等基础知识的考察，而真正让学生在阅读当中去“提取信息、形成自己独特的见解、做出合理的评价”等方面的能力考查不足。

三、阅卷评析

1、从抽查的近500份试卷看，批阅规范，基础知识与阅读评阅宽严适度，小题加分、汇总误差极小。体现了县教育局、教研室领导对考试工作的高度重视和阅卷老师认真负责的工作态度。

2、习作总分30分，每两人一组，共8人阅卷。评阅客观公正，宽严适度。作文最高分为30分，最低分为5分。全县满分作文共18篇，90%的作文得分均在及格以上，但还有部分习作离题万里，却给分偏高。

3、阅卷中发现个别教师有翻夹页、错改、漏改题目的现象，但通过复查，均得到了及时整改。

4、第二大题“我会积累运用”中第4小题“将下面的诗句名言补充完整”学生有写错别字的，但给分过宽，部分老师都给了满分。这类题希望老师在今后的阅卷中谨慎批阅。

四、学生答卷中存在的主要问题：

1、个别学生基础知识掌握得不牢固，甚至有的学生对拼音不熟悉，如第1大题中的1小题，学生找不到注音全对的是那一项。

2、部分学生对具体语言环境中成语的活学活用把握不准，找不准成语的使用是否恰当。

3、改写句子，个别学生改写的不到位。

- 4、部分学生对关联词的理解不透，把握不准确。
- 5、有的学生默写诗句名言时，有写错字的现象。
- 6、及个别学生习作没有认真审题，甚至没写题目或写错题目。
- 7、及少数学生卷面不整洁，书写不规范。

五、对习作的两点建议：

- 1、加强对习作的审题训练，尤其是话题作文的审题训练。
- 2、按习作要求训练、批阅作文。

此次习作要求“感情真实，语句通顺，字数不少于400字。”但在批阅时，这些要求都没列入扣分范围。从抽查的试卷看，文字和标点符号的规范书写问题突出，有的错别字严重，有的病句连篇。必须纠正的是规范书写和正确使用标点符号是小学语文必须培养的习惯和能力，希望老师们细心指导，常抓不懈，使学生能写一手工整漂亮的好字，正确书写和使用标点符号。

年7月10日于咸丰县第一实验小学

[小学语文期末质量检测试卷分析报告 教学总结(五年级下册)]